

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Adi Maryadi
2. Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 11 Maret 1978
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Satus Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Batung, Cindai Alus Martapura Kab. Banjar
7. No. HP/Alamat email : 0853 4669 1945/ adamphotograf@gmail.com
8. Pendidikan :
 - i. SDN Teluk Dalam 4 : 1985 - 1991
 - ii. Tsanawiyah Darul Hijrah : 1991 - 1994
 - iii. Aliyah Darul Hijrah : 1994 - 1997
 - iv. Universitas Tekhnology : 2000 - 2003
Yogyakarta
 - v. Universitas Diponegoro : 2003 - 2005
9. Orang Tua
 - Ayah
 - Nama : H. Johansyah
 - Pekerjaan : Wiraswasta
 - Alamat : Jl. Batu Benawa VII Teluk Dalam Banjarmasin
 - Ibu
 - Nama : Hj. Fatmawati (alm)
 - Pekerjaan : -
 - Alamat : Jl. Batu Benawa VII Teluk Dalam Banjarmasin
10. Saudara (jumlah saudara) : -
11. Suami/Istri
 - Nama : Maisarah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jl. Batung, Cindai Alus Martapura Kab. Banjar
12. Anak (jumlah anak) : 2
13. Pengalaman Organisasi/kerja :
 - Organisasi
 - a. Oi Kal-sel : 2010 - Sekarang
 - b. Kindai Photo Club : 2008 - Sekarang
 - Kerja
 - a. Honorer MIN 6 Banjar : 2008 - 2017
 - b. SMA Banua : 2013 - 2014
 - c. SMA Daru Hijrah Puteri : 2017 - Sekarang

Martapura, 20 Januari 202

Adi Maryadi

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemahan ayat Al-Qur'an

No	Bab	Halaman	Terjemahan
1	I	3	<i>Dan mereka bertanya kepadamu (Muhammad) tentang haid. Katakanlah, 'Haid itu adalah suatu kotoran.' Oleh sebab itu, jauhilah istri pada waktu haid; dan jangan kamu dekati mereka (untuk bersetubuh) sebelum mereka suci. Apabila mereka telah suci, campurilah mereka di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sungguh, Allah menyukai orang yang tobat dan menyukai orang yang menyucikan diri (al Baqarah/2: 222.)</i>
2	I	3	<i>Kami dahulu mengalami haid pada masa Rasulullah ﷺ, lalu kami diperintahkan untuk mengqadha' puasa dan tidak diperintahkan untuk mengqadha' shalat. (HR. Bukhari dan Muslim)</i>

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Pedoman Observasi

1. Observasi Perencanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Kesiapan guru/ustadzah	Ustadz memiliki kesiapan sebelum memulai pembelajaran			
2	Tujuan pembelajaran	Tujuan atau arah pembelajaran disampaikan atau tergambar dalam proses pembelajaran			
3	Materi pembelajaran	Materi yang diajarkan sesuai dengan fikih wanita, seperti thaharah, haid, nifas, istihadhah, shalat, puasa, aurat, atau persoalan fikih perempuan lainnya			
4	Sumber belajar	Ustadz menggunakan kitab, buku paket, catatan, atau bahan ajar yang relevan			
5	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi fikih wanita			
6	Media pembelajaran	Ustadz menggunakan media atau alat bantu pembelajaran apabila diperlukan			
7	Rancangan evaluasi	Terdapat bentuk penilaian, pertanyaan, tugas, atau evaluasi yang disiapkan dalam pembelajaran			

2. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Kegiatan awal	Ustadz membuka pembelajaran dengan salam, doa, atau pengantar			

