

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو النشاط المخطط لجعل بيئة تعليمية تشجع التلاميذ على التطور من حالتهم السابقة. يكون عملية التعلم جيداً بسبب تمام مكونات التعلم.¹ فالمفهوم الحديث للتعلم يقوم بتعريف التعلم على أنه عملية يتم فيها تلقي الخبرات أو المهارات أو المعارف أو القيم، وذلك من خلال التدريب أو التعليم أو الممارسة مما ينتج تغييراً دائماً في السلوك، فالتعلم يهدف إلى إحداث تغيير في سلوك الكائن الحي ليعيد تشكيل البنية المعرفية والفكرية للفرد، كما يعرف بأنه التغيير في الميل للاستجابة تحت تأثير الخبرة المكتسبة، بمعنى أنه عندما يكتسب مزيداً من الخبرة والتجربة والتعليم، يعتمد إلى التصرف بكيفية سلوكية تختلف عما قد كان يعتمد من تصرفات وسلوكيات قبل تعرضه للتجارب والخبرات تلك. التعلم مهم لكل الإنسان كما في شعر محمد بن الحسن بن عبد الله "تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ # وَفَضْلٌ وَعَنْوَانٌ لِكُلِّ مُحَامِدٍ". وفي شعره أيضاً "هو العلم الهادي إلى سنن الهدى # هو الحصن ينجي من جميع الشدائد".²

هناك خمسة مكونات يجب أن تكون موجودة في عملية التعلم، وهي: المعلم والتلميذ والمادة التعليمية ووسائل التعلم والتقييم التعليمي.³ فالمادة التعليمية هي عنصراً مهماً في عملية التعلم. بالمادة التعليمية تسهل المعلم على شرح الموضوعات الأساسية،

¹ Yunawati Sele, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Penerbit Nem, 2023), 21.
Yunawati Sele, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Penerbit Nem, 2023), 21.

² الزرنوحي، شرح الإمام العلامة الشيخ إبراهيم بن إسماعيل على رسالة تعليم المعلم طريق التعلم (دار الكتب العلمية، ٢٠١٤)، ١٧-١٩.

³ محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس (المنهل، ٢٠١٣)، ٢٦٤.

وتسهّل التلميذ للتعلم بشكل أكثر استقلالية.^٤ من أهم مسؤوليات المعلم توفير بيئة دراسية جذابة ومشجعة. ويشمل ذلك استخدام المواد التعليمية المناسبة التي تسهم في جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم. ومن المعروف أن المواد التعليمية تمثل الأساس في العملية التربوية.^٥

على العام، أنواع المواد التعليمية هي المواد التعليمية المطبوعة (مثل الكتب والوحدات الدراسية)، المواد التعليمية الصوتية، الفيديو، والوسائط المتعددة.^٦ من بين الأنواع المختلفة للمواد التعليمية، يُعتبر الرسالة الوسيلة الأكثر استخداماً، وذلك لأن الرسالة هو نوع من الوسائط المرئية البسيطة وسهلة الاستخدام.^٧ أظهرت بعض الدراسات الحجم الزمني الكبير الذي يستهلكه الرسالة المدرسي من وقت التدريس، حيث أسفرت على أنه يستهلك (٩٠٪) من وقت التدريس في الولايات المتحدة لدى (٩٠٪)، من وقت المعلمين، طبقاً لما جاء في دراسة تحليلية لإحدى عشرة دراسة تحليلية منتقاة، شملت مختلف القطاعات الشعبية في الولايات المتحدة الأمريكية.^٨

إنّ اختلاف قدرات الطلاب يدلُّ على أنّ العملية التعليمية ينبغي أن تُراعي احتياجات كلِّ متعلِّم ومستوى استعدادهِ للتعلم.^٩ لذلك دور الكتب التعليمية الذي

⁴ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Bumi Aksara, 2021), 1. M.Pd, *Pengembangan Bahan Ajar*, 1.

^٥ محمود كامل النافقة and أحمد رشدي طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداد، تحليله، تقويمه، ١٩٨٣ rd ed. (جامعة أم القرى، 19، n.d.)

⁶ Sugiarni, *Bahan Ajar, Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Pascal Books, 2022), 15–17.

