

**IMPLEMENTASI MEDIA *LOOSE PARTS* DALAM PENGENALAN
KONSEP MATEMATIKA SEDERHANA PADA ANAK USIA DINI
PAUD TERPADU PELITA INSANI KOTA BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
FATIMATUZZAHRA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**IMPLEMENTASI MEDIA *LOOSE PARTS* DALAM PENGENALAN
KONSEP MATEMATIKA SEDERHANA PADA ANAK USIA DINI
PAUD TERPADU PELITA INSANI
KOTA BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Fatimatuzzahra
NIM. 220101080153**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatimatuzzahra
NIM : 220101080153
Tempat/Tanggal Lahir : HSS, 29 Desember 2004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "**Implementasi Media *Loose Parts* dalam Pengenalan Konsep Matematika Sederhana pada Anak Usia Dini PAUD Terpadu Pelita Insani Kota Banjarbaru.**" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 25 Juni 2026

Yang menyatakan,


Fatimatuzzahra



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 190/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Fatimatuzzahra
NIM	: 220101080153
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Media Loose Parts Dalam Pengenalan Konsep Matematika Sederhana Pada Anak Usia Dini Paud Terpadu Pelita Insani Kota Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 7%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 30 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Endang Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Media *Loose Parts* dalam Pengenalan Konsep Matematika Sederhana pada Anak Usia Dini PAUD Terpadu Pelita Insani Kota Banjarbaru

Ditulis : Fatimatuzzahra

NIM : 220101080153

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2026/2027

Tempat Tanggal Lahir : HSS, 29 Desember 2004

Alamat : Desa Tamiyang, No.9, Rt.04, Rw.02, Kec. Sungai Raya, Kab. Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru Kamis, 25 Juni 2026
Pembimbing



Dyah Ageng Pramesty
Koensarso, M.Pd
NIP. 199109182023212042

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mufida Istati, M.Pd.
NIP.198907212015032002

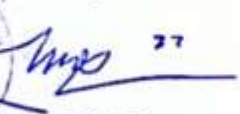
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Media *Loose Parts* dalam Pengenalan Konsep Matematika Sederhana pada Anak Usia Dini PAUD Terpadu Pelita Insani Kota Banjarbaru, Nama Fatimatuzzahra NIM 220101080153 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

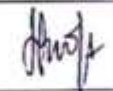
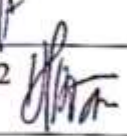
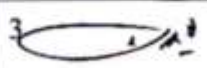
Hari : Rabu

Tanggal : 08 Juli 2026

Nilai : 85,7

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dra.Hj.Ikta Yarliani, M.Pd	1 
2	Nor Izatil Hasanah, M.Pd	2 
3	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd	3 

ABSTRAK

Fatimatuzzahra. 220101080153. *Implementasi Media Loose Parts dalam Pengenalan Konsep Matematika Sederhana pada Anak Usia Dini PAUD Terpadu Pelita Insani Kota Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, dengan program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: Media *Loose Parts*, Konsep Matematika Sederhana, Anak Usia Dini.

Pemahaman anak terhadap konsep matematika sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani masih belum optimal. Sebagian anak telah mampu menyebutkan urutan bilangan, tetapi masih mengalami kesulitan dalam mengenali lambang bilangan, mencocokkan jumlah benda dengan angka, serta memahami konsep penjumlahan sederhana pada saat proses pembelajaran, saat pelaksanaan pembelajaran menggunakan sentra. Sejak 2018, guru mulai mengenalkan konsep matematika kepada anak melalui kegiatan di dalam dan di luar ruangan dengan memanfaatkan media *loose parts* berupa bahan alam dan bahan buatan/sintesis. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan perencanaan media *loose parts* dalam pembelajaran matematika sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani, (2) Mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan media *loose parts* dalam membantu anak memahami konsep matematika sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani, dan (3) Mendeskripsikan evaluasi pada pembelajaran konsep matematika sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian teknik analisis data dilakukan dari pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian yaitu guru dan anak TK B, sedangkan objek yang diteliti yaitu implementasi media *loose parts* dalam pengenalan konsep matematika sederhana pada anak usia dini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan media *loose parts* dalam pengenalan konsep matematika sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani Kota Banjarbaru melalui tahap perencanaan pembelajaran menggunakan modul ajar, pemilihan dan persiapan media, penataan lingkungan main, peran guru dalam pendampingan dan pengawasan, (2) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan media *loose parts* pada temuan menunjukkan bahwa penggunaan media membantu anak memperoleh pengalaman konkret dalam mengenali konsep matematika, dan (3) Evaluasi pembelajaran dilampirkan ke dalam instrumen berupa ceklis penilaian dengan beberapa tahapan seperti penilaian awal, penilaian proses, dan penilaian akhir.

