

BAB IV

HASIL PENELITIAN TENTANG KUALITAS BACAAN AL-FÂTIHAH SISWA-SISWI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BARITO KUALA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sebelum peneliti memaparkan hasil data mengenai kualitas bacaan *al-Fâtiḥah* siswa-siswi MAN 3 Barito Kuala peneliti akan memaparkan terlebih dahulu mengenai gambaran umum lokasi penelitian mengenai sekolah MAN 3 Barito Kuala. Berikut merupakan hasil gambaran umum lokasi penelitian yang sudah peneliti temukan sebelumnya dari hasil observasi dan wawancara di MAN 3 Barito Kuala.

1. Sejarah Berdirinya Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala sering juga disebut MAN 3 Barito Kuala merupakan salah satu sekolah madrasah yang berada di desa Purwosari I Km 06, Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan. Pada awalnya Madrasah Aliyah Negeri 3 masih merupakan madrasah swasta yang mempunyai nama Pendidikan Guru Agama atau sering juga disebut PGA ini berdiri selama 4 tahun, didirikan pada tahun 1975. Kemudian pada tahun 1979 PGA diganti menjadi Madrasah Aliyah Swasta Lawirul Hidayah dan Madrasah Tsanawiyah Swasta yang mana pada saat itu masih merupakan sekolah gabungan antara Madrasah Aliyah swasta dan Madrasah Tsanawiyah swasta didirikan oleh Alm. H.

Lawir setelah beliau wafat, Madrasah Aliyah Lawirul Hidayah dipimpin oleh Bapak Lady Nawidi sebagai kepala Madrasah Aliyah Nawirul Hidayah.¹

Kemudian pada tanggal 17 Maret 1997 Madrasah Aliyah Lawirul Hidayah dinegrikan sekaligus mendapat perubahan nama status menjadi Madrasah Aliyah Negeri 3 Marabahan dan pada tahun ini juga Madrasah Aliyah Negeri 3 Marabahan resmi dipisahkan dengan Madrasah Tsanawiyah. Dan pada tahun 2016 Madrasah Aliyah Negeri 3 Marabahan mendapat perubahan nama kembali menjadi Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala juga atau bisa juga disebut MAN 3 Barito Kuala hingga sampai sekarang, berdasarkan keputusan Menteri Agama No. 171 tahun 2016 tentang perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri se Kalimantan Selatan.

MAN 3 Barito Kuala pada saat ini dipimpin oleh Bapak Sumadi sebagai kepala Madrasah, Adapun kegiatan seluruh siswa-siswi MAN 3 Barito Kuala rutin mengamalkan pembacaan surat-surat Al-Qur'an setiap harinya, kegiatan ini rutin dilakukan seluruh siswa-siswi pada pagi harinya sebelum memulai jam pelajaran. Dan juga siswa-siswi kelas 10 diadakan pelajaran khusus tentang tahsin, dan tilawah Al-Qur'an juga merupakan sekolah yang mana dalam mata pelajarannya banyak terdapat ilmu-ilmu agama Islam juga dengan program unggulannya yakni Tahfizh, Khatib dan Bilal, Da'i dan Da'iah dan Praktek Penyelenggaraan Jenazah.²

2. Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

¹Sumadi, Kepala Sekolah MAN 3 Barito Kuala, Wawancara, Langsung Ke Sekolah, Senin, 3 Maret 2025

²Sumadi, Kepala Sekolah MAN 3 Barito Kuala, Wawancara, Langsung Ke Sekolah, Rabu, 12 Maret 2025.

MAN 3 Barito Kuala merupakan salah satu sekolah jenjang Madrasah Aliyah berstatus Negeri yang berada di desa Purwosari I Km 06, Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan yang mana MAN 3 Barito Kuala dapat memberikan kontribusi dalam mencerdaskan siswa-siswi di wilayah Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala. Sekolah MAN 3 Barito Kuala telah terakreditasi B dengan nomor SK Akreditasi pada tanggal 18 Oktober 2016.³

³Sumadi, Kepala Sekolah MAN 3 Barito Kuala, Wawancara, Langsung Ke Sekolah, Selasa, 18 Maret 2025.

