

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemahan ayat

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Surah Fathir ayat 32 ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ مُّقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ يَاذَنِ اللّٰهُ ذٰلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيْرُ ﴿٣٢﴾	2	"Kemudian Kitab itu Kami wariskan kepada orang-orang yang Kami pilih di antara hamba-hamba Kami, lalu di antara mereka ada yang menzalimi diri sendiri, ada yang pertengahan, dan ada (pula) yang berlomba-lomba dalam kebaikan dengan izin Allah. Yang demikian itu adalah karunia yang besar. (QS.Fathir) [35]:32.
2.	I	<i>Golden Age</i>	1	Masa keemasan anak
3.	I	<i>Early Childhood</i>	2	Masa anak-anak awal
4.	IV	<i>Monitoring</i>	101	Pemantauan perkembangan anak
5.	IV	<i>Play oriented</i>	112	Pendekatan, yang menempatkan kegiatan bermain sebagai unsur utama, media, atau landasan dalam proses pembelajaran maupun pengembangan.
6.	IV	<i>Zone of Proximal Development</i>	107	Tugas yang dapat diselesaikan oleh peserta didik sepenuhnya sendiri tanpa bantuan atau panduan.

7.	II	<i>figure</i>	22	Model
8.		<i>drill</i>	99	Latihan praktik berulang
9.	II	<i>Muroja'ah</i>	103	Mengulang Hafalan
10.	II	<i>Talaqqi</i>	104	Metode belajar dengan dengan menirukan bacaan guru
11.	II	<i>Purposive sampling</i>	56	Teknik pemilihan informan atau sampel
12.	IV	<i>Konkret</i>	100	Nyata
13.	IV	<i>Terinternalisasi</i>	94	Tertanam
14.	IV	<i>Scaffolding</i>		Pemberian dukungan atau bimbingan
15.	IV	<i>Linguistic</i>	104	Bunyi
16.	IV	<i>Behaviorsme</i>		Perilaku Manusia
17.	IV	<i>Reinforcement</i>		Bantuan
18.	IV	<i>logis-matematis</i>	104	Kemampuan berpikir
19.	IV	<i>interpersonal</i>	104	Komunikasi antar individu
20.	IV	<i>intrapersonal</i>	104	Mengenali diri sendiri

Lampiran 2 Pedoman Observasi

No	Indikator	Aspek yang Diamati	Perilaku yang di amati	Ket
1.	Pelaksanaan Program tahfidz	Kegiatan Pembukaan	Guru membuka kegiatan dengan doa/apersepsi.	Anak mengikuti doa bersama.
		Penyampaian Materi	Guru membacakan ayat Al-Qur'an.	Anak mendengarkan dengan baik
		Metode yang digunakan	Guru menggunakan metode talqin, muroja'ah.	Anak mengikuti metode yang diberikan
		Penutup kegiatan	Guru menutup kegiatan dengan evaluasi dan doa.	Anak mengikuti sampai selesai
2.	Kemampuan menghafal anak	Mengikuti hafalan	Anak menirukan bacaan ayat dengan lancar.	Anak mampu mengikuti guru
		Mengulang hafalan	Anak mengulang hafalan sebelumnya.	Tidak mudah lupa
3.	Sikap anak dalam pembelajaran tahfidz	Antusiasme	Anak bersemangat saat kegiatan.	Aktif mengikuti
		Partisipasi	Anak aktif menjawab/mengikuti kegiatan.	Mau mencoba menghafal
4.	Peran guru	Membimbing anak	Guru membantu anak yang kesulitan.	Pendekatan individu
		Memberi motivasi	Guru memberi semangat dan pujian.	Anak lebih percaya diri
		Penggunaan media	Guru menggunakan media pendukung.	Audio/visual
		Evaluasi hafalan	Guru mengecek hafalan anak.	Anak diminta menyeter hafalan
5.	Lingkungan pembelajaran	Suasana kelas	Kelas kondusif saat kegiatan.	Anak nyaman belajar
		Sarana prasarana	Tersedia media program tahfidz lainnya.	Mendukung kegiatan tahfidz

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Sumber Data	No	Indikator	Pertanyaan
Kepala Sekolah	1.	Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.	Bagaimana awal mula berdirinya sekolah PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru ?
	2.		Apa tujuan diterapkannya program tahfidz pada anak usia dini ?
	3.		Bagaimana sistem pelaksanaan kegiatan tahfidz di sekolah ?
	4.		Siapa saja yang terlibat dalam program tahfidz ?
	5.		Apa Visi Misi PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru ?
	6.		Apa saja fasilitas yang mendukung kegiatan tahfidz ?
Guru Kelas tahfidz A	7.	Pelaksanaan Program Tahfidz	Bagaimana langkah-langkah kegiatan tahfidz dilaksanakan setiap hari ?
	8.		Metode apa yang digunakan dalam mengajarkan hafalan Al-Qur'an ?
	9.		Media apa saja yang digunakan dalam kegiatan tahfidz ?
	10.		Bagaimana guru mempersiapkan kegiatan tahfidz sebelum pembelajaran dimulai ?
	11.		Bagaimana konsentrasi anak ketika mengikuti kegiatan menghafal ?
	12.		Bagaimana cara guru menjaga fokus anak saat menghafal ?
	13.		Bagaimana cara guru membimbing anak yang kesulitan menghafal ?
	14.		Bagaimana kerjasama antara guru dan orang tua dalam mendukung hafalan anak?
	15.		Apa faktor pendukung program tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru?

	16.		Apa Faktor penghambat program tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru?
	17.		Metode apa yang paling efektif digunakan untuk anak usia dini ?
	18.		Apakah ada perkembangan yang terlihat pada anak setelah mengikuti tahfidz ?
	19.		Bagaimana cara guru memotivasi anak agar semangat menghafal.
	20.		Bagaimana pelaksanaan muroja'ah pada anak ?
	21.		Bagaimana cara guru memotivasi anak yang kurang semangat menghafal ?
	22.		Kapan evaluasi hafalan dilakukan ?
	23.		Bagaimana cara guru mengevaluasi hafalan anak ?
Orang tua	24.	Peran orang tua dalam mendukung program tahfidz	Apa alasan orang tua memilih sekolah yang memiliki program tahfidz Al-Qur'an ?
	25.		Apakah anak mengulang kembali hafalan di rumah ?
	26.		Bagaimana cara orang tua mendampingi anak saat muroja'ah di rumah?
	27.		Bagaimana respon atau semangat anak ketika mengikuti kegiatan tahfidz ?
	28.		Apakah anak terbiasa membaca atau melafalkan hafalan secara mandiri ?
	29.		Bagaimana komunikasi antara orang tua dan guru tahfidz mengenai perkembangan hafalan anak ?
	30.		Apa Faktor pendukung yang di hadapi orang tua saat mendampingi anak dalam menghafal/ Muroja'ah ?
	31.		Apa Faktor penghambat yang di hadapi orang tua saat mendampingi anak dalam menghafal/ Muroja'ah ?

Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi

No	Pedoman Dokumentasi
1.	Sejarah berdirinya sekolah PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru ?
2.	Identitas Sekolah
3.	Visi misi,dan tujuan PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru
4.	Keadaan sarana dan prasarana PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru
5.	Foto kegiatan pembelajaran di kelas tahfidz A
6.	Foto kegiatan saat program tahfidz berlangsung
7.	Foto kartu muroja'ah anak
8.	Foto Buku Capaian Harian
9.	Foto kartu muroja'ah di rumah untuk pemantapan
10.	Foto Saat wawancara dengan kepala sekolah
11.	Foto Saat wawancara dengan Guru kelas
12.	Foto saat wawancara dengan Orang tua peserta didik

Lampiran 5 data hasil observasi (Catatan lapangan)

CATATAN LAPANGAN 1
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLOP.1.

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Mei 2026

Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 -11.45 WITA

Sumber Data : Ibu A dan Ibu F

Jabatan : Guru Kelas dan Guru Pendamping Tahfidz A

Objek : Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

Catatan deskripsi :

Pada hari Rabu, 6 Mei 2026 peneliti mendatangi PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru yang berada di Jl.Guntung Paring, RT.036/RW.007,GuntungManggis, Kec.Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Penulis juga bukan pertama kalinya ke PAUD IT Nurul Fikri karena penulis melakukan PPL 2 selama 1 bulan di PAUD ini sehingga Penulis sudah tidak asing dengan sekolah PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru (CLOP.1.1)

Berdasarkan hasil pengamatan, kegiatan pembelajaran di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru diawali dengan penyambutan anak di gerbang sekolah oleh guru. Guru menyambut anak-anak dengan sapaan, salam, dan senyuman hangat. Sejak pagi hari, suasana religius sudah terasa ketika anak-anak datang ke sekolah. Saat menyambut kedatangan peserta didik, sekolah memutarakan murottal Al-Qur'an

sehingga suara yang pertama kali didengar anak ketika memasuki lingkungan sekolah adalah lantunan ayat suci Al-Qur'an (CLOP.1.2)

Anak-anak terlebih dahulu berbaris dengan rapi di halaman sekolah. Pada saat tersebut, anak-anak bersama-sama menyanyikan lagu, berdoa, serta mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Setelah itu, anak kembali berbaris di depan kelas untuk melaksanakan doa sebelum masuk kelas serta menyanyikan lagu-lagu islami sebagai bentuk pembiasaan nilai keagamaan. Setelah memasuki kelas, anak-anak diarahkan untuk minum dan duduk dengan rapi. Pada tahap ini, guru mulai melaksanakan kegiatan *ice breaking* untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, seperti bercerita menggunakan buku kisah para nabi dan kisah teladan lainnya yang sesuai dengan usia anak. (CLOP.1.3)