ABSTRACT

Fatimatuzzahra. 220101080153. *Implementation of Loose Parts Media in Introducing Simple Mathematical Concepts to Early Childhood at PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru City. Undergraduate Thesis Advisor: Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.*

Keywords: *Loose Parts Media, Simple Mathematical Concepts, Early Childhood.*

Children's understanding of simple mathematical concepts at PAUD Terpadu Pelita Insani is still not optimal. Although some children are already able to recite numbers in sequence, they still face difficulties in recognizing number symbols, matching the quantity of objects with their corresponding numbers, and understanding simple addition concepts during the learning process within the learning centers. Since 2018, teachers have introduced mathematical concepts to children through both indoor and outdoor activities by utilizing loose parts media, which consist of natural and synthetic materials. This study aims to: (1) Describe the planning of loose parts media in simple mathematics learning at PAUD Terpadu Pelita Insani, (2) Describe the implementation of loose parts media in helping children understand simple mathematical concepts at PAUD Terpadu Pelita Insani, and (3) Describe the evaluation of learning simple mathematical concepts at PAUD Terpadu Pelita Insani.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis techniques consisted of data collection, data condensation, data display, and drawing conclusions. The subjects of this study were the teacher and children of Kindergarten Group B (TK B), while the object of research was the implementation of loose parts media in introducing simple mathematical concepts to early childhood.

The results of the study indicate that: (1) The planning of loose parts media for introducing simple mathematical concepts at PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru City involves several stages, including instructional planning using teaching modules, media selection and preparation, setting up the play environment, and the teacher's role in mentoring and supervision; (2) The implementation of learning activities using loose parts media demonstrates that the utilization of these media helps children gain concrete experiences in recognizing mathematical concepts; and (3) Learning outcomes were evaluated using a checklist administered during the initial, process, and final assessment stages.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt. Tuhan seluruh sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

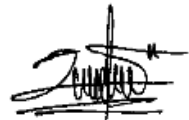
Sehubungan dengan itu, maka penulis dengan segala kerendahan hati, mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam segala bentuk. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Ibu Syahrida, S.Pd selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu Pelita Insani Kota Banjarbaru, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini. Terutama Ibu Normilasari, S.Pd dan Aqmarina Septiara Estinda, S.Pd selaku guru kelompok TK B.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 10 Muharram 1448 H
25 Juni 2026 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	خ	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ يَ	ai	a dan i
اَ وَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	ǣ	a dengan topi di atas
إِ	î	i dengan topi di atas
أُ	u	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-

Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
نَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilāha illa Allāh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlānā Malik al-Shāliḥ
يُزَكُّكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allāh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhāhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlā‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-māddah al-mashnū‘ah min al-hayawān
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musāhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
 BAB II LANDASAN TEORI	 13
A. Implementasi Pembelajaran	13
1. Pengertian Implementasi.....	13
B. Konsep Matematika Sederhana untuk Anak Usia Dini.....	14
1. Pengertian Konsep Matematika Sederhana.....	14
2. Pentingnya Konsep Matematika Sederhana untuk Anak Usia Dini	16
3. Contoh-Contoh Konsep Matematika Sederhana untuk Anak Usia Dini.....	17
C. Media <i>Loose Parts</i> dalam Pembelajaran Anak Usia Dini.....	21
1. Pengertian Media <i>Loose Parts</i>	21
2. Manfaat Media <i>Loose Parts</i> dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	22
3. Contoh Penerapan Media <i>Loose Parts</i> dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	24
D. Hubungan Media <i>Loose Parts</i> dengan Pembelajaran Matematika	25
E. Implementasi Media <i>Loose Parts</i> dalam Pengenalan Konsep Matematika Sederhana pada Anak Usia Dini	27
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 29