Tabel 2, Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

Nama Sekolah	: MAN 3 BARITO KUALA
Naungan	: Kementrian Agama
Tanggal Berdiri	: 17 Maret 1997
No. SK Pendirian	: Nomor 107 Tahun 1997
Tanggal Operasional	: 17 November 2016
No. SK Operasional	: KMA 671 Tahun 2016
Jenjang Pendidikan	: MA
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: B
Tanggal Akreditasi	: 18 Oktober 2016
Alamat	: Jl. Purwosari I KM.06 Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan
Kepala Sekolah sekarang	: SUMADI
Operator	: BAHRUL ILMI

3. Struktur Organisasi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

MAN 3 Barito Kuala terdiri dari 22 orang tenaga pendidik dan 4 orang tenaga kependidikan.

a. Tenaga Pendidik

1. Sumadi, S. Ag, S.Pd.I, M.IP (Kepala Madrasah)
2. Syahrir, S.Ag (Guru Fiqih)
3. Abdurrahman, S.Pd (Guru Ekonomi)
4. Hj. Laila, S.Ag, M.Pd (Guru Bahasa Arab)
5. Hj. Mila Hayati, S.Pd.I, M.Pd (Guru Aqidah Akhlak)
6. Rusnah, S.Pd.I (Guru Sosiologi)
7. Abdurrahman Sidiq, S.Pd.I (Guru Bahasa Arab)
8. Yumiati, S.Pd (Guru Biologi)
9. Edi Sasmito, S.Or (Guru Penjaskes)
10. Igga Maulidah, S.Pd (Guru Matematika)
11. Mahdia Fatliyani, S.Pd (Guru Bahasa Inggris)
12. Anis Yulistiana, S.Pd (Guru Geografi)
13. Hapip Anshori, S.Pd (Guru Informatika Teknologi)
14. Salamah, S.Pd (Guru Fisika dan Kimia)
15. Mulia, S.Pd (Guru Bahasa Indonesia)
16. Janiah, S.Pd (Guru Bimbingan Konseling)
17. Hermansyah, S.Pd (Guru Pkn)
18. Sri Isnawati, S.Pd (Guru Sejarah)
19. Nur'aimah, S.Pd (Guru Qur'an Hadits)
20. Bahrul Ilmi, S.Pd (Guru Matematika)
21. Rizky Lestari, S.Pd (Guru Seni Budaya dan Keterampilan)
22. Muhammad Syiqa Ashfi, S.Ag (Guru BTA)

23. Maria S.Pd.I (Guru Sejarah Kebudayaan Islam)

b. Tenaga Kependidikan

1. Syahran, S.Pd (Tata Usaha)
2. Muhammad, A.Ma (Tata Usaha)
3. Elina Sari, S.IP (Perpustakaan)
4. Zaenal Arifin, S.Pd (Tata Usaha)

Adapun kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala sudah beberapa kali mengalami pergantian kepala madrasah. Secara berurutan pergantian kepala madrasah antara lain sebagai berikut⁴

Tabel 3, Daftar Kepala Sekolah MAN 3 Barito Kuala

NO	NAMA	PERIODE
1	Drs. Mursalin	Tahun 1997-2000
2	Drs. Misran	Tahun 2001-2004
3	Drs. H.Mustafa Yusuf	Tahun 2005-2006
4	Drs. Surya Subur	Tahun 2006-2007
5	Asikin Noor, S.Pd.I	Tahun 2007-2009
6	Drs. Muhammad Thahir, S.Pd.I	Tahun 2009-2013
7	Drs. Rustam Effendi, M,Pd.I	Tahun 2013-2024
9	Sumadi	Tahun 2024-Sekarang

⁴Sumadi, Kepala Sekolah MAN 3 Barito Kuala, Wawancara, Langsung Ke Sekolah, Senin, 24 Maret 2025.

4. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

a. Visi

MAN 3 Barito Kuala memiliki visi menciptakan Generasi siswa-siswi yang Beriman, Brilliant, Unggul, Mandiri, Memiliki Skills dan Inovatif.

b. Misi

- 1) Meningkatkan kualitas kegiatan keagamaan agar peserta didik istiqomah dalam pengamalan ajaran Islam.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 3) Melaksanakan program life-skill agar peserta didik memiliki karakter mandiri.
- 4) Menumbuhkan budaya disiplin dan Inovatif untuk madrasah.