⁷ Wiene Surya Putra, *Buku Ajar : Pemahaman Dasar Tentang Teknologi Media Dan Sumber Media Pembelajaran* (Penerbit Adab, N.D.), 59.

^٨ مركز الابحاث والدراسات التربوية "أهمية ودور الرسالة التعليمي في العملية التعليمية" (٢٠٢٤)، ٣١. مركز الابحاث والدراسات التربوية "أهمية ودور الرسالة التعليمي في العملية التعليمية" (٢٠٢٤)، ٣١.

⁹ Muid, Abdul, Uril Bahrudin, Isnainiyah Isnainiyah, Miftahus Sa'diyah, Budi Santoso, and Ahmad Fikri. "Using Wayground as a Cognitivist Learning Medium to Teach Nahwu: A Descriptive Study on the Implementation of Pedagogy and Students' Perception." *An Nabighoh* 28, no. 1 (2026): 201.

يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب يكون سببا للخبراء في التعليم على تأليف كتب تعليمية سهلة التعلم ومناسبة لاحتياجات الطلاب. يتضح ذلك في كتب النحو التي تتطور في إندونيسيا، على الرغم من أن النحو هو علم يدرس قواعد اللغة العربية، لكن أن مؤلفي كتب النحو لا يقتصرون على العلماء العرب فقط، بل يشملون أيضاً علماء إندونيسيين. وهناك أمر يدعو إلى الإعجاب والثناء والتقدير، وهو اهتمام القدماء من أئمة الدرس النحوي بوضع بعض الأعمال التعليمية التي تفيد في تيسير القواعد وتبسيطها؛ وذلك لإحساسهم بدورها في تثقيف الناشئين ورسالة الرسائل والدواوين.^{١٠}

من كتب النحو التي ألفها علماء إندونيسيا والتي اشتهرت في كاليمانتان الجنوبية هي رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو. الأمور المثيرة للاهتمام في هذه الرسالة أن هذه الرسالة ألّفت في الزمان الحديث لكنها عرّضت بطريقة الكلاسيكية بأنها تستخدم أسلوب شرح الكتب السابقة أو إعادة شرح مادة النحو السابقة لتسهيل فهم مادة النحو^{١١} و بأنه بإعداد منهجي يعتمد على قواعد النحو و بطريقة القواعد والترجمة بترجمة اللغة المليوية. منذ زمن طويل، أصبحت الترجمة الأداة الأكثر أهمية لنقل المعرفة والخبرات البشرية، سواء من مجتمع إلى آخر أو من الأجيال السابقة إلى الأجيال القادمة.^{١٣}

^{١٠} محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيقي في القرآن الكريم (مكتبة المنار الإسلامية، ١٩٩٦)، ٨.

^{١١} Khabibi Muhammad Luthfi, *Epistemologi Nahwu [Pedagogis] Modern* (Zahir Publishing, n.d.), 51.

^{١٣} Wahyuddin Wahyu Tandi, "Ṭarīqah Tarjmaḥ Al-Lughah al-ʿArabīyah Ilâ al-Lughah al-Indûnēsīyah Min Khilâl al-Tahlîl al-Taḡâbuliy," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 254.

و هذا الكتاب تقدم أمثلة تطبيقية من القرآن الكريم أو الشعر العربي الكلاسيكي لدعم القواعد المشروحة وطريقة التمرين بالشاهد وقلة استخدام الوسائل البصرية الحديثة مثل الألوان والصور في الرسالة.

إن اتقان النحو هو المفتاح الأساسي لتعمق اللغة العربية وعلوم الدين والإنسانيات المتنوعة؛ إذ لا يمكن فهم معنى النص اللغوي فهماً دقيقاً إلا من خلال استيعاب نظام قواعد هذه اللغة.¹⁴ لا تقتصر صعوبة فهم كتب النحو على الناطقين بغير العربية، بل تمتد كذلك إلى الناطقين بها. ويرى ياسين أبو الهيجاء أن الجاحظ كان أول من صرح بصعوبة فهم كتب النحو، على الرغم من اشتهاره بسعة علمه وعمق معارفه واتساع أفقه الفكري.¹⁵ ويرى عددٌ من الخبراء أن النحو ليس علماً صعباً، وأن المشكلة في تعليم النحو ترجع في الحقيقة إلى طريقة تدريسه¹⁶.