2	Apersepsi	Ustadz menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari			
3	Motivasi belajar	Ustadz memberikan dorongan atau penjelasan pentingnya materi fikih wanita			
4	Penyampaian materi	Ustadz menjelaskan materi secara jelas, terarah, dan sesuai dengan tingkat pemahaman santriwati			
5	Penggunaan kitab/buku	Ustadz menggunakan kitab atau buku sebagai sumber utama pembelajaran			
6	Metode ceramah/bandongan	Ustadz menjelaskan materi dengan membaca, menerjemahkan, atau menerangkan isi kitab/buku			
7	Metode tanya jawab	Ustadz memberi kesempatan kepada santriwati untuk bertanya atau menjawab pertanyaan			
8	Metode diskusi	Santriwati dilibatkan dalam diskusi atau pembahasan masalah fikih			
9	Metode praktik	Ustadz memberikan contoh atau praktik terkait materi ibadah tertentu			
10	Contoh kasus	Ustadz memberikan contoh kasus yang berkaitan dengan kehidupan santriwati			
11	Interaksi pembelajaran	Terjadi interaksi edukatif antara			

		ustadzah dan santriwati			
12	Keaktifan santriwati	Santriwati mendengarkan, mencatat, bertanya, menjawab, atau terlibat dalam pembelajaran			
13	Bahasa pembelajaran	Ustadz menggunakan bahasa yang santun, jelas, dan sesuai dengan materi yang sensitif			
14	Pengelolaan kelas	Pembelajaran berlangsung tertib dan kondusif			
15	Kegiatan penutup	Ustadz menyimpulkan materi atau memberikan penguatan di akhir pembelajaran			

3. Observasi Evaluasi Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Evaluasi lisan	Ustadz memberikan pertanyaan lisan kepada santriwati			
2	Evaluasi tertulis	Ustadz memberikan soal, latihan, atau tugas tertulis			
3	Evaluasi praktik	Ustadz menilai kemampuan praktik ibadah atau penerapan materi fikih			
4	Penilaian partisipasi	Ustadz memperhatikan keaktifan santriwati dalam bertanya, menjawab, atau berdiskusi			
5	Umpan balik	Ustadz memberikan koreksi, penjelasan ulang, atau penguatan			

		terhadap jawaban santriwati			
6	Tindak lanjut	Ustadz memberi pengulangan, tugas tambahan, remedial, atau pengayaan			
7	Kesesuaian evaluasi	Evaluasi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang diajarkan			

Pedoman Wawancara untuk Ustadz/Ustadzah Pengampu Fikih Wanita

Identitas Informan

Nama :
 Jabatan :
 Mata Pelajaran yang Diampu :
 Kelas yang Diajar :
 Lama Mengajar :
 Hari/Tanggal Wawancara :

A. Perencanaan Pembelajaran

1. Bagaimana ustadz menyusun perencanaan pembelajaran fikih wanita sebelum mengajar di kelas?
2. Apakah pembelajaran fikih wanita memiliki tujuan pembelajaran yang dirumuskan secara khusus?
3. Apa tujuan utama pembelajaran fikih wanita bagi santriwati tingkat Aliyah?
4. Materi apa saja yang termasuk dalam pembelajaran fikih wanita di kelas?
5. Bagaimana cara ustadzah menentukan urutan materi pembelajaran fikih wanita?
6. Kitab atau buku apa yang digunakan sebagai sumber utama pembelajaran?
7. Mengapa kitab atau buku tersebut dipilih sebagai sumber pembelajaran?
8. Apakah ustadz menggunakan sumber tambahan selain kitab atau buku utama?
9. Metode apa saja yang direncanakan dalam pembelajaran fikih wanita?
10. Apa pertimbangan ustadz dalam memilih metode pembelajaran tersebut?
11. Apakah ustadz menggunakan media pembelajaran tertentu?
12. Bagaimana ustadz merancang bentuk evaluasi sebelum pembelajaran dilaksanakan?
13. Apakah terdapat perangkat pembelajaran tertulis, seperti silabus, RPP, jurnal mengajar, atau catatan pembelajaran?
14. Apa kendala yang dihadapi dalam menyusun perencanaan pembelajaran fikih wanita?

B. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Apakah ustadz menyampaikan tujuan atau arah pembelajaran kepada santriwati?
2. Bagaimana cara ustadz menjelaskan materi fikih wanita kepada santriwati?
3. Metode apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran fikih wanita?
4. Bagaimana penerapan metode ceramah, bandongan, tanya jawab, diskusi, atau praktik dalam pembelajaran?
5. Bagaimana ustadz menjelaskan materi yang bersifat personal, seperti haid, nifas, dan istihadhah?
6. Apakah santriwati diberi kesempatan untuk bertanya mengenai persoalan fikih wanita?
7. Bagaimana respons santriwati ketika mengikuti pembelajaran fikih wanita?
8. Bagaimana bentuk interaksi antara ustadz dan santriwati selama pembelajaran berlangsung?
9. Apakah ustadz menggunakan contoh kasus dalam menjelaskan materi fikih wanita?
10. Bagaimana ustadz mengaitkan materi fikih wanita dengan praktik ibadah santriwati?
11. Apa saja kendala yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran fikih wanita?
12. Bagaimana ustadz mengatasi kendala tersebut?
13. Bagaimana ustadz menutup pembelajaran?

C. Evaluasi Pembelajaran

1. Bagaimana ustadz mengevaluasi pembelajaran fikih wanita?
2. Bentuk evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran fikih wanita?
3. Apakah evaluasi dilakun melalui tes tulis? Jika ya, bagaimana bentuknya?
4. Apakah evaluasi dilakukan melalui tes lisan? Jika ya, bagaimana pelaksanaannya?
5. Apakah terdapat evaluasi praktik dalam pembelajaran fikih wanita?

6. Apakah ustadz menilai keaktifan atau partisipasi santriwati selama pembelajaran?
7. Apa saja indikator keberhasilan santriwati dalam pembelajaran fikih wanita?
8. Bagaimana ustadz mengetahui bahwa santriwati telah memahami materi yang diajarkan?
9. Apakah ustadz menggunakan rubrik atau kriteria penilaian tertentu?
10. Kapan evaluasi biasanya dilakukan?
11. Bagaimana tindak lanjut bagi santriwati yang belum memahami materi?
12. Apakah ada remedial, pengulangan materi, atau pengayaan?
13. Bagaimana hasil evaluasi digunakan untuk memperbaiki pembelajaran berikutnya?
14. Apa kendala yang dihadapi dalam mengevaluasi pembelajaran fikih wanita?

Pedoman Wawancara untuk Kepala Madrasah/Bagian Kurikulum

Identitas Informan

Nama :
 Jabatan :
 Lembaga :
 Hari/Tanggal Wawancara :

A. Kebijakan dan Perencanaan Pembelajaran

1. Bagaimana kedudukan pembelajaran fikih wanita dalam kurikulum pesantren/madrasah?
2. Apakah pembelajaran fikih wanita diajarkan sebagai materi khusus atau terintegrasi dalam mata pelajaran fikih?
3. Bagaimana kebijakan pesantren dalam menentukan materi fikih wanita?
4. Siapa yang menentukan kitab, buku, atau sumber belajar yang digunakan?
5. Apa pertimbangan lembaga dalam memilih sumber belajar fikih wanita?
6. Apakah guru/ustadzah diwajibkan membuat perangkat pembelajaran?
7. Perangkat pembelajaran apa saja yang digunakan di pesantren/madrasah?
8. Bagaimana lembaga memastikan bahwa materi fikih wanita sesuai dengan kebutuhan santriwati tingkat Aliyah?

B. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran fikih wanita di kelas Aliyah?
2. Apakah pembelajaran fikih wanita dilaksanakan dalam jam pelajaran resmi?
3. Bagaimana jadwal pembelajaran fikih wanita disusun?
4. Bagaimana lembaga memantau pelaksanaan pembelajaran fikih wanita?
5. Apakah ada supervisi atau monitoring terhadap pembelajaran fikih wanita?
6. Apa saja metode pembelajaran yang umum digunakan oleh guru/ustadzah?
7. Apa kendala lembaga dalam pelaksanaan pembelajaran fikih wanita?
8. Bagaimana upaya lembaga dalam meningkatkan kualitas pembelajaran fikih wanita?