Selanjutnya, kegiatan dilanjutkan dengan praktik sholat sebagai bentuk pembiasaan ibadah sejak dini. Setelah itu, anak-anak mengikuti kegiatan mengaji dan tahfidz Al-Qur'an yang dipandu melalui metode talqin oleh guru dengan metode protaba dan mengaji *Ilman waruuhan*. Namun sebelum kegiatan guru mempersiapkan media, menyetel surah yang akan di hafalkan anak-anak. Dalam kegiatan ini, anak-anak dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil, kemudian melakukan setoran hafalan secara bergiliran kepada guru agar proses pembelajaran lebih kondusif dan setiap anak mendapatkan perhatian secara optimal. Pelaksanaan tahfidz Al-Qur'an diawali dengan guru mentalqin menggunakan media *smart tv* sebagai sarana pembelajaran audio-visual. Program tahfidz Al-Qur'an di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru menggunakan metode Protaba (program tahfidz balita) yaitu pada tahapan pertama anak mendengar surah secara keseluruhan misalnya surah An-nas ayat 1-6 melalui media *smart tv* sebanyak tiga kali agar peserta didik dapat mengenali bacaan dengan baik. Setelah pemutaran surah sebanyak tiga kali, selanjutnya guru kembali menyetel bacaan surah sambil mencontohkan pelafalannya secara langsung (talqin) dan anak mengikuti bersama-sama. (CLOP.1.4)

anak-anak biasanya di himbau duduk rapih lalu menyetorkan hafalan Al-Qur'an 1-3 ayat saja dan akan di lanjutkan keesokan harinya lagi, sesuai kemampuan anak, apakah anak menambah 1 ayat atau 2 ayat. (CLOP.1.5)

Anak-anak duduk rapih sambil menunggu teman mereka setoran. Selama kurang lebih lima menit pertama, sebagian besar anak mampu duduk tenang dan memperhatikan teman yang sedang membaca hafalan di depan guru. Namun, setelah beberapa waktu, suasana mulai berubah. Ada beberapa anak yang mulai mudah terdistraksi oleh teman di sekitarnya, sebagian lain ada anak yang terlihat mengajak berbicara temannya, bermain sendiri, bahkan ada yang menunggu giliran sambil melompat-lompat kecil di area kelas. (CLOP.1.6)

Kegiatan kemudian dilanjutkan dengan muroja'ah hafalan serta pembelajaran tematik sesuai dengan kurikulum yang sedang berlangsung. Setelah seluruh kegiatan pembelajaran selesai, anak-anak melaksanakan makan bersama, bermain, dan kemudian pulang ke rumah masing-masing. (CLOP.1.7)

CATATAN LAPANGAN 2

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLOP.2

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Mei 2026

Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 -12.00 WITA

Sumber Data : Ibu A dan F

Jabatan : Guru Kelas dan Guru Pendamping Tahfidz
A

Objek : Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an
pada Anak Usia Dini dan Faktor Pendukung
dan Penghambat Program Tahfidz Al-
Qur'an

Catatan deskripsi :

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada tanggal 7 Mei 2026, peneliti kembali mengunjungi PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru untuk melaksanakan observasi lanjutan. Pada bulan tersebut, sekolah sedang mempersiapkan kegiatan perpisahan peserta didik. Meskipun demikian, proses pembelajaran di kelas tetap berlangsung sebagaimana biasanya dan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan tertib (CLOP.2.1)

Peneliti kembali melakukan pengamatan seperti pada kunjungan sebelumnya. Berdasarkan hasil observasi, anak-anak di kelas Tahfidz A terlihat cukup disiplin dan terbiasa mengikuti arahan guru. Anak-anak tampak mampu melaksanakan instruksi yang diberikan guru dengan baik. Mereka juga sudah terlihat fasih menyanyikan lagu-lagu islami, membaca doa-doa pendek, serta melafalkan bacaan salat dan surah-surah pendek ketika praktik shalat berlangsung. Walaupun demikian, masih terdapat beberapa anak yang fokus

perhatiannya mudah teralihkan sehingga perlu diarahkan kembali oleh guru. (CLOP.2.2)

Sebelum praktik salat dimulai, guru memilih seorang anak laki-laki untuk menjadi imam shalat. Anak yang terpilih tampak berani dan percaya diri saat memimpin teman-temannya. Selama kegiatan salat berlangsung, guru terus mendampingi dan mengingatkan anak-anak yang kurang fokus. Ketika terdapat anak yang pandangannya tidak tertuju ke tempat sujud, guru dengan lembut mengingatkan, “Anak sholih, pandangannya ke tempat sujud ya.” Cara guru dalam memberikan arahan terlihat lembut namun tetap tegas sehingga anak-anak dapat kembali mengikuti kegiatan dengan tertib. Pada saat praktik shalat zuhur, khususnya ketika memasuki rakaat keempat, suara anak-anak mulai terdengar pelan. Guru kemudian memberikan arahan kembali agar anak-anak mengeraskan bacaan salat mereka. Dari hasil pengamatan tersebut terlihat bahwa anak-anak masih membutuhkan pengingat secara berulang, namun dengan pendekatan yang lembut dan penuh kesabaran mereka mampu mengikuti arahan guru dengan baik. (CLOP.2.3)

Selanjutnya, kegiatan tahfidz Al-Qur’an berlangsung dengan lancar sebagaimana biasanya. Ketika guru melakukan talqin hafalan surah menggunakan media *smart tv*, anak-anak tampak duduk rapi dan mengikuti bacaan guru dengan cukup fasih. Guru mengajarkan hafalan surah secara sabar dengan mengulang bacaan berkali-kali agar anak-anak lebih mudah mengingat dan menirukan lafaz yang dibacakan. Suasana kelas selama kegiatan tahfidz terlihat kondusif dan anak-anak menunjukkan antusiasme dalam mengikuti hafalan. (CLOP.2.4)

Setelah kegiatan talqin selesai, anak-anak melanjutkan kegiatan setoran hafalan Al-Qur’an dan mengaji *Ilman WaRuuhun*. Sebelum memulai setoran, anak-anak kembali duduk rapi untuk berdoa bersama. Pada kegiatan tersebut terlihat beberapa anak membaca dengan suara lantang dan jelas, sedangkan sebagian lainnya masih membaca dengan suara pelan. Kemudian anak-anak dibagi menjadi dua kelompok. Beberapa anak terlihat bermain dengan temannya

dan ada pula yang meloncat-loncat di dalam kelas. Melihat kondisi tersebut, guru segera memberikan teguran dengan lembut, seperti, “Anak sholih mana rapihnya ? Coba lihat teman di depan sedang setoran, suaranya dikecilkan ya.” Ketika ditegur, anak-anak tampak langsung mengikuti arahan guru, walaupun beberapa saat kemudian ada yang kembali mengulang perilaku sebelumnya. Meski demikian, anak-anak yang sedang melakukan setoran tetap mampu menyelesaikan hafalannya dengan baik (CLOP.2.5)

Setelah kegiatan setoran selesai, anak-anak kembali duduk rapi seperti di awal kegiatan untuk melakukan muroja’ah atau pengulangan hafalan bersama. Pada saat itu muroja’ah dipimpin oleh Ibu F dan surah yang dihafalkan adalah Surah Asy-Syams. Anak-anak terlihat mengikuti bacaan guru dengan antusias dan berusaha mengulang hafalan secara bersama-sama. (CLOP.2.6)

CATATAN LAPANGAN 3
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLOP. 3

Hari/Tanggal : Jumat, 8 Mei 2026

Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 -12.00 WITA

Sumber Data : Ibu A dan Ibu F

Jabatan : Guru Kelas dan Guru Pendamping Tahfidz A

Objek : Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an pada Anak Usia Dini dan Faktor Pendukung dan Penghambat Program Tahfidz Al-Qur'an

Catatan deskripsi :

Pada hari Jumat, 8 Mei 2026, peneliti kembali datang ke PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru untuk melaksanakan observasi lanjutan mengenai implementasi program tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini dan faktor pendukung dan penghambat program tahfidz Al-Qur'an. Fokus pengamatan pada hari itu adalah melihat bagaimana guru mengelola kegiatan tahfidz di kelas, serta bagaimana guru menghadapi hambatan, dan bagaimana proses pembelajaran dilakukan agar tetap menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. (CLOP.3.1)

Seorang anak perempuan terlihat sudah lebih dahulu duduk di barisan antrian. Namun, tiba-tiba seorang anak laki-laki ingin duduk di tempat tersebut dan mencoba mengambil posisi di depannya. Anak perempuan tersebut spontan berkata dengan suara cukup keras, "Tidak boleh mengambil antrian." Akan tetapi,

anak laki-laki itu tetap bersikeras ingin duduk di tempat tersebut. Keduanya sama-sama mempertahankan pendapat bahwa merekalah yang lebih dahulu duduk hingga akhirnya anak perempuan tersebut menangis. (CLOP.3.2)

Kondisi emosi anak sangat memengaruhi kesiapan mereka dalam menghafal. Anak yang sedang sedih, marah, atau kehilangan semangat biasanya akan lebih sulit fokus ketika menyetorkan hafalan. Oleh karena itu, guru perlu memiliki berbagai strategi pendekatan agar suasana belajar tetap nyaman dan menyenangkan bagi anak-anak. (CLOP.3.3)

Perbedaan capaian hafalan tersebut terlihat jelas selama proses setoran berlangsung. Guru tetap memberikan perhatian, motivasi, dan pendampingan kepada setiap anak sesuai kebutuhannya masing-masing. Kemampuan hafalan tidak menjadi faktor penghambat dalam program tahfidz ini. (CLOP.3.4)

Buku muroja'ah nantinya dapat dilihat oleh orang tua di rumah sebagai bentuk komunikasi antara sekolah dan keluarga. Dengan adanya buku tersebut, orang tua juga memiliki tanggung jawab untuk membantu anak melakukan muroja'ah atau pengulangan hafalan di rumah. Penilaian diberikan dalam bentuk kategori sederhana seperti BSB, BSH, MB (Berkembang Sangat Baik, Berkembang Sesuai Harapan, Mulai Berkembang). (CLOP.3.5)

Ketika waktu perpulangan tiba, anak-anak kembali duduk bersama untuk berdoa sebelum pulang. Setelah itu, mereka melakukan muroja'ah bersama mengenai urutan surah-surah pendek yang telah dihafalkan. Guru mengajarkan urutan surah tersebut dalam bentuk lagu sehingga anak-anak lebih mudah mengingatnya. (CLOP.3.6)

CATATAN LAPANGAN 4

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CLOP.4
Hari/Tanggal	: Senin, 11 Mei 2026
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 -11.00 WITA
Sumber Data	: Ibu A dan Ibu F
Jabatan	: Guru Kelas dan Guru Pendamping Tahfidz A
Objek	: Implementasi program tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini dan faktor pendukung dan penghambat program tahfidz Al-Qur'an.

