

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَوَاتٍ ۚ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ	2	"Dialah (Allah) yang menciptakan segala apa yang ada di bumi untukmu, kemudian Dia menuju ke langit, lalu Dia menyempurnakannya menjadi tujuh langit. Dan Dia Maha Mengetahui segala sesuatu." (QS. Al-Baqarah: 29)
2	I	<i>Loose parts</i>	3	Kepingan yang lepas
3	I	<i>Real</i>	3	Nyata
4	I	<i>Unstructured</i>	4	Tidak terstruktur
5	I	<i>Science</i>	4	Sains
6	I	<i>Technology</i>	4	Teknologi
7	I	<i>Engineering</i>	4	Teknik
8	I	<i>Art</i>	4	Seni
9	I	<i>And Mathematics</i>	4	Dan Matematika
10	I	<i>Soft skills</i>	5	Keterampilan
11	I	<i>One Group</i>	11	Satu kelompok
12	III	<i>Collection</i>	36	Pengumpulan
13	III	<i>Condensation</i>	37	Kondensasi
14	III	<i>Display</i>	37	Tampilan
15	III	<i>Conclusion Drawing</i>	38	Penarikan kesimpulan
16	III	<i>Peer review</i>	38	Tinjauan sejawat
17	III	<i>Negative case review</i>	38	Tinjauan kasus negatif
18	III	<i>Member check</i>	38	Cek anggota

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Fokus
Observasi	Guru Kelas	1. Implementasi meliputi perencanaan modul ajar, pemilihan dan persiapan media <i>loose parts</i>, penataan lingkungan main, dan peran guru dalam pembelajaran matematika 2. Pelaksanaan media <i>loose parts</i> untuk membantu pembelajaran matematika 3. Evaluasi pada proses pembelajaran matematika
	Anak TK B	1. Partisipasi anak dalam pembelajaran matematika 2. Kemampuan anak menggunakan media <i>loose parts</i> 3. Tingkat fokus dan antusiasme anak
Wawancara	Kepala Sekolah	1. Letak dan keadaan geografis 2. Sejarah berdirinya sekolah 3. Identitas Sekolah 4. Visi dan Misi Sekolah 5. Tujuan Sekolah
	Guru TK B	1. Jumlah anak di kelas 2. Implementasi media <i>loose parts</i> dalam pembelajaran 3. Penggunaan media <i>loose parts</i> 4. Hasil penilaian yang digunakan 5. Jumlah media yang digunakan
Dokumentasi	Kepala sekolah	1. Identitas sekolah 2. Visi, misi, dan tujuan sekolah 3. Sarana dan prasarana
	Guru TK B	1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (Modul Ajar) 2. Dokumentasi kegiatan pembelajaran matematika dengan <i>loose parts</i> (foto dan video)
	Anak TK B	1. Kegiatan yang dilakukan anak saat pembelajaran matematika

Lampiran 3 Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 1
 HARI, TANGGAL : Senin, 27 April 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Senin tanggal 27 April 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan upacara bendera yang rutin dilakukan setiap hari Senin dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP1.No.1)

Setelah kegiatan upacara tersebut selesai anak-anak diarahkan untuk mencuci tangan dan baris sebelum masuk ke dalam kelas. Berdasarkan hasil pengamatan, sebelum kegiatan pembelajaran guru tahfiz dan anak-anak memulai membaca doa sebelum belajar terlebih dahulu serta diiringi dengan membaca surah Al-Fatihah dan Al-Ikhlas disertai dengan doa sehari-hari seperti doa untuk kedua orang tua, sebelum dan sesudah makan, naik kendaraan, bercermin, masuk dan keluar wc. Selanjutnya tidak lupa juga membaca hadist seperti larangan marah, surga ditelapak kaki ibu, berkata baik atau diam, dan kasih sayang. (CLP1.No.2)

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk makan bersama terlebih dahulu dan diberikan waktu beberapa menit untuk menghabiskan bekal yang mereka bawa dari rumah maupun makanan yang disediakan dari sekolah yaitu MBG (Makanan Bergizi Gratis) dan

hal ini sudah menjadi kegiatan rutin yang dilakukan guru dan anak sebelum memulai kegiatan pembelajaran di kelas. Setelah makan bersama selesai kemudian akan melanjutkan proses pembelajaran. (CLP1.No.3)

Kemudian guru melakukan pembukaan kegiatan pembelajaran hari ini dengan menanyakan kabar anak, hari dan tanggal pada bulan April, serta mengabsen anak yang hadir maupun berhalangan, memberikan kegiatan penyegar sebentar agar anak-anak semakin fokus, dan menjelaskan terlebih dahulu mengenai tema yang akan dipelajari hari ini yaitu lingkungan dengan sub tema menjaga lingkungan sekitar dengan menempelkan gambar-gambar gejala alam pada papan tulis agar memudahkan guru dalam menjelaskan tentang tema. (CLP1.No.4)

Saat sebelum memasuki kegiatan pembelajaran yang akan diberikan kepada anak-anak, guru akan menjelaskan bagaimana aturan main terlebih dahulu, guru bertanya kepada anak-anak, *“Anak-anak, hari ini kita mau bernyanyi sambil memegang ranting pohon. Nanti rantingnya boleh tidak dipakai untuk memukul atau menusuk temannya?”* Anak-anak serentak menjawab, *“Tidak boleh, Bu Guru!”* Guru kemudian menekankan kembali, *“Bagus, rantingnya dipegang baik-baik ya. Nanti kita gunakan untuk menunjuk sesuai irama lagu secara bergantian.”* Guru menjelaskan aturan main hingga bahan-bahan yang digunakan yaitu *loose parts*/bahan alam hingga mereka memahaminya. (CLP1.No.5)

Untuk kegiatan hari ini ada tiga, salah satunya mengenai konsep matematika yaitu mengenalkan lagu-lagu yang berisikan pembelajaran terkait matematika dengan judul seperti “Satu ditambah Satu” dan “Ajaib” disertai dengan mengikuti irama lagu hingga gerakan yang digunakan dan guru juga memperagakan menggunakan ranting pohon sebagai alat peraga dan diberikan secara bergantian kepada anak-anak. Lagu-lagu tersebut dapat mengenalkan anak tentang penjumlahan dasar serta mengenalkan konsep bilangan angka dan mengenal konsep waktu melalui anggota tubuh dalam sebuah lagu tersebut. (CLP1.No.6)

Setelah selesai. Kegiatan diakhiri dengan duduk melingkar dan membaca doa pulang, doa keselamatan, doa naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak lalu berpamitan untuk pulang atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP1.No.7)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 2
 HARI, TANGGAL : Selasa, 28 April 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Selasa tanggal 28 April 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Peneliti akan mengamati kegiatan pembelajaran khususnya di kelas TK B. Saat itu semua anak-anak sedang melaksanakan kegiatan jurnal pagi yang rutin dilakukan setiap hari Selasa-Rabu dari jam 08.00-08.35 WITA. (CLP2.No.1)

Setelah kegiatan jurnal selesai, anak-anak diarahkan untuk mencuci tangan dan baris sebelum masuk ke dalam kelas. Sesuai dengan hasil pengamatan, sebelum kegiatan pembelajaran diawali dengan guru tahfiz dan anak-anak membaca doa sebelum belajar terlebih dahulu serta diiringi dengan membaca surah Al-Fatihah dan Al-Falaq disertai dengan doa sehari-hari seperti doa untuk kedua orang tua, sebelum dan sesudah makan, turun hujan, bercermin, masuk dan keluar wc. Selanjutnya tidak lupa juga membaca hadist seperti larangan marah, surga ditelapak kaki ibu, tersenyum, kebersihan, dan kasih sayang. (CLP2.No.2)

Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk makan bersama terlebih dahulu dan diberikan waktu beberapa menit untuk menghabiskan bekal yang dibawa dari rumah maupun makanan yang disediakan dari sekolah yaitu MBG (Makanan Bergizi Gratis) dan hal ini sudah menjadi kegiatan rutin yang dilakukan guru dan anak sebelum memulai kegiatan pembelajaran di kelas. (CLP2.No.3)

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu membuka dengan salam kemudian anak-anak menjawabnya. Pertama-tama guru akan menanyakan kabar, hari dan tanggal pada bulan April, mengabsen anak yang hadir maupun berhalangan, memberikan kegiatan penyegar sebentar agar anak-anak semakin fokus, dan menjelaskan terlebih dahulu mengenai tema yang akan dipelajari hari ini yaitu lingkungan dengan sub tema menjaga lingkungan sekitar dengan menjelaskan kembali gambar-gambar gejala alam pada papan tulis agar anak-anak semakin mengetahui dampak yang terjadi jika melakukan hal tersebut. (CLP2.No.4)

Memasuki kegiatan pembelajaran yang akan diberikan kepada anak-anak, guru akan menjelaskan bagaimana aturan main terlebih dahulu dan pada hari ini ada dua kegiatan pembelajaran matematika yang pertama menggunakan uang mainan rupiah sebagai media pembelajaran matematika, namun masih ada beberapa kegiatan lainnya juga yang diberikan oleh guru. Dalam proses pembelajaran ini anak-anak akan dipanggil satu persatu untuk maju dihadapan guru untuk menanyakan nominal harga, membandingkan warna setiap rupiah, perbandingan jumlah sedikit dan banyak secara konkret. Saat anak maju, guru mengambil dua lembar uang mainan lalu bertanya, *“Coba lihat, uang yang warna biru ini nilainya berapa rupiah ya?”* Anak tersebut tampak diam sejenak dan menjawab dengan ragu, *“Sepuluh ribu, Bu?”* Guru kemudian tersenyum dan mengulang pertanyaan untuk membandingkan aspek lain, *“Hampir tepat, sayang. Kalau uang biru ini lima puluh ribu. Sekarang coba lihat yang warna hijau ini, mana uang yang nilainya lebih banyak, yang biru atau yang hijau?”* Anak tersebut masih terlihat kebingungan dan tertukar dalam membandingkan jumlahnya. (CLP2.No.5)

Kegiatan selanjutnya yaitu berhitung sesuai urutan satu sampai sepuluh menggunakan media *loose parts* seperti batu kecil, kelopak pohon, dan biji-bijian. Pada kegiatan ini anak didampingi guru dalam menentukan tempat memasukkan batu atau biji tersebut ke dalam kantong yang sudah tertulis beberapa angka mulai dari angka satu sampai sepuluh. Guru juga memberikan beberapa pertanyaan terkait kesesuaian jumlah batu dan angka pada kantong tersebut. Guru bertanya kepada anak yang sedang memegang biji-bijian, *“Nak, ini di kantongnya ada tulisan angka*

berapa?” Anak tersebut menjawab, “Angka lima, Bu.” Guru kemudian menjawab kembali, “Hebat, sekarang coba kita hitung kembali, ya, apakah jumlah biji yang dimasukkan sudah sama dengan angka lima di kantong ini?” dan tidak lupa juga guru mendampingi dan memfasilitasi anak pada setiap proses pembelajaran di kelas sambil berkeliling memastikan anak-anak kebagian semua kegiatan pembelajaran sehingga tidak ada anak yang berdiam diri bahkan berlarian di dalam kelas. (CLP2.No.6)

Terakhir, setelah semua anak mendapatkan giliran. Selanjutnya guru memberikan waktu anak-anak merapikan kembali peralatan dan bahan-bahan yang telah mereka gunakan, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa pulang sekolah disertai dengan doa minta keselamatan serta naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Kemudian waktunya anak-anak berpamitan dan melanjutkan latihan drumband bagi mereka yang mengikutinya dan menunggu jemputan bagi anak-anak lain. (CLP2.No.7)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 3
 HARI, TANGGAL : Rabu, 29 April 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Rabu tanggal 29 April 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Peneliti akan mengamati kegiatan pembelajaran khususnya di kelas TK B. Saat itu semua anak-anak sedang melaksanakan kegiatan jurnal pagi yang rutin dilakukan setiap jam 08.00-08.35 WITA. (CLP3.No.1)

Setelah kegiatan jurnal selesai, anak-anak diarahkan untuk mencuci tangan dan baris sebelum masuk ke dalam kelas. Sesuai dengan hasil pengamatan, sebelum kegiatan pembelajaran diawali dengan guru tahfiz dan anak-anak membaca doa sebelum belajar terlebih dahulu serta diiringi dengan membaca surah Al-Fatihah disertai dengan doa sehari-hari seperti doa ketika bercermin, masuk dan keluar wc, dan untuk kedua orang tua. Selanjutnya tidak lupa juga membaca hadist seperti larangan marah, surga ditelapak kaki ibu, kasih sayang, dan tersenyum. Selanjutnya anak langsung dipersilahkan untuk mengambil bekal mereka yang dibawa dari rumah maupun makanan yang disediakan dari sekolah yaitu MBG (Makanan Bergizi Gratis) dengan duduk secara melingkar. Sebelum anak-anak membuka kotak bekal mereka, guru memberikan pertanyaan untuk mengingatkan pembiasaan baik.

Guru bertanya, “*Nah, sekarang sebelum makan, biasanya kita membaca apa?*” Seluruh anak menjawab “*Membaca doa sebelum dan sesudah makan, Bun!*”. (CLP3.No.2)

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu membuka dengan salam kemudian anak-anak menjawabnya. Mengucap salam, “*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!*” Anak-anak menjawab dengan kompak “*Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!*”, selanjutnya guru akan menanyakan kabar, hari dan tanggal pada bulan April, serta mengabsen anak yang hadir maupun berhalangan, memberikan kegiatan penyegar sebentar agar anak-anak semakin fokus, dan menjelaskan kembali mengenai tema yang telah dijelaskan sebelumnya dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait lingkungan sekitar anak terutama di sekolah maupun rumah. (CLP3.No.3)

Memasuki kegiatan pembelajaran yang akan diberikan kepada anak-anak, guru akan menjelaskan bagaimana aturan main terlebih dahulu hingga bahan-bahan yang digunakan yaitu *loose parts*/bahan alam hingga mereka memahaminya. Untuk kegiatan hari ini ada dua, salah satunya mengenai konsep matematika yang peneliti amati yaitu mengenal simbol angka dengan menyusun beberapa media *loose parts* salah satunya batu-batuan. Selama anak menyusun batu-batu tersebut, guru aktif berkeliling untuk mengawasi dan sesekali bertanya, “*Ini angka berapa yang sedang dibuat?*” untuk menstimulasi pemahaman mereka. Guru juga memastikan anak-anak tetap tertib dan menggunakan media bahan alam tersebut sesuai dengan aturan main yang sudah disepakati di awal. (CLP3.No.4)

Terakhir, setelah seluruh kegiatan pembelajaran hari ini selesai. Selanjutnya guru memberikan waktu anak-anak merapikan kembali peralatan dan bahan-bahan yang telah mereka gunakan untuk dikembalikan ke tempatnya, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa pulang sekolah disertai dengan doa minta keselamatan serta naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak lalu berpamitan untuk pulang atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP3.No.5)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 4
 HARI, TANGGAL : Senin, 4 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Senin tanggal 4 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan upacara bendera yang rutin dilakukan setiap hari Senin dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP4.No.1)

Setelah upacara selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris untuk masuk kelas. Sebelum belajar, guru tahfiz memimpin doa belajar, surah-surah Al-qur'an, doa harian (bercermin, masuk atau keluar WC, doa orang tua), dan hadist pendek (larangan marah, surga di telapak kaki ibu, kasih sayang, tersenyum). Setelah itu, anak-anak duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. Sebelum membuka bekal, guru mengingatkan pembiasaan baik.