إن كانت هذه الرسالة تعتبر كلاسيكياً، لكنها أحياناً تكون مصدراً رئيسية وداعمة في تعليم قواعد اللغة العربية لسنوات عديدة. ومع ذلك، في تطور منهجيات تعليم اللغة، ظهرت الحاجة إلى تقييم ما إذا كانت هذه الرسالة لا تزال ذا صلة وفعالاً. لتقييم مناسبة هذه الرسالة التراثية في زمن تطور منهجيات تعليم اللغة، فيحتاج إلى النظريات الحديثة.

¹⁴ Wahyuddin Wahyuddin, "The Contrastive Study Between Uslub Al-Majhul In Arabic And Uslub Pasiive Voice In English," *Asalibuna* 4, no. 02 (2020): 8.

¹⁵ Wahyuddin, Wahyuddin. "I'dād Kitāb Al-Nahw Al-Ta'limi 'Alā Dhau'i Tajdīd Al-Nahw 'Inda Syauqi Dhayf Li Thalabah Jāmi'ah Palopo Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah Bi Sulawesi Al-Janūbiyyah." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2020): 155.

¹⁶ Wahyuddin, Wahyuddin, And M. Abdul Hamid. "محاولات شوقي ضيف التجديدية في تبسيط النحو." *Syauqi Dhayf's Renewal Efforts To Simplify The Arabic Syntactical Pedagogic.* *Jurnal Adabiyah* 21, No. 1 (2021): ١٣٣.

تطبيق مفهوم منهجيات تعليم اللغة الكلاسيكية في العصر الحديث هو عملية تكيف تدمج القيم التقليدية مع احتياجات وتكنولوجيا الزمن الحالي. لقد قدمت النظريات الحديثة في تعليم اللغة إرشادات أوضح بشأن المعايير والمقاييس للكتب التعليمية الجيدة بما يتناسب مع تطورات منهجيات تعليم اللغة.^{١٧}

التطور السريع للعصر والتكنولوجيا، أصبحت الوسائل المساعدة التي يمكن استخدامها في التعليم أكثر تنوعاً. وتفرض هذه الديناميكية على الوسائل التعليمية ألا تقتصر على التنوع فحسب، بل أن تكون قادرة أيضاً على التكيف مع الاستجابة للاحتياجات المتزايدة التعقيد لدى المتعلمين. ومن ثم، أصبح تطوير وسائل التعليم وتحويلها أمراً ضرورياً لضمان بقاء تقديم المواد التعليمية ملائماً ومرتبطة بمتطلبات العصر.^{١٨}

أحد الشخصيات المهمة في هذا المجال هو ويليام فرانسيس ماكي، المعروف من خلال نظريته ونهجه في تعليم اللغة. وفقاً لماكي، يجب أن تفي الكتب التعليمية بأربعة عناصر مهمة لتحليل المواد التعليمية الجيدة، وهي: الاختيار والتدرج والتكرار والعرض. نظرية وليم فرانسيس مناسبة في تحليل الكتب التراث مثلاً إسعاف الطالبين في علم النحو، خاصة إذا كنا نرغب في تحليل الرسالة من منظور تربوي أو مناسبة استخدامه في تعليم القواعد العربية (النحو) في العصر. يمكن ملاحظة ذلك من خلال معايير الرسالة التعليمي التي يجب أن يتم الوفاء بها عند ماكي، وهو الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.

¹⁷ Anggi Sri Utari dkk., "Konsep Metodologi Pendidikan Islam Klasik Dan Relevansinya Dengan Masa Modern," *Jurnal Reflektika* 19 (2024): 161

¹⁸ Annisa Achla et al., "Penggunaan Multimedia Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muallimin Darussalam Martapura," *AL-FALAH: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan* 22, no. 2 (2022): 27.

تركز المعايير التي وضعها وليم فرانسيس ماكي على المحتوى، مثل دقة القواعد التي يتم تدريسها ومناسبة المحتوى مع أهداف تعلم اللغة العربية. هذه النظرية تناسب بشكل جيد لتحليل رسالة إسعاف الطالبين الذي يتضمن عادةً نظريات نحوية معقدة، مثل القواعد المتعلقة بالإعراب، العلاقات بين الكلمات، والقواعد التركيبية في الجمل. باستخدام نظرية ماكي في تحليل إسعاف الطالبين، ستعطي إطار عمل منظماً لتقييم مناسبة استخدام هذا الرسالة، سواء من حيث المحتوى، الطريقة.