Catatan deskripsi :

Pada hari Senin, 11 Mei 2026, peneliti kembali datang ke PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru untuk melaksanakan observasi lanjutan observasi ini dilakukan untuk memperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai proses pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, suasana kegiatan belajar, respon anak-anak selama mengikuti kegiatan, serta dampak yang terlihat terhadap perkembangan anak usia dini di lingkungan sekolah. (CLOP.4.1)

Dalam pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an, tidak terdapat kegiatan setoran hafalan baru, sebagaimana yang biasa dilakukan pada hari-hari lainnya. Selain muroja'ah bersama, anak-anak juga tetap melaksanakan kegiatan mengaji seperti biasanya. (CLOP.4.2)

Saat kegiatan muroja'ah berlangsung, suasana kelas terlihat cukup hidup dan kondusif. Peneliti mengamati bahwa sebagian besar anak sudah mulai terbiasa dengan rutinitas kegiatan tahfidz Al-Qur'an yang diterapkan di sekolah. Hal ini terlihat dari kemampuan anak dalam mengikuti alur kegiatan, fokus ketika

muroja'ah, serta keberanian mereka dalam melafalkan hafalan secara bersama-sama maupun secara individu. (CLOP.4.3)

Ketika ada anak yang kurang fokus atau lupa pada hafalannya, guru membimbing dengan sabar tanpa memberikan tekanan kepada anak. Pendekatan tersebut tampaknya menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan program tahfidz di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru. (CLOP.4.4)

Pada observasi hari ini, peneliti juga berusaha mengamati beberapa aspek perkembangan anak usia dini yang tampak selama kegiatan berlangsung. Berdasarkan hasil pengamatan sementara, program tahfidz Al-Qur'an tidak hanya memberikan pengaruh terhadap perkembangan kognitif anak, terutama dalam kemampuan mengingat dan menghafal, tetapi juga memberikan dampak pada perkembangan bahasa anak. (CLOP.4.5)

CATATAN LAPANGAN 5

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CLOP.5
Hari/Tanggal	: Selasa, 12 Mei 2026
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 -12.00 WITA
Sumber Data	: Ibu A dan Ibu F
Jabatan	: Guru Kelas dan Guru Pendamping Tahfidz A
Objek	:Faktor Pendukung dan Penghambat Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

Catatan deskripsi :

Pada hari Selasa, 12 Mei 2026, peneliti kembali melakukan observasi di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru untuk mengamati implementasi program tahfidz Al-Qur'an dan Faktor Pendukung serta penghambat Program tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini. Anak-anak datang dengan tertib, kemudian mengikuti kegiatan pembiasaan seperti berdoa dan salam sebelum memasuki kegiatan inti tahfidz Al-Qur'an. (CLOP.5.1)

Kegiatan tahfidz Al-Qur'an tetap berjalan sebagaimana biasanya. Anak-anak duduk bersama kelompok masing-masing dan memulai kegiatan dengan muroja'ah hafalan surah yang telah dipelajari sebelumnya. Guru membimbing anak-anak membaca ayat secara bersama-sama dengan pelafalan yang perlahan dan jelas agar mudah diikuti. (CLOP.5.2)

Ada anak yang mampu menghafal dengan cepat dan lancar, namun ada pula yang masih memerlukan bantuan guru melalui metode talqin dan pengulangan ayat secara bertahap. Meskipun demikian, guru tetap membimbing

dengan sabar dan memberikan motivasi agar anak-anak tetap semangat mengikuti kegiatan tahfidz. (CLOP.5.3)

Selain dukungan guru, peran aktif orang tua juga menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan program tahfidz. Berdasarkan hasil pengamatan dan informasi yang diperoleh, orang tua turut mendampingi anak mengulang hafalan di rumah sehingga hafalan anak menjadi lebih kuat. Kerjasama antara sekolah dan orang tua terlihat membantu perkembangan hafalan anak karena proses muroja'ah tidak hanya dilakukan di sekolah, tetapi juga dibiasakan di lingkungan keluarga. (CLOP.5.4)

Faktor pendukung lainnya yaitu penggunaan media pembelajaran yang cukup beragam dan menarik bagi anak usia dini. Dalam kegiatan tahfidz, guru menggunakan media seperti *smart tv*, *speaker*, buku *Ilman WaRuuhan*, *Juz Ama*, serta peraga *Ilman WaRuuhan* untuk membantu anak lebih mudah memahami dan mengingat hafalan. (CLOP.5.5)

Lingkungan sekolah yang bernuansa islami juga menjadi faktor pendukung dalam pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an. Suasana sekolah mendukung pembiasaan ibadah dan pembentukan karakter religius pada anak. Anak-anak dibiasakan mengucapkan salam, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, serta mendengarkan lantunan ayat Al-Qur'an dalam aktivitas sehari-hari di sekolah. (CLOP.5.6)

Peneliti beberapa kali menemukan anak yang menangis karena temannya sehingga tidak mau setoran. Pada saat kegiatan berlangsung terdapat beberapa anak yang awalnya semangat, namun kemudian menjadi kurang fokus atau tidak ingin melanjutkan hafalan. (CLOP.5.7)

Ada anak yang mulai berbicara sendiri dengan temannya, bermain, atau tidak memperhatikan ketika guru membimbing hafalan. Dalam kondisi tersebut, guru biasanya mencoba mengembalikan perhatian anak melalui variasi

pembelajaran seperti sambung ayat, tepuk semangat, atau pertanyaan sederhana mengenai surah yang dihafalkan. (CLOP.5.8)

Faktor penghambat lainnya yaitu kemampuan konsentrasi anak usia dini yang masih terbatas. Anak-anak mudah terdistraksi oleh lingkungan sekitar, terutama ketika melihat teman bermain atau mendengar suara lain di dalam kelas. (CLOP.5.9)

CATATAN LAPANGAN 6

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CLOP.6
Hari/Tanggal	: Rabu, 13 Mei 2026
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 -12.00 WITA
Sumber Data	: Ibu A dan Ibu F
Jabatan	: Guru Kelas dan Guru Pendamping Tahfidz A
Objek	: Implementasi program tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini dan Faktor Pendukung dan Penghambat Program Tahfidz Al-Qur'an

Catatan deskripsi :

Pada hari Rabu, 13 Mei 2026, peneliti kembali melakukan observasi di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru untuk mengamati implementasi program tahfidz Al-Qur'an serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini. (CLOP.6.1)

Pada hari tersebut, kegiatan setoran hafalan Al-Qur'an tidak dilaksanakan seperti biasanya karena seluruh kegiatan difokuskan pada evaluasi pemantapan hafalan yang telah berlangsung selama satu pekan sebelumnya. Kegiatan pemantapan hafalan ini merupakan evaluasi yang telah dirancang oleh para guru sebagai bentuk evaluasi untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak-anak dalam mengingat dan melafalkan hafalan yang telah dipelajari. (CLOP.6.2)

Berdasarkan hasil pengamatan, sistem evaluasi pemantapan hafalan dilakukan secara individual atau satu per satu. Anak-anak dipanggil secara bergantian untuk maju dan melafalkan hafalan mereka di hadapan guru. Proses

evaluasi dibimbing langsung oleh guru yang secara bergantian mendampingi anak-anak selama kegiatan berlangsung. Setiap anak diberikan kesempatan untuk menunjukkan kemampuan hafalannya dengan suasana yang tenang dan penuh perhatian agar mereka merasa nyaman serta percaya diri saat melafalkan surah yang telah dihafal. (CLOP.6.3)

Namun, berdasarkan pengamatan peneliti, suasana kelas sesekali menjadi cukup ramai karena anak-anak tampak aktif bermain dan bercanda dengan teman-temannya. Beberapa anak bahkan terlihat berebut mainan hingga terjadi pertengkaran kecil, sehingga guru harus membagi perhatian antara mendampingi evaluasi hafalan dan menenangkan anak-anak yang sedang bermain. (CLOP.6.4)

Meskipun demikian, anak-anak yang sedang mengikuti evaluasi terlihat mampu melafalkan hafalan surah dengan cukup baik. Sebagian besar anak tampak lancar dan percaya diri ketika membaca hafalan mereka di hadapan guru. (CLOP.6.5)

Selain melakukan penilaian secara langsung, guru juga mencatat hasil evaluasi setiap anak sebagai bahan penilaian perkembangan hafalan mereka. Tidak hanya itu, kegiatan evaluasi juga didokumentasikan dalam bentuk rekaman video sebagai arsip dan bahan evaluasi lanjutan. (CLOP.6.6)

Kegiatan-kegiatan tersebut masih dapat dilaksanakan bersamaan dengan aktivitas pembelajaran lainnya. Hal inilah yang membedakan evaluasi pemantapan hafalan Al-Qur'an, karena kegiatan tersebut membutuhkan konsentrasi dan perhatian yang lebih khusus agar anak-anak dapat mengingat dan melafalkan hafalan dengan optimal. (CLOP.6.7)

Dukungan guru yang sabar dan metode pembelajaran yang menyenangkan menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan program tersebut. Namun demikian, pengelolaan kelas saat kegiatan evaluasi berlangsung masih menjadi tantangan tersendiri karena anak-anak usia dini cenderung mudah terdistraksi dan aktif bermain (CLOP.6.8)

CATATAN LAPANGAN 1
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 18 Mei 2026
Waktu Mulai dan Selesai : 11.45 – 12.30 WITA