C. Evaluasi Pembelajaran

1. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran fikih wanita di pesantren/madrasah?
2. Apakah bentuk evaluasi ditentukan oleh lembaga atau diserahkan kepada guru/ustadzah?
3. Apakah hasil evaluasi pembelajaran fikih wanita didokumentasikan dalam daftar nilai atau laporan tertentu?
4. Apakah terdapat standar atau indikator keberhasilan pembelajaran fikih wanita?
5. Bagaimana tindak lanjut lembaga terhadap hasil evaluasi pembelajaran?
6. Apakah ada program remedial atau pengayaan bagi santriwati?
7. Apakah hasil evaluasi digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran?
8. Bagaimana lembaga mengevaluasi kinerja guru/ustadzah dalam pembelajaran fikih wanita?

3. Pedoman Wawancara untuk Santriwati

Identitas Informan

Nama/Inisial :
 Kelas :
 Pondok Pesantren :
 Hari/Tanggal Wawancara :

A. Pengalaman Mengikuti Pembelajaran

1. Apakah saudara mengikuti pembelajaran fikih wanita di kelas?
2. Materi apa saja yang pernah saudara pelajari dalam pembelajaran fikih wanita?
3. Kitab atau buku apa yang digunakan dalam pembelajaran?
4. Apakah materi yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan santriwati?
5. Materi apa yang paling mudah saudara pahami?
6. Materi apa yang paling sulit saudara pahami?
7. Apakah ustadzah menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami?

B. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Bagaimana cara ustadzah membuka pembelajaran?
2. Bagaimana cara ustadzah menjelaskan materi fikih wanita?
3. Metode apa yang sering digunakan ustadzah dalam pembelajaran?
4. Apakah ustadzah memberi kesempatan kepada santriwati untuk bertanya?
5. Apakah saudara merasa nyaman bertanya tentang materi fikih wanita?
6. Apakah ustadzah memberikan contoh kasus dalam menjelaskan materi?
7. Apakah pembelajaran lebih sering dilakukan dengan ceramah, tanya jawab, diskusi, membaca kitab, atau praktik?
8. Bagaimana suasana kelas ketika pembelajaran berlangsung?
9. Apakah santriwati aktif mengikuti pembelajaran?
10. Apa kendala yang saudara rasakan ketika mengikuti pembelajaran fikih wanita?

C. Evaluasi Pembelajaran

1. Bagaimana ustadzah menilai pemahaman santriwati terhadap materi fikih wanita?
2. Apakah ustadzah memberikan soal tertulis?
3. Apakah ustadzah memberikan pertanyaan lisan?
4. Apakah ustadzah meminta santriwati menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari?
5. Apakah ada tugas atau latihan setelah pembelajaran?
6. Apakah ustadzah pernah memberikan penilaian praktik?
7. Apakah ustadzah memberikan koreksi jika jawaban santriwati kurang tepat?
8. Apakah ustadzah mengulang materi jika santriwati belum memahami pelajaran?
9. Menurut saudara, apakah evaluasi yang diberikan membantu memahami materi fikih wanita?
10. Apa harapan saudara terhadap pembelajaran fikih wanita di kelas?

Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tertulis atau arsip yang berkaitan langsung dengan pembelajaran fikih wanita. Dokumentasi berfungsi untuk memperkuat data hasil observasi dan wawancara.

Identitas Dokumentasi

Nama Pondok Pesantren :

Tanggal Pengumpulan Dokumen :

Sumber Dokumen :

Petugas/Informan :

1. Dokumen Perencanaan Pembelajaran

No.	Jenis Dokumen	Data yang Dicari	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1	Kurikulum pesantren/madrasah	Kedudukan pembelajaran fikih wanita dalam kurikulum			
2	Struktur kurikulum	Posisi mata pelajaran fikih/fikih wanita pada jenjang Aliyah			
3	Silabus	Tujuan, materi, metode, dan evaluasi pembelajaran			
4	RPP/modul ajar/catatan pembelajaran	Rancangan kegiatan pembelajaran fikih wanita			
5	Jurnal mengajar	Catatan pelaksanaan pembelajaran oleh ustadzah			
6	Jadwal pelajaran	Waktu pelaksanaan pembelajaran fikih wanita di kelas			
7	Kitab/buku ajar	Sumber utama materi fikih wanita			

