

**STRATEGI GURU PAUD DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI
MODERASI BERAGAMA PADA ANAK USIA DINI
DI PAUD MIRIAM BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

PUTRI TARUNA SYAIRA ANA RIZKY



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**STRATEGI GURU PAUD DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI
MODERASI BERAGAMA PADA ANAK USIA DINI
DI PAUD MIRIAM BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Putri Taruna Syaira Ana Syaira Rizky
NIM. 220101080829**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Taruna Syaira Ana Rizky
NIM : 220101080866
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 02 April 20013
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Strategi Guru PAUD Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini di PAUD Miriam Banjarmasin " adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apalagi dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan yang ada.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 15 Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Putri Taruna Syaira Ana
Rizky



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 171/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Putri Taruna Syaira Ana Rizky
NIM	: 220101080829
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Strategi Guru PAUD dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama pada Anak Usia Dini Di PAUD Miriam Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 25 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Muhammad Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru PAUD Dalam Menanamkan Nilai
Nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini
di PAUD Miriam Banjarmasin

Ditulis oleh : Putri Taruna Syaira Ana Rizku

NIM : 220101080829

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademi : 2025/2026 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin 02 April 2003

Alamat : Komplek Bunyamin permai 1 ray III No. 128.
Rt.14 Kec. Kertak hanyar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 6 Februari 206
Pembimbing



Dra. Rusdiah, M.Pd.I
NIP.
196709111994032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mufida Istati, M.Pd
NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Startegi Guru PAUD Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini Di PAUD Mlriam Banjarmasin. Putri Taruna Syaira Ana Rizky dengan NIM. 220101080829 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

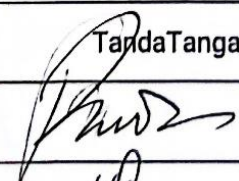
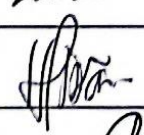
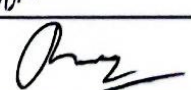
Hari : Selasa
Tanggal : 07 Juli 2026
Nilai : 78,2 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin,


Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIMPENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Rusdiah, M.Pd.I	
2	Nor Izatil Hasanah, M.Pd	
3	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	

ABSTRAK

PUTRI TARUNA SYAIRA ANA RIZKY. 220101080829. Strategi Guru PAUD Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini Di PAUD Miriam Banjarmasin. Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Rusdiah, M.Pd.I pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026.

Kata Kunci: Strategi Guru, Penanaman Nilai-Nilai, Moderasi Beragama, Anak Usia Dini

Strategi guru PAUD dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada anak usia dini merupakan upaya penting dalam membentuk sikap toleran, saling menghargai, peduli, dan mampu hidup rukun di Tengah keberagaman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru PAUD dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada anak usia dini di PAUD Miriam Banjarmasin serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Metode penelitian yang di gunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitiannya terdiri dari kepala sekolah, 3 orang guru kelompok B, dan 30 anak-anak kelompok B. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi redukasi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan. Keabsahan data di peroleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukan bahwa strategi guru PAUD dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama dilakukan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan dengan mengintergrasikan nilai-nilai moderasi beragama ke dalam

karakter COIS, program tahunan, program semester, modul ajar, dan RPPH. Pelaksanaan dilakukan melalui beberapa kegiatan, seperti kegiatan program, kegiatan rutin, kegiatan spontan, kegiatan inti. Kegiatan program berupa kunjungan ketempat ibadah agama, dan komunitas servis. Kegiatan rutin berupa baca doa sebelum dan sesudah pembelajaran, pembiasaan, dan bersedekah setiap hari senin. Kegiatan spontan berupa memukul teman, atau tidak mau bekerjasama dalam pembelajaran. Kegiatan inti berupa kegiatan pembelajaran dengan melakukan berbagai media miniature tempat ibadah. Evaluasi dilakukan melalui observasi, ceklis, catatan anekdot, dokumentasi kegiatan, serta komunikasi dengan orang tua. Faktor pendukung meliputi dukungan Yayasan dan kepala sekolah, kompetensi guru, fasilitas yang memadai, akses tempat ibadah, Kerjasama pihak luar, serta kerja sama guru dan orang tua. Faktor penghambat utama adalah perbedaan karakteristik anak usia dini.

