

DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, A., Sari, M., Nasution, N. U., Siraj, M. S., Efendi, R., & Wardani, W. (2022). Konsep evaluasi program supervisi pendidikan di MTs Al-Khairiyah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13548–13552. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4471>
- Arini, A. W., Putra, L. D., Lestari, F. P., & Priambodo, A. D. (2023). Analisis teori belajar pembelajaran seni tari di Sanggar Seni Kinanti Sekar. *JPin: Jurnal Pendidik Indonesia*, 6(1), 153–164. <https://doi.org/10.47165/jpin.v6i1.496>.
- Ariyanto, A. N., Setyaningsih, A. N., Pitaloka, A. A., Khamidah, A., Septalavayz, D., & Azizah, A. N. I. (2024). Seni tari anak usia dini. Penerbit Tahta Media. <https://doi.org/10.55080/ptm.vi>.
- Arkam, R. (2022). Penanganan anak berkebutuhan khusus dalam perspektif Al-Qur'an. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2). <https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/218>.
- Armina, A. (2024). Hubungan penggunaan gadget dengan risiko gangguan pemusatan perhatian hiperaktivitas dan masalah perilaku emosional pada anak usia dini. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 13(1), 139–144. <https://doi.org/10.36565/jab.v13i1.812>.
- Dani, R. A., & Aryono, M. M. (2024). Tari kreasi tradisional Jawa dalam menurunkan perilaku hiperaktif anak usia dini. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 4(6), 3317–3324. <https://doi.org/10.53625/jirk.v4i6>.

- Fitri, D. G. R. M., Khamim, Z., & Putro, D. (2021). Faktor penyebab anak berkebutuhan khusus dan klasifikasi ABK. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 40–50. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i2.10424>.
- Darmayanti, N., Hayati, N., Rohali, A., & Marpaung, Z. E. (2024). Pendidikan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus (ABK) disleksia. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 854–862. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i2.4431>.
- Fahmi, A., Anuar, A. B., & Pribadi, I. (2024). Layanan konseling kelompok: Penerapan teknik relaksasi otot progresif untuk mengatasi stress belajar siswa SLTP. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 6(4), 1113–1126. <https://doi.org/10.47467/as.v6i4.5510>.
- Febriyola, F., Wuliani, L., & Puttileihalat, A. D. G. (2023). Perencanaan event pementasan tari tradisional dengan tema “We Are Awesome” oleh siswa-siswi berkebutuhan khusus Sekolah Mandiga untuk meningkatkan kesadaran publik tentang Sekolah Mandiga. *Cakrawala Repositori IMWI*, 6(1), 348–358. <https://doi.org/10.52851/cakrawala.v6i1.181>.
- Feryantari, N. A. (2023). Pembelajaran tari Remo Bolet dengan metode imitasi pada anak berkebutuhan khusus di Sanggar Mulyojoyo Enterprise. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 12(1), 93–104. <https://doi.org/10.26740/jps.v12n>.
- Gunawan, L. (2021). Komunikasi interpersonal pada anak dengan gangguan attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Psiko Edukasi*, 19(1), 49–68. <https://ejournal.atmajaya.ac.id/index.php/psikoedukasi/article/view/3499>.

- Harmoko, M. P., Kilwalaga, I., Asnah, S., Rahmi, S., Adoe, V. S., & Arina, F. (2022). Buku ajar metodologi penelitian. Feniks Muda Sejahtera. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=x2JIEAAAQBAJ>.
- Hasan, H. (2022) Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri." *JURASIK (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)*, 2(1), 23–30. <https://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>.
- Hidayati, W., Syaefudin, M. P., & Muslimah, U. (2021). Manajemen kurikulum dan program pendidikan (Konsep dan strategi pengembangan). Semesta Aksara.
- Idhartono, A. R. (2021). Implementasi pembelajaran seni tari pada anak tunaganda di YPAC Surabaya. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 10(3), 165–172 <https://doi.org/10.58230/27454312.98>.
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan karakter sebagai metodologi. *Jurnal Pendidikan*, 12(3), 1–8 <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>.
- Karlenata, H., & Mutiara, Z. T. (2024). Pembelajaran pada anak ADHD. *EJIP: Educational Journal of Innovation and Publication*, 3(1), 37–51. <https://ejournal.periexca.org/index.php/ejip/article/view/87>.
- Khairunnisa, R. N., Aini, S. K. I., Dewantara, K. S., & Saefulrahman, I. (2024). Kerjasama pemerintah dengan komunitas seni dalam pelestarian seni Sunda di Kota Bandung tahun 2024. *Jurnal Kajian Ilmiah Multidisipliner*, 8(12) <https://oaj.jurnalhst.com/index.php/jkim/article/view/7656>.