8	Bahan ajar tambahan	Catatan, ringkasan, modul, atau sumber tambahan yang digunakan			
---	---------------------	--	--	--	--

2. Dokumen Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Jenis Dokumen	Data yang Dicari	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1	Daftar hadir santriwati	Kehadiran santriwati dalam pembelajaran			
2	Catatan kelas	Rekaman aktivitas pembelajaran fikih wanita			
3	Buku pegangan santriwati	Materi yang dipelajari santriwati			
4	Catatan santriwati	Bukti materi yang dicatat selama pembelajaran			
5	Foto kegiatan pembelajaran	Bukti visual pelaksanaan pembelajaran di kelas			
6	Dokumen supervisi	Catatan pemantauan pelaksanaan pembelajaran			

3. Dokumen Evaluasi Pembelajaran

No.	Jenis Dokumen	Data yang Dicari	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1	Kisi-kisi soal	Dasar penyusunan evaluasi pembelajaran			
2	Soal tes tulis	Bentuk evaluasi kognitif santriwati			
3	Pedoman tes lisan	Bentuk evaluasi lisan yang digunakan ustadzah			
4	Rubrik penilaian praktik	Kriteria penilaian praktik ibadah atau keterampilan fikih			
5	Daftar nilai	Hasil evaluasi pembelajaran santriwati			
6	Tugas santriwati	Bentuk latihan, tugas individu, atau tugas kelompok			

7	Dokumen remedial	Tindak lanjut bagi santriwati yang belum tuntas			
8	Dokumen pengayaan	Tindak lanjut bagi santriwati yang telah memahami materi			
9	Catatan evaluasi guru	Refleksi atau catatan guru terhadap hasil pembelajaran			

Lampiran 3. Rekap Hasil Penelitian

Observasi guru mapel fikih Al Falah Puteri

INSTRUMEN PENELITIAN

Pembelajaran Fikih Wanita di Pondok Pesantren Kalimantan Selatan

Instrumen penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai pembelajaran fikih wanita pada jenjang Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru. Instrumen disusun berdasarkan tiga fokus utama penelitian, yaitu **perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.**

A. Pedoman Observasi

Pedoman observasi digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran fikih wanita yang berlangsung di kelas. Observasi diarahkan pada kegiatan pembelajaran intrakurikuler

Identitas Observasi

Nama Pondok Pesantren : Pondok Pesantren Al Falah Puteri

Hari/Tanggal Observasi :

Kelas :

Nama Ustadz/Ustadzah :

Materi Pembelajaran :

Kitab/Buku yang Digunakan : 16 Ma'arif

Waktu Pembelajaran :

16 th Ma'arif

1. Observasi Perencanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Kesiapan guru/ustadzah	Ustadzah memiliki kesiapan sebelum memulai pembelajaran	✓		
2	Tujuan pembelajaran	Tujuan atau arah pembelajaran disampaikan atau tergambar dalam proses pembelajaran	✓		
3	Materi pembelajaran	Materi yang diajarkan sesuai dengan fikih wanita, seperti thaharah, haid, nifas,	✓		

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
		istihadhah, shalat, puasa, aurat, atau persoalan fikih perempuan lainnya			
4	Sumber belajar	Ustadzah menggunakan kitab, buku paket, catatan, atau bahan ajar yang relevan	✓		
5	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi fikih wanita	✓		
6	Media pembelajaran	Ustadzah menggunakan media atau alat bantu pembelajaran apabila diperlukan	✓		
7	Rancangan evaluasi	Terdapat bentuk penilaian, pertanyaan, tugas, atau evaluasi yang disiapkan dalam pembelajaran	✓		

2. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Kegiatan awal	Ustadzah membuka pembelajaran dengan salam, doa, atau pengantar	✓		
2	Apersepsi	Ustadzah menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	✓		