2. Identitas Informan

Nama : YS
JK : Perempuan
Jabatan : Kepala Sekolah

3. Pertanyaan dan jawaban Informan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana awal mula berdirinya sekolah PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru ?	PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang berdiri pada tahun 2016. Sekolah ini berlokasi di Jl. Guntung Paring RT. 36 RW. 04, Kelurahan Guntung Manggis, Kecamatan Landasan Ulin, Kota Banjarbaru. Lembaga ini didirikan sebagai bentuk kepedulian terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini dalam membentuk generasi penerus bangsa yang cerdas, berakhlak, dan berkualitas. Lembaga ini didirikan sebagai bentuk kepedulian terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini dalam membentuk generasi penerus bangsa yang cerdas, berakhlak, dan berkualitas. Ketua yayasan Sekolah ini yaitu Slamet Rianto, S.Pd. Pendirian PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru dilatarbelakangi oleh kondisi di lingkungan sekitar yang masih banyak terdapat anak usia 2–6 tahun belum memperoleh layanan pendidikan PAUD maupun Taman Kanak-kanak. (CWKS.1)
2.	Apa tujuan di terapkannya program tahfidz pada anak usia dini ?	Tujuan di terapkan program tahfidz Al-Qur'an agar para peserta didik menjadi individu yang cinta Al-Qur'an dan berakhlak mulia, program tahfidz yang di rancang sesuai tahap perkembangan anak dengan

		memperhatikan aspek moral dan agama sehingga anak mampu untuk merealisasikan kebiasaan-kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari melalui program tahfidz Al-Qur'an. (CWKS.2)
3.	Bagaimana sistem pelaksanaan kegiatan tahfidz di sekolah ?	Kepala sekolah menjelaskan bahwa kegiatan di kelas tahfidz dimulai dengan baris, masuk kelas, opening, absensi, dan ice breaking. Setelah itu anak-anak melaksanakan praktik salat sesuai jadwal, misalnya hari Senin praktik shalat Subuh). (CWKS.3)
4.	Siapa saja yang terlibat dalam program tahfidz ?	Tentunya, guru, anak-anak peserta didik dan orang tua (CWKS.4)
5.	Apa saja fasilitas yang mendukung kegiatan tahfidz ?	Di sekolah kami, kami memfasilitasi semua kelas tentunya kelas yang nyaman untuk anak-anak berkegiatan, di kelas tahfidz kami sediakan <i>smart</i> tv untuk metode (protaba), speaker. Speaker ini kami bagikan juga kepada masing-masing anak untuk di pakai muroja'ah di rumah. (CWKS.5)
6.	Apa Visi Misi PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru ?	Visi :Meluluskan peserta didik yang Qur'ani,berakhlak mulia,cerdas mandiri,dan berwawasan lingkungan. Misi : 1. Menanamkan sejak dini kepada peserta didik untuk cinta Al Qur'an dengan cara Menghafal, Muroja'ah dan mengaji dengan fasih dan santun 2. Menanamkan sejak dini pemahaman dan pengetahuan Islami yang Syamil dengan keteladanan, bimbingan dan pengajaran. 3. Melatih dan mengembangkan kecerdasan anak dalam berfikir dan berbahasa. (CWKS.7)

Banjarbaru, 18 Mei 2026

Interview

Interviewer




Ustadzah Y

Fitri Ayu Pratama Samsu

CATATAN LAPANGAN 2

(WAWANCARA GURU KELAS DAN GURU PENDAMPING KELAS TAHFIDZ A)

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Mei 2026
Waktu Mulai dan Selesai : 12.00 – 13.00 WITA

Kode : CWGTA

1. Identitas Informan 1

Nama : Ibu A
JK : Perempuan
Jabatan : Guru Kelas Tahfidz A

Kode : CWGPTA

2. Identitas Informan 2

Nama : Ibu F
JK : Perempuan
Jabatan : Guru Pendamping Kelas Tahfidz A

3. Pertanyaan dan Jawaban Informan 1 dan 2

No	Pertanyaan	Jawaban Informan 1	Jawaban Informan 2
1.	Metode apa yang digunakan dalam mengajarkan hafalan Al-Qur'an kepada anak ?	Metode protaba (program tahfidz balita) yang pusatnya ada di jombang jadi talqinnya pakai tv dimana guru tidak hanya mengenalkan ayat tetapi terjemahannya juga, arti surahnya, ada gambar-gambarnya juga agar anak merasa senang dan tidak bosan saat menghafal. Jadi protaba ini memudahkan guru karena kalau hanya pakai suara guru kayaknya kurang efektif apalagi	Protaba khusus hafalan, selain itu di Nurul Fikri juga ada mengaji ilman waruahan yaitu mengaji yang dilakukan seluruh sekolah islam terpadu menggunakan metode ilman waruahan (JSIT). CWGPTA.No.1)

		di talqin dan di lakukan berulang-ulang. (CWGTA.No.1)	
2.	Bagaimana langkah-langkah kegiatan tahfidz dilaksanakan setiap hari ?	Jadi anak-anak baris, masuk, opening, absen <i>ice breaking</i> , praktek sholat 5 waktu karena hari senin praktek sholat subuh, lanjut persiapan tahfidz dimulai dengan pakai tv di talqin dulu, yang panjang ayatnya dipotong pendek dulu kemudian ada muroja'ahnya ada yang langsung 1 ayat setelah itu mengaji IWR dan setoran dibagi 2 kelompok. (CWGTA.No.2)	Setelah baris-berbaris di luar anak-anak langsung masuk kelas. Persiapan praktek sholat dulu, kegiatan tahfidz Al-Qur'an dan IWR. Di kegiatan tahfidz anak-anak ditalqin pakai tv tadi anak-anak mengikuti dan guru mengulangi sebanyak 3x. Setelah itu anak-anak dibagi kelompok dan setoran. (CWGPTA.No.2)
3.	Bagaimana cara guru membimbing anak yang kesulitan menghafal ?	Guru harus berbagi waktu kalau di sekolah kegiatan anak saat program tahfidz, kegiatan belajar, istirahat, Jadi di rumahpun guru minta ke orang tua untuk membantu juga karena waktu mereka lebih banyak di rumah, di rumah pun mereka terbantu dengan speaker. (CWGTA.No.3)	Kerjasama antara guru dan orang tua, karena orang tua dan guru pun sudah ada komitmen dari awal dengan orangtua kalau mau masuk tahfidz, di sekolah maupun di rumah sama sama mengajarkan anak, maupun muroja'ah. (CWGPTA.No.3)
4.	Bagaimana respon anak saat mengikuti kegiatan tahfidz ?	Respon anak saat mengikuti kegiatan tahfidz bervariasi ada yang semangat, ada yang biasa aja, ada yang tidak mau bersuara ada yang main juga tapi gimana caranya kita sebagai guru juga memotivasi dan memberi <i>reward</i> dapat bintang, namun anak tetap harus setoran hafalan. (CWGTA.No.4)	Beda-beda pastinya, ada yang semangat, senang, ada yang biasa saja, namun anak-anak tetap berpartisipasi mengikuti kegiatan tahfidz di kelas. (CWGPTA.No.4)
5.	Bagaimana cara guru mengevaluasi hafalan anak?	Untuk evaluasi ada catatan dari guru, yaitu catatan harian dan ada evaluasi bulanan yang di lakukan untuk semua kelas. Nanti guru merekap per satu bulan ketika POMG. (CWGTA.No.5)	Setiap bulan, guru merekap perkembangan hafalan anak untuk kemudian disampaikan kepada orang tua saat kegiatan POMG. (CWGPTA.No.5)
6.	Apa Faktor pendukung program tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru?	Komitmen orang tua untuk kerja sama membantu mengontrol hafalan anak ketika anak di rumah, setiap kemampuan anak beda-beda ada yang punya kelebihan cepat menghafal ada yang biasa, ada pula yang agak	Semangat anak, dan dukungan orang tua di rumah. Pemberian <i>reward</i> juga mendukung anak dalam menghafal apalagi kalau anak di beri bintang sangat menambah semangat anak

		lambat, kemudian faktor di rumah juga kalau anak tidak muroja'ah bisa saja mempengaruhi hafalan anak. (CWGTA.No.6)	dalam menghafal. (CWGPTA.No.6)
7.	Apa Faktor penghambat program tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru?	Biasanya fokus anak kadang ada kala nya anak-anak itu susah di kendalikan, mood anak yang gampang berubah apalagi kalau dari rumah mood nya sudah tidak bagus itu berpengaruh juga saat anak menghafal, cuman guru sudah berusaha, orang tua pun sudah berusaha, dan anak juga sudah berusaha tinggal di serahkan aja namun tetap di komunikasikan terus dengan orang tua. (CWGTA.No.7)	Fokus anak, mood anak yang gampang berubah, biasanya kalau menunggu giliran setoran anak ribut atau berantem dengan temannya, bisa mempengaruhi mood anak dan berpengaruh ke hafalan. (CWGPTA.No.7)
8.	Apakah ada perkembangan yang terlihat pada anak setelah mengikuti tahfidz ?	Ya, Program tahfidz memberikan pengaruh terhadap perkembangan kognitif anak. Anak menjadi lebih mudah dan cepat dalam menghafal, baik hafalan Al-Qur'an, doa, hadis, maupun huruf dan angka karena sejak awal sudah dibiasakan menghafal. Dari perkembangan bahasa juga terlihat adanya peningkatan, terutama dalam pelafalan huruf hijaiyah yang semakin jelas melalui latihan rutin mengaji, hafalan, dan IWR. (CWGTA.No.8)	Iya, membantu meningkatkan daya ingat anak sehingga mereka lebih cepat menghafal Kemampuan bahasa anak juga berkembang melalui latihan membaca dan menghafal setiap hari. Sementara dalam perkembangan moral dan agama, anak-anak sudah terbiasa menerapkan kebiasaan islami, seperti berdoa sebelum makan dan menjaga adab terhadap Al-Qur'an. (CWGPTA.No.8)
9.	Bagaimana kerjasama antara guru dan orangtua dalam mendukung hafalan anak?	Kerjasama guru dan orang tua, tentunya lewat kartu muroja'ah jadi guru bisa melihat anak muroja'ah atau tidak di rumah, selain itu ada pertemuan anatara guru dan orang tua. Guru juga selalu mengkomunikasikan pencapaian anak sehingga orang tua di rumah semakin semangat dalam membimbing anak muroja'ah.(CWGTA.No.9)	Kerjasama antara guru dan orang tua dilakukan melalui kartu muroja'ah untuk memantau hafalan anak di rumah, serta melalui pertemuan rutin antara guru dan orang tua. Guru juga selalu menyampaikan perkembangan hafalan anak agar orang tua lebih termotivasi mendampingi anak muroja'ah di rumah. (CWGPTA.No.9)