بناءً على الخلفية أعلاه، فالمشكلات في هذا البحث هي كيف مناسبة رسالة إسعاف الطالبين الذي عُرِضت بطريقة الكلاسيكية في تطور منهجية تعليم اللغة في الزمن الحديث. لتقييم مناسبتها تحتاج إلى نظرية الحديثة عن منهجية تعليم اللغة و منها نظرية ويليام فرانسيس ماكي. بذلك تعطي الباحثة الموضوع يعني "تحليل رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي".

ب. أسئلة البحث

فأما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

١. كيف اختيار المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام

فرانسيس ماكي ؟

٢. كيف تدرج المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام

فرانسيس ماكي ؟

٣. كيف عرض المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام

فرانسيس ماكي ؟

٤. كيف تكرر المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليم فرانسيس ماكي ؟

ج. أهداف البحث

فأما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة وتحليل اختيار المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي
٢. لمعرفة وتحليل تدرج المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي
٣. لمعرفة وتحليل عرض المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي
٤. لمعرفة وتحليل تكرار المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليم فرانسيس ماكي.

د. أهمية البحث

١. نظريا

أ) أن يكون هذا البحث مرجعاً للدراسات اللغوية الأخرى التي تبحث عن محتوى الرسالة اللغوي بالتركيز على الاختيار والتدرج والعرض والتكرار للمواد وفقاً لمعايير نظرية ماكي

ب) أن يعزز هذا البحث الأبحاث الأكاديمية حول محتوى رسالة القواعد.

٢. عمليا

أ) امكان معلمين استخدام نتائج هذا البحث دليلا في اختيار أو إعداد الكتب التعليمية التي تناسب بمبادئ تعليم اللغة.

ب) امكان معلمين أن يرقّوا المواد أسهل فهماً من قبل وأكثر تنظيماً في ضوء نظرية ماكي.

٥. تحديد المصطلحات

١. تحليل إسعاف الطالبين

التحليل هو نشاط دراسة وتفصيل مشكلة معينة بعمق.^{١٩} في هذا البحث، ستحلل الباحثة مشكلة تتعلق برسالة إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي. يهدف هذا البحث إلى التأكد إن كانت منهجية تعليم اللغة ترتقي هل محتوى وطريقة عرض محتوى في هذا الرسالة يناسبان بتلك الترقية في الزمن الحديث.

إسعاف الطالبين في علم النحو هي الرسالة عن علم النحو ألفها الشيخ محمد شكري أونوس البنجاري، وقد نشرته دار الشاكرين. تعتبر هذه الرسالة مناسبة للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم النحو. في هذه الرسالة ستحلل الباحثة محتويات الرسالة كل الموضوعات في الفهرس تتعلق باعتماد نظرية ماكي.

¹⁹ Yuni Septiani dkk., “Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru),” *Jurnal Teknologi Dan Open Source* 3, No. 1 (June 14, 2020): 133.

٢. نظرية ويليام فرانسيس ماكي

في هذا البحث، تشمل نظرية ويليام فرانسيس ماكي التي تم تطبيقها أربعة عناصر مهمة يجب أن تتوفر في كتب تعليم اللغة لضمان جودة المواد التعليمية الجيدة، وهي الاختيار، والتدرج، والتكرار، والعرض في محتوى الرسالة.

