

**PEMBELAJARAN FIKIH MATERI KEWANITAAN  
PADA PONDOK PESANTREN  
DI KALIMANTAN SELATAN**

**TESIS**

**OLEH  
ADI MARYADI**

**NIM  
230211020054**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**PEMBELAJARAN FIKIH MATERI KEWANITAAN  
PADA PONDOK PESANTREN  
DI KALIMANTAN SELATAN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari sebagai Salah Satu Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Magister dalam Bidang Pengkajian Islam

Oleh: Adi Maryadi

230211020054

Pembimbing I : Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag  
Pembimbing II : Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M / 1447 H**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ

وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ:

Puji dan syukur yang tiada kira kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya dan memberikan kesehatan, kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.

Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan yang mulia Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, keluarga, tabi'in dan tabi'at dari dulu, sekarang hingga akhir zaman. Atas karunia dan rahmat Allah SWT Penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dalam bentuk tesis yang berjudul “Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan pada Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan”.

Penyelesaian tesis ini tidaklah mudah. Namun dengan izin Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, dan motivasi yang sangat besar nilainya bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-setingginya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Ibu Prof. Dr. Hj.

Nida Mufidah, M.Pd. yang telah memberikan dukungan morilnya kepada seluruh mahasiswa Pascasarjana.

2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A yang telah menyetujui judul tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., selaku Ketua Program Magister Program Studi PAI, atas bimbingan, kesabaran, arahan, dan nasihat berharga yang menuntun penulis dalam menyusun karya ini hingga selesai.
4. Pembimbing I, Ibu Pembimbing Ibu Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag. yang telah berkenan dan banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran-saran tentang materi tesis yang sangat berguna untuk penyempurnaan penulisan tesis ini.
5. Pembimbing II, Ibu Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D. yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi dan saran-saran konstruktif kepada penulis.
6. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan kepada penulis selama menuntut ilmu di Pascasarjana.
7. Pimpinan perpustakaan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, beserta staf yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam rangka mengumpulkan buku-buku mengenai masalah yang dibahas pada tesis ini.

8. Ayah dan ibu yang telah mengasuh, mendoakan, mendidik dan memberikan dukungan penuh baik moril dan materil. Semoga mendapat balasan kebabahagian di dunia dan di akhirat.
9. Isteri tercinta, Maisarah, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan pendidikan Magister ini.
10. Anak-anakku, Khalisha Rahima Apriliani dan Izza Fathiya Ramadhani, yang selalu memberikan keceriaan.
11. Teman-teman sekelas penulis di Lokal C angkatan 2023 yang menjadi inspirasi dan motivasi serta mengisi hari-hari penulis di masa menempuh pendidikan magister ini dengan canda dan tawa bersama kalian, dengan kalian penulis mengetahui bahwa penulis bukan hanya mendapatkan ilmu namun juga menemukan keluarga baru dan terimakasih atas segala bantuannya.
12. Seluruh rekan-rekan mahasiswa angkatan 2023 PAI Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan seluruh pihak, yang tidak bisa disebut satu persatu, turut andil dalam penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikannya. Amin yarabbal „alamin.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pencari ilmu dan berbagai pihak. Semoga Allah SWT mengganjar dengan pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan dan kebaikan kepada semua pihak yang membantu penyelesaian tesis ini.

Banjarmasin, 20 Agustus 2026  
Penulis

## SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
No: 1639/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

|                       |                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Nama                  | : Adi Maryadi                                                      |
| NIM                   | : 230211020054                                                     |
| Jenjang/Program Studi | : S2/PAI                                                           |
| Judul                 | : Pembelajaran Fikih Wanita di Pondok Pesantren Kalimantan Selatan |

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Mengetahui  
Wakil Direktur,



**Dr. Wahyuddin, M.Pd.I**  
NIP. 1977070820090811008



## **PERSETUJUAN TESIS**

### **PEMBELAJARAN FIKIH MATERI KEWANITAAN PADA PONDOK PESANTREN DI KALIMANTAN SELATAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

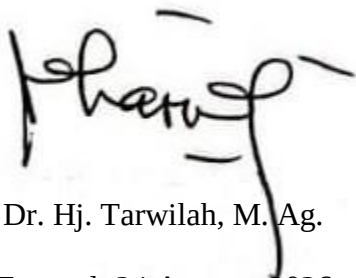
Adi Maryadi

23211020054

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

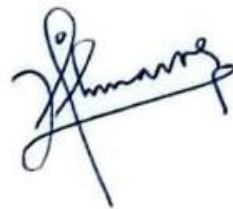
Pembimbing I



Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag.