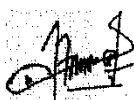
10.	Bagaimana cara guru memotivasi anak agar semangat menghafal ?	Selain memberi anak <i>reward</i> yaitu biasanya melalui cerita, dan kultum setiap harinya diingatkan “ kalau mau dapat pahala, atau kalau mau kasih hadiah jubah mahkota ke orang tua nya nanti harus semangat menghafal dan muroja’ah di rumah. (CWGTA.No.10)	Memberi semangat, <i>reward</i> kalau hafalannya naik dapat bintang (CWGPTA.No.10)
11.	Bagaimana guru mempersiapkan kegiatan tahfidz sebelum pembelajaran dimulai ?	Program tahfidz Al-Qur’an ini juga memiliki RPM sehingga guru memiliki pedoman sebelum mengajar melalui RPM tersebut. Guru juga mempersiapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan agar anak tidak merasa bosan selama mengikuti kegiatan tahfidz. (CWGTA.No.11)	Sebagai guru tahfidz seharusnya guru juga lebih fasih dalam melafalkan bacaan Al-Qur’an dan saya sebagai guru sebelum kegiatan tahfidz atau mengajar saya mengaji dan membaca surah yang akan anak-anak setorkan. (CWGPTA.No.11)
12.	Apakah terdapat target hafalan tertentu untuk anak usia dini ?	Target hafalan untuk tahfidz A setengah juz (An-nas sampai Asy-syams) selama 1 tahun ajaran. Kemudian nanti di tahfidz B dilanjutkan lagi dari surah selanjutnya sampai surah An-naba. Nah kalau sudah selesai targetnya sebelum 1 tahun guru-guru tinggal memuroja’ah hafalan anak.(CWGTA.No.12)	Tahfidz A setengah juz (dari An-nas sampai Asy-syams) 1 tahun ajaran. (CWGPTA.No.12)
13.	Metode apa yang paling efektif digunakan untuk anak usia dini ?	Metode talqin karena anak-anak belum bisa baca jadi mereka mendengar dan mengikuti suara guru, dan diulang-ulang. Jadi talqin dan muroja’ah. Karena kekuatan anak-anak dalam menghafal itu ketika dia mendengar dan mengulang. (CWGTA.No.13)	Talqin dan Muroja’ah. Kalau di Nurul Fikri pakai metode protaba jadi guru talqin tapi menggunakan tv agar lebih efektif. (CWGPTA.No.13)
14.	Media apa saja yang digunakan dalam kegiatan tahfidz ?	Media yang di gunakan dalam program tahfidz di PAUD IT Nurul Fikri itu ada tv, kartu muroja’ah, buku Juz ama, kalau di rumah ada speaker. (CWGTA.No.14)	Tv, Juz Ama, kartu Muroja’ah, speaker (CWGPTA.No.14)

15.	Bagaimana cara guru menjaga fokus anak saat menghafal ?	Sering-sering diingatkan saja, seperti anak sholih, tepuk fokus, “anak sholih mana ustadzahnya”. (CWGTA.No.15)	Tepuk fokus dan menegur anak agar kembali fokus. (CWGPTA.No.15)
16.	Bagaimana pelaksanaan muroja’ah pada anak ?	Pelaksanaan muroja’ah yang penuh sebenarnya di hari Jumat, tapi tetap setiap hari nya guru sempatkan/selipkan muroja’ah “Biasanya kami mengajak anak mengulang kembali hafalan sebelumnya sebelum melanjutkan ayat baru, “kemarin menghafal ayat Asy-Syams 1-5, sebelum hari ini kita lanjutkan ayat 6 dan seterusnya, kita ulang dulu ayat 1-5 itu sebentar satu kali.” Sementara itu, muroja’ah yang lebih banyak dilakukan pada hari jumat, baik dengan cara menyambung ayat bersama guru maupun bersama teman-teman.”) (CWGTA.No.16)	Muroja’ah disempatkan ketika pembukaaan kegiatan tahfidz sebelum hafalan surah baru, setelah itu muroja’ah setelah kegiatan setoran hafalan dan saat pulang bisa muroja’ah urutan surah lewat lagu. (CWGPTA.No.16)
17.	Kapan dan bagaimana evaluasi hafalan dilakukan ?	Setiap hari evaluasi penilaian harian, evaluasi bulanan POMG, dan evaluasi pemantapan. (CWGTA.No.17)	Evaluasi penilaian harian, Evaluasi setiap akhir semester (pemantapan) pertemuan guru dan orang tua setiap bulan, (CWGPTA.No.17)
18.	Seberapa penting keterlibatan orangtua dalam keberhasilan hafalan anak ?	Ketelibatan orang tua dalam program tahfidz ini sangat penting sekali karena anak-anak lebih banyak waktu di rumah, walaupun orang tuanya sibuk ke anak pun bisa memprioritaskan juga. (CWGTA.No.18)	Sangat penting karena keberhasilan hafalan anak tahfidz ini harus dibimbing oleh orang tua di rumah. (CWGPTA.No.18)
19.	Bagaimana kosentrasi anak ketika mengikuti kegiatan menghafal ?	Kosentrasi anak berbeda-beda, ada yang pandangnya kemana-mana. Ada yang sambil cerita. Namun guru tetap mengingatkan anak. (CWGTA.No.19)	Kalau anak usia dini tingkat kosentrasinya rendah, mudah terdistraksi jadi kembali ke guru yang harus terus mengingatkan. (CWGPTA.No.19)
20.	Apakah anak mulai terbiasa membaca doa atau ayat pendek dalam kehidupan sehari-hari ?	Anak mulai terbiasa membaca ayat pendek dan doa-doa, kalau praktek sholat mereka membaca surah yang sudah mereka hafal, dan mungkin hadis dan doa-doa sebelum makan, tidur yang sudah diimplementasikan selama ini. (CWGTA.No.20)	Kalau praktek sholat mereka membaca surah yang sudah mereka hafal. (CWGPTA.No.20)
21.	Apakah kegiatan	Ya, Anak tentunya memahami	Ya, Anak memahami, misalnya

	tahfidz membantu anak memahami nilai-nilai agama sejak dini ?	nilai-nilai agama sejak dini, apalagi di Nurul Fikri selain tahfidz anak-anak diajarkan doa, dan hadis, serta sholat, anak-anak juga diajarkan untuk sedekah setiap jumat. (CWGTA.No.21)	ketika sholat anak-anak sudah paham dan hafal surah-surah pendek. (CWGPTA.No.21)
--	---	--	--

Banjarbaru, 19 Mei 2026

Interview



Ustadzah A

Interview



Ustadzah F

Interviewer



Fitri Ayu Pratama Samsu

CATATAN LAPANGAN 3
(WAWANCARA ORANG TUA)

Kode : CWOTA.1

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026
Waktu Mulai dan Selesai : 12.00 – 12.45 WITA

2. Identitas Informan 1

Nama : Ibu S
JK : Perempuan

3. Pertanyaan dan Jawaban Informan 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa alasan orang tua memilih sekolah yang memiliki program tahfidz Al-Qur'an ?	a. Setiap orang tua kalau mempunyai anak ingin anaknya lebih baik dari orangtua nya. b. Untuk hafalan biasanya, mungkin orang diluar sana banyak yang menganggap itu berat tapi menurut ulun anak-anak itu lebih mudah menghafal apalagi lewat audio, jadi walaupun dia mengaji nya belum fasih tapi untuk mentartilkan anak membaca surah itu bisa di bantu dengan orang tua dan ustadzahnya jadi menurut ulun anak-anak lebih mudah menghafal daripada orang tua. Tantangannya kita perlu mendampingi sebagai orang tua. (CWOTA.1.No.1)
2.	Apakah anak mengulang kembali hafalan di rumah ?	Iya, Anak mengulang kembali di rumah atau muroja'ah pastinya ada buku muroja'ah juga dari ustadzahnya, orang tuanya untuk mendampingi walaupun dijadwalkan setiap hari tapi liat kondisi anak. Kadang full kegiatannya, maka muroja'ahnya habis magrib, kadang bisa tidur duluan, kadang orang tua yang kecapean, tapi yang pasti tetap dijadwalkan setelah magrib muroja'ah atau sebelum tidur pas bareng saya. Kadang anak-anak ini kan bisa tidur di mana enak tapi jadwalnya seperti itu, dan tidak memaksakan anak tapi seenaknya anak. (CWOTA.1.No.2)
3.	Bagaimana cara orang tua mendampingi anak saat muroja'ah di rumah?	Cara orang tua membantu anak muroja'ah di rumah, saya sendiri yang mentalqinkan/mentartilkan. Kadang kalau pakai speaker anak-anak bisa salah mendengar jadi saya sendiri yang mentartilkan. (CWOTA.1.No.3)
4.	Bagaimana respon atau semangat anak ketika	Setiap anak beda-beda, saya punya anak dua yang kaka nya dulu di tahfidz juga, sekarang yang perempuan. Kalau

	mengikuti kegiatan tahfidz ?	si kakak laki-laki agak susah “ayo muroja’ah” perlu kita mengingatkan, beda sama yang ade nya ini, yang ini malah dia yang lebih sering mengingatkan “ ma ayo muroja’ah, ayok muroja’ah” jadi lebih mudah, jadi kembali keanaknya. Dia lebih bahagia kayaknya, dapat fashionnya, kalau si kaka ya namanya juga laki-laki lebih aktif. (CWOTA.1.No.4)
5.	Apakah anak terbiasa membaca atau melafalkan hafalan secara mandiri ?	Anak terbiasa melafalkan hafalannya ketika sendiri pas saat bermain anak suka sambil muroja’ah. (CWOTA.1.No.5)
6.	Bagaimana komunikasi antara orang tua dan guru tahfidz mengenai perkembangan hafalan anak ?	Komunikasi orang tua dan guru tahfidz mungkin bisa di komunikasikan lewat buku muroja’ahnya, bisa dilihat apa yang perlu dibantu, diperbaiki untuk evaluasi biasanya di POMG apalagi kalau saya dekat aja bisa langsung ke ustadzahnya jadi itu kelebihannya. Pertemuan dengan guru 1x setiap satu bulan. (CWOTA.1.No.6)
7.	Apa faktor pendukung yang dihadapi orang tua saat mendampingi anak dalam menghafal/ Muroja’ah ?	Faktor pendukung karena anak juga semangat dan mungkin ada teman-temannya juga jadi anak menjalaninya (CWOTA.1.No.7)
8.	Apa faktor penghambat yang di hadapi orang tua saat mendampingi anak dalam menghafal/ muroja’ah ?	Mood anak, karena biasanya kalau siang anak terlalu banyak main itu bisa ketiduran lebih awal akhirnya ngga muroja’ah. (CWOTA.1.No.8)