Guru bertanya, "*Nah, sekarang sebelum makan, biasanya kita membaca apa?*" Anak-anak menjawab, "*Membaca doa sebelum dan sesudah makan, Bun!*". (CLP4.No.2)

Guru membuka kelas dengan salam, "*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!*". Anak-anak menjawab kompak, "*Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!*". Kemudian menanyakan kabar, hari dan tanggal bulan Mei, dan mengecek absen. Untuk meningkatkan fokus, guru memberikan

kegiatan penyegar dan menjelaskan tema baru yaitu pekerjaan dengan sub tema (pekerjaan formal dan non-formal) dengan menempelkan gambar-gambar pada papan tulis agar anak-anak dapat melihat secara langsung perbedaan pekerjaan formal dan non-formal tersebut. (CLP4.No.3)

Masuk ke kegiatan inti, guru menjelaskan aturan main dan penggunaan media balok kayu. Kegiatan hari ini berfokus pada konsep matematika, yaitu menyusun balok-balok agar sesuai dengan bentuk geometri. Saat anak-anak menyusun balok, guru berkeliling memberikan dorongan dan memancing respons anak melalui pertanyaan. Guru bertanya, *“Wah, susunan baloknya seru sekali. Ini kalian sedang membuat bentuk bangunan seperti apa?”* Seorang anak menjawab dengan semangat, *“Kami membuat bangunan sekolah yang besar, Bunda!”*. Guru bertanya lagi untuk mengetahui pemahaman konsep matematika, *“Hebat! Coba Bunda tanya, ada berapa jumlah balok yang sudah kalian gunakan untuk membuat gedung ini?”*. Anak-anak kemudian menghitung bersama-sama dan salah satu anak menjawab, *“Ada sepuluh balok, Bun!”*. Guru memuji, *“Bagus dan pintar sekali! Silahkan dilanjutkan lagi bangunannya ya.”* Guru juga mengawasi anak untuk memastikan mereka tetap tertib sesuai aturan main. (CLP4.No.4)

Setelah selesai, guru meminta anak-anak merapikan kembali balok ke tempatnya. Kegiatan diakhiri dengan doa pulang, doa keselamatan, doa naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak lalu berpamitan untuk pulang atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP4.No.5)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 5
 HARI, TANGGAL : Selasa, 5 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Selasa tanggal 5 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan jurnal harian yang rutin dilakukan dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP5.No.1)

Setelah kegiatan jurnal selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris untuk masuk kelas. Sebelum belajar, guru tahfiz memimpin hafalan. Guru memancing ingatan anak dengan bertanya, *“Siapa yang masih ingat, apa hadis tentang larangan marah?”*. Anak-anak menjawab dengan lantang, *“La taghdob walakal jannah, jangan marah bagimu surga, Bunda!”*. Guru tersenyum lalu kembali bertanya, *“Hebat! Kalau doa ketika kita bercermin, bagaimana?”*. Anak-anak kembali menjawab dengan mempraktikkan doa tersebut beserta surah Al-Fatihah, doa harian lain (doa untuk orang tua), serta hadist pendek (surga di telapak kaki ibu, kasih sayang, tersenyum). Setelah itu, anak-anak duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. Sebelum membuka bekal, guru mengingatkan pembiasaan baik. (CLP5.No.2)

Guru membuka kelas dengan salam, *“Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!”*. Anak-anak menjawab kompak, *“Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!”*. Kemudian menanyakan kabar, hari dan tanggal

bulan Mei, dan mengecek absen. Untuk meningkatkan fokus, guru memberikan kegiatan penyegar dan menjelaskan kembali tema pekerjaan formal dan non-formal melalui tanya jawab. Guru bertanya, *“Anak-anak, kemarin kita sudah belajar tentang macam-macam pekerjaan. Siapa yang ingat, kalau Ayah atau Ibu bekerja pakai seragam rapi di kantor atau di sekolah seperti Bunda, itu namanya pekerjaan apa?”* Anak-anak menjawab, *“Pekerjaan formal, Bunda!”*. Guru tersenyum dan bertanya lagi, *“Pintar! Kalau pekerjaan non-formal yang bekerjanya bisa di pasar, di sawah, atau di rumah seperti pedagang dan petani, siapa yang ingat?”*. Seorang anak mengacungkan jari dan menjawab, *“Aku tahu Bun, itu pekerjaan non-formal!”*. Guru memuji, *“Hebat semuanya, masih ingat ya!”*. (CLP5.No.3)

Masuk ke kegiatan inti, guru menjelaskan aturan main dan penggunaan bahan-bahan seperti kertas origami serta gelas plastik bekas. Kegiatan hari ini berfokus pada konsep matematika, yaitu mengenalkan bentuk-bentuk geometri dalam sebuah karya buatan anak. Saat anak-anak sedang berkreasi, guru berkeliling untuk mengawasi dan memancing respons anak melalui pertanyaan. Guru bertanya, *“Wah, bagus sekali karya-karya kalian. Ini sedang membuat perlengkapan untuk pekerjaan apa, Nak?”* Seorang anak menjawab dengan semangat, *“Aku lagi buat topi perawat, Bunda! Terus disana temanku juga membuat borgol polisi!”*. Guru bertanya lagi untuk mengetahui pemahaman konsep matematika mereka, *“Hebat! Coba Bunda tanya, topi perawat yang kamu buat ini berbentuk geometri apa ya?”*. Anak tersebut meraba topinya lalu menjawab, *“Oiyah bun, seperti bentuk kerucut, Bun!”*. Guru tersenyum dan bertanya kepada anak di sebelahnya yang membuat borgol, *“Pintar! Kalau borgol polisi dari gelas bekas yang kamu pegang itu, bagian lubangnya berbentuk apa?”*. Anak itu menjawab sambil menunjukkan karyanya, *“Ini bentuk lingkaran, Bunda!”*. Guru memuji, *“Bagus dan pintar sekali semuanya! Silakan dilanjutkan lagi karyanya ya.”* Guru juga memfasilitasi anak ketika bahan yang mereka gunakan kurang. (CLP5.No.4)

Setelah selesai, guru meminta anak-anak merapikan kembali bahan yang mereka gunakan. Kegiatan diakhiri dengan doa pulang, doa keselamatan, doa naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak lalu berpamitan untuk keluar atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP5.No 5)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 6
 HARI, TANGGAL : Rabu, 6 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Rabu tanggal 6 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan drumben yang dilakukan dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP6.No.1)

Setelah kegiatan drumband selesai, anak-anak diarahkan untuk mencuci tangan dan baris sebelum masuk ke dalam kelas. Sesuai dengan hasil pengamatan, sebelum kegiatan pembelajaran diawali dengan guru tahfiz dan anak-anak membaca doa sebelum belajar dan melakukan praktek sholat dhuha berjamaah disertai dengan doa ketika bercermin, masuk dan keluar wc, dan untuk kedua orang tua. Selanjutnya tidak lupa juga membaca hadist seperti surga ditelapak kaki ibu, kasih sayang, dan tersenyum. Selanjutnya anak langsung dipersilahkan mengambil bekal mereka yang dibawa dari rumah maupun yang disediakan di sekolah yaitu MBG (Makanan Bergizi Gratis) dengan duduk secara melingkar. Sebelum anak-anak membuka kotak bekal mereka, guru memberikan pertanyaan untuk mengingatkan pembiasaan baik seperti, *“Anak-anak, tadi sebelum masuk kelas sudah cuci tangan belum? Terus sebelum makan kita harus apa?”*, lalu anak-anak menjawab serentak, *“Sudah, Bunda! Harus baca doa dulu!”*. Bunda kemudian bertanya lagi, *“Pintar, tadi kan kita sudah baca hadist kasih sayang, jadi boleh*

tidak kalau makan sambil berebutan makanan teman?”, yang langsung dijawab oleh anak-anak, "Tidak boleh, Bunda!". (CLP6.No.2)

Guru akan membuka kelas. Anak laki-laki mengucap salam, *“Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!”*. Anak perempuan menjawab salam, *“Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!”*. Kemudian menanyakan kabar, hari dan tanggal bulan Mei, dan mengecek absen kehadiran. Untuk meningkatkan fokus anak, guru memberikan kegiatan penyegar dan menjelaskan tema pekerjaan dengan menempelkan gambar atribut polisi pada papan tulis agar anak-anak dapat melihat secara langsung hal tersebut. (CLP6.No.3)

Masuk ke kegiatan inti, guru menjelaskan aturan main *“Anak-anak siapa yang mau belajar menyusun balok angka dengan bunda?”* Beberapa anak tertarik dan mengangkat tangan dan menjawab *“Saya mau, bun!”*. Media yang digunakan yaitu balok angka dengan bergantian. Kegiatan hari ini berfokus pada konsep matematika, yaitu menyusun balok angka dari satu sampai sepuluh dengan mengenalkan pola angka. Saat anak menyusun balok, guru mendampingi untuk memastikan bahwa susunanya benar dan memberikan beberapa pertanyaan kepada anak. Guru bertanya, *“Wah, menyusun baloknya seru sekali. Ini membuat urutan angka seperti apa nak?”* Seorang anak menjawab dengan semangat, *“Saya lagi menyusun balok angkanya jadi barisan tinggi dari angka satu, Bun!”*. Guru bertanya lagi untuk mengetahui pemahaman konsep matematika, *“Hebat! Coba Bunda tanya, setelah angka satu, dua, dan tiga ini, balok angka berapa lagi ya yang harus disusun, ya?”*. Anak kemudian menghitung dan anak menjawab, *“Angka empat dan lima, Bunda!”*. Guru memuji, *“Betul sekali! Silahkan dilanjutkan lagi menyusunnya ya.”* Guru juga tidak lupa untuk mengawasi anak-anak yang sedang bermain di kegiatan pembelajaran lainnya. (CLP6.No.4)

Setelah selesai, guru meminta anak-anak merapikan kembali bahan yang mereka gunakan ke tempatnya. Kegiatan diakhiri dengan doa pulang, doa keselamatan, doa naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak lalu berpamitan untuk keluar atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP6.No.5)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 7
 HARI, TANGGAL : Senin, 11 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Senin tanggal 11 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan upacara bendera yang rutin dilakukan setiap hari Senin dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP7.No.1)

Setelah upacara selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris untuk masuk kelas. Sebelum belajar, guru tahfiz memimpin doa belajar, surah-surah Al-qur'an, doa harian (bercermin, masuk atau keluar WC, doa orang tua), dan hadist pendek (larangan marah, surga di telapak kaki ibu, kasih sayang, tersenyum). Setelah itu, anak-anak duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. Sebelum membuka bekal, guru mengingatkan pembiasaan baik.

Guru bertanya, "*Nah, biasanya kita sebelum makan membaca apa anak-anak?*" masalahnya masih ada yang belum mengangkat tangannya. Anak-anak menjawab, "*Membaca doa sebelum dan sesudah makan, Bun!*". Guru menjawab "*Benar, Ayo semuanya, mulai!*". Kemudian anak-anak langsung membaca doa tersebut dengan serentak. (CLP7.No.2)

Guru akan membuka kelas. Anak laki-laki mengucap salam, "*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!*". Anak perempuan menjawab

salam, *“Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!”*. Kemudian menanyakan kabar, hari dan tanggal bulan Mei, dan mengecek absen kehadiran. Untuk meningkatkan fokus anak, guru memberikan kegiatan penyegar dan menjelaskan tema pekerjaan dengan menempelkan gambar atribut polisi pada papan tulis agar anak-anak dapat melihat secara langsung hal tersebut. (CLP7.No.3)

Saat masuk ke kegiatan inti, guru menjelaskan aturan main menggunakan media kertas bergambar bentuk geometri (lingkaran, persegi, persegi panjang, dan segitiga), pelepah pisang, serta cat warna biru dan merah. Kegiatan hari ini bertujuan agar anak-anak bisa mengenal pola warna dan bentuk bangun datar lewat media *loose parts* tersebut. Guru pada kegiatan ini akan berkeliling kelas untuk melihat anak-anak sambil memfasilitasi anak yang kekurangan bahan sambil bertanya kepada mereka. (CLP7.No.4)

Guru mulai bertanya, *“Bagus sekali hasil cap pelepah pisangnya. Ini kalian sedang mewarnai gambar geometri apa saja nak?”*. Seorang anak menjawab dengan ceria, *“Kami lagi mencap gambar lingkaran, ini persegi, terus ini persegi panjang, sama segitiga yang besar di kertas ini, Bunda!”* sambil menunjuk gambar pada kertas. Guru bertanya lagi untuk menggali pemahaman anak, *“Bagus! Coba Bunda lihat, warna apa saja yang kalian pakai untuk membuat polanya?”*. Setelah melihat kertasnya bersama-sama, salah satu anak menjawab, *“Warna biru sama merah, Bun!”*. Guru langsung memuji, *“Wah, pintar sekali anak-anak bunda! Silakan diteruskan lagi ya mencapnya.”* Guru kemudian memberikan pertanyaan tambahan untuk menghubungkan dengan lingkungan sekitar bagi anak yang telah selesai, *“Nah, coba lihat gambar persegi panjang di kertas kalian. Kalau di dalam kelas kita ini, benda apa ya yang bentuknya persegi panjang seperti itu?”*. Anak-anak langsung melihat sekeliling kelas dan menjawab dengan antusias, *“Papan tulis sama pintu, Bunda!”*. Guru tersenyum senang, *“Pintar ya semuanya!”* kemudian hal ini ditanyakan berulang kali dengan bentuk lainnya. Selama kegiatan ini, guru tetap mengawasi anak-anak agar mereka selalu tertib dalam penggunaan media-media pembelajaran. (CLP7.No.5)