Tanggal: 24 Agustus 2026

Pembimbing II



Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D.

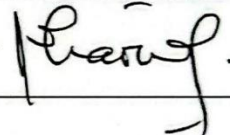
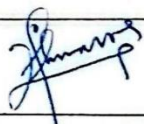
Tanggal: 24 Agustus 2026

## PENGESAHAN TESIS

### PEMBELAJARAN FIKIH MATERI KEWANITAAN PADA PONDOK PESANTREN DIKALIMANTAN SELATAN

Telah diajukan pada TIM Penguji  
Pada: Senin, 24 Agustus 2026  
Pukul: 08.30 – 15.00 WITA

#### DEWAN PENGUJI

| No | Nama                             | Tanda Tangan                                                                             |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A     | 1.   |
| 2. | Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag.         | 2.  |
| 3. | Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D | 3.   |
| 4. | Dr. Fahmi Riady, S.Th.i., M.Si   | 4.  |

Mengetahui,  
Direktur



Dr. H. Mujiburrahman, S.Ag., M.A.  
NIP. 197112091996031001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adi Maryadi  
NIM : 23211020054  
Tempat/ Tanggal Lahir : Barabai, 11 Maret 1978  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Program : Pasca Sarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan pada Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 20 Agustus 2026  
Yang Membuat Pernyataan

 Adi Maryadi

## ABSTRAK

**Adi Maryadi**, 230211020054, Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan pada Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan. Pembimbing Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag. dan Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Tahun Lulus 2026

**Kata kunci:** pembelajaran fikih wanita, pondok pesantren putri, studi multisitas, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran.

Pembelajaran fikih wanita berperan penting dalam membekali santriwati untuk memahami dan mengamalkan hukum Islam yang berkaitan dengan kehidupan perempuan. Namun, kajian yang membahas pembelajaran tersebut secara utuh pada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di pesantren dengan karakteristik berbeda masih terbatas. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis ketiga aspek tersebut melalui empat komponen utama, yaitu tujuan, materi, metode, dan evaluasi, di Pondok Pesantren Al Falah Puteri Banjarbaru dan Pondok Pesantren Modern Al Furqan Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan rancangan studi multisitus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data mengacu pada kriteria trustworthiness Lincoln dan Guba yang meliputi credibility, transferability, dependability, dan confirmability. Dalam penelitian ini, credibility diperkuat melalui triangulasi dan member checking.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran di Al Falah Puteri bertumpu pada penguasaan kitab, pengalaman ustadzah, metode bandongan, sumber belajar kitab klasik, serta evaluasi lisan, tertulis, praktik, dan partisipasi. Di Al Furqan, perencanaan disusun melalui perangkat kurikulum formal, buku paket, metode variatif, media digital, serta evaluasi formatif dan sumatif. Pelaksanaan di Al Falah Puteri lebih berpusat pada ustadzah, sedangkan Al Furqan mengembangkan pembelajaran yang lebih dialogis melalui ceramah, diskusi, studi kasus, praktik, dan media digital. Evaluasi di kedua pesantren menggunakan tes lisan, tertulis, praktik, dan penilaian partisipasi, tetapi berbeda dalam tingkat struktur, dokumentasi, umpan balik, dan tindak lanjut.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran fikih wanita di kedua pesantren membentuk dua pola kontekstual, yaitu pola berbasis tradisi keilmuan pesantren dan pola berbasis kurikulum formal. Perbedaan sistem pendidikan dan budaya akademik memengaruhi bentuk perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, meskipun keduanya sama-sama diarahkan pada penguatan pemahaman dan kemampuan santriwati dalam menjelaskan serta mempraktikkan ketentuan fikih.

## ABSTRACT

**Adi Maryadi**, 230211020054, *Women's Fiqh Learning in Islamic Boarding Schools in South Kalimantan*. Supervised by Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag. and Dra. Inna Muthmainnah, M.A., Ph.D. Master's Thesis, Department of Islamic Education, Graduate School, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Graduated in 2026.

**Keywords:** women's fiqh learning, female Islamic boarding schools, multicase study, learning planning, learning implementation, learning evaluation.

Women's fiqh learning plays an important role in equipping female students with the knowledge and ability to understand and practice Islamic rulings related to women's lives. However, studies that comprehensively examine its planning, implementation, and evaluation in Islamic boarding schools with different educational characteristics remain limited. This study aims to describe and analyze these three aspects through four main components: objectives, materials, methods, and evaluation, at Al Falah Puteri Islamic Boarding School in Banjarbaru and Al Furqan Modern Islamic Boarding School in Banjarmasin.