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
3	Motivasi belajar	Ustadzah memberikan dorongan atau penjelasan pentingnya materi fikih wanita	✓		
4	Penyampaian materi	Ustadzah menjelaskan materi secara jelas, terarah, dan sesuai dengan tingkat pemahaman santriwati	✓		
5	Penggunaan kitab/buku	Ustadzah menggunakan kitab atau buku sebagai sumber utama pembelajaran	✓		
6	Metode ceramah/bandongan	Ustadzah menjelaskan materi dengan membaca, menerjemahkan, atau menerangkan isi kitab/buku	✓		
7	Metode tanya jawab	Ustadzah memberi kesempatan kepada santriwati untuk bertanya atau menjawab pertanyaan	✓		
8	Metode diskusi	Santriwati dilibatkan dalam diskusi atau pembahasan masalah fikih	✓		
9	Metode praktik	Ustadzah memberikan contoh atau praktik	✓		

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
		terkait materi ibadah tertentu			
10	Contoh kasus	Ustadzah memberikan contoh kasus yang berkaitan dengan kehidupan santriwati	✓		
11	Interaksi pembelajaran	Terjadi interaksi edukatif antara ustadzah dan santriwati	✓		
12	Keaktifan santriwati	Santriwati mendengarkan, mencatat, bertanya, menjawab, atau terlibat dalam pembelajaran	✓		
13	Bahasa pembelajaran	Ustadzah menggunakan bahasa yang santun, jelas, dan sesuai dengan materi yang sensitif	✓		
14	Pengelolaan kelas	Pembelajaran berlangsung tertib dan kondusif	✓		
15	Kegiatan penutup	Ustadzah menyimpulkan materi atau memberikan penguatan di akhir pembelajaran	✓		

3. Observasi Evaluasi Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Evaluasi lisan	Ustadzah memberikan pertanyaan lisan kepada santriwati	✓		
2	Evaluasi tertulis	Ustadzah memberikan soal, latihan, atau tugas tertulis	✓		
3	Evaluasi praktik	Ustadzah menilai kemampuan praktik ibadah atau penerapan materi fikih	✓		
4	Penilaian partisipasi	Ustadzah memperhatikan keaktifan santriwati dalam bertanya, menjawab, atau berdiskusi	✓		
5	Umpan balik	Ustadzah memberikan koreksi, penjelasan ulang, atau penguatan terhadap jawaban santriwati	✓		
6	Tindak lanjut	Ustadzah memberi pengulangan, tugas tambahan, remedial, atau pengayaan	✓		
7	Kesesuaian evaluasi	Evaluasi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang diajarkan	✓		

Blangko wawancara santriwati Al Falah Puteri

arev

3. Pedoman Wawancara untuk Santriwati

Identitas Informan

Nama/Inisial : Arev
 Kelas : 2^a rly
 Pondok Pesantren : Al-falah putri
 Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu tgl 20 Juni 2024

A. Pengalaman Mengikuti Pembelajaran

1. Apakah saudara mengikuti pembelajaran fikih wanita di kelas?
 ya
2. Materi apa saja yang pernah saudara pelajari dalam pembelajaran fikih wanita?
 fiqh, istikhroth, dll
3. Kitab atau buku apa yang digunakan dalam pembelajaran?
 aqal
4. Apakah materi yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan santriwati?
 ya
5. Materi apa yang paling mudah saudara pahami?
 Taqiy dan bab nikah
6. Materi apa yang paling sulit saudara pahami?
 Harid
7. Apakah ustadzah menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami?
 ya

B. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Bagaimana cara ustadzah membuka pembelajaran?
 dengan salam

2. Bagaimana cara ustadzah menjelaskan materi fikih wanita?
Dengan cara mempraktekannya
3. Metode apa yang sering digunakan ustadzah dalam pembelajaran?
Dengan metode menjelaskan
4. Apakah ustadzah memberi kesempatan kepada santriwati untuk bertanya?
ya
5. Apakah saudara merasa nyaman bertanya tentang materi fikih wanita?
ya
6. Apakah ustadzah memberikan contoh kasus dalam menjelaskan materi?
ya
7. Apakah pembelajaran lebih sering dilakukan dengan ceramah, tanya jawab, diskusi, membaca kitab, atau praktik?
ya
8. Bagaimana suasana kelas ketika pembelajaran berlangsung?
Tenang dan fokus
9. Apakah santriwati aktif mengikuti pembelajaran?
ya
10. Apa kendala yang saudara rasakan ketika mengikuti pembelajaran fikih wanita?
Mengentuk