ABSTRACT

PUTRI TARUNA SYAIRA ANA RIZKY. 220101080829. *Early Childhood Education Strategy Teachers In Instilling The Value Of Religious Moderation In Early Childhood At Miriam. Early Childhood Education, Banjarmasin. Thesis Supervisor Dra. Rusdiah. M,Pd.I In The Early Childhood Islamic Education Study Program Faculty Of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Antasari Banjarmasin 2026*

Keyword: *Strategy Teacher, Instilling Values, Religious Moderation, Early Childhood.*

The strategies employed by early childhood education (PAUD) teachers to instill values of religious moderation in young children represent a crucial effort in fostering attitudes of tolerance, mutual respect, and care, as well as the ability to live harmoniously amidst diversity. This study aims to describe the strategies used by teachers at PAUD Miriam Banjarmasin to instill these values, as well as the supporting and inhibiting factors involved.

The study employs a qualitative approach and field research methodology. The subjects consist of the school principal, three "Group B" teachers, and thirty "Group B" children. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation analysis. Data analysis follows the Miles and Huberman model, comprising data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity is ensured through triangulation of sources, techniques, and time.

The results indicate that the teachers' strategies for instilling religious moderation values are implemented in three stages: planning, implementation, and evaluation. Planning involves integrating religious moderation values into the COIS character framework, annual and semester programs, open modules, and daily lesson plans (RPPH). Implementation occurs through various activities, including programmed,

routine, spontaneous, and core activities. Programmed activities include visits to places of worship and community service. Routine activities consist of reciting prayers before and after lessons, habituation practices, and giving charity every Monday. Spontaneous activities arise in situations such as a child hitting a peer or refusing to assist during lessons. Core activities involve instructional sessions utilizing various miniature models of places of worship. Evaluation is conducted through observation, checklists, anecdotal records, activity documentation, and communication with parents. Supporting factors include support from the foundation and principal, teacher competence, adequate facilities, access to places of worship, external collaboration, and cooperation between teachers and parents. The primary inhibiting factor is the variation in the characteristics of young children.

KATA PENGANTAR

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukan kepada manusia jalan keselamatan didunia dan diakhirat. Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam dukungan, bimbingan atau arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud . Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M, Pd dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I.,M.Pd selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberi arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Samdani, M.Fil.I. selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan arahan selama penulis berstudi.
4. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anatasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulisan berstudi.
6. Ibu Dra. Sr Victoria, SDP, S.Pd. AUD, dan semua guru PAUD Miriam Banjarmasin, saya mengucapkan terimakasih atas izin yang telah diberikan untuk mengadakan penelitian dan bersedia memberikan informasi data dalam penulisan ini.
7. Dua sosok yang sangat berperan dalam kehidupan penulis adalah Papah H.parman dan Ibu Siti Aiysah. Terimakasih atas doa, kasih sayang, dan kepercayaan yang telah di berikan, sehingga penulis merasa didukung dalam setiap pilihan dan keputusan yang di ambil. Terimakasih atas cinta yang begitu besar dan selalu menemani perjalanan hidup penulis,semoga Allah Swt senantiasa menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan.
8. Kepada keluarga besar dan teman-teman tersayang penulis, yang tidak bisa di sebutkan semua namun tidak mengurangi rasa sayang penulis, dan seseorang yang berinisial MB selalu menjadi support system dalam setiap langkah penulis yang selalu ada untuk menemani dan memberikan dukungan di momen-momen tersulit, Terimakasih untuk semuanya, bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.