- Khayati, F. N., Rusminingsih, E., & Permatasari, D. (2024). Hubungan perkembangan anak dengan risiko gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (GPPH) anak prasekolah di TK Mutiara Hati Klaten Tengah. *MOTORIK Jurnal Ilmu Kesehatan*, 19(2), 77–84. <https://doi.org/10.61902/motorik.v19i2.1177>.
- Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2021). Buku ajar psikologi anak berkebutuhan khusus. Universitas Diponegoro.
- Kurnia, A., Syahrial, S., & Alirmansyah, A. (2022). Strategi guru dalam menumbuhkan minat belajar anak hiperaktif. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1136–1144. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i2.10252>.
- Ule, M. Y., Kusumaningtyas, L. E., & Widyaningrum, R. (2023). Studi analisis kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas II. *Jurnal Widya Wacana*, 18(1), 1–10. <https://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/widyawacana/article/view/9909>.
- Nabilasari, F., & Handayani, E. W. (2021). Pembelajaran tari Bungong Jeumpa melalui metode komunikasi total di SLB Nur Rahmah Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 10(2), 240–256. <https://doi.org/10.26740/jps.v10n2.p240-256>.
- Nadirah, S. P., Pramana, A. D. R., & Zari, N. (2022). Metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif, mix method (Mengelola penelitian dengan Mendeley dan NVivo). CV. Azka Pustaka.
- Pitaloka, A. A. P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep dasar anak berkebutuhan khusus. *MASALIQ: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(1), 26–42. <https://tinyurl.com/3dc4rwbv>.

- Rivaldi, A., Feriawan, F. U., & Nur, M. (2023). Metode pengumpulan data melalui wawancara. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/116532829/Metode_Pengumpulan_Data_Melalui_wawancara-libre.pdf.
- Sabilla, S. N. (2021). Mindful parenting pada orangtua dengan anak gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (GPPH): Tinjauan sistematis. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 26(1), 195–216. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol26.iss1.art10>.
- Sari, E. (2021). Pengaruh stimulasi psikososial terhadap perkembangan kognitif anak usia pra sekolah. *Jurnal Keperawatan*, 10(2), 20–27. <https://doi.org/10.47560/kep.v10i2.290>.
- Selian, S. N. (2023). Asesmen anak berkebutuhan khusus. Syiah Kuala University Press.
- Siregar, H., & Fahmi, F. (2023). Metodologi penelitian: Sebuah pengantar bidang pendidikan. Jejak Pustaka.
- Syifa, D., Rahayu, G. A., Marshanda, S., & Muna, N. R. (2024). Mengenal anak berkebutuhan khusus: Autisme dan ADHD. *ALMURTAJA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 14–22. <https://ejournal.iaitabah.ac.id/index.php/almurtaja/article/view/2612>.
- Taher, R. (2023). Pendidikan karakter dalam pelaksanaan pembelajaran seni tari di Sekolah Dasar Negeri 20 Gumarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1686–1699. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.891>.
- Pati, W. C. B. (2022). Pengantar psikologi abnormal: Definisi, teori, dan intervensi. Penerbit NEM.

- Wiyanda et al. (2024), "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 17: 827, <https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>.
- Wulandari, N. N. A., Mudiasih, N. W., & Widyarto, R. (2024). Pembelajaran tari Prawireng Putri dengan model cooperative learning tipe Jigsaw di SMPN 4 Petang. *PENSI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Seni*, 4(1), 46–53. <https://doi.org/10.59997/pensi.v4i1.3062>.