Setelah beberapa anak yang telah menyelesaikan kegiatan pembelajaran dengan mewarnai bentuk geometri dengan menggunakan pelepah pisang tersebut,

guru akan meminta kepada seluruh anak untuk mengambil dokumentasi kegiatan hari yang mereka laksanakan sebagai bahan penilaian nantinya. Dan pengambilan foto ini lakukan masing-masing anak sambil memegang hasil karya pada kegiatan pembelajaran yang diikuti anak hari ini. (CLP7.No.6)

Terakhir, setelah seluruh kegiatan pembelajaran hari ini selesai. Selanjutnya guru memberikan waktu anak-anak merapikan kembali peralatan dan bahan-bahan yang telah mereka gunakan untuk dikembalikan ke tempatnya, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa pulang sekolah disertai dengan doa minta keselamatan serta naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak kemudian berpamitan untuk pulang atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP7No.7)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 8
 HARI, TANGGAL : Selasa, 12 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Selasa tanggal 12 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan jurnal harian yaitu bercerita yang rutin dilakukan dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP8.No.1)

Setelah kegiatan bercerita selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris sebelum masuk kelas. Berdasarkan pengamatan, kegiatan kelas dimulai oleh guru tahfiz terlebih dahulu dengan membaca doa sebelum belajar. Anak-anak juga membaca doa harian (doa untuk orang tua, sebelum dan sesudah makan, turun hujan, serta masuk dan keluar wc). Di sela-sela berdoa, guru bertanya, *“Anak-anak, kalau di luar kelas hujan lebat, doa apa yang harus kita baca ya?”*. Anak-anak menjawab serentak, *“Doa turun hujan, Bunda! supaya hujannya membawa berkah!”*. Setelah itu lanjut, membaca hadist (larangan marah, surga di telapak kaki ibu, kebersihan). Setelah itu, anak-anak duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. Sebelum membuka kotak bekal, guru mengingatkan pembiasaan baik dengan bertanya, *“Nah, sekarang sudah duduk melingkar dengan bekalnya masing-masing. Sebelum makan, kita harus apa dulu ya?”*. Anak-anak menjawab, *“Angkat tangannya dan membaca doa sebelum makan, Bunda!”*. (CLP8.No.2)

Guru akan membuka kelas. Anak laki-laki mengucap salam, *“Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!”*. Anak perempuan menjawab salam, *“Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!”*. Kemudian menanyakan kabar, hari dan tanggal bulan Mei, dan mengecek absen kehadiran. Untuk meningkatkan fokus anak, guru memberikan kegiatan penyegar dan menjelaskan tema pekerjaan dengan menonton melalui laptop dan menambahkan gambar perlengkapan seorang koki pada papan tulis agar anak-anak dapat melihat secara langsung. (CLP8.No.3)

Masuk kegiatan inti, guru langsung menjelaskan aturan main *“Anak-anak siapa yang mau belajar menghitung dan mengenali bangun datar dengan bunda?”*. Beberapa anak tertarik dan mengangkat tangan dan menjawab *“Saya mau, bun!”*. Media yang digunakan yaitu daun pisang yang sudah dipotong sesuai bentuk bangun datar (lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang dan belah ketupat) dengan bergantian di kegiatan lain. Bahan-bahan ini dipersiapkan guru satu hari sebelum kegiatan ini karena lumayan rumit karena harus mencari dan memotongnya sesuai bentuk bangun datar dengan jumlah yang banyak, agar hal ini tidak menguras waktu belajar anak. (CLP8.No.4)

Kegiatan hari ini yang berfokus pada konsep matematika, yaitu menjumlahkan potongan daun pisang serta mengenali bentuk bangun datarnya. Pada kegiatan ini, guru juga harus mendampingi anak-anak agar tidak berebutan. Saat anak menyusun dan menempel daun pisang, guru mendampingi untuk memastikan bahwa jumlahnya benar kemudian memberikan beberapa pertanyaan. Guru bertanya, *“Wah, menempel potongan daun pisangnya rapi sekali. Coba Bunda tanya, di baris nomor satu dan dua ini ada bentuk bangun datar apa saja nak?”*. Seorang anak menjawab dengan semangat, *“Ada bentuk lingkaran jumlahnya satu, sama persegi panjang jumlahnya dua, Bunda!”*. Guru bertanya lagi untuk mengetahui pemahaman mereka, *“Bagus! Kalau untuk baris nomor tiga, empat, lima, dan enam yang di bawahnya itu bentuk apa nak?”*. Anak kemudian menghitung dan anak menjawab, *“Bentuk segitiga ada tiga, jajargenjang ada empat, persegi ini ada lima, sama yang paling bawah ini belah ketupat ada enam, Bun!”*. Guru memuji, *“Betul sekali! Ya, sudah lanjutkan lagi kegiatannya ya.”*

Guru kembali berkeliling untuk mengawasi semua anak tertib di seluruh kegiatan pembelajaran. (CLP8.No.5)

Selanjutnya setelah anak-anak yang telah menyelesaikan kegiatan pembelajaran matematika tersebut, guru ingin mengambil dokumentasi kegiatan hari ini yang mereka laksanakan sebagai bahan penilaian. Dan pengambilan foto dilakukan masing-masing anak sambil memegang hasil karya pada kegiatan pembelajaran yang diikuti anak hari ini. (CLP8.No.6)

Setelah selesai, guru meminta anak-anak merapikan kembali bahan yang mereka gunakan ke tempatnya. Kegiatan diakhiri dengan doa pulang, doa keselamatan, doa naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak lalu berpamitan untuk keluar atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP8.No.7)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 9
 HARI, TANGGAL : Rabu, 13 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Rabu tanggal 13 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan jurnal pagi yang dilakukan dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP9.No.1)

Setelah kegiatan jurnal pagi selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris untuk masuk kelas. Sebelum belajar, guru tahfiz akan memimpin doa belajar dan surah-surah Al-qur'an, doa harian (masuk atau keluar WC, doa orang tua, bercermin dan ketika hujan), dan hadist pendek (surga di telapak kaki ibu, kasih sayang, larangan marah, dll). Anak-anak kemudian duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. Sebelum membuka bekal, guru mengingatkan, "*Anak-anak, siapa yang sudah siap mau makan bekalnya? Coba angkat tangannya, kita baca doa sama-sama yuk!*", masalahnya masih ada yang belum mengangkat tangannya. Anak-anak menjawab, "*Saya sudah siap, Bun!*". Guru menjawab "*Baik, yang belum angkat tangan ayo diangkat dulu, kita langsung mulai!*". Kemudian anak-anak langsung membaca doa tersebut dengan serentak dan suara keras. (CLP9.No.2)

Guru akan membuka kelas dengan mengucapkan salam, "*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!*". Anak-anak menjawab salam, "*Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!*". Kemudian menanyakan

kar, hari dan tanggal, dan mengecek absen kehadiran. Untuk meningkatkan fokus anak, guru memberikan kegiatan penyegar dan menjelaskan kembali gambar-gambar tentang pekerjaan formal dan non-formal pada hari sebelumnya agar mengembalikan ingatan anak-anak. (CLP9.No.3)

Saat masuk ke kegiatan inti, guru menjelaskan aturan main dan media-media yang digunakan seperti tali ronce, potongan sedotan, manik-manik, dan kertas berbentuk belah ketupat bertuliskan angka. Kegiatan hari ini bertujuan agar anak-anak bisa menghitung penjumlahan serta mengenali bentuk bangun datar lewat media *loose parts*. Guru pada kegiatan ini akan mendampingi dan memfasilitasi anak. Guru mulai bertanya, “*Bagus sekali hasil ronceannya. Ini kalian sedang memasang gantungan gambar geometri apa ya?*”. Seorang anak menjawab, “*Ini bun, meronce gantungan seperti layang-layang ini!*” sambil menunjuk gambar pada kertas. Guru kembali bertanya, “*Bagus! Coba lihat, ada angka berapa di dalam gambar itu dan benarkah jumlah manik-manik yang dipakai untuk ekornya?*”. Setelah anak-anak memperhatikan ronceannya, salah satu anak menjawab, “*Benar ini, Bun! Ini manik-maniknya semua ada sembilan!*”. Guru langsung memuji, “*Wah, benar sekali itu nak*”. kemudian hal ini ditanyakan berulang kali dengan beberapa anak lainnya. Selama kegiatan ini, guru akan tetap mengawasi anak-anak hingga kegiatan pembelajaran selesai. (CLP9.No.4)

Terakhir, setelah seluruh kegiatan pembelajaran hari ini selesai tidak lupa mengambil dokumentasi kegiatan anak hari ini untuk penilaian nantinya. Selanjutnya guru memberikan waktu anak-anak merapikan kembali peralatan dan bahan-bahan yang telah mereka gunakan untuk dikembalikan ke tempatnya, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa pulang sekolah disertai dengan doa minta keselamatan serta naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak kemudian berpamitan untuk keluar atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP9.No.5)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 10
 HARI, TANGGAL : Senin, 18 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Senin tanggal 18 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan upacara bendera yang rutin dilakukan setiap hari Senin dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP10.No.1)

Setelah kegiatan upacara tersebut selesai anak-anak diarahkan untuk mencuci tangan dan baris sebelum masuk ke dalam kelas. Guru memberikan perintah dengan lantang, "*Anak-anak, ayo pegang bahu temannya jangan sampai putus ya!*" mendengar perintah tersebut, anak-anak langsung memegang bahu teman di depannya dan berjejer berjalan dengan tertib menuju tempat cuci tangan. Berdasarkan hasil pengamatan, sebelum kegiatan pembelajaran guru tahfiz dan anak-anak memulai membaca doa sebelum belajar terlebih dahulu serta diiringi dengan membaca beberapa surah disertai dengan doa sehari-hari seperti doa untuk kedua orang tua, sebelum dan sesudah makan, naik kendaraan, bercermin, masuk dan keluar wc. Selanjutnya tidak lupa juga membaca hadist seperti larangan marah, surga ditelapak kaki ibu, dan kasih sayang. Anak-anak kemudian duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. (CLP10.No.2)

Guru akan membuka kelas. Anak laki-laki mengucap salam, *“Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!”*. Anak perempuan menjawab salam, *“Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!”*. Kemudian guru menanyakan kabar anak, hari dan tanggal di bulan Mei dengan memberikan pertanyaan *“Anak-anak, jika hari Minggu kemarin tanggal 17, berarti hari ini hari Senin tanggal berapa?”* Pertanyaan tersebut langsung dijawab oleh anak-anak, *“Hari Senin tanggal 18, Bunda!”* guru mengacungkan jempol untuk mereka. Melanjutkan mengecek absen kehadiran. Untuk meningkatkan fokus anak, guru juga memberikan kegiatan penyegar sebentar dan menjelaskan tema pekerjaan kembali melalui gambar atribut polisi pada papan tulis agar anak mampu mengingat pembahasan sebelumnya. (CLP10.No.3)

Saat masuk ke kegiatan inti, guru menjelaskan aturan main dan media yang digunakan seperti balok angka kayu berwarna-warni, mangkok plastik merah muda, serta media *loose parts* berupa bunga pinus kering dan kerang dengan tujuan agar anak-anak bisa menghitung penjumlahan serta mengenali lambang bilangan. Guru yang mendampingi mulai bertanya, *“Balok angka berapa saja yang ada ini?”*, lalu anak menjawab, *“Ini bun, saya dapat balok angka sebelas, enam, dan lima, Dan memasukkan kerang dan bunga pinus ke dalam mangkok ini!”* sambil menunjuk media di depannya. Guru kembali bertanya, *“Bagus! Coba lihat, ada angka berapa di balok depan mangkok itu, dan jumlah kerang yang dimasukkan apakah benar itu?”*, dan setelah memperhatikan isi mangkoknya, anak tersebut menjawab, *“Benar ini sudah, Bun! Ini isinya sesuai!”* sehingga guru langsung memuji, *“Iyah, hebat sekali”*. Beberapa pertanyaan juga diberikan kepada anak lainnya karena kegiatan ini dilakukan secara bergantian, sementara guru tetap mengawasi jalannya kegiatan pembelajaran lainnya. (CLP10.No.4)

Terakhir, setelah seluruh kegiatan pembelajaran hari ini selesai tidak lupa mengambil dokumentasi kegiatan anak hari ini. Selanjutnya guru memberikan waktu anak-anak untuk beres-beres, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa pulang sekolah disertai dengan doa minta keselamatan serta naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak kemudian berpamitan untuk keluar atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP10.No.5)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 11
 HARI, TANGGAL : Selasa, 19 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Selasa tanggal 19 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang melaksanakan kegiatan jurnal harian yaitu bercerita yang rutin dilakukan dari jam 08.00-08.30 WITA. (CLP11.No.1)

Setelah kegiatan bercerita pagi selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris untuk masuk kelas. Sebelum belajar, guru tahfiz akan memimpin doa belajar dan surah-surah Al-qur'an, doa harian (masuk atau keluar WC, doa orang tua, dan ketika hujan) guru mengalihkan pembahasan dengan mengajukan pertanyaan, *"Pintar!, kalau doa yang tadi kita baca saat masuk ke kamar mandi, kaki sebelah mana dulu yang harus didahulukan masuk?"*, anak-anak menjawab, *"Kaki kiri, Bunda!"*. Setelah itu lanjut membaca hadist pendek (surga di telapak kaki ibu, kasih sayang, larangan marah, dll). Anak-anak kemudian duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. (CLP11.No.2)

Guru akan membuka kelas. Anak laki-laki mengucapkan salam, *"Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!"*. Anak perempuan menjawab salam, *"Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!"*. Kemudian menanyakan kabar, hari dan tanggal bulan Mei, dan mengecek absen kehadiran.