Banjarmasin, 7 Safar 1448
22 Juli 2026



Penulis

TRANSLITERASI ARAB- INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرَّةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ -	ai	a dan i
اُوْ -	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi di atas
اِيْ	î	i dengan topi di atas
اُوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini

dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَمْعِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata

sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'*l), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْاُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْاَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرْكَةُ الْاَشْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-'ashriyyah
اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ اِلَّا اللهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الشَّالِيحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih

يُتْرِكُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرَةُ الْقَلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْثِلَا	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَشْنُوءَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْفَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَاكَةُ الْاَشْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الْمُلُوكِ	mawlânâ Malik al-Shâlih

يُتْرِكُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرَةُ الْقَلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَشْنُوءَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْفَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI ARAB- INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL.....	7
DAFTAR GAMBAR.....	8
DAFTAR LAMPIRAN.....	9
BAB I PENDAHULUAN.....	10
A. Latar Belakang Masalah.....	10
B. Fokus Penelitian.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
E. Definisi Istilah.....	17
F. Penelitian Terdahulu.....	19
G. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II KAJIAN TEORI.....	24
A. Moderasi Beragama.....	24
B. Nilai-Nilai Yang Di Tanamkan Pada Anak Usia Dini.....	34
C. Pendidikan Anak usia dini (PAUD).....	43
D. Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama.....	46
E. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambatan dalam Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama.....	51

BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian.....	54
D. Data Dan Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	67
G. Keabsahan Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	72
A. Gambaran Singkat Hasil Penelitian.....	72
B. Hasil Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP.....	147
A. Kesimpulan.....	147
B. Saran.....	148
DAFTAR PUSAKA.....	150
DAFTAR LAMPIRAN.....	157
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	238

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1. Pedoman Observasi.....	58
3.2. Pedoman Wawancara Kepala PAUD.....	60
3.3. Pedoman Wawancara Guru PAUD.....	60
3.4 Pedoman Dokumentasi.....	66
4.1 Jumlah anak kelas B1 di PAUD Miriam Banjarmasin.....	75
4.2 Jumlah anak kelas B2 di PAUD Miriam Banjarmasin.....	76
4.3 Struktur Organisasi PAUD Miriam Banjarmasin.....	76
4.4 Prasarana PAUD Miriam Banjarmasin.....	77
4.5 Sarana PAUD Miriam Banjarmasin.....	78

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Alur Peneitian.....	67
4.1 Lokasi PAUD Miriam Banjarmasin.....	63
4.2 Kunjungan ke Vihara Budhayana Banjarmasin.....	84
4.3 Pura Agung Jagat Natha.....	84
4.5 Berbagi kepanti jompo.....	87
4.6. Anak Mengumpulkan Uang.....	80
4.7 Miniature Tempat Ibadah Agama.....	108
4.8 Tempelan Tempat Ibadah Agama.....	108
4.9 Wayang Tempat Ibadah.....	108
4.11 Mis V kegiatan upacara.....	102
4.12 Miss V menjelaskan Nabi zakaira.....	102
4.13 Anak-anak diarahkan ke kelas masing-masing dengan menggunakan formasi barisan kereta api.....	104
4.14 Foto anak-anak cuci tangan.....	105
4.15 Foto makan Bersama.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Bahasa Asing.....	157
2. Pedoman Observasi.....	159
3. Pedoman Dokumentasi.....	161
4. Catatan Lapangan.....	162
5. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	167
6. Catatan Wawancara Guru	173
7. Dokumentasi Lapangan (Foto) Gedung Sekolah.....	189
8. Dokumentasi Lapangan (Foto) Wawancara.....	199
9. Dokumentasi Lapangan (Foto Kegiatan Sekolah.....	201
10. Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Pembelajaran	203
11. Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Anak.....	207
12. Dokumentasi Lapangan (Foto) Bentuk Penilaian Dan Evaluasi.....	210
13. Dokumentasi Lapangan (Foto) Dokumen Sekolah.....	214
14. Dokumentasi Lapangan (Foto) Sarana dan Prasarana Sekolah.....	220
15. Trigulasi Data.....	225
16. Surat SK Pembimbing Skripsi.....	227
17. Surat Keterangan Seminar Proposal.....	228
18. Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	229
19. Berita Acara Seminar Proposal	230
20. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing.....	231
21. Surat Izin Riset/ Penelitian.....	232
22. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	233
23. Suertifikat Ujian Komprehensif.....	234

24. Lembar Konsultasi	235
-----------------------------	-----