Banjarbaru, 21 Mei 2026

Interview



Ibu S

Interviewer



Fitri Ayu Pratama Samsu

Kode : CWOTA.2

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 25 Mei 2026
Waktu Mulai dan Selesai : 12.00 – 12.45 WITA

2. Identitas Informan 2

Nama : Ibu N
JK : Perempuan

3. Pertanyaan dan Jawaban Informan 2

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa alasan orang tua memilih sekolah yang memiliki program tahfidz Al-Qur'an ?	a. Orang tua termotivasi ketika dia melihat adik temannya saat menginap di rumah temannya, adik temannya menghafal Al-Qur'an. Terus saya mendengar adiknya menghafal setiap subuh "kok nyaman rasanya di hati" b. Kan bagus kalau dalam 1 keluarga itu ada yang menghafal Al- Qur'an dan mungkin juga karena permintaan suami saya. (CWOTA.2. No.1)
2.	Apakah anak mengulang kembali hafalan di rumah ?	Iya, Anak mengulang kembali hafalannya di rumah, tapi karena kebiasaan main jadi muroja'ahnya sebelum tidur. (CWOTA.2. No.2)
3.	Bagaimana cara orangtua mendampingi anak saat muroja'ah di rumah?	Dari pihak sekolah menyediakan speaker murottal tapi qodarullah speakernya rusak jadi pakai hp saja, saya setelin kalau anak lagi mandi, ketika dia ganti baju nanti dia sambil mendengarkan surah yang mau dihafalkan nanti, ataupun surah yang sudah dia hafal. Ketika bangun pagi saya setelin juga, terus pas di perjalanan ke sekolah biasanya sambil muroja'ah juga. (CWOTA.2. No.3)
4.	Bagaimana respon atau semangat anak ketika mengikuti kegiatan tahfidz ?	Respon anak ya "males" tapi ya begitu gapapalah sedikit memaksa demi kebaikan. Program tahfidz jadi tuntutan ayatnya bertambahnya agak cepet, sehari tambah 2 ayat, jadi respon anaknya males, tapi ketika anak ketemu surah-surah yang dia suka itu biasanya dia senang dan semangat, tapi itu jarang, "lebih seringnya males". Karena nama nya anak kecil. Dan sebenarnya di program tahfidz anak usia dini ini tidak ada paksaan kepada anak. (CWOTA.2. No.4)
5.	Apakah anak terbiasa	Iya, saat bermain kadang suka muroja'ah sendiri dan pas

	membaca atau melafalkan hafalan secara mandiri ?	sholat. (CWOTA.2. No.5)
6.	Bagaimana komunikasi antara orang tua dan guru tahfidz mengenai perkembangan hafalan anak ?	Komunikasi orang tua dan guru mengenai perkembangan hafalan Al-Qur'an anak baik, kita ada buku penghubung, ada kartu muroja'ah jadi kalau ga ngobrol secara langsung kita liat dari catatan ustadzah di kartu muroja'ahnya terus ada pertemuan orang tua murid dan guru setiap bulan di situ juga ustadzah kasih review apakah tercapai untuk goalsnya bulan ini. (CWOTA.2. No.6)
7.	Apa faktor pendukung yang dihadapi orang tua saat mendampingi anak dalam menghafal / muroja'ah ?	Kalau faktor pendukung lingkungan sekolah yah karena setiap hari sama ustadzah muroja'ah diajarkan doa-doa juga, jadi lingkungan sekolahnya sangat mendukung juga. (CWOTA.2. No.7)
8.	Apa faktor penghambat yang dihadapi orang tua saat mendampingi anak dalam menghafal / muroja'ah ?	Penghambat itu kadang ya karena menurut anak itu bukan prioritasnya karena anak dunianya itu penuh dengan bermain, kadang kecapean main jadi muroja'ahnya ngga, jadi, manajemen waktunya kebanyakan mainnya, atau surahnya susah malas dia, kalau dipaksa terus gamau, kadang nangis, ngambek, jadi kalau gitu saya ngga ajak muroja'ah lagi, jadi libur muroja'ah, tapi saya setelin surahnya paling tidak dia mendengar. (CWOTA.2. No.8)

Banjarbaru, 21 Mei 2026

Interview



Ibu N

Interviewer



Fitri Ayu Pratama Samsu

Kode : CWOTA.3

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 25 Mei 2026

Waktu Mulai dan Selesai : 12.45 – 01.20 WITA

2. Identitas Informan 3

Nama : Ibu D

JK : Perempuan

3. Pertanyaan dan Jawaban Informan 3

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa alasan orang tua memilih sekolah yang memiliki program tahfidz Al-Qur'an ?	Ingin menanamkan nilai-nilai agama karena program tahfidz ini lebih banyak menanamkan nilai-nilai agama dan berharap dapat cara yang bagus untuk anak-anak menghafal surah-surah. (CWOTA.3. No.1)
2.	Apakah anak mengulang kembali hafalan di rumah ?	Iya, apalagi sekarang akhir semester sudah mulai banyak hafalannya kalau tidak diulang itu bisa lupa lagi jadi muroja'ahnya di rumah harus, walaupun mungkin 1 hari itu muroja'ahnya 3 surah aja, besok nya di lanjut lagi, tidak yang harus dimuroja'ah semuanya. (CWOTA.3.No.2)
3.	Bagaimana cara orangtua mendampingi anak saat muroja'ah di rumah?	Anak biasanya muroja'ah setelah habis magrib, kalau mau tidur setelah ngobrol, sama setiap weekendnya ke Banjarmasin nah itu muroja'ahnya panjang karena menemani di perjalanan, jadi waktu kosong yang agak panjang biasanya dipakai muroja'ah. Kalau murottal biasanya pergi sekolah. (CWOTA.3.No.3)
4.	Bagaimana respon atau semangat anak ketika mengikuti kegiatan tahfidz ?	Awal masuk agak menolak, apalagi kalau sekali gapapa tapi kalau ada tambahan ayat pasti bilang capek. Tapi kalau sekarang muroja'ah tuh lebih ke menerima, karena sudah kebiasaan muroja'ah. (CWOTA.3.No.4)
5.	Apakah anak terbiasa membaca atau melafalkan hafalan secara mandiri ?	Di rumah anak biasanya suka ngafalain ayat sendiri tiba-tiba nyelutuk sendiri ayatnya, biasanya kalau surah baru, biasanya saya ulang 1 kata 7 kali abis tuh mungkin anak terngiang-ngiang jadi kadang tiba-tiba ngaji sendiri jadi kayak orang nyanyi bisa diulang tiba-tiba. (CWOTA.3.No.5)
6.	Bagaimana komunikasi antara orang tua dan guru tahfidz mengenai perkembangan	Alhamdulillah baik karena biasanya kalau anak sudah hafal satu surah itu juga dapat laporan dari ustadzahnya, ada buku penghubung juga diberi

	hafalan anak ?	keterangan misalnya hari ini sampai ayat berapa, hafalanya lancar, atau dibantu. Sama pertemuan POMG biasanya dibagi lagi kertasnya. Biasanya pertemuannya puas ngobrol sama ustadzahnya karena ada waktu ngobrol. (CWOTA.3.No.6)
7.	Apa Faktor pendukung yang dihadapi orang tua saat mendampingi anak dalam menghafal/ muroja'ah ?	Murottal karena ngga putus-putus ,Orang tua, karena kalau di rumah tidak di bantu sama aja kyak bohong karena menurut saya ustadzahnya sudah memberi cara yang bagus misal waktu itu kan anak sakit di surah Al-lail jadi setelah masuk saya fokus menghabiskan Al-lail ternyata pas sudah masuk saya ajarin surah Asy-syam ternyata dia tuh sudah ada beberapa ayat yang ditau mungkin itu mendengar ustadzahnya mengajar teman-teman yang lain. Jadi kalau di rumah ngga didukung sayang karena ustadzah sudah maksimal mengajarkan. (CWOTA.3.No.7)
8.	Apa Faktor penghambat yang dihadapi orang tua saat mendampingi anak dalam menghafal/ Muroja'ah ?	Mood anak, kalau makin ngga mau, makin dipaksa makin ngga mau, dunia nya masih main tapi kalau diingatkan muroja'ah “ anak nyeletuk muroja'ah lagi”. (CWOTA.3.No.8)

Banjarbaru, 25 Mei 2026

Interview



Ibu D

Interviewer



Fitri Ayu Pratama Samsu

DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP

Kode : DLA

Tempat : PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

KODE	Dokumen Tata Usaha 2025-2026
DLA.1	Sejarah singkat PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru Lembaga ini didirikan sebagai bentuk kepedulian terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini dalam membentuk generasi penerus bangsa yang cerdas, berakhlak, dan berkualitas. Lembaga ini didirikan sebagai bentuk kepedulian terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini dalam membentuk generasi penerus bangsa yang cerdas, berakhlak, dan berkualitas. Ketua yayasan Sekolah ini yaitu Slamet Rianto,S.Pd. Pendirian PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru dilatarbelakangi oleh kondisi di lingkungan sekitar yang masih banyak terdapat anak usia 2–6 tahun belum memperoleh layanan pendidikan PAUD maupun Taman Kanak-kanak. Selain itu, masih rendahnya pemahaman masyarakat mengenai pentingnya pendidikan anak sejak usia dini juga menjadi faktor yang memengaruhi. Melihat kondisi tersebut, PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru hadir sebagai lembaga pendidikan yang tidak hanya memberikan layanan pendidikan berbasis Islam terpadu, tetapi juga berupaya membantu anak-anak dari keluarga kurang mampu agar tetap dapat memperoleh pendidikan yang layak. Lembaga ini terdiri atas beberapa program pendidikan, yaitu Taman Kanak-kanak (TK), Kelompok Bermain (KB), dan Taman Pengasuhan Anak (TPA).
DLA.2	Identitas sekolah Nama : PAUD IT Nurul Fikri Alamat : Jalan Guntung Paring RT. 36 RW. 04, Kelurahan : Landasan Ulin Kecamatan : Liang Ulin Kota : Banjarbaru Provinsi : Kalimantan Selatan NPSN : 69985477 Status Sekolah : Swasta Ketua Yayasan : Slamet Rianto, S.Pd