C. Evaluasi Pembelajaran

1. Bagaimana ustadzah menilai pemahaman santriwati terhadap materi fikih wanita?
Dengan memberikan pertanyaan

2. Apakah ustadzah memberikan soal tertulis?
Ya

3. Apakah ustadzah memberikan pertanyaan lisan?
Ya

4. Apakah ustadzah meminta santriwati menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari?
Ya

5. Apakah ada tugas atau latihan setelah pembelajaran?
Ya

6. Apakah ustadzah pernah memberikan penilaian praktik?
Ya

7. Apakah ustadzah memberikan koreksi jika jawaban santriwati kurang tepat?
Ya

8. Apakah ustadzah mengulang materi jika santriwati belum memahami pelajaran?
Ya

9. Menurut saudara, apakah evaluasi yang diberikan membantu memahami materi fikih wanita?

Ya

10. Apa harapan saudara terhadap pembelajaran fikih wanita di kelas?

Harapan saya, saya bisa paham dan mengamalkan

Observasi guru mapel fikih Al Furqan

INSTRUMEN PENELITIAN

Pembelajaran Fikih Wanita di Pondok Pesantren Kalimantan Selatan

Instrumen penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai pembelajaran fikih wanita pada jenjang Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Modern Al Furqon Banjarmasin. Instrumen disusun berdasarkan tiga fokus utama penelitian, yaitu **perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.**

A. Pedoman Observasi

Pedoman observasi digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran fikih wanita yang berlangsung di kelas. Observasi diarahkan pada kegiatan pembelajaran intrakurikuler

Identitas Observasi

Nama Pondok Pesantren : Pondok Pesantren Modern Al Furqon Banjarmasin
 Hari/Tanggal Observasi : Selasa, 12 Juni 2026
 Kelas : XI - A
 Nama Ustadz : Chosnul Aqib, MPd
 Materi Pembelajaran : Pernikahan
 Kitab/Buku yang Digunakan : Paket Erlangga
 Waktu Pembelajaran : 14.40 - 16.00

1. Observasi Perencanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Kesiapan guru/ustadzah	Ustadz memiliki kesiapan sebelum memulai pembelajaran	✓		
2	Tujuan pembelajaran	Tujuan atau arah pembelajaran disampaikan atau tergambar dalam proses pembelajaran	✓		
3	Materi pembelajaran	Materi yang diajarkan sesuai dengan fikih wanita, seperti thaharah, haid, nifas,	✓		

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
3	Motivasi belajar	Ustadz memberikan dorongan atau penjelasan pentingnya materi fikih wanita	✓		
4	Penyampaian materi	Ustadz menjelaskan materi secara jelas, terarah, dan sesuai dengan tingkat pemahaman santriwati	✓		
5	Penggunaan kitab/buku	Ustadz menggunakan kitab atau buku sebagai sumber utama pembelajaran	✓		
6	Metode ceramah/bandongan	Ustadz menjelaskan materi dengan membaca, menerjemahkan, atau menerangkan isi kitab/buku	✓		
7	Metode tanya jawab	Ustadz memberi kesempatan kepada santriwati untuk bertanya atau menjawab pertanyaan	✓		
8	Metode diskusi	Santriwati dilibatkan dalam diskusi atau pembahasan masalah fikih	✓		
9	Metode praktik	Ustadz memberikan contoh atau praktik	✓		

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
		terkait materi ibadah tertentu			
10	Contoh kasus	Ustadz memberikan contoh kasus yang berkaitan dengan kehidupan santriwati	✓		
11	Interaksi pembelajaran	Terjadi interaksi edukatif antara ustadzah dan santriwati	✓		
12	Keaktifan santriwati	Santriwati mendengarkan, mencatat, bertanya, menjawab, atau terlibat dalam pembelajaran	✓		
13	Bahasa pembelajaran	Ustadz menggunakan bahasa yang santun, jelas, dan sesuai dengan materi yang sensitif	✓		
14	Pengelolaan kelas	Pembelajaran berlangsung tertib dan kondusif	✓		
15	Kegiatan penutup	Ustadz menyimpulkan materi atau memberikan penguatan di akhir pembelajaran	✓		