Untuk meningkatkan fokus anak, guru memberikan kegiatan penyegar dan menjelaskan tema pekerjaan kembali melalui gambar perlengkapan koki pada papan tulis agar anak mampu mengingat pembahasan sebelumnya. (CLP11.No.3)

Saat memulai kegiatan, guru menjelaskan aturan main menggunakan buku kecil yang ada gambar bangun datarnya. Guru kemudian menunjuk gambar di buku itu sambil bertanya, *“Ini gambar apa ya?”*, dan anak-anak langsung menjawab bersama-sama, *“Itu segitiga, Bunda!”*. Setelah itu, guru mengenalkan bahan-bahan yang akan digunakan seperti kertas berpola besar dan kecil, sedotan warna-warni, gunting, dan lem supaya anak-anak bisa membuat dan membedakan ukuran besar atau kecil dari bentuk bangun datar tersebut. (CLP11.No.4)

Saat anak-anak mulai menempel di lantai, guru mendekat dan bertanya, *“Coba lihat ukuran bangun datarnya, sama gak?”*, lalu salah satu anak menjawab, *“Beda, Bunda! Punya saya persegi panjangnya besar sekali, kalau gambar yang di sebelah sana lingkarannya kecil. Makanya sedotan ini saya gunting panjang-panjang, Bun!”* sambil menempelkan sedotan ke kertasnya. Guru bertanya lagi ke anak di sebelahnya, *“Kalau yang kamu pegang itu, coba lihat ukuran bangun datarnya sama semua gak?”*, dan setelah melihat kertasnya sendiri dan kertas temannya, anak itu menjawab, *“Sama, Bunda! Ini bentuk segitiganya ada yang besar dan kecil juga tapi punya saya pakai sedotan ungu dan punya dia pakai sedotan biru!”*. Mendengar hal itu, guru langsung memuji mereka, *“Iyah, hebat sekali anak-anak bunda!”*. (CLP11.No.5)

Selanjutnya setelah anak-anak yang telah menyelesaikan kegiatan pembelajaran tersebut, guru meminta kepada seluruh anak dalam pengambilan dokumentasi kegiatan hari ini yang mereka laksanakan sebagai penilaian nantinya. Dan pengambilan foto ini dilakukan masing-masing anak sambil memegang hasil karya pada kegiatan pembelajaran yang diikuti anak hari ini. (CLP8.No.6)

Setelah selesai, guru meminta anak-anak merapikan kembali bahan yang mereka gunakan ke tempatnya. Kegiatan diakhiri dengan doa pulang dan doa naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak lalu berpamitan untuk keluar dan lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP8.No.7)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 12
 HARI, TANGGAL : Rabu, 20 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Rabu tanggal 20 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B sedang menyaksikan penampilan dari kegiatan ekstrakurikuler seperti menari, bahasa inggris, dan tahfiz untuk latihan di atas panggung sebelum tampil di acara pengokohan, yang dilakukan dari jam 08.00-09.00 WITA. (CLP12.No.1)

Setelah latihan penampilan selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris untuk masuk kelas seperti biasanya. Sebelum belajar, guru tahfiz akan memimpin doa belajar dan surah-surah Al-qur'an, doa harian (masuk atau keluar WC, doa orang tua, bercermin, keluar rumah dan ketika hujan), dan hadits pendek (surga di telapak kaki ibu, kasih sayang, larangan marah, dll). Anak-anak kemudian duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. Guru mengingatkan kepada anak-anak siapa yang ingin makan MBG, "*Anak-anak, siapa yang mau makan MBG ini? silahkan ambil dengan bunda, ya!*". Kemudian ada beberapa anak yang berjalan dan mengambil MBG tersebut. Sebagian anak lain tetap memilih bekal yang mereka bawa dari rumah. (CLP12.No.2)

Guru akan membuka kelas. Anak laki-laki mengucapkan salam, "*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!*". Anak perempuan menjawab salam, "*Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!*". Kemudian

menanyakan kabar, hari dan tanggal bulan Mei, dan mengecek absen kehadiran. Untuk meningkatkan fokus anak, guru memberikan kegiatan penyegar dan menjelaskan tema pekerjaan dengan kembali mengulang-ulang materi sebelumnya. Dengan memberikan pertanyaan berupa tebak-tebakan seru, seperti *“Siapa aku? Aku memakai seragam coklat, mengatur lalu lintas di jalan raya, dan suka menangkap penjahat”*. Anak-anak menjawab dengan antusias *“Polisi, Bunda!”*. Hal ini dilakukan berulang kali untuk melatih ingatan anak. (CLP12.No.3)

Saat masuk ke kegiatan inti, guru menjelaskan aturan main dan menjelaskan media yang digunakan seperti balok-balok kayu dengan berbagai ukuran Panjang dan pendek dengan tujuan agar anak-anak bisa menyusunnya serta mengenali perbedaan tinggi hingga rendah.

Guru yang mendampingi mulai bertanya, *“Balok mana yang paling tinggi dan paling rendah yang kamu pegang itu?”*, lalu anak menjawab, *“Ini bun, saya mau menyusun balok yang paling tinggi dulu, baru yang rendah-rendah ini!”* sambil menunjuk balok di depannya. Guru kembali bertanya, *“Bagus! Coba lihat susunan baloknya, apakah urutannya sudah benar dari yang paling tinggi sampai yang rendah?”*, dan setelah memperhatikan susunannya, anak tersebut menjawab, *“Benar ini sudah, Bun! kelihatan seperti tangga!”* sehingga guru langsung memuji, *“Iyah, hebat sekali”*. Kegiatan menyusun ini dilakukan bergantian baik perorangan atau dibagi beberapa anak. (CLP12.No.4)

Terakhir, setelah seluruh kegiatan pembelajaran hari ini selesai tidak lupa mengambil dokumentasi kegiatan anak hari ini. Selanjutnya guru memberikan waktu anak-anak untuk beres-beres, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa pulang sekolah disertai dengan doa minta keselamatan serta naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak kemudian berpamitan untuk keluar atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP10.No.5)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 13
 HARI, TANGGAL : Senin, 25 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Senin tanggal 25 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B kembali menyaksikan penampilan dari kegiatan ekstrakurikuler seperti menari, bahasa inggris, dan tahfiz untuk latihan di atas panggung sebelum tampil diacara pengokohan, yang dilakukan dari jam 08.00-09.00 WITA. (CLP13.No.1)

Setelah latihan penampilan selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris untuk masuk kelas seperti biasanya. Sebelum belajar, guru tahfiz akan memimpin doa belajar dan surah-surah Al-Qur'an, doa harian (masuk atau keluar WC, doa orang tua, bercermin, keluar rumah dan ketika hujan), dan hadist pendek (surga di telapak kaki ibu, kasih sayang, larangan marah, dll). Anak-anak kemudian duduk melingkar untuk bersiap memakan bekal mereka masing-masing. Sebelum anak memakan bekal mereka, guru mengingatkan dengan ramah, "*Anak-anak, sebelum kita mulai makan, semuanya ayo susun dulu botol minumnya ke dalam keranjang supaya tertata rapi dan tidak tumpah-tumpah!*". Mendengar perintah tersebut, anak-anak langsung meletakkan botol minum mereka ke tempatnya, lalu kembali duduk dengan rapi untuk mulai menikmati bekal. (CLP13.No.2)

Guru membuka kelas. Anak laki-laki mengucapkan salam, "*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!*". Anak perempuan menjawab salam,

"Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!". Kemudian menanyakan kabar, hari dan tanggal bulan Mei, dan mengecek absen kehadiran. Untuk meningkatkan fokus anak, guru memberikan kegiatan penyegar dan menonton sebentar kemudian menjelaskan tema pekerjaan kembali melalui gambar-gambar pada papan tulis sebagai pengulangan seberapa kuat ingatan anak-anak. (CLP13.No.3)

Saat masuk ke kegiatan inti, suasana kelas menjadi sangat aktif ketika guru mulai menjelaskan aturan main dan mereka sangat antusias untuk kegiatan matematika hari yaitu menjumlah dan mengurangi. Media yang digunakan yaitu lembar kertas putih berisi angka, pensil, serta wadah besar yang penuh dengan media *loose parts* berupa batu-batu kecil. Kegiatan ini bertujuan agar anak-anak bisa belajar menghitung penjumlahan dan pengurangan secara langsung melalui benda nyata. (CLP13.No.4)

Setelah anak-anak mendapatkan kertas yang berisikan soal penjumlahan dan pengurangan mereka langsung mengerjakan dengan semangat. Di sela-sela kegiatan, anak yang memegang kertas soal tujuh tambah lima tampak kebingungan dan terdiam memandangi batunya. Melihat temannya kesulitan, teman di sebelahnya langsung berinisiatif mendekat sambil menunjuk dan mengarahkan, *"Kamu bingung ya? Itu kan angka tujuh ditambah lima, coba ambil tujuh batu dulu kemudian ambil lima lagi terus susun di sini!"*. Temannya yang kesulitan langsung menghitung jumlahnya, *"Iya nih sudah, terus hasilnya dua belas kayanya?"* Setelah itu teman di sebelahnya menjawab lagi *"Benar, mudah saja kan!"*. Guru yang melihat ini langsung mendekat dan memuji mereka, *"Wah, hebat sekali kalian berdua! Terima kasih ya sudah mau membantu dan mengajari temannya yang kesulitan"*. Kedua anak itu pun kembali melanjutkan tugasnya dengan menuliskan hasil akhirnya dengan benar. (CLP13.No.5)

Terakhir, setelah seluruh kegiatan pembelajaran hari ini selesai tidak lupa mengambil dokumentasi kegiatan anak hari ini. Selanjutnya guru memberikan waktu untuk beres-beres, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa pulang sekolah disertai dengan doa minta keselamatan serta naik kendaraan, dan

menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak kemudian berpamitan untuk keluar atau lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP13.No.6)

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

KODE : CLP 14
 HARI, TANGGAL : Selasa, 26 Mei 2026
 JAM : 08.00-11.00 WITA
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 OBSERVER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI

Pada hari Selasa tanggal 26 Mei 2026 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, TK A dan TK B kembali menyaksikan penampilan dari kegiatan ekstrakurikuler seperti menari, bahasa inggris, dan tahfiz untuk latihan di atas panggung sebelum tampil di acara pengokohan, yang dilakukan dari jam 08.00-09.00 WITA. (CLP14.No.1)

Setelah latihan penampilan selesai, anak-anak mencuci tangan dan berbaris sebelum masuk kelas. Berdasarkan pengamatan, kegiatan kelas dimulai oleh guru tahfiz terlebih dahulu dengan membaca doa sebelum belajar. Anak-anak juga membaca doa harian (doa untuk orang tua, sebelum dan sesudah makan, turun hujan, serta masuk dan keluar wc). Di sela-sela berdoa, guru bertanya, "*Anak-anak, surga itu di bawah telapak kaki ayah bukan?*". Anak-anak menjawab serentak, "*Bukan, Bunda! di telapak kaki ibu surga itu!*", anak-anak dan guru secara bersamaan tertawa akan hal tersebut. Setelah itu lanjut, membaca hadist (larangan marah dan kebersihan). Setelah itu, anak-anak duduk melingkar untuk memakan bekal atau Makanan Bergizi Gratis (MBG) dari sekolah. (CLP14.No.2)

Guru akan membuka kelas. Anak laki-laki mengucap salam, "*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh!*". Anak perempuan menjawab salam, "*Walaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh!*". Kemudian

menanyakan kabar, hari dan tanggal bulan Mei. Setelah itu, guru bertanya, *“Anak-anak, besok kita memperingati hari raya apa?”*. Anak-anak menjawab dengan serentak, *“Besok Hari Raya Idul Adha, Bunda!”*. Guru kembali bertanya, *“Nah, biasanya kalau Hari Raya Idul Adha itu kita menyembelih hewan apa saja ya?”*. Anak-anak dengan antusias menjawab, *“Menyembelih sapi, kambing, Unta, Bunda!”*. Guru menjawab sambil tersenyum *“Iya,, semuanya benar!”*. Kemudian mengecek absen kehadiran anak. Untuk meningkatkan fokus anak, guru memberikan kegiatan penyegar dan menjelaskan kembali dari awal tentang tema pekerjaan baik formal atau non-formal dan perlengkapan yang digunakan agar anak mampu mengingat kembali pembahasan sebelumnya. (CLP14.No.3)

Saat memasuki kegiatan inti, suasana kelas menjadi tenang untuk guru menjelaskan aturan permainan. Anak-anak tampak sangat antusias untuk mengikuti kegiatan matematika hari ini, yaitu mencap menggunakan pelepah pisang sesuai dengan simbol angka. Media yang digunakan dalam kegiatan ini meliputi lembar kertas berisi gambar bunga yang memiliki simbol angka di bagian tengahnya, potongan pelepah pisang, piring plastik, serta wadah hijau yang berisi cat warna-warni. Kegiatan ini bertujuan agar anak-anak dapat belajar mengenal konsep lambang bilangan. Sebelum anak-anak mulai berkegiatan, guru memberikan perintah tegas kepada anak-anak, *“Anak-anak, nanti saat mencap, kalian harus menghitung dengan teliti ya! Sesuaikan jumlah cap kelopak bunganya dengan angka yang ada di gambar, jangan sampai salah hitung ya!”*. Anak-anak pun menjawab dengan serentak, *“Iya, Bunda!”*. (CLP14.No.4)

Di tengah kegiatan pembelajaran tersebut guru akan berkeliling dan mengawasi kegiatan anak-anak. Guru kemudian menghampiri salah satu meja anak dan bertanya, *“Wah, coba bunda lihat, kamu sedang mengerjakan gambar bunga dengan angka berapa? Apakah jumlah kelopak yang dicap sudah sesuai nih?”*. Anak tersebut menjawab, *“Ini saya dapat angka enam, dan ini sudah selesai mencap semua pakai warna biru!”*. Mendengar hal itu, guru menyuruh anak untuk menghitung ulang berapa jumlah kelopak yang sudah dicapnya agar anak bisa memastikan kembali hasilnya secara mandiri. Guru berkata, *“Bagus sekali ya! Sekarang, coba hitung ulang bunda mau lihat! Kita pastikan jumlah kelopak*

bunganya sudah sama dengan angka itu atau belum.” Anak tersebut kemudian menunjuk setiap cap kelopak di kertasnya satu per satu menggunakan jari sambil menghitungnya, *“Satu, dua, tiga, empat, lima, enam! Pas enam, Bunda! Jumlahnya sudah benar!”*. Guru yang mendengarnya langsung tersenyum memuji anak tersebut karena telah menghitung dengan benar. (CLP14.No.5)