This study employed field research with a qualitative approach and a multisite study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and were subsequently analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña through data condensation, data display, and conclusion drawing. Data trustworthiness was established based on Lincoln and Guba's criteria of credibility, transferability, dependability, and confirmability. In this study, credibility was strengthened through triangulation and member checking.

The findings show that learning planning at Al Falah Puteri is based on mastery of classical texts, the teacher's experience, the bandongan method, classical texts as the primary learning resources, and oral, written, practical, and participation-based assessments. At Al Furqan, planning is organized through formal curriculum documents, textbooks, varied methods, digital media, and formative and summative assessments. Learning implementation at Al Falah Puteri is more teacher-centered, whereas Al Furqan adopts a more dialogical approach through lectures, discussions, case studies, practical activities, and digital media. Both institutions use oral and written tests, practical assessments, and participation-based assessment, but they differ in terms of structure, documentation, feedback, and follow-up.

This study concludes that women's fiqh learning in the two Islamic boarding schools represents two contextual patterns: one based on the pesantren scholarly tradition and the other on a formal curriculum. Differences in educational systems and academic cultures influence the forms of planning, implementation, and evaluation, although both are directed toward strengthening students' understanding and ability to explain and practice fiqh rulings

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Huruf Alfabet

| Arab | Latin | Arab | Latin | Arab | Latin |
|------|-------|------|-------|------|-------|
| ا    | a     | ز    | z     | ق    | q     |
| ب    | b     | س    | s     | ك    | k     |
| ت    | t     | ش    | sh    | ل    | l     |
| ث    | th    | ص    | ṣ     | م    | m     |
| ج    | j     | ض    | ḍ     | ن    | n     |
| ح    | ḥ     | ط    | ṭ     | و    | w     |
| خ    | kh    | ظ    | ẓ     | هـ   | h     |
| د    | d     | ع    | ‘     | ء    | ‘     |
| ذ    | dh    | غ    | gh    | ي    | y     |
| ر    | r     | ف    | f     |      |       |

## B. Vokal

|         |        |                    |
|---------|--------|--------------------|
| Tunggal | اَ -   | a                  |
|         | اِ -   | i                  |
|         | اُ -   | u                  |
| Panjang | اَ -   | ā                  |
|         | اِ - ي | ī                  |
|         | اُ - و | ū                  |
| Rangkap | اِيْ - | iyy (final form ī) |
|         | اُوْ - | uww (final form ū) |
| Diftong | اَوْ - | au                 |
|         | اَيْ - | ai                 |

## C. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap atau Shiddah atau Tashdīd dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf bershiddah tersebut. Contohnya sebagai berikut.

|          |         |         |         |
|----------|---------|---------|---------|
| رَبَّنَا | rabbanā | سَوَّال | Shawwāl |
|----------|---------|---------|---------|

#### D. Ta Marbūtah

Transliterasi ta marbūtah (ة) (di akhir kata dan frasa (*tarkīb waṣfī*), bila waqaf ditulis “h”, sedangkan pada frasa (*tarkīb iḍāfī*) ditulis “t”. Contohnya sebagai berikut.

|                                                |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| الْجَامِعَةُ                                   | al-jāmi‘ah                             |
| الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ | al-jāmi‘ah al-islāmiyyah al-ḥukūmiyyah |
| الدِّرَاسَةُ الْعُلْيَا                        | al-dirāsah al-‘ulyā                    |

#### E. Muḍāf dan Muḍāf Ilaih

Muḍāf dan Muḍāf Ilaih frasa kata benda atau hubungan kepemilikan. Contohnya sebagai berikut

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| دِرَاسَةُ الْقُرْآنِ | Dirāsah al-Qur‘ān |
|----------------------|-------------------|

#### F. Na‘at al-Man‘ūt

Transliterasi untuk huruf depan al (ال) (al-qamariyah al-shamsiyyah tidak dibedakan penulisannya, contoh

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| فِكْرَةُ الْجَدِيدَةِ | al-fikrah al-jadīdah |
|-----------------------|----------------------|

#### G. Al-qamariyah al-shamsiyyah

Transliterasi untuk huruf depan al (ال) (al-qamariyah al-shamsiyyah tidak dibedakan penulisannya. Contohnya sebagai berikut:

|                |               |
|----------------|---------------|
| الْقَمَرِيَّةُ | Al-qamariyyah |
| الشَّمْسِيَّةُ | Al-shamsiyyah |