و. الدراسات السابقة

١. البحث لجها إيدو سيتياوان، هو الطالب في الجامعة الإسلامية العليا مسجد

الشهداء يوجيا كارتا بموضوع البحث *Telaah Bahan Ajar Ayo Fasih Berbahasa*

Arab Karya Hasan Saefullah Di Madrasah Aliyah Kelas 3 (Tinjauan Materi

Berdasarkan Teori Mackey يناقش إيدو في مجلته عن محتوى المادة المقدمة في

رسالة تعليم اللغة العربية "*Ayo Fasih Berbahasa Arab*" للمؤلف حسن سيف

الله، استناداً إلى نظرية ويليام فرانسيس ماكي، والتي تتناول كيفية اختيار المادة

(الانتقاء)، وتنظيم المادة (التدرج)، وتقديم المادة (العرض)، وتكرار المادة

(التكرار) الموجود في هذا الرسالة.^{٢٠} موقع الاختلاف في بحث إيدو مع البحث

الذي أجرته الباحثة من حيث الرسالة المبحث. هذا البحث يبحث عن رسالة

التعليم الحديث، بينما بحثي يبحث عن رسالة كلاسيكي إسعاف الطالبين.

٢. البحث لطافو ويديأرطا هو طالب الماجستير بكلية الدراسات العليا الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو. بحثه تحت الموضوع تحليل للرسالة المدرسي العربية

²⁰ Cahya Edi Setyawan et al., "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV* 4 (2018): 225–34.

للعالم على نظرية ماكي. يناقش طافو في بحثه عن اختيار و تدرج و عرض و تكرار المادة في رسالة العربية للعالم بناء على نظرية ماكي.^{٢١} موقع الاختلاف في بحث طافو مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الرسالة المبحث. هذا البحث يبحث عن رسالة التعليم الحديث وهو رسالة العربية للعالم ، بينما بحثي يبحث عن رسالة كلاسيكي إسعاف الطالبين.

٣. بحث محمد الفارابي وزملائه هم طالبون بكلية علوم القرآن بأمونتائي بالموضوع

البحث *Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey*.^{٢٢} يناقشون في مجلتهم عن مدى ملائمة الرسالة التعليمي في ضوء نظرية ماكي لضمان إمكانية استخدام المواد التعليمية في عملية التعلم. موقع الاختلاف في بحث محمد الفارابي مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الكتاب المبحث. هذا البحث يحلل على كتاب تدريس اللغة العربية للمدارس الثانوية في السياق الوطني، بينما بحثي يحلل على الرسالة الكلاسيكي و هو الرسالة إسعاف الطالبين في علم النحو.

٤. مجلة إسنيا تون نسوة م. ز. هي الطالبة بجامعة هاشم أشعري بالموضوع البحث

Analisis Buku Ajar Bahasa Arab : Telaah Buku Arabiyyah Linnasyiin Dalam Perspektif Teori William Frances Mackey تناقش في مجلتها عن محتوى

^{٢١} طافو وبيدأرطا، "تحليل المحتوى للكتاب المدرسي العربية للعالم على نظرية ماجكي" (ماجستير، IAIN Ponorogo, 2024),

<https://etheses.iainponorogo.ac.id/29514/>.

^{٢٢} Muhammad Al Farabi Et al., "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (October 22, 2022): 303–22.

مادة دراسة رسالة العربية للناشئين في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي. موقع الاختلاف في بحث إسنيا تون نسوة م. ز. مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الكتاب المبحث. هذا البحث يحلل على كتاب تدريس اللغة العربية للمدارس الحديث وهو كتاب النحو، بينما بحثي يحلل على الكتاب الكلاسيكي و هو الرسالة إسعاف الطالبين في علم النحو.

٥. مجلة الشفاء ريزا أميليا و زملاءها هي الطالبة بجامعة التربية الإندونيسية، باندونغ.

بالموضوع البحث *Analisis Penyajian Materi Kitab An-Nahwu Al-Wadhih*

Berdasarkan Teori Mackey تناقش في مجلتها عن محتوى مادة من حيث عرض

المواد في رسالة النحو الواضح في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي.^{٢٣} موقع

الاختلاف في بحث الشفاء ريزا أميليا مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث

الرسالة المبحث واتساع البحث. هذه المجلة تبحث على مادة رسالة العربية

للناشئين، بينما بحثي يبحث على الرسالة الكلاسيكي و هو الرسالة إسعاف

الطالبين في علم النحو. وهذه المجلة أقل مما أجرته الباحثة من حيث اتساع

البحث أي في هذه المجلة تبحث عن عرض المواد في رسالة النحو الواضح في

ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي بينما بحثي يبحث عن اختيار وتدرج وتكرار

وعرض المواد في رسالة إسعاف الطالبين في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي

٦. مجلة سوسي سوتيانى هي الطالبة الماجستير بجامعة الإسلامية الحكومية سونان

غونونغ جاتي باندونغ. بالموضوع البحث *Analisis Buku Teks Bahasa Arab*

Kelas VII Mts Karya Hasan Saefulloh Dan A. Syaekhuddin: Kajian Analisis

²³ "Analisis Penyajian Materi Kitab An-Nahwu Al-Wadhih Berdasarkan Teori Mackey," ResearchGate, accessed December 21, 2024,

رسالة *Isi Buku Berdasarkan Teori Mackey* تناقش في بحثها عن تحليل جودة رسالة اللغة العربية للصف السابع في المدارس المتوسطة الإسلامية الذي كتبه حسن سيف الله و أحمد شيخ الدين ومدى توافقه مع نظرية ماكي في اختيار المادة وتدرجها وعرضها وتكرارها. موقع الاختلاف في بحث سوسي سوتياني مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الرسالة المبحث. هذه المجلة تبحث على مواد رسالة اللغة العربية الحديثة للصف السابع، بينما بحثي يبحث على الرسالة الكلاسيكي وهو الرسالة إسعاف الطالبين في علم النحو.

جدول ١.١ أوجه التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١.	جهيا إيدو ساتياوان	Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas 3 Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)	استخدام نظرية ماكي: كلاهما يستخدم نظرية وليم فرانسيس ماكي كإطار للتحليل	موقع الاختلاف في بحث إيدو مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الرسالة المبحث. هذا البحث يبحث عن رسالة التدريس الحديث، بينما بحثي يبحث عن رسالة كلاسيكي إسعاف الطالبين
٢.	طافو ويديأرطا	الموضوع تحليل للرسالة المدرسي العربية للعالم على نظرية ماكي	كلا الباحثين يستخدمان نظرية ماكي لتحليل الرسالة.	في بحث طافو مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الرسالة المبحث. هذا البحث يبحث عن رسالة التعليم الحديث وهو رسالة

الرقم	الباحث	الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
				العربية للعالم ، بينما بحثي يبحث عن رسالة كلاسيكي إسعاف الطالبين
٣.	محمد الفارابي وآخرون	Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey	استخدام نفس نظرية ماكي وتطبيق التحليل وفقاً للمعايير المحددة	موقع الاختلاف في بحث محمد الفارابي مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الرسالة المبحث. هذا البحث يحلل على رسالة تدريس اللغة العربية للمدارس الثانوية في السياق الوطني، بينما بحثي يحلل على الرسالة الكلاسيكي و هو الرسالة إسعاف الطالبين في علم النحو.

الرقم	الباحث	الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
٤.	إسنياتون نسوة م. ز.	Analisis Buku Ajar Bahasa Arab : <i>Telaah Buku Arabiyyah Linnasyiin Dalam Perspektif Teori William Frances Mackey</i>	نفس إطار التحليل باستخدام نظرية ماكي	موقع الاختلاف في بحث إسنياتون نسوة م. ز. مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الرسالة المبحث. هذا البحث يحلل على رسالة تدريس اللغة العربية للمدارس الحديث وهو رسالة النحو، بينما بحثي يحلل على الرسالة الكلاسيكي و هو الرسالة إسعاف الطالبين في علم النحو.
٥.	الشفاء ريزا أميليا وآخرون	Analisis Penyajian Materi Kitab An-Nahwu Al- Wadhih Berdasarkan Teori Mackey	كلا الباحثين يستخدمان نظرية ماكي كإطار لتحليل الكتب.	موقع الاختلاف في بحث الشفاء ريزا أميليا مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث الرسالة المبحث و اتساع البحث . هذه المجلة تبحث على مادة رسالة العربية للناشئين ، بينما بحثي يبحث على الرسالة الكلاسيكي وهو الرسالة إسعاف الطالبين في علم النحو. وهذه المجلة أقل مما أجرته الباحثة من حيث

الرقم	الباحث	الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
				اتساع البحث أي في هذه المجلة تبحث عن عرض المواد في رسالة النحو الواضح في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي بينما بُحثي يبحث عن اختيار وتدرج وتكرار وعرض المواد في رسالة إسعاف الطالبين في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي
٦.	سوسي سوتياي	Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Mts Karya Hasan Saefulloh Dan A.Syaekhuddin Kajian Analisis Isi Buku Berdasarkan Teori Mackey	استخدام نفس نظرية ماكي لتحليل الكتب التعليمية بناءً على اختيار المادة و التدرج والعرض والتكرار.	دراسي تركز على رسالة إسعاف الطالبين الكلاسيكي، بينما هذا البحث يتناول رسالة تدريس حديث للصف السابع.