Selanjutnya setelah anak-anak yang telah menyelesaikan kegiatan pembelajaran tersebut, guru ingin mengambil dokumentasi kegiatan hari ini yang mereka laksanakan. Dan pengambilan foto ini dilakukan masing-masing anak sambil memegang hasil karya pada kegiatan pembelajaran yang diikuti anak hari ini. (CLP14.No.6)

Setelah selesai, guru meminta anak-anak merapikan kembali bahan yang mereka gunakan ke tempatnya. Kegiatan diakhiri dengan doa pulang dan doa naik kendaraan, dan menyanyikan lagu pulang sekolah. Anak-anak lalu berpamitan untuk keluar dan lanjut mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (CLP14.No.7)

Lampiran 4 Catatan Wawancara

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

KODE : CWKS
 HARI, TANGGAL : 4 Mei 2026
 JAM : 09.00-11.00
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 INTERVIEW : Kepala Sekolah
 INTERVIEWER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI:

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Berapa jumlah anak-anak secara ke seluruhnya?	Untuk keseluruhan, jumlah anak ada 98 anak. Namun, saya kurang tahu untuk jumlah pasti laki-laki dan perempuannya karena hal itu pihak operator yang mengetahuinya secara pasti. Untuk data pastinya, nanti saya mintakan kepada Bunda D (operator) dan akan saya kirimkan secara keseluruhan melalui <i>WhatsApp</i> . (CWKS.1)
2	Berapa jumlah guru-guru yang aktif mengajar di sekolah ini?	Jumlah keseluruhannya ada 16 guru, namun tidak semua guru di sini memiliki gelar khususnya sarjana PAUD. (CWKS.2)
3	Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Terpadu Pelita Insani?	PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru ini berada di bawah naungan Yayasan Pelita Insani Banjarbaru yang didirikan pada tahun 2010. Sebelumnya PAUD ini menggunakan sentra dalam pembelajarannya pada tahun 2015, kemudian pada tahun 2018 berganti menjadi <i>STEAM</i> berbasis <i>loose parts</i> dalam proses pembelajarannya, dan saya sudah berada di sekolah ini sejak tahun 2011. (CWKS.3)
4	Apa akreditasi untuk PAUD Terpadu Pelita Insani?	Untuk sekarang “alhamdulillah” sudah terakreditasi A dari tahun 2024. (CWKS.4)
5	Apa saja visi, misi, dan tujuan berdirinya	Dan untuk visi, misi, dan tujuan berdirinya PAUD Terpadu Pelita Insani ini bisa dilihat di depan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
	PAUD Terpadu Pelita Insani?	kantor. Semua sudah jelas dilampirkan di sana dan silahkan saja nanti untuk di foto. (CWKS.5)
6	Apa saja sarana dan prasarana yang ada di sekolah?	Untuk itu nanti bunda kirimkan secara keseluruhan mengenai sarana dan prasarana tersebut. (CWKS.6)
7	Mengapa mengimplementasikan media <i>loose parts</i> dalam pengenalan konsep matematika sederhana ini dilaksanakan?	Kami menerapkan media <i>loose parts</i> karena anak usia dini harus belajar matematika lewat benda nyata, bukan cuma teori. Benda-benda seperti batu, ranting, atau tutup botol sangat mudah ditemukan di sekitar anak dan bisa diubah menjadi alat berhitung yang menarik. Melalui media ini, anak-anak bisa belajar sambil bermain dengan kreatif. Selain itu, cara ini mendukung Kurikulum Merdeka dan mengajarkan anak peduli lingkungan tanpa perlu membeli alat main yang mahal. (CWKS.7)
8	Apa tujuan mengimplementasikan media <i>loose parts</i> dalam pengenalan konsep matematika sederhana pada anak usia dini ini?	Tujuan kami adalah agar anak bisa mengenal terlebih dahulu tentang matematika dasar seperti berhitung secara nyata dan menyenangkan lewat benda di sekitarnya. Kami ingin anak tidak bosan, serta bisa melatih kreativitas dan kemampuan berpikir kritis. Selain itu, media ini bertujuan mengenalkan anak pentingnya memanfaatkan bahan alam atau barang bekas. (CWKS.8)
9	Kenapa memilih media <i>loose parts</i> tersebut?	Tujuan penggunaan media <i>loose parts</i> ini karena bahannya sangat mudah didapat di sekitar lingkungan anak dan biayanya murah. Melalui media ini, anak-anak dapat memahami bahwa barang-barang sehari-hari tersebut bisa dimanfaatkan menjadi bahan permainan edukatif yang menyenangkan untuk belajar matematika dasar. (CWKS.9)
10	Apa saja media <i>loose parts</i> yang sering digunakan guru-guru?	Biasanya menggunakan bahan bekas, yang bahan tersebut terdapat di sekitar anak seperti daun, batu, ranting, dan sebagainya. Intinya bahan-bahan tersebut mudah didapatkan pastinya ada disekitar anak. (CWKS.10)
11	Kendala apa yang dihadapi ketika menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Kendala utamanya bukan pada ketersediaan bahan, karena media <i>loose parts</i> sangat mudah didapat dan digunakan. Hambatan terbesar justru ada pada konsistensi guru, yang terkadang masih enggan untuk mengubah penataan (<i>setting</i>) kelas setiap hari agar selalu sesuai dengan tema kegiatan main anak. (CWKS.11)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
12	Adakah SOP dalam penggunaan media <i>loose parts</i> ?	Ada, namun kami mengacu pada SOP pengelolaan kelas yang mewajibkan guru memastikan keamanan bahan, menatanya secara menarik sebelum anak datang, serta membersihkan dan mengembalikan barang ke tempatnya bersama anak setelah selesai bermain. (CWKS.12)
13	Bagaimana cara mengenalkan media <i>loose parts</i> kepada anak-anak?	Cara mengenalkannya adalah melalui pijakan sebelum main. Sebelum kegiatan belajar dimulai, guru akan mengenalkan tema hari ini, lalu menunjukkan apa saja alat, dan media <i>loose parts</i> yang akan digunakan. Melalui pijakan main ini, anak-anak jadi tahu dan paham cara memainkannya sebelum mereka mulai bereksplorasi. (CWKS.13)
14	Bagaimana menyampaikan kepada orang tua ketika mengadakan pembelajaran menggunakan media <i>loose parts</i> ?	kami lakukan melalui program <i>parenting</i> yang diadakan dua kali dalam satu semester untuk mengedukasi orang tua tentang manfaat media <i>loose parts</i> . Selain itu, wali kelas aktif menyampaikan rencana kegiatan beserta bahan yang dibutuhkan melalui grup WhatsApp, sehingga tercipta kerja sama yang baik antara pihak sekolah dan orang tua dalam mendukung belajar anak. (CWKS.14)

Banjarbaru, 4 Mei 2026

Interview



Bunda S

Interviewer



Fatimatu Zahra

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA GURU KELAS TK B)

KODE : CWGK 01
 HARI, TANGGAL : 21 Mei 2026
 JAM : 12.00-13.30
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 INTERVIEW : Bunda A
 INTERVIEWER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI:

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Berapa jumlah anak-anak di kelas?	Untuk keseluruhan, jumlah anak ada 28 anak, untuk perempuan jumlahnya 9 orang dan untuk laki-laki sisanya, sejumlah 19 orang berarti. (CWGK01.1)
2	Bagaimana respons anak ketika kegiatan belajar matematika menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Untuk respons anak beragam sebenarnya, karena tidak semua anak tertarik dengan pembelajaran matematika. Makanya untuk pembelajaran matematika ini kegiatannya harus beragam agar anak-anak tertarik, adapun respons anak di kelas terlihat senang saat menggunakan media <i>loose parts</i> tersebut. (CWGK01.2)
3	Media <i>loose parts</i> apa saja yang sering digunakan di kelas untuk mendukung proses pembelajaran anak?	Di kelas kami sering menggunakan <i>loose parts</i> karena sangat membantu anak-anak belajar sambil bermain secara lebih aktif dan kreatif. Sesuai dengan prinsip media <i>loose parts</i> , media yang kami gunakan adalah bahan-bahan dari alam dan buatan yang bisa dipindahkan, disusun, digabungkan, dan dibongkar pasang. Untuk media yang sering kami gunakan mulai dari bahan alam yaitu batu-batuan, biji-bijian, dan tanaman. Kemudian bahan bekas yaitu plastik dan kaca, kardus dan kertas, dan lain-lain, terakhir bahan-bahan dari kayu atau batang pohon. Selebihnya anak-anak juga mencari bahan sendiri misalnya kegiatan di luar

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
		dengan menggunakan daun, ranting, batu, dan bahan alam lainnya. (CWGK01.3)
4	Pembelajaran matematika seperti apa yang sering dikenalkan kepada anak?	Biasanya yang paling sering itu menggunakan lagu-lagu dan pastinya menggunakan media <i>loose parts</i> seperti dalam kegiatan anak membangun balok kemudian tugas guru juga menanyakan terkait jumlah balok yang dibutuhkan anak. Kemudian penjumlahan dan pengurangan, lebih diutamakan ke penjumlahan terlebih dahulu karena penjumlahan dan pengurangan itu nanti di jenjang SD namun untuk sekarang di TK ini lebih ke mengenalkan saja seperti, mengenalkan simbol angka karena terkadang banyak anak yang keliru memahami atau mengaitkan jumlah benda tersebut dengan simbol angka. (CWGK01.4)
5	Apa kelebihan dalam menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Kelebihannya yaitu anak-anak tidak cepat bosan dalam pembelajaran karena media <i>loose parts</i> ini bermacam-macam dan beragam, dan anak memiliki kebebasan penuh dalam memilih media <i>loose parts</i> yang mereka gunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. (CWGK01.5)
6	Apa kekurangan menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Adapun kekurangan dalam menggunakan media <i>loose parts</i> ini tidak tahan lama karena berasal dari bahan-bahan alam yang cenderung bisa keropos bahkan rusak. (CWGK01.6)
7	Apa saja kendala saat pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Kendalanya ini lebih ke aturan main, Ketika kegiatan pembelajaran perlu aturan main karena anak-anak itu kadang ketika dibebaskan dalam kegiatan pembelajaran sering sembarangan dan tugas guru mengarahkan agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan seperti keributan di kelas. (CWGK01.7)
8	Area apa saja di sekitar anak yang menyediakan media <i>loose parts</i> ini?	Yang pasti di seluruh lingkungan sekolah baik di dalam atau di luar kelas. (CWGK01.8)
9	Apakah pemahaman anak dengan matematika bisa meningkat dengan	Ya, berpotensi peningkatan. Karena media <i>loose parts</i> ini sangat positif untuk anak karena belajar matematika bisa dilakukan sambil bermain dan membuat anak tidak

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
	menggunakan media <i>loose parts</i> ?	bosan. Penggunaan media <i>loose parts</i> ini juga memberikan pengalaman langsung kepada anak tentang pembelajaran matematika dengan melihat benda nyata, seperti halnya penjumlahan lebih mudah menggunakan media <i>loose parts</i> . (CWGK01.9)
10	Anak-anak lebih tertarik menggunakan media <i>loose parts</i> seperti apa?	Biasanya semua media <i>loose parts</i> anak-anak menyukainya karena mereka bisa mengkombinasikan secara bebas, dalam pembelajaran juga anak-anak lebih kreatif sehingga media yang disediakan terpakai seluruhnya. (CWGK01.10)
11	Bagaimana cara perawatan media <i>loose parts</i> ini?	Sebenarnya media <i>loose parts</i> ini ada yang sekali pakai dan beberapa kali pakai. Misalnya, seperti batu-batu itu bisa dengan cara dicuci bersih sebaliknya seperti biji-bijian diisi ulang untuk diganti setiap hari dan setiap kelas itu punya tempat penyimpanannya sendiri untuk media-media <i>loose parts</i> . (CWGK01.11)
12	Apa kesulitan guru dalam mengenalkan konsep matematika dengan menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Sejauh ini tidak ada kesulitan dalam menggunakan media <i>loose parts</i> dalam proses pembelajaran. (CWGK01.12)
13	Apa kesulitan anak saat menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Untuk anak-anak tidak ada kesulitan juga, namun harus dengan adanya aturan main yang diberikan agar anak-anak tidak berebut. (CWGK01.13)
14	Apa yang guru lakukan ketika anak-anak sudah fokus melakukan kegiatan belajar?	Untuk guru biasanya memfasilitasi semisalnya terdapat bahan yang kurang saat anak-anak ingin menyelesaikan kegiatan di kelas nanti guru menyediakannya, dan guru juga akan memantau, memastikan, dan memberikan motivasi keadaan anak agar lebih semangat dalam kegiatan pembelajaran sehingga mereka dapat memecahkan masalahnya sendiri. (CWGK01.14)
15	Bagaimana cara guru mempersiapkan media <i>loose parts</i> sebelum pembelajaran?	Untuk kegiatan dan media pembelajaran sudah ditentukan sebelumnya hingga satu minggu, kemudian untuk <i>setting</i> kelas itu biasanya guru mempersiapkan sehari sebelum proses pembelajaran tersebut