## DAFTAR ISI

|                                                     |             |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                          | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                         | <b>ii</b>   |
| <b>SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME.....</b>            | <b>v</b>    |
| <b>PERSETUJUAN TESIS.....</b>                       | <b>vi</b>   |
| <b>PENGESAHAN TESIS .....</b>                       | <b>vii</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>            | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                 | <b>ix</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>       | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                             | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                           | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                      | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                      | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....                           | 11          |
| C. Tujuan Penelitian.....                           | 11          |
| D. Signifikansi Penelitian.....                     | 12          |
| E. Definisi Operasional.....                        | 15          |
| F. Penelitian Terdahulu .....                       | 18          |
| G. Sistematika Penulisan .....                      | 25          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                    | <b>27</b>   |
| A. Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan .....       | 27          |
| B. Kurikulum .....                                  | 53          |
| C. Pondok Pesantren .....                           | 61          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>67</b>   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....            | 67          |
| B. Lokasi penelitian .....                          | 69          |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....                | 69          |
| D. Data dan Sumber Data .....                       | 71          |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                     | 74          |
| F. Teknik Analisa Data.....                         | 77          |
| G. Uji Keabsahan Data .....                         | 79          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>83</b>   |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....             | 83          |
| 1. Pondok Pesantren Al Falah Puteri .....           | 83          |

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| 2. Pondok Pesantren Modern Al Furqan.....                      | 94         |
| B. Paparan Hasil Penelitian.....                               | 104        |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan .....      | 104        |
| a. Perencanaan di Pondok Pesantren Al Falah Puteri.....        | 105        |
| b. Perencanaan di Pondok Pesantren Modern Al Furqan .....      | 112        |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan.....       | 121        |
| a. Pelaksanaan di Pondok Pesantren Al Falah Puteri.....        | 121        |
| b. Pelaksanaan di Pondok Pesantren Al Furqan .....             | 123        |
| 3. Evaluasi Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan.....          | 126        |
| a. Evaluasi di Pondok Pesantren Al Falah Puteri.....           | 127        |
| b. Evaluasi di Pondok Pesantren Modern Al Furqan.....          | 129        |
| C. Analisis Hasil Penelitian .....                             | 132        |
| 1. Analisis Perencanaan Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan . | 133        |
| 2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Materi Kewanitaan.. | 136        |
| 3. Analisis Evaluasi Pembelajaran Fikih Wanita.....            | 137        |
| D. Perbandingan Temuan Antar Pondok Pesantren.....             | 139        |
| 1. Perbandingan Perencanaan Pembelajaran .....                 | 139        |
| 2. Perbandingan Pelaksanaan Pembelajaran .....                 | 140        |
| 3. Perbandingan Evaluasi Pembelajaran .....                    | 141        |
| 4. Sintesis Perbandingan Temuan .....                          | 141        |
| 5. Sintesis Teoritis .....                                     | 144        |
| 6. Kontribusi Penelitian .....                                 | 146        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                     | <b>147</b> |
| A. Kesimpulan.....                                             | 147        |
| B. Saran .....                                                 | 150        |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                           | 151        |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....                                     | 155        |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                                        | 156        |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 . Daftar Nama-Nama Ketua Umum Yayasan di PP Al Falah Puteri. ..87                                                                                                           |     |
| 4.2 .Daftar Nama-Nama Pengurus Pondok Pesantren Al Falah Puteri.....88                                                                                                          |     |
| 4.3 Ustadz dan Ustdzah Pondok Pesantren Al Falah Puteri,periode<br>2025/2026 .....                                                                                              | 91  |
| 4.4. Keadaan santriwati Pondok Pesantren Al Falah Puteri .....                                                                                                                  | 93  |
| 4.5. Keadaan Sarana dan Prasarana PP. Al Falah Puteri Banjarbaru .....                                                                                                          | 93  |
| 4.6. Susunan Pengurus Pondok.....                                                                                                                                               | 100 |
| 4.7. Ustadz dan Ustadzah Pengajar.....                                                                                                                                          | 101 |
| 4.8. Keadaan Santri Tahun Pelajaran 2025/2026 .....                                                                                                                             | 102 |
| 4.9. Sarana dan Prasarana .....                                                                                                                                                 | 103 |
| 4.10. Perbandingan .....                                                                                                                                                        | 140 |
| 4.11.Sintesis Perbandingan Pembelajaran Fikih Wanita di Pondok Pesantren<br>Al-Falah Puteri Banjarbaru dan Pondok Pesantren Modern Al Furqan<br>Banjarmasin tingkat Aliyah..... | 141 |