3. Observasi Evaluasi Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Evaluasi lisan	Ustadz memberikan pertanyaan lisan kepada santriwati	✓		
2	Evaluasi tertulis	Ustadz memberikan soal, latihan, atau tugas tertulis	✓		
3	Evaluasi praktik	Ustadz menilai kemampuan praktik ibadah atau penerapan materi fikih	✓		
4	Penilaian partisipasi	Ustadz memperhatikan keaktifan santriwati dalam bertanya, menjawab, atau berdiskusi	✓		
5	Umpan balik	Ustadz memberikan koreksi, penjelasan ulang, atau penguatan terhadap jawaban santriwati	✓		
6	Tindak lanjut	Ustadz memberi pengulangan, tugas tambahan, remedial, atau pengayaan	✓		
7	Kesesuaian evaluasi	Evaluasi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang diajarkan	✓		

Catatan Lapangan Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
		istihadhah, shalat, puasa, aurat, atau persoalan fikih perempuan lainnya			
4	Sumber belajar	Ustadz menggunakan kitab, buku paket, catatan, atau bahan ajar yang relevan	✓		
5	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi fikih wanita	✓		
6	Media pembelajaran	Ustadz menggunakan media atau alat bantu pembelajaran apabila diperlukan	✓		
7	Rancangan evaluasi	Terdapat bentuk penilaian, pertanyaan, tugas, atau evaluasi yang disiapkan dalam pembelajaran	✓		

2. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Kegiatan awal	Ustadz membuka pembelajaran dengan salam, doa, atau pengantar	✓		
2	Apersepsi	Ustadz menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	✓		

Lampiran 3. Dokumentasi Foto



Gambar 1: Struktur Pengurus Pondok Al Falah Puteri 2023-2028

KEADAAN SANTRI WATI, GURU DAN KARYAWAN PONDOK PESANTREN AL FALAH PUTERI BANJARBARU KALIMANTAN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024																						
NO	BULAN	TAJIZI	JUMLAH			WUSTHA			JUMLAH	ULTA			JUMLAH MASUK	KELUAR	TOTAL	GURU DAN KARYAWAN					JUMLAH	KET
			I	II	III	I	II	III		I	II	III				GR. MKM	GR. PP	K. KTR	LAIN-LAIN			
1	JULI	437	437	361	353	297	101	157	157	301	443				1899	1	56	4	93	150		
2	AGUSTUS	436	436	359	353	295	100	157	156	301	443	0	20	1369	18	56	4	93	150	178		
3	SEPTEMBER	408	408	356	351	297	100	145	157	161	352	20	25	1344	19	56	4	93	150	78		
4	OKTOBER	395	395	355	350	296	100	143	156	161	430	0	18	1327	18	56	4	93	150	178		
5	NOPEMBER	391	391	350	349	295	99	143	155	161	429	0	12	1315	18	56	4	93	150	178		
6	DESEMBER	391	391	350	349	295	99	143	155	161	429	0	0	1315	18	56	4	93	150	178		
7	JANUARI	382	382	346	347	292	98	143	154	161	428	0	17	1307	19	51	15	91	147	163		
8	FEBRUARI	382	382	346	347	292	98	143	154	161	428	0	17	1307	19	51	15	91	147	163		
9	MARET	382	382	346	347	292	98	143	154	161	428	0	17	1307	19	51	15	91	147	163		
10	APRIL																					
11	MEI																					
12	JUNI																					
JUMLAH																						

Banjarbaru, 02 Juli 2023

Gambar 2: Keadaan Santriwati da, guru dan karyawan



Gambar 3: Plang nama Pondok Pesantren Modern Al Furqan



Gambar 4: Wawancara dengan Guru Fikih Aliyah Al Furqan