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
		dilaksanakan, hingga membersihkan kembali media <i>loose parts</i> yang anak-anak telah gunakan setelah pembelajaran. (CWGK01.15)
16	Menurut bunda apakah penggunaan media <i>loose parts</i> ini efektif dalam pembelajaran konsep matematika sederhana untuk Anak Usia Dini?	Menurut pengalaman saya di kelas, penggunaan media <i>loose parts</i> ini sangat efektif dan membawa perubahan besar dalam pemahaman anak terhadap konsep matematika sederhana. (CWGK01.16)
17	Pengaruh apa yang terlihat terhadap anak yang belajar matematika menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Pengaruh yang paling terlihat jelas adalah meningkatnya kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis anak. Sehingga dampak kebiasaan ini terbawa sampai ke rumah. Anak-anak jadi lebih kreatif dan pintar memanfaatkan benda di sekitar mereka karena sudah sering mencobanya di sekolah. (CWGK01.17)
18	Kegiatan matematika seperti apa yang anak-anak masih kesulitan memahami?	Anak-anak TK B masih kesulitan mengenal nilai nominal angka dalam uang Rupiah karena pola pikir mereka berbeda. mereka bingung membedakan nilai uang seperti Rp2.000 dan Rp5.000, karena menganggap keduanya bernilai sama karena sama-sama berupa satu lembar kertas dengan ukuran yang sama. (CWGK01.18)
19.	Bagaimana bentuk perencanaan yang dilakukan dalam pembelajaran?	Untuk perencanaan kami para guru menggunakan Modul Ajar sebagaimana diberitahukan oleh pihak sekolah (kepala sekolah) dengan memberikan contoh kemudian kami guru kelas mengembangkannya lagi. (CWGK01.19)

Banjarbaru, 21 Mei 2026

Interview



Bunda A

Interviewer



Fatimatuzzahra

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA GURU KELAS TK B)

KODE : CWGK 02
 HARI, TANGGAL : 25 Mei 2026
 JAM : 12.00-13.00
 TEMPAT : PAUD Terpadu Pelita Insani
 INTERVIEW : Bunda M
 INTERVIEWER : Fatimatuzzahra

DESKRIPSI:

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah anak dikenalkan tentang media <i>loose parts</i> melalui tema pembelajaran?	Iya dikenalkan. Pada setiap tema kegiatan matematika selalu ada di dalamnya secara spontan bahkan kegiatan langsung (CWGK02.1)
2	Apakah ada tema-tema khusus untuk pembelajaran matematika?	Bisa dibilang tidak terlalu bergantung pada tema, namun kegiatan pembelajaran matematika selalu ada diberikan pada setiap tema-tema pembelajaran yang telah direncanakan. (CWGK02.2)
3	Kegiatan apa yang sering dilakukan sebelum pembelajaran dimulai?	Biasanya kami disini, setiap pagi sebelum masuk kelas anak-anak diperintahkan untuk baris untuk Senin upacara dan Selasa sampai Rabu kegiatan jurnal pagi, dan Kamis sampai Jumat biasanya kegiatan ekstrakurikuler anak-anak (CWGK02.3)
4	Apakah dalam pembelajaran matematika anak-anak terlihat kesulitan?	Biasanya anak-anak setelah dijelaskan aturan main dan memperhatikan penjelasan guru, kemudian setelah mereka mencobanya kebanyakan anak terbantu dalam memahami matematika terutama penggunaan media <i>loose part</i> ini. (CWGK02.4)
5	Apakah media <i>loose parts</i> ini memudahkan guru dalam proses mengenalkan matematika secara langsung?	Iya, sangat memudahkan sekali. Melalui media <i>loose parts</i> ini, kami bisa mengenalkan konsep matematika secara langsung dan nyata tanpa anak merasa sedang dipaksa belajar. Contohnya, saat anak-anak bermain dengan tutup botol, batu,

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
		atau biji-bijian, mereka bisa langsung belajar berhitung, mengelompokkan benda berdasarkan warna atau ukuran, hingga memahami konsep pola dan perbandingan. Anak-anak itu masih berada pada tahap berpikir konkret, jadi mereka harus memegang dan melihat bendanya langsung agar paham konsep angka. Media ini sangat mudah disesuaikan dengan kebutuhan anak, sehingga matematika jauh lebih menyenangkan. (CWGK02.5)
6	Bagaimana memastikan bahwa media <i>loose parts</i> yang digunakan aman untuk anak?	Untuk keamanan media yang digunakan tentunya guru mengusahakan yang terbaik dan aman untuk anak gunakan namun tergantung aturan main tersebut, karena meskipun bahan-bahan yang digunakan aman tetapi menggunakannya dengan cara dilempar atau dihamburkan sehingga hal tersebut menjadi tidak aman untuk digunakan. (CWGK02.6)
7	Apa kegiatan guru memulai pembelajaran menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Biasanya guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran yaitu biasanya memberikan penjelasan terkait tema hari ini yang dipelajari, menonton video atau mendengarkan cerita, kegiatan penyegar, kemudian proses pembelajaran dimulai. (CWGK02.7)
8	Bagaimana guru merencanakan dan menyusun RPPH ketika ingin mengimplementasikan media <i>loose parts</i> ?	Untuk perencanaan itu, pertama-tama kami melihat dari capaian pembelajaran kemudian disesuaikan dengan tema, untuk media <i>loose parts</i> yang digunakan nanti disesuaikan lagi dengan tema yang telah ditentukan. (CWGK02.8)
9	Apakah tujuan penilaian disesuaikan dengan tahapan, tugas dan indikator perkembangan anak dan rentang usianya?	Iya, betul sekali. Tujuan penilaian memang harus disesuaikan dengan tahapan, tugas dan indikator perkembangan anak, dan rentang usia anak. Di kelas TK B ini, kami melihat sejauh mana capaian perkembangan anak sesuai usianya melalui kegiatan pembelajaran <i>loose parts</i> . Jadi, hasil penilaian tiap anak tidak bisa disamakan karena fokus kami adalah memantau perkembangan mereka secara adil dan nyata. (CWGK02.9)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
10	Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika melaksanakan pengenalan konsep matematika menggunakan media <i>loose parts</i> ?	Untuk indikatornya, yang paling utama kami nilai itu kemampuan berhitung anak, seperti menyebutkan urutan angka sambil menunjuk bendanya langsung. Selain itu, kami juga menilai kemampuan anak dalam mengelompokkan atau memilah-milah media <i>loose parts</i> tadi berdasarkan ukuran, atau bentuknya. Indikator lainnya adalah kemampuan anak dalam membuat pola, misalnya menyusun balok angka dari satu sampai sepuluh secara bergantian. Terakhir, kami juga melihat bagaimana kemampuan mereka dalam memecahkan masalah, contohnya bagaimana cara anak memanfaatkan dan mencocokkan media <i>loose parts</i> yang ada di meja untuk menyelesaikan permainan matematika mereka. (CWGK02.10)
11	Bagaimana bentuk penilaian untuk evaluasi kegiatan pembelajaran matematika?	Guru-guru di sini sekarang menggunakan ceklis penilaian dengan menuliskan setiap aspek yang muncul dari setiap anak. Jadi penilaiannya ada penilaian awal, penilaian proses, penilaian akhir. Kalau untuk anak usia dini, penilaian matematika itu dilihat dan dinilai dari segi proses yang dilakukan anak saat mereka memecahkan suatu masalah. (CWGK02.11)
12	Kapan pelaporan kepada orang tua terkait hasil penilaian?	Biasanya dilakukan setiap minggu hingga akhir tema dalam bentuk keterangan penjelasan yang singkat disertai dengan foto kegiatan melalui grup <i>WhatsApp</i> orang tua anak. (CWGK02.12)
13	Apakah hasil penilaian anak ini sesuai dengan yang diharapkan?	Sejauh ini yang kami lihat, sesuai saja dengan yang diharapkan pada proses anak. (CWGK02.13)

Banjarbaru, 25 Mei 2026

Interview



Bunda M

Interviewer



Fatimatuzzahra

Lampiran 5 Dokumentasi Lapangan Arsip

DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP**KODE : DLA**

Tempat : PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru

KODE	Dokumen Tata Usaha 2025-2026
DLA.1	Sejarah Singkat PAUD Terpadu Pelita Insani PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru adalah PAUD yang menggunakan sentra dalam pembelajarannya pada tahun 2015, kemudian pada tahun 2018 berganti menjadi <i>STEAM</i> berbasis <i>loose parts</i> dalam proses pembelajarannya. PAUD ini berada di bawah naungan Yayasan Pelita Insani Banjarbaru yang didirikan pada tahun 2010. PAUD ini terdiri dari Penitipan Anak, Kelompok bermain, Taman kanak-kanak.
DLA.2	Alamat PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru Alamat Sekolah : Jl. Kawamara Noo.24 Desa/Kelurahan : Landasan Ulin Timur Kecamatan : Landasan Ulin Kabupaten : Kota Banjarbaru Provinsi : Kalimantan Selatan No telp : - E-mail : - Kode Pos : 70724 Nama Yayasan : Pelita Insani Banjarbaru Ketua Yayasan : Rabiatal Adawiyah, S.Ag Nama Pendiri : Drs. Muhammad, M.Ed
DLA.3	Visi, Misi, dan Tujuan PAUD Terpadu Pelita Insani Visi : Menjadi lembaga pendidikan anak yang unggul dan terpercaya dalam mengembangkan potensi anak secara holistik, serta membentuk generasi yang cerdas, kreatif, dan berakhlak mulia.

KODE	Dokumen Tata Usaha 2025-2026																																					
	Misi : 1. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan berdasarkan nilai keislaman 2. Menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada anak 3. Membantu melejitkan potensi yang ada pada anak 4. Mengembangkan 6 aspek kemampuan yaitu: nilai agama dan moral, bahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni 5. Menyediakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan sesuai kebutuhan anak 6. Membantu anak tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang berkarakter berakhlak mulia Tujuan : Ikut membantu mencerdaskan anak baik secara spiritual, emosional, maupun intelektual agar menghasilkan lulusan yang berkepribadian luhur dan berakhlak dunia.																																					
DLA.4	Jumlah Peserta Didik <table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Kelas</th><th colspan="2">Peserta Didik</th><th rowspan="2">Jumlah</th></tr><tr><th>Perempuan</th><th>Laki-laki</th></tr><tr><td>1</td><td>Penitipan Anak</td><td>5</td><td>7</td><td>12</td></tr><tr><td>2</td><td>KB 1</td><td>2</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>3</td><td>KB. 2</td><td>7</td><td>8</td><td>15</td></tr><tr><td>4</td><td>TK A</td><td>14</td><td>17</td><td>31</td></tr><tr><td>5</td><td>TK B</td><td>9</td><td>19</td><td>28</td></tr><tr><td colspan="2">Jumlah</td><td>37</td><td>61</td><td>98</td></tr></table>	No	Kelas	Peserta Didik		Jumlah	Perempuan	Laki-laki	1	Penitipan Anak	5	7	12	2	KB 1	2	10	12	3	KB. 2	7	8	15	4	TK A	14	17	31	5	TK B	9	19	28	Jumlah		37	61	98
No	Kelas			Peserta Didik			Jumlah																															
		Perempuan	Laki-laki																																			
1	Penitipan Anak	5	7	12																																		
2	KB 1	2	10	12																																		
3	KB. 2	7	8	15																																		
4	TK A	14	17	31																																		
5	TK B	9	19	28																																		
Jumlah		37	61	98																																		

KODE	Dokumen Tata Usaha 2025-2026			
DLA.5	Jumlah Guru			
	No	Nama	Jabatan	
	1	Rabiatul Adawiyah, S.Ag	Ketua Yayasan	
	2	Ummi Fatia,S.Hum,M.IP	Sekretaris Yayasan	
	3	Syahrida,S.Pd	Kepala PAUD	
	4	Nandita Meinariyah,S.Pd	Tata Usaha	
	5	Yulic Wahdhatul Fardiah,S.Pd	Guru TK	
	6	Normilasari,S.Pd	Guru TK	
	7	Aqmarina Septiara Estinda,S.Pd	Guru TK	
	8	Nadia Sabila,S.Pd	Guru TK	
	9	Sri Murniati	Guru KB	
	10	Rina Yanti	Guru KB	
	11	Khairatunnisa,S.Pd	Guru KB	
	12	Nandita Meinariyah,S.Pd	Guru KB	
	13	Ike Rahayu	Guru KB	
	14	Muna Saroh	Guru TPA	
	15	Syifa Ulhuda	Guru TPA	
16	Renita Putri Rahayu	Guru TPA		
DLA.6	Sarana dan Prasarana			
	No	Jenis Sarpras	Jumlah	Kondisi
	1	Ruang kelas	5	Baik
	2	Ruang guru	1	Baik
	3	Computer	1	Baik
	4	Laptop	4	Baik
	5	Printer	2	Baik
	6	Televisi	2	Baik
	7	Sound System	3	Baik
	8	Kipas angin	6	Baik
	9	Wifi	1	Baik
	10	Papan tulis	6	Baik
	11	Lemari penyimpanan	20	Baik
	12	Puzzle	10 pcs	Baik
	13	Roncean	10 pak	Baik
	14	Balok angka	50 pcs	Baik
	15	Balok kayu	50 pcs	Baik
	16	Batu	100 biji	Baik
	17	Kartu angka	50 pcs	Baik
	18	Stik es krim	75 pcs	Baik
	19	Sedotan	5 pak	Baik
	20	Stempel geometri	30 pcs	Baik
	21	Tutup botol	50 pcs	Baik
22	Aula	1	Baru	

Lampiran 6 Catatan Dokumentasi Kegiatan

CATATAN DOKUMENTASI KEGIATAN (FOTO)**KODE : CDKF**

Tempat : PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru

No	Kode	Keterangan	Foto
1.	CDKF.1	Gedung sekolah PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru	
2.	CDKF.2	Daftar tenaga pendidik PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru	

No	Kode	Keterangan	Foto
6.	CDKF.6	Wawancara dengan guru TK B bunda A Tanggal: 21 Mei 2026 Keterangan: Peneliti memberikan beberapa pertanyaan langsung terhadap Bunda A	
7.	CDKF.7	Wawancara dengan guru TK B bunda M Tanggal: 25 Mei 2026 Keterangan: Peneliti memberikan beberapa pertanyaan langsung terhadap Bunda M	

No	Kode	Keterangan	Foto
8.	CDKF.8	Area bermain anak di luar kelas Keterangan: Bertempat di depan gedung sekolah	
9.	CDKF.9	Ruang Kelas TK B Keterangan: Kondisi ruangan kelas TK B yang rapi dengan pembagian beberapa sekat area belajar.	

No	Kode	Keterangan	Foto
			  

No	Kode	Keterangan	Foto
10.	CDKF.10	Kegiatan jurnal pagi PAUD Terpadu Pelita Insani Keterangan: Kegiatan jurnal pagi biasanya dilakukan setiap hari senin, selasa, dan rabu	
11.	CDKF.11	Pengenalan konsep matematika dengan lagu-lagu Tanggal: 27 April 2026 Keterangan: Guru menggunakan laptop sebagai media bantu dalam kegiatan pembelajaran.	  