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Lokasi Penelitian.....	29
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	30
D. Data dan Sumber Data.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	35
G. Keabsahan Data.....	38
H. Sistematika Penulisan.....	39
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	 41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Letak dan Keadaan Geografis PAUD Terpadu Pelita Insani.....	41
2. Sejarah Singkat PAUD Terpadu Pelita Insani.....	42
3. Identitas Sekolah PAUD Terpadu Pelita Insani.....	42
4. Visi, Misi, dan Tujuan PAUD Terpadu Pelita Insani.....	43
5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan PAUD Terpadu Pelita Insani.....	44
6. Keadaan Peserta Didik PAUD Terpadu Pelita Insani.....	45
7. Keadaan Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Pelita Insani.....	45
B. Penyajian Data.....	46
1. Perencanaan Media <i>Loose Parts</i> dalam Pembelajaran Matematika Sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani.....	47
a. Perencanaan Pembelajaran.....	47
b. Pemilihan dan Persiapan Media.....	48
c. Penataan Lingkungan Main.....	52
d. Peran Guru dalam Pendampingan dan Pengawasan.....	52
2. Pelaksanaan Media <i>Loose Parts</i> Membantu Anak dalam Memahami Konsep Matematika Sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani.....	53
a. Konsep Bilangan.....	54
b. Operasi Hitung.....	58
c. Geometri.....	64
d. Pengukuran.....	67
e. Konsep Pola.....	68
3. Evaluasi pada Pembelajaran Konsep Matematika Sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani.....	72
C. Pembahasan.....	74
1. Perencanaan Media <i>Loose Parts</i> dalam Pembelajaran Matematika Sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani.....	74
a. Perencanaan Pembelajaran.....	74
b. Pemilihan dan Persiapan Media.....	75
c. Penataan Lingkungan Main.....	76
d. Peran Guru dalam Pendampingan dan Pengawasan.....	77
2. Pelaksanaan Media <i>Loose Parts</i> Membantu Anak dalam Memahami Konsep Matematika Sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani.....	78
3. Evaluasi pada Pembelajaran Konsep Matematika Sederhana di PAUD Terpadu Pelita Insani.....	84

BAB V PENUTUP.....	86
A. Simpulan	86
B. Keterbatasan Penelitian	86
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	182

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	10
3.1 Pedoman Observasi	33
3.2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	34
3.3 Pedoman Wawancara Guru	34
3.4 Pedoman Dokumentasi	35
4.1 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	44
4.2 Keadaan Peserta Didik	45
4.3 Sarana dan Prasarana	45
4.4 Pembelajaran Matematika dengan Media <i>Loose Parts</i>	69

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Proses Analisis Data.....	36
4.1 Foto PAUD Terpadu Pelita Insani	41
4.2 Media Tahan Lama	50
4.3 Media Mudah Rusak	51
4.4 Menyusun Simbol Angka.....	55
4.5 Menyusun Balok Angka.....	55
4.6 Berhitung dengan Balok Angka	56
4.7 Mengecap Simbol Angka	57
4.8 Mengikuti Lagu dan Gerakan	58
4.9 Potongan Bambu	59
4.10 Kegiatan Mengenal dan Berhitung.....	60
4.11 Kegiatan Menjumlah.....	61
4.12 Kegiatan Meronce	62
4.13 Menjumlah dan Mengurang	63
4.14 Menyusun Balok Bentuk Geometri.....	64
4.15 Kegiatan Mengecap pada Bangun Datar	65
4.16 Membuat Sebuah Karya	66
4.17 Menyusun Balok	67
4.18 Membuat Bangun Datar	68

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	96
2. Instrumen Penelitian.....	97
3. Catatan Lapangan.....	98
4. Catatan Wawancara.....	131
5. Dokumentasi Lapangan Arsip.....	141
6. Catatan Dokumentasi Kegiatan.....	144
7. Triangulasi Data	164
8. Modul Ajar Kelas TK B.....	165
9. Format Penilaian Ceklis TK B	168
10. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing	171
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	172
12. Surat Perubahan Judul Skripsi	173
13. Surat Izin Riset PAUD Terpadu Pelita Insani.....	174
14. Sertifikat Lulus Komprehensif.....	176
15. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	177
16. Lembar Konsultasi Bimbingan	178
17. Daftar Riwayat Hidup	182