DLA.3	Visi, Misi dan Tujuan PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru Banjarbaru Visi : Meluluskan peserta didik yang Qur’ani, berakhlak mulia, cerdas mandiri,dan berwawasan lingkungan. Misi : - a.Menanamkan sejak dini kepada peserta didik untuk cinta Al-Qur’an dengan cara menghafal,muroja’ah dan mengaji dengan fasih dan santun. - b.Menanamkan sejak dini pemahaman,dan pengetahuan islami yang syamil dengan keteladanan,bimbingan,dan pengajaran. - c.Melatih dan mengembangkan kecerdasan anak dalam berfikir dan berbahasa. - d.Mengembangkan kemandirian anak sesuai minat dan bakatnya. - e.Menanamkan sejak dini kepada peserta didik sikap cinta lingkungan dengan menjaga kebersihan. Tujuan : a. Mengenal Allah dan RasulNya. b. Mampu menghafal surah-surah dalam Al-Qur’an, Do’a, dan Hadist. c. Mampu mengedepankan adab-adab islami dalam keseharian. d. Mampu berkomunikasi dengan baik e. Mandiri dalam setiap kegiatan. f. Memiliki sikap positif dan berpartisipasi dalam menjaga lingkungan.																														
DLA. 4	Jumlah peserta didik <table><tr><th>NO</th><th>Kelompok</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>1.</td><td>TK A1</td><td>12</td></tr><tr><td>2.</td><td>TK A2</td><td>12</td></tr><tr><td>3.</td><td>TK B1</td><td>19</td></tr><tr><td>4.</td><td>TK B2</td><td>19</td></tr><tr><td>5.</td><td>KB1</td><td>10</td></tr><tr><td>6.</td><td>KB B1</td><td>12</td></tr><tr><td>7.</td><td>KB B2</td><td>11</td></tr><tr><td>8.</td><td>Tahfidz A</td><td>15</td></tr><tr><td>9.</td><td>Tahfidz B</td><td>14</td></tr></table>	NO	Kelompok	Jumlah	1.	TK A1	12	2.	TK A2	12	3.	TK B1	19	4.	TK B2	19	5.	KB1	10	6.	KB B1	12	7.	KB B2	11	8.	Tahfidz A	15	9.	Tahfidz B	14
NO	Kelompok	Jumlah																													
1.	TK A1	12																													
2.	TK A2	12																													
3.	TK B1	19																													
4.	TK B2	19																													
5.	KB1	10																													
6.	KB B1	12																													
7.	KB B2	11																													
8.	Tahfidz A	15																													
9.	Tahfidz B	14																													

DLA.5

Jumlah Guru

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Yayuk Setyaningsih, S.Pd	S1	Kepala Sekolah
2	Susan Ariyati, SE	S1	TU dan Bendahara
3	Karomah, S.Pd	S1	Wali Kelas TK B2
4	Nohalimah, S.Pd	S1	Wali kelas TK B1
5	Zainatul Karimatus Shaumi, S.Pd	S1	Pendamping Tahfidz B.
6	Niken Putri Dwi Ningsih	SMA	Wali Kelas TK A1
7	Imro'atu Sholikhah	SMA	Wali Kelas KB A1
8	Amma Musthofah Firdausi, S.Pd	S1	Wali Kelas Tahfidz A
9	Hestin Kusumawati, A.Md	SMA	Pengelola dan Wali Kelas KB A
10	MilaNor Annisa	SMA	Wali Kelas KB B1
11	Siti Hotijah	SMA	Pengelola dan Pengasuh TPA
12	Isnaniyah Ulfah	SMA	Pendamping KB B1 - Pengasuh TPA
13	Nur Atik	SMP	Pengasuh TPA
14	Kusniati	SMP	Pengasuh TPA
15	Emeliana, S.Ag	S1	Pendamping TK B2 - Pengasuh TPA
16	Safitri Ramadhani	SMA	Pendamping Tahfidz A
17	Sofiah S.Pd	S1	Wali Kelas TK A2
18	Sunarti	SMA	Pengasuh TPA
19	Raihanah	SMA	Pendamping TK A1
20	Duratul Hijaziah, S.Sos	SMA	Pengasuh TPA
21	Raudhatul Kharimah, S.Ag	S1	Wali Kelas Tahfidz B
22	Aminatul Aulia, S.Pd	S1	Pendamping TK B1
23	Novia Rahmah, S.Pd	S1	Pendamping KB B2 - Pengasuh TPA
24	Aminah, S.Pd	S1	Pendamping KB A
25	Siti Maimunah	SMA	Pengasuh TPA
26	Muslipah, S.Ag	S1	Pendamping TK A2
27	Suyati	SMA	Kebersihan

DLA. 6

Sarana dan Prasarana

No	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1	Tempat Belajar	2 buah	Baik
2	WC	2 buah	Baik
3	Televisi	2 buah	Baik
4	Speaker	21 buah	Baik
5	AC	2 buah	Baik
6	Tempat Wudhu	2 buah	Baik
7	Lemari	2 buah	Baik
8	Meja	12 buah	Baik
9	Buku Cerita	30 buah	Baik
10	Kipas Angin	2 buah	Baik
11	Ruang UKS	1 buah	Baik
12	Ruang TU	1 buah	Baik
13	Ruang Gudang	1 buah	Baik
14	Alat Permainan Edukatif Outdoor	6 Buah	Baik

Lampiran 8 Catatan Dokumentasi Kegiatan

CATATAN DOKUMENTASI KEGIATAN (FOTO)

KODE : CDKF

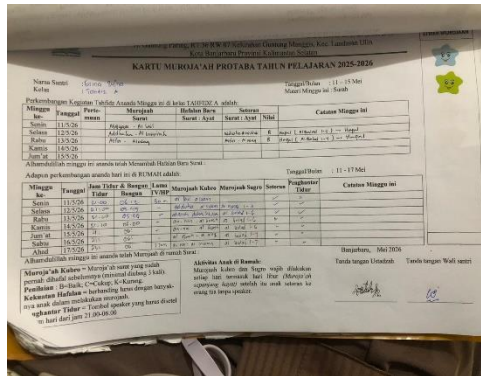
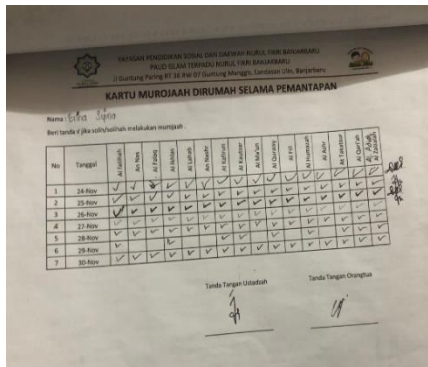
Tempat : PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

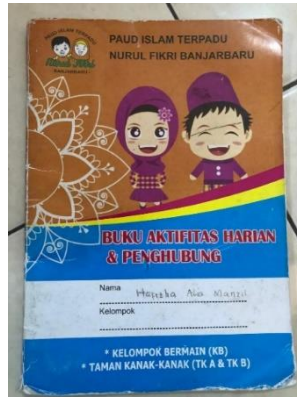
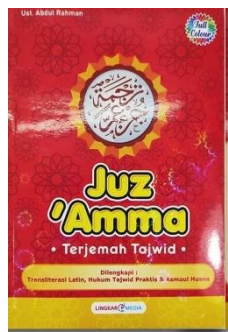
No	Kode	Keterangan	Foto
1.	CDKF.1	Wawancara dengan Kepala Sekolah	
2.	CDKF.2	Wawancara dengan Guru Kelas Tahfidz A	 

3.	CDKF.3	Wawancara dengan Guru Pendamping Kelas Tahfidz A	 
4.	CDKF.4	Wawancara dengan Orang Tua Anak Kelas Tahfidz A	 

5.	CDKF.5	Guru menyetel surah Al-Qur'an yang akan dihafalkan oleh peserta didik menggunakan media Tv.	
6.	CDKF.6	Guru sedang membacakan Surah secara berulang dengan menggunakan metode Protaba, dengan memakai media Tv dan suasana para peserta didik yang mengikuti Arahan Guru.	 

7.	CDKF.7	Anak-anak berdoa dan Muroja'ah hafalan baru yang ingin disetorkan dan talqin.	
8.	CDKF.8	Suasana anak-anak setoran hafalan Al-Qur'an yang dibagi 2 kelompok.	
9.	CDKF.9	Muroja'ah Hafalan Al-Qur'an Suasana Guru Membimbing Anak-Anak Muroja'ah hafalan yang baru dan yang kemarin.	
10.	CDKF.10	Guru melakukan penilaian di Buku capaian Hafalan Al-Qur'an setiap hari	

11.	CDFK.11	Anak yang sedang dites Hafalan Al-Qur'annya.	
12.	CDFK.12	Anak-anak bersiap-siap pulang namun sebelum itu mereka guru melakukan <i>recalling</i> , Anak-anak berdoa dan muroja'ah, serta menyanyi sebelum pulang	
13.	CDFK.13	Kartu Muroja'ah Protaba	
14.	CDFK.14	Kartu Muroja'ah di rumah selama pemantapan	

15.	CDFK.15	Buku Aktifitas Harian dan Penghubung, Buku tersebut berisi aktivitas anak di rumah dan di sekolah.	
16.	CDFK.16	Buku Prestasi Bacaan Al-Qur'an ku dan Buku prestasi hafalan Al-Qur'an.	
17.	CDFK.17	Smart Tv	
18.	CDFK.18	Juz Amma	

Lampiran 9 Triangulasi Data

No	Fokus	Bagian	Catatan Lapangan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1.	Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru	Perencanaan		CWKS.4 CWGTA.No.11 CWGPTA.No.11 CWGTA.No.12	
		Pelaksanaan	CLOP.1.5 CLOP.1.7 CLOP.3.6	CWGTA.No.2 CWGTA.No.16 CWGPTA.No.16	CDKF.5 CDKF.6 CDKF.7 CDKF.8 CDKF.8 CDKF.12
		Evaluasi	CLOP.3.5 CLOP.6.3	CWGTA.No.5 CWGTA.No.8 CWOTA.1.No.3 CWOTA.2.No.3 CWOTA.3.No.3	CDKF.10 CDKF.11
2.	Faktor pendukung dan penghambat Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.	Faktor pendukung	CLOP.4.4 CLOP.1.2 CLOP.2.2	CWGTA.No.10 CWGTA.No.14 CWGTA.No.13	
		Faktor penghambat	CLOP.1.7 CLOP.5.7	CWGTA.No.7 CWGPTA.No.7 CWOTA.1.No.8 CWOTA.2.No.8 CWOTA.3.No.8	