No	Kode	Keterangan	Foto
12.	CDKF.12	Mengenalkan mata uang rupiah Tanggal: 28 April 2026 Keterangan: Anak TK B belajar membedakan warna dan jumlah nominal harga pada mata uang tersebut.	
13.	CDKF.13	Berhitung sesuai urutan bilangan 1-10 menggunakan media <i>loose parts</i> Tanggal: 28 April 2026 Keterangan: Anak TK B berhitung sesuai urutan bilangan 1-10 menggunakan batu-batu	

No	Kode	Keterangan	Foto
14.	CDKF.14	Mengenal simbol angka dengan menyusun media <i>loose parts</i> (batu-batu) Tanggal: 29 April 2026 Keterangan: Anak TK B menyusun simbol angka 5 dan 4 diatas kertas dan disusun menggunakan batu-batu kecil	
15.	CDKF.15	Menyusun balok-balok agar sesuai dengan bentuk geometri Tanggal: 4 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B menggunakan beberapa bentuk balok kemudian disusun sesuai bentuk geometri	  

No	Kode	Keterangan	Foto
16.	CDKF.16	Mengenalkan bentuk-bentuk geometri dalam sebuah karya Tanggal: 5 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B sedang membuat sebuah karya berupa topi perawat dan borgol	 
17.	CDKF.17	Menyusun balok angka 1-10 dengan mengenali pola angka Tanggal: 6 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B menyusun balok angka dari angka 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, dengan arah memanjang ke atas	 

No	Kode	Keterangan	Foto
18.	CDKF.18	Membuat bentuk bangun datar dan mengecap menggunakan media <i>loose parts</i> (pelepah pisang) Tanggal: 11 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B melakukan kegiatan menggambar bentuk-bentuk bangun datar kemudian mengecap warna dengan pelepah pisang	 
19.	CDKF.19	Menghitung jumlah dan mengenali bangun datar menggunakan media <i>loose parts</i> (daun pisang) Tanggal: 12 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B menyusun bentuk-bentuk bangun datar yang terbuat dari daun pisang di dalam kertas dengan menyesuaikan jumlah	 

No	Kode	Keterangan	Foto
20.	CDKF.20	Meronce dalam menghitung penjumlahan dengan media <i>loose parts</i> (sedotan dan manik-manik) Tanggal: 13 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B melakukan kegiatan meronce menggunakan manik-manik dengan memasukkannya ke dalam tali tersebut	 
21.	CDKF.21	Menghitung jumlah dari balok angka menggunakan media <i>loose parts</i> Tanggal: 18 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B melakukan kegiatan menghitung jumlah dari balok angka dengan memasukkan kerang dan bunga pinus kering ke dalam wadah	

No	Kode	Keterangan	Foto
			
22.	CDKF.22	Membuat dan-mengenali besar atau kecil bentuk bangun datar menggunakan media <i>loose parts</i> Tanggal: 19 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B melakukan kegiatan membuat bentuk bangun datar dengan ukuran (besar dan kecil) menggunakan sedotan dengan cara dipotong dan ditempelkan menggunakan lem	 

No	Kode	Keterangan	Foto
23.	CDKF.23	Menyusun balok-balok untuk mengenali perbedaan tinggi hingga rendah Tanggal: 20 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B melakukan kegiatan menyusun balok dari urutan paling tinggi hingga rendah	
24.	CDKF.24	Kegiatan penjumlahan dan pengurangan dengan media <i>loose parts</i> (batu, keramik, kelopak kayu, dll) Tanggal: 25 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B melakukan kegiatan menjumlah dan mengurangi menggunakan batu-batuan sebagai hasilnya	 

No	Kode	Keterangan	Foto
25.	CDKF.25	Mengecap pelepah pisang sesuai simbol angka Tanggal: 26 Mei 2026 Keterangan: Anak TK B melakukan kegiatan mengecap kelopak bunga di atas kertas menggunakan pelepah pisang	 
26.	CDKF.26	Ceklis Penilaian Guru Keterangan: Guru melakukan penilaian menggunakan ceklis penilaian untuk mengukur pencapaian setiap anak-anak di TK B	

No	Kode	Keterangan	Foto
			 

27.	CDKF.27	Media <i>loose parts</i> yang tahan lama seperti: ➤ Tutup botol ➤ Botol kaca ➤ Ranting pohon ➤ Balok kayu ➤ Stik es krim ➤ Mur ➤ Baut ➤ Paku ➤ Sedotan ➤ Keramik ➤ Balok pola angka ➤ Batu-batuan ➤ Kerang Keterangan: Ini adalah beberapa media tahan lama yang tersedia di dalam kelas TK B	    
-----	---------	---	---



No	Kode	Keterangan	Foto
			
28.	CDKF.28	Media <i>loose parts</i> yang mudah rusak seperti: ➤ Kardus ➤ Kemasan minuman bekas ➤ Uang mainan ➤ Tali ➤ Kelopak kayu ➤ Biji-bijian ➤ Kapas ➤ Serpihan kayu ➤ Pelepah pisang ➤ Daun pisang Keterangan: Ini adalah beberapa media yang mudah rusak tersedia di dalam kelas TK B	

			     
--	--	--	--

No	Kode	Keterangan	Foto
29.	CDKF.29	Penutup kegiatan pembelajaran Keterangan: Guru dan Anak TK B menutup kegiatan pembelajaran setiap hari dengan membaca doa-doa sebelum pulang sekolah dan ber-pamitan dengan guru	 

Lampiran 7 Triangulasi Data

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1.	Bagaimana perencanaan media <i>loose parts</i> dalam pembelajaran matematika sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani	(CLP8.No.4)	(CWKS.7) (CWKS.9) (CWKS.12) (CWGK01.6) (CWGK01.7) (CWGK01.11) (CWGK01.13) (CWGK01.15) (CWGK01.19) (CWGK02.2) (CWGK02.8)	(CDKF.27) (CDKF.28)
2.	Bagaimana pelaksanaan penggunaan media <i>loose parts</i> dalam membantu anak memahami konsep matematika sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani	(CLP1.No.6) (CLP2.No.5) (CLP2.No.6) (CLP3.No.4) (CLP4.No.4) (CLP5.No.4) (CLP6.No.4) (CLP7.No.5) (CLP8.No.5) (CLP9.No.4) (CLP10.No.4) (CLP11.No.5) (CLP12.No.4) (CLP13.No.4) (CLP14.No.4)	(CWGK01.3) (CWGK01.9) (CWGK01.14)	(CDKF.11) (CDKF.12) (CDKF.13) (CDKF.14) (CDKF.15) (CDKF.16) (CDKF.17) (CDKF.18) (CDKF.19) (CDKF.20) (CDKF.21) (CDKF.22) (CDKF.23) (CDKF.24) (CDKF.25)
3.	Bagaimana evaluasi pada pembelajaran konsep matematika sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani	(CLP7.No.6) (CLP8.No.5) (CLP9.No.5) (CLP11.No.6)	(CWGK02.9) (CWGK02.10) (CWGK02.11) (CWGK02.13)	(CDKF.26)

Lampiran 8 Modul Ajar Kelas TK B



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU PELITA INSANI

Jl. Kawamara No.24 RT.04 RW.02 Komplek Adi Upaya Landasan/Jln Banjarbaru
Kalimantan Selatan – Indonesia 70724 Telp. 081351559143 / 081349657154 E-mail : ipa_pelitaansani@yahoo.com

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM

Nama Sekolah	TK PELITA INSANI	Jenjang/Kelas	TK B
Nama Guru	Normilasari S.Pd Aqmarina. S.E, S.Pd	Jumlah Anak	28 anak
Identifikasi	Dimensi Profil Lulusan : • Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME • Kolaborasi (Bekerjasama dalam kegiatan) • Kesehatan • Komunikasi (anak dapat berkomunikasi dengan baik saat kegiatan kelompok) • Kemandirian (anak mengenal jenis- jenis tempat pekerjaan) • Kreativitas (membuat hasil karya) • Kewargaan		
Topik/Sub Topik/fokus	Pekerjaan/ tempat pekerjaan /jenis-jenis tempat pekerjaan dan fungsinya		
WAKTU	1 Minggu		
Model Pembelajaran	KELOMPOK		
Sumber belajar	Youtube, buku cerita : Mengenal jenis tempat pekerjaan dan fungsinya Youtube : www.youtube.com/@fitrichannel1655		



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU PELITA INSANI

Jl. Kawamara No.24 RT.04 RW.02 Komplek Adijaya Landasan Ulin Banjarbaru
Kaltimantan Selatan – Indonesia 70724 Telp. 081351559143 / 081349657154 E-mail : lap_pelitaansani@yahoo.com

	• kardus • Manik- manik • Loosepart • dll
Sarana dan prasarana	Alat main indoor dan outdoor

C. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pengalaman Belajar	Hari ke 1 : <i>Mengenal binatang liar dan jinak</i> ❖ Berkesadaran : anak mengenal tempat pekerjaan ❖ Bermakna : Memahami perbedaan tempat pekerjaan formal dan non formal dan juga fungsinya ❖ Menggembirakan : • Menonton video tentang mengenal pekerjaan • Mewarnai gambar • Mendengarkan cerita tentang jenis pekerjaan • Keaksaraan - Menuliskan kata "dari macam- macam pekerjaan" - Mewarnai gambar sekolah - Berhitung jumlah geometri <i>Pengalaman Belajar Anak :</i> ❖ Memahami: Anak memahami pekerjaan dan tempat pekerjaannya masing- masing ❖ Mengaplikasikan: anak mewarnai gambar tempat bekerja ❖ Merefleksi: anak menggunting macam- macam tempat bekerja
	Hari ke 2 : <i>Membuat hasil karya</i> ❖ Bermakna : Anak mandiri dalam membuat hasil karya sesuai idenya, membuat kolase tempat pekerjaan ❖ Menggembirakan : • Menyiapkan alat – alat untuk membuat hasil karya • Menghias gambar profesi • Keaksaraan: - Mencocokkan gambar profesi dengan tempat bekerja



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU PELITA INSANI

Jl. Kawamara No 24 RT.04 RW.02 Komplek Adipayal, Landasan Ulin Banjarbaru
Kalimantan Selatan – Indonesia 70724 Telp. 081351559143 / 081349657154 E-mail : ipa_pelitaainsani@yahoo.com

	- Berhitung sesuai warna(pramatematika) Pengalaman Belajar Anak : ❖ Memahami: Anak mengenal tempat bekerja sesuai dengan profesinya ❖ Mengaplikasikan: membuat karya topi polisi ❖ Merefleksi: Anak menyatakan senang membuat hasil karya sesuai idenya
	Hari ke 3 : <i>Bermain peran</i> ❖ Berkesadaran : anak mengenal tempat bekerja ❖ Bermakna Anak memahami perbedaan tempat pekerjaan formal dan non formal Pengalaman Belajar Anak : ❖ Memahami: Anak memahami tempat pekerjaan petani jagung adalah di ladang ❖ Mengaplikasikan: Anak dapat bekerjasama dalam kelompok dalam bermain peran"menanam jagung" ❖ Merefleksi: Anak menyampaikan pengalaman berharga dengan mengatakan" Wah aku senang aku hari ini bisa menjadi petani karena eru sekali saat menabur benih jagung karena aku menyukai pekerjaan itu sangat seru dan menyenangkan"
	Hari ke 4 : EKSKUL ❖ Berkesadaran : ❖ Bermakna : ❖ Menggembarakan : EKSKUL SEMUA KELAS Pengalaman Belajar Anak : ❖ Memahami: ❖ Mengaplikasikan: ❖ Merefleksi:
	Hari ke 5 : <i>Kegiatan Keagamaan</i> ❖ Sholat dhuha bersama ❖ Membaca doa , surah pendek dan hadist ❖ Membaca sholawat ❖ Membaca Asmaul Husna ❖ Cerita Tentang keagamaan

Lampiran 9 Format Penilaian Ceklis TK B


PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU PELITA INSANI
 Jl. Kawomas No.24 RT.04 RW.02 Komplek Adipura Landasan Ulin Banjarbaru
 Kalimantan Selatan – Indonesia 70724 Telp. 061351569143 / 061349652154 E-mail : paud.pelita@ptpn.com

I. Penilaian Awal

No	Nama anak	Aspek perkembangan	Indikator Awal Usia 5-6 Tahun	Kondisi Awal Anak	Kategori Kesiapan	Minat Anak	Gaya Belajar Dominan
1	Lintang	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Anak dapat menunjukkan rasa cinta kepada Tuhan dengan adanya matahari, siang dan malam dengan membaca doa dipagi hari	Anak terlihat senang	☐ Rendah ☒ Sedang ☐ Tinggi	Masih perlu di motivasi	Auditori
		Kognitif	Anak dapat menceritakan dan menyebutkan berbagai benda langit pada siang hari dan malam		☐ Rendah ☐ Sedang ☒ Tinggi	Berminat dan menunjukkan ketertarikan saat menonton	Visual
		Sosial emosional	Anak terbiasa bekerjasama dalam kegiatan kelompok sederhana		☐ Rendah ☐ Sedang ☒ Tinggi	Berminat mengikuti semua kegiatan	kinestetik
2	Adrian	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Anak dapat menunjukkan rasa cinta kepada Tuhan dengan adanya matahari, siang dan malam dengan membaca doa dipagi hari	Anak terlihat senang	☐ Rendah ☒ Sedang ☐ Tinggi	Masih perlu di motivasi	Auditori
		Kognitif	Anak dapat menceritakan dan menyebutkan berbagai benda langit pada siang hari dan malam		☐ Rendah ☒ Sedang ☐ Tinggi	Berminat dan menunjukkan ketertarikan saat menonton	Visual
		Sosial emosional	Anak terbiasa bekerjasama dalam kegiatan kelompok sederhana		☐ Rendah ☒ Sedang ☐ Tinggi	Perlu dimotivasi untuk mengikuti kegiatan	kinestetik
3	Hafizh	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Anak dapat menunjukkan rasa cinta kepada Tuhan dengan adanya matahari, siang dan malam dengan membaca doa dipagi hari	Anak mulai menunjukkan rasa senang	☐ Rendah ☐ Sedang ☐ Tinggi	Masih perlu bimbingan	Auditori
		Kognitif	Anak dapat menceritakan dan menyebutkan berbagai benda langit pada siang hari dan malam		☐ Rendah ☒ Sedang ☐ Tinggi	Berminat dan menunjukkan ketertarikan saat menonton	Visual
		Sosial emosional	Anak terbiasa bekerjasama dalam kegiatan kelompok sederhana		☐ Rendah ☒ Sedang ☐ Tinggi	Masih perlu motivasi dan arahan	kinestetik
4	Harun	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Anak dapat menunjukkan rasa cinta kepada Tuhan dengan adanya matahari, siang dan malam dengan membaca doa dipagi hari	Anak terlihat senang	☐ Rendah ☒ Sedang ☐ Tinggi	Masih perlu dimotivasi	Auditori
		Kognitif	Anak dapat menceritakan dan menyebutkan berbagai benda langit pada siang hari dan malam		☐ Rendah ☐ Sedang ☒ Tinggi	Berminat dan menunjukkan ketertarikan saat menonton	Visual
		Sosial emosional	Anak terbiasa bekerjasama dalam kegiatan kelompok sederhana		☐ Rendah ☐ Sedang ☒ Tinggi	Berminat mengikuti semua kegiatan	kinestetik