ز. منهجية البحث

١. نوع البحث و مدخله

نوع هذا البحث هو البحث المكتبي. البحث المكتبي هو بحث يستفيد من مصادر المكتبة للحصول على بيانات البحث.^{٢٤} أما في هذا البحث، فإن الموضوع الذي تم البحث فيه رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو. أما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو تحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو أداة بحثية تُستخدم لتحديد وجود كلمات أو موضوعات أو مفاهيم معينة في بعض البيانات النوعية (أي النصوص). باستخدام تحليل المحتوى، يمكن للباحث قياس وتحليل وجود ومعنى وعلاقة تلك الكلمات أو الموضوعات أو المفاهيم المعينة.^{٢٥} ستقوم الباحثة بتحليل مدى رسالة التعليم إسعاف الطالبين في علم النحو في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي.

٢. البيانات و مصادرها

أ) البيانات

١) البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي المصدر المباشر للمعلومات حول ظاهرة الدراسة لديه.^{٢٦} في هذا البحث ستحلل الباحثة البيانات وهي :

أ) البيانات تتعلق باختيار المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو

في ضوء إلى نظرية ويليام فرانسيس ماكي

²⁴ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2008), 1.

²⁵ "Content Analysis Method And Examples | Columbia Public Health," Columbia University Mailman School Of Public Health, August 3, 2016. Analysis.

²⁶ رباح فوزي محمد، "البيانات ودورها في البحث العلمي"، *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*, no. 1 (2022): 19.

(ب) البيانات تتعلق بتدرج المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو

في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي

(ج) البيانات تتعلق بعرض المواد في رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو

في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي

٢)البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذا البحث تتكون من وصف عام للرسالة اسعاف الطالبين

على وجه موضوعات المادة واللغة والطريقة التعليمية في الرسالة.

ب) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث رسالة إسعاف الطالبين في علم النحو.

٣. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هي أسلوب الوثائق. أسلوب

الوثائق هي طريقة بحث يبحث عن البيانات التي تشتمل في الذاكرة والرسالة و الجرائد

والمجالة والنقوش ومذاكرة المشاورة و دفتر لأستاذ والجدوال وغيرهن التي تدل تدل

على البيانات الواقعية.

٤. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي النوعي^{١٥} هو منهج يُستخدم

لفهم الظواهر فهماً عميقاً اعتماداً على البيانات التي يتم جمعها من الميدان. ومن خلال

هذا المنهج، يسعى الباحث إلى وصف الواقع كما هو، وتحديد أسباب المشكلات، والتوصل إلى الحلول المناسبة في ضوء نتائج التحليل.^{٢٧}

ح. هيكل البحث

الباب الأول : يشتمل هذا الباب على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتحديد البحث والدراسة السابقة ومنهجية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : يشتمل هذا الباب على وصف العام عن الرسالة إسعاف الطالبين وسيرة الشيخ محمد كشف الأنوار البنجري

الباب الثالث : بناء إطار الموضوعات الأساسية يشتمل هذا الباب على أنواع الرسالة في التعلم والرسالة التعليمي والرسالة النحوي ومعايير الرسالة اللغوي في ضوء نظرية ويليام فرانسيس ماكي

الباب الرابع : المناقشة يشتمل هذا الباب على اختيار المواد وتدرجها وعرضها وتكرارها

الباب الخامس : الاختتام يشتمل هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات المتعلقة بالبحث

²⁷ Jusmawati ;. Perawati Bte Abustang ;. Nurhadifah Amaliyah ;. Satriawati ;. Eka Fitriana Hs ;. Supardi, *Panduan Lengkap Penulisan Skripsi: Dari Latar Belakang Hingga Manajemen Referensi* (Cv. Ruang Tentor, 2026), 23.