Lampiran 10 RPM Kelas TK A



YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH NURUL FIKRI BANJARBARU
PAUD ISLAM TERPADU NURUL FIKRI BANJARBARU
 Jl Guntung Paring RT 36 RW 07 Guntung Manggis, Landasan Ulin, Banjarbaru



RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

A. IDENTITAS UMUM

1. Nama Sekolah	: PAUD IT NURUL FIKRI BANJARBARU
2. Guru/Wali Kelas	: Amma Masithoh Firdausi, S. Pd
3. Kelompok	: TK A
4. Semester/TP	: Semester II/2025-2026
5. Topik/Sub topik	: Rekreasi/Taman
6. Alokasi Waktu	: 5 Hari
7. Minggu Ke-	: 14

B. IDENTIFIKASI

No	Aspek	Uraian
1	Peserta Didik	- Anak pernah pergi ke taman - Anak pernah bermain di area taman - Anak pernah melihat dan mengenal berbagai tanaman di taman - Anak pernah melihat dan mengenal berbagai hewan di taman
2	Dimensi Profil Lulusan	- Kreativitas anak-anak dapat membuat sesuatu sesuai dengan kreatifitasnya. - Ketabacaan Keimanan dan Ketagwaan anak-anak dapat mengenal bahwa alam itu ciptaan Allah serta, menjaga dan merawatnya. - Kemandirian anak-anak dapat menyelesaikan kegiatan secara mandiri
3	Muatan plus islami	Hadits tentang Keindahan: "Sesungguhnya Allah itu indah dan menyukai keindahan". (HR. Muslim)



C. DESAIN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Uraian
1	Capaian Pembelajaran	Agama dan Budi Pekerti 1.2.1 Murid melakukan cara menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya 1.4.1 Murid menunjukkan cara menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Jati Diri 2.5.1 Murid menggunakan motorik kasar untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan. 2.5.2 Murid menggunakan motorik Halus untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan. 2.5.3 Murid menggunakan Taktil untuk berkegiatan. Dasar-Dasar Literasi 3.1.4 Murid menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca 3.2.5 Murid mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku secara mandiri
2	Lintas Disiplin Ilmu	• Matematika • Seni & Bahasa • Motorik
3	Tujuan Pembelajaran	1. Anak mengenal taman 2. Anak mengenal tanaman di taman 3. Anak mengenal hewan di taman 4. Anak mengenal aturan dan kebiasaan di taman 5. Anak ber-reakreasi ke taman

Lampiran 11 lembar Format Asesmen Ceklis Kelas Tahfidz A



YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH NURUL FIKRI BANJARBARU
PAUD ISLAM TERPADU NURUL FIKRI BANJARBARU
Jl Guntung Paring RT 36 RW 07 Guntung Manggis, Landasan Ulin, Banjarbaru



Asesmen Ceklist
PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru
Tahun Ajaran 2025/2026

Hari/Tanggal : Senin, 18 Mei 2026

Tujuan Pembelajaran	Aghna	Ayqa	Adiba	Alfah	Aqila	Erina	Hafah	Hafiza	Muhsin	Nafisah	Nashila	Rufan	Zahida	Atika	Nisa.
1.2.1															
1.4.1															
2.5.1															
2.5.2															
2.5.3	M	M		M	M	M	M	M	M	M		M	M	M	M
3.1.4	M	M		M	M	M	M	M	M	M		M	M	M	M
3.2.5															

M : Muncul

BM : Belum Muncul

Lampiran 12 Catatan Naratif Kelas Tahfidz A



YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH NURUL FIKRI BANJARBARU

PAUD ISLAM TERPADU NURUL FIKRI BANJARBARU

Jl Guntung Paring RT 36 RW 07 Guntung Manggis, Landasan Ulin, Banjarbaru



Catatan Naratif

No	Hari	Kejadian yang teramati
1	Senin, 18 Mei 2026	2.5.3 Alhamdulillah ananda dapat menyebutkan keadaan permukaan pasir, batu, kerikil 3.1.4 Alhamdulillah ananda dapat menyusun huruf dalam kata "taman" sesuai contoh
2	Selasa, 19 Mei 2026	2.5.2 Alhamdulillah semua anak dapat membentuk bunga dari clay sesuai kreasi masing-masing
3	Rabu, 20 Mei 2026	Kegiatan hari ini belum terlaksana karena kedua ustadzah tidak dapat mendampingi di kelas.
4	Kamis, 21 Mei 2026	3.2.5 Alhamdulillah ananda dapat menghitung/mengukur benda dengan satuan tidak baku, ada beberapa anak yang masih di bantu dalam penghitungan tersebut.
5	Jumat, 22 Mei 2026	2.5.1 Hari ini anak-anak jalan-jalan ke taman kolam untuk mengelompokkan bagian-bagian tanaman secara mandiri

Lampiran 13 Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 84 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd
- NIP/NUP : 196710131995032001
- Pangkat/Golongan : Penata Tk. I/ III/d
- Jabatan Akademik : Lektor
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Fitri Ayu Pratama Samsu
- NIM : 220101080300
- Jurusan/Prodi : PIAUD
- Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL QURAN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD IT NURUL FIKRI BANJARBARU
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Maret 2025
DEKAN,

Dt./H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 290/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Fitri Ayu Pratama Samsu

NIM : 220101080300

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Desa Mansamat B, Kecamatan Tinangkung Selatan, Kabupaten
Banggai Kepulauan, Provinsi Sulawesi Tengah.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Implementasi Program Tahfidz Pada Anak Usia Dini Di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Jumat, 09 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,



R. Samdani

Lampiran 15 Surat Izin Riset PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 786 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026 08 Mei 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru
Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitri Ayu Pratam Samsu
NIM : 220101080300
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Berlina Jaya, Jl. Sidodadi No.20 blok C,
Guntungmanggis, Kec. Landasan Ulin, Kota Banjarbaru,
Kalimantan Selatan
No HP : 082290546195

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 08 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 786 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fitri Ayu Pratam Samsu
NIM : 220101080300
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Komplek Berlina Jaya, Jl. Sidodadi No.20 blok C,
Guntungmanggis, Kec. Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD IT NURUL FIKRI BANJARBARU

Tempat Penelitian : PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 4 Mei 2026
Sampai Tanggal : 4 Juli 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fitri Ayu Pratam Samsu
220101080300

Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH NURUL FIKRI BANJARBARU

PAUD ISLAM TERPADU NURUL FIKRI BANJARBARU

Jl. Guntung Paring RT. 36 RW. 7, Kel. Guntung Manggis Kec. Landasan Ulin,
Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan No.Telp / Wa :05115916896 / 081248585445



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 421.1/110/PAUDITNFBJB/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yayuk Setyaningsih, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru
Alamat Unit : Jl. Guntung Paring Rt.36 Rw.7 Kel. Guntung Manggis, Banjarbaru

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Ayu Pratama Samsu
NIM : 220101080300
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek. Berlina Jaya, Jl.Sidodadi 1, Blok C, No. 20 Guntung Manggis
Banjarbaru Kalimantan Selatan

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru selama 2 (dua) bulan dari 4 Mei 2026 sampai dengan 4 Juli 2026 dengan judul Skripsi *"Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru"*.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 09 Juni 2026

Kepala Sekolah

PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru



Yayuk Setyaningsih, S.Pd

Lampiran 17 Lembar Konsultasi Bimbingan



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/ Bagian
1.	8 September 2025	Bab II Landasan teori, Latar belakang
2.	29 September 2025	Bab III Metode penelitian
3.	4 Mei 2026	Bab IV hasil penelitian, hasil pembahasan
4.	13 Mei 2026	- Bab IV bagian hasil pembahasan
5.	19 Mei 2026	- Bab IV revisi hasil pembahasan
6.	25 Mei 2026	- Bab V Kesimpulan dan saran
7.	4 Juni 2026	- Daftar pustaka dan lampiran
8.	11 Juni 2026	- Perbaikan bahasa elaan, kalimat penulisan
9.	16 Juni 2026	- Keabsahan data
10.	30 Juni 2026	- Pemeriksaan kelengkapan administrasi

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	8 Sep 2025	- Revisi latar belakang - Membuat pedoman wawancara -	Huf
2.	29 Sep 2025	- Metode Penelitian revisi	Huf
3.	4 Mei 2026	- di bab ini ditambahkan metode yg dipakai untuk program target	Huf
4.	13 Mei 2026	- Implementasi program tahfidz - tahap perencanaan : tahap setoran - " " : " " : " "	Huf
5.	19 Mei 2026	- Hasil penelitian bisa sinkron dengan bab II tapi kalau tidak sama berarti ada penemuan baru.	Huf
6.	25 Mei 2026	- Revisi bab IV - menambahkan kutipan hasil wawancara	Huf
7.	4 Juni 2026	- menyederhanakan kesimpulan dan saran yg menyesuaikan fitur penelitian	Huf
8.	11 Juni 2026	- memperbaiki daftar pustaka sesuai pedoman penulisan	Huf
9.	16 Juni 2026	- perbaikan tata tulis, ksjain dan melengkapi lampiran	Huf
10.	23 Juni 2026	- CD di deskripsikan	Huf
11.	25 Juni 2026	- perbaikan data : perencanaan, pelaksanaan, evaluasi.	Huf
12.	30 Juni 2026	- melengkapi persyaratan administrasi	Huf

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fitri Ayu Pratama Samsu
2. Nim : 220101080300
3. Tempat,Tanggal Lahir : Tinangkung, 23 November 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan
6. No. Hp : 082290546195
7. Alamat Email : fitriayupratamasamsu01@gmail.com
8. Prestasi Akademik -
9. Prestasi Non Akademik : Penulis antologi buku Sebuah upaya melawan insecure
10. Daftar Karya Ilmiah -