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU PELITA INSANI

Jl. Kowidham No.24 RT.04 RW.02 Komplek Adipura Landasan Ulin Banjarbaru
Kaltimantan Selatan - Indonesia 70724 Telp. 081351552143 / 081348881154 E-mail : paud_pelita_insani@yahoo.com

2. Rubrik Penilaian Proses

Nama anak	Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor Akhir
Rifqi	Memahami	Mengenal matahari, manfaat matahari, dan terjadinya siang dan malam	Belum Bisa	Dibantu	Sebagian benar ✓	Menyebutkan jelas	3
	Mengaplikasikan	Mengikuti kegiatan/bermain peran/ membuat karya seni	Tidak mau ikut	Ikut tapi kurang fokus	Ikut dengan semangat sebagian ✓	Ikut aktif & penuh semangat	3
	Sosial-emosional	Bekerjasama dalam berbagai kegiatan	Tidak menunjukkan	Kadang mau	Sering mau ✓	Selalu mau	4
	Bahasa	Mengucapkan kalimat sederhana seperti "aku senang bangun pagi"	Belum bisa	Satu kata	Kalimat sederhana ✓	Kalimat jelas	3
Bilal	Memahami	Mengenal matahari, manfaat matahari, dan terjadinya siang dan malam	Belum bisa	Dibantu	Sebagian benar ✓	Menyebutkan jelas	3
	Mengaplikasikan	Mengikuti kegiatan/bermain peran/ membuat karya seni	Tidak mau ikut	Ikut tapi kurang fokus	Ikut dengan semangat sebagian ✓	Ikut aktif & penuh semangat	4
	Sosial-emosional	Bekerjasama dalam berbagai kegiatan	Tidak menunjukkan	Kadang mau	Sering mau ✓	Selalu mau	4
	Bahasa	Mengucapkan kalimat sederhana seperti: "aku kemarin tidur jam 8 malam"	Belum bisa	Satu kata	Kalimat sederhana ✓	Kalimat jelas	3
Cinta	Memahami	Mengenal matahari, manfaat matahari, dan terjadinya siang dan malam	Tidak bisa	Dibantu	Sebagian benar ✓	Menyebutkan jelas	4
	Mengaplikasikan	Mengikuti kegiatan/bermain peran/ membuat karya seni	Tidak mau ikut	Ikut tapi kurang fokus	Ikut dengan semangat sebagian ✓	Ikut aktif & penuh semangat	4
	Sosial-emosional	Bekerjasama dalam berbagai kegiatan	Tidak menunjukkan	Kadang mau	Sering mau ✓	Selalu mau	3
	Bahasa	Mengucapkan kalimat sederhana seperti: "matahari menyinari bumi pada pagi dan siang"	Belum bisa	Satu kata	Kalimat sederhana ✓	Kalimat jelas	3



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU PELITA INSANI

Jl. Karama No 24 RT/04 RW/02 Komplek Adipura Lingsar Ulin Banjarbaru
Kaltantan Selatan - Indonesia 70724 Telp. 081351559143 / 081349557154 E-mail : paud.pelita@kemdikbud.go.id

3. Ceklis Penilaian

No	Nama Anak	Mengenal matahari, manfaat matahari, dan terjadinya siang dan malam	Mengaplikasikan: Membuat karya / bermain peran	Merefleksi:	Catatan guru
1	Arvin	Anak dapat menyebutkan benda langit yang muncul pada siang hari dan malam (3)	Anak lebih tertarik mengikuti kegiatan membuat hasil karya/keksasan (2)	Anak sudah dapat menyebutkan benda langit pada siang dan malam (3)	Arvin masih perlu dimotivasi lagi untuk tertarik mengikuti kegiatan
2	Akmal	Anak dapat menceritakan bagaimana terjadinya siang dan malam (2)	Anak mengikuti kegiatan bermain peran menocci dan menjemur pakaian dan membuat hasil karya sesuai kreativitas dan imajinasinya (3)	Anak dapat menceritakan Mengapa terjadi siang dan malam (2)	Akmal bersemangat ketika menocci dan menjemur pakaian secara kelompok dan membuat karya dengan ide dan kreativitasnya
3	Aqmar	Anak dapat menyebutkan benda langit yang muncul pada siang hari dan malam (2)	Anak mengikuti kegiatan dan membuat hasil karya sesuai kreativitas dan imajinasinya (2)	Anak sudah mampu menyebutkan beberapa benda langit dengan kalimat sederhana (2)	Aqmar masih perlu dimotivasi lagi untuk tertarik mengikuti kegiatan
4	Nanta	Anak dapat menyebutkan benda langit yang muncul pada siang hari dan malam (2)	Anak lebih tertarik mengikuti kegiatan membuat hasil karya/keksasan (2)	Anak sudah mampu menyebutkan beberapa benda langit dengan kalimat sederhana (2)	Nanta masih perlu dimotivasi lagi untuk tertarik mengikuti kegiatan
5	Bara	Anak dapat manfaat matahari bagi kehidupan di bumi (2)	Anak lebih tertarik mengikuti kegiatan membuat hasil karya/keksasan (2)	Anak sudah mampu menyebutkan beberapa manfaat matahari dengan kalimat sederhana (2)	Bara masih perlu dimotivasi lagi untuk tertarik mengikuti kegiatan

Keterangan Skor :

3 = Muncul Konsisten

2 = Kadang Muncul

1 = Belum Muncul

Lampiran 10 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 84 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| Nama | : Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd |
| NIP/NUP | : 199109802023212042 |
| Pangkat/Golongan | : X |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Fatimatuzzahra |
| NIM | : 220101080153 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : PENGENALAN KONSEP MATEMATIKA SEDERHANA KEPADA ANAK MENGGUNAKAN MEDIA LOOSE PARTS PAUD TERPADU PELITA INSANI |

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Maret 2025



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



SURAT KETERANGAN

Nomor: 287/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Fatimatuzzahra

NIM : 220101080153

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Desa Tamiyang, No.9, Rt.04, Rw.02, Kec. Sungai Raya, Kab. Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI MEDIA LOOSE PARTS DALAM PENGENALAN KONSEP MATEMATIKA SEDERHANA PADA ANAK USIA DINI PAUD TERPADU PELITA INSANI

Pada Hari/ Tanggal : Rabu, 28 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 12 Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

Nomor : 13/Un.14/III.1.k/PP.00.9/01/2026 Banjarbaru, 26 Januari 2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 daftar
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Fatimatuzzahra
 NIM. 220101080153
 Mahasiswa Program Studi PIAUD
 Di_
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

IMPLEMENTASI MEDIA LOOSE PARTS DALAM PENGENALAN KONSEP MATEMATIKA
 SEDERHANA PADA ANAK USIA DINI PAUD TERPADU PELITA INSANI

Berubah menjadi:

IMPLEMENTASI MEDIA LOOSE PARTS DALAM PENGENALAN KONSEP MATEMATIKA
 SEDERHANA PADA ANAK USIA DINI PAUD TERPADU PELITA INSANI KOTA BANJARBARU

Menunjuk:

1. Drs. H. Samdani, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dyah Ageng Pramesty K, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Lampiran 13 Surat Izin Riset PAUD Terpadu Pelita Insani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 716 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026 29 April 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fatimatuzzahra
 NIM : 220101080153
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Sidomulyo Raya Tiga, No.02, Rt.07, Rw.09 Kec.Landasan Ulin Timur, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan
 No HP : 0859196107172

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 29 April 2026
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 716 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fatimatuzzahra
NIM : 220101080153
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Komplek Sidomulyo Raya Tiga, No.02, Rt.07, Rw.09 Kec.Landasan Ulin Timur, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI MEDIA LOOSE PARTS DALAM PENGENALAN KONSEP MATEMATIKA
SEDERHANA PADA ANAK USIA DINI PAUD TERPADU PELITA INSANI KOTA
BANJARBARU**

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Pelita Insani
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 27 April 2026
Sampai Tanggal : 27 Juni 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fatimatuzzahra
220101080153

Lampiran 14 Sertifikat Lulus Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3048/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

FATIMATUZZAHRA

NIM 220101080153

Program Studi PIAUD

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **67,31**. Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Prof. Dr. Ahmed Murodi, M.Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 05



Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU
PELITA INSANI**

Jl. Kawamara No 24 RT.04 RW.02 Komplek Adi Upaya Landasan Ulin Banjarbaru
Kalimantan Selatan – Indonesia 70724 Telp. 061351559143 / 061349657154 E-mail : lps_pelitaainsani@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 053/SK//PAUD-PI/VI/2026

TENTANG

TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SYAHRIDA, S.Pd

Jabatan : Kepala PAUD Terpadu Pelita Insani

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : *Fatimatuzzahra*

NIM : 220101080153

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Perguruan Tinggi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di PAUD Terpadu Pelita Insani dengan judul:

“Implementasi Media Loose Part dalam Pengenalan Konsep Matematika Sederhana pada Anak Usia Dini”

Kegiatan penelitian tersebut telah dilaksanakan dengan baik pada tanggal 27 April s.d. 22 Juni 2026.

Selama pelaksanaan penelitian, yang bersangkutan telah mengikuti prosedur dan ketentuan yang berlaku di PAUD Terpadu Pelita Insani serta berkoordinasi dengan pihak lembaga dalam proses pengumpulan data dan pelaksanaan kegiatan penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarbaru
Tanggal : 24 Juni 2026

Kepala PAUD Terpadu Pelita Insani
SYAHRIDA, S.Pd



Lampiran 16 Lembar Konsultasi Bimbingan

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	:	Fatimatuzzahra
NIM	:	220101080153
PROGRAM STUDI	:	PIAUD
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	:	12 Maret 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	:	28 Mei 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG	:	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd

JUDUL SKRIPSI: Implementasi Media *Loose Parts* dalam Pengenalan Konsep Matematika Sederhana pada Anak Usia Dini PAUD Terpadu Pelita Insani Kota Banjarbaru



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

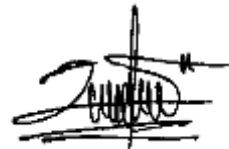
No	Tanggal	Bab/Bagian
1	16 Desember 2025	Daftar isi, Bab I, Bab II
2	13 Januari 2026	Bab I, Bab II
3	27 Januari 2026	Bab III, Perubahan judul
4	3 Februari 2026	Daftar pustaka, Bab III
5	4 Maret 2026	Kepenulisan, Pedoman skripsi
6	14 April 2026	Lampiran-lampiran riset
7	16 April 2026	ACC riset, Bab IV dan V
8	20 Mei 2026	Lampiran pengamatan dan teknik analisis data
9	10 Juni 2026	Lampiran wawancara dan Bab IV
10	18 Juni 2026	Bab IV, Bab IV
11	23 Juni 2026	Pendahuluan, Bab V, Lampiran, Penutup
12	25 Juni 2026	ACC Sidang

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	TTD
1.	Selasa, 16 Desember 2025	Susunan daftar isi seluruh Revisi dari bab I sampai III Teori di bab II diperjelas untuk bab IV nantinya	
2.	Selasa, 13 Januari 2026	Perubahan fokus penelitian Perubahan Tujuan Penelitian Bab II tambahkan teori implementasi	
3.	Selasa, 27 Januari 2026	Meletakkan gambar proses analisis data Perubahan Judul	
4.	Selasa, 3 Februari 2026	Penambahan DOI pada daftar pustaka Keterangan jumlah anak Keterangan jumlah guru	
5.	Rabu, 4 Maret 2026	Penulisan skripsi Penyesuaian dengan pedoman	
6.	Selasa, 14 April 2026	Lampiran observasi Lampiran wawancara Lampiran dokumentasi Rencana riset	
7.	Kamis, 16 April 2026	ACC riset Rencana observasi lanjutan Rencana lanjut bab IV dan V	
8.	Rabu, 20 Mei 2026	Proses penyusunan lampiran pengamatan lapangan Teknik analisis data Rencana wawancara guru	
9.	Rabu, 10 Juni 2026	Lampiran wawancara Penulisan di bab IV	
10.	Kamis, 18 Juni 2026	Susunan bab IV Susunan bab V Penyajian data Pembagian sub bab Penempatan kode Triangulasi data	
11	Selasa, 23 Juni 2026	Tambahkan abstrak Tambahkan lampiran perencanaan dan penilaian guru kelas TK B Analisis data Kesimpulan	
12.	Kamis, 25 Juni 2026	Melengkapi seluruhnya Penilaian kelayakan untuk sidang skripsi ACC sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fatimatuzzahra
2. NIM : 220101080153
3. Tempat Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 29 Desember 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Tamiyang, No.9, RT.04, RW.02, Kec, Sungai Raya, Kab. Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan.
6. Nomor HP : 0859196107172
7. Alamat Email : fatimahtuzzahra029@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Anggota div PSDM HMJ Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 - b. Anggota Komunitas Mahasiswa UIN Peduli (KOMUP)
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarbaru, 25 Juni 2026



Fatimatuzzahra