5. Kegiatan Ibadah dan Pembacaan Al-Qur'an Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

Setelah penulis melakukan penelitian dan juga wawancara, penulis melihat langsung kegiatan ibadah dan pembacaan al-quran yang dilakukan para siswa-siswi MAN 3 Barito Kuala pada hari-hari tertentu dan waktu

tertentu antara lain dapat dilihat lebih jelas pada pemaparan kegiatan ibadah dan pembacaan al-quran di bawah ini⁵.

a. Kegiatan Pembacaan Al-Qur'an di MAN 3 Barito Kuala

- 1) Pada hari Selasa, Pembacaan Asmaul Husna, Surah Yasin, Surah Al-Waqi'ah, Surah Al-Mulk, Juz 'Amma dan Sholat Dhuha berjamaah.
- 2) Pada hari Rabu, Pembacaan Surah Yasin, Surah Al-Waqi'ah, Surah Al-Mulk, Surah As-Sajadah, Surah Al-Insan, Aqidatul Awwam dan Sholat Dhuha berjamaah.
- 3) Pada hari Kamis, Pembacaan Surah Yasin, Surah Al-Waqi'ah, Surah Al-Mulk, Ratibul Haddad atau Burdah dan Sholat Dhuha berjamaah.
- 4) Pada hari Jum'at, Pembacaan Surah Yasin, Surah Al-Waqi'ah, Surah Al-Mulk, Surah Al-Kahfi, Ar-Rahman, Tahlil, Sholat Taubat dan Sholat Dhuha berjamaah.

B. Kualitas bacaan surah Al-Fâtiḥah siswa-siswi MAN 3 Barito Kuala

Pada penelitian ini, penulis telah mengumpulkan data berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan pada siswa-siswi MAN 3 Barito kuala mengenai kualitas bacaan surah Al-Fâtiḥah juga kualitas *makhrajul* huruf dan *mad* bacaan siswa-siswi terhadap surah Al-Fâtiḥah.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan 15 sampel yang mana terdiri dari siswa-siswi kelas 10 diantaranya 7 orang laki-laki dan 8 orang perempuan.

⁵Muhammad Syiqa Ashfi, Guru Pengajar Al-Qur'an MAN 3 Barito Kuala, Wawancara, Langsung Ke Sekolah, Kamis, 27 Maret 2025.

Penulis melakukan analisis kualitas dengan mendengarkan hasil rekaman bacaan Al-Fâtiḥah dari responder terlebih dahulu dan setelahnya penulis melakukan penyesuaian dan penilaian kualitas bacaan Al-Fâtiḥah juga kualitas *makhraj* huruf dan *mad* bacaanya terhadap Al-Fâtiḥah.

Tabel 4, Daftar Sampel

NO	NAMA	UMUR
1	ADE	18 tahun
2	ASA	16 tahun
3	JMY	17 tahun
4	MNA	17 tahun
5	MA	16 tahun
6	NSA	17 tahun
7	NF	17 tahun
8	RM	16 tahun
9	RMH	17 tahun
10	RVN	17 tahun
11	RZL	16 tahun
12	RZI	15 tahun
13	STA	18 tahun
14	SA	17 tahun
15	SFA	16 tahun

1) Ade sebagai responden 1

Ade sebagai responden 1, mendapatkan nilai 55 di kategorikan kurang baik karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Ade membaca tidak fasih, terbata-bata dan tidak jelas, juga terdapat 4 kesalahan pada *makharijul* huruf dan 2 kesalahan pada *mad*nya.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makharijul* huruf dan *mad* yang dibaca Ade sudah benar.

Pada ayat 2, terdapat 1 kesalahan *makharijul* huruf dan 1 kesalahan *mad*, ketika membaca الْعَلَمِينَ Ade mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya huruf ع dan pada bagian الْعَلَمِينَ Ade membaca pendek tidak membacanya dengan *mad aridh lissukun*.

Pada ayat 3, *makharijul* huruf dan *mad* yang dibaca Ade sudah benar.

Pada ayat 4, terdapat 1 kesalahan pada bagian مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ Ade mengubah huruf bacaan menjadi *maaliki yaumikkiin* yang mana seharusnya dibaca *maaliki yaumiddiin* dan *mad* yang dibaca Ade sudah benar.

Pada ayat 5, *makharijul* huruf dan *mad* yang dibaca Ade sudah benar.

Pada ayat 6, *makharijul* huruf dan *mad* yang dibaca Ade sudah benar.

Pada ayat 7, terdapat kesalahan pada bagian صِرَاطَ الَّذِينَ Ade mengubah huruf bacaan menjadi *shiroothollagiina* yang mana seharusnya dibaca *shiroothollaziina*, juga terdapat kesalahan *makharijul* huruf pada bagian أَنْعَمْتَ Ade mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya huruf ع , dan *mad* yang dibaca Andre sudah benar.

2) Asa sebagai responden 2

Asa sebagai responden 2, mendapatkan nilai 89 di kategorikan baik karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Asa membaca fasih dan lancar, hanya terdapat 4 kesalahan pada *makharijul* huruf dan tidak ada kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, terdapat 1 kesalahan *makhrjul* huruf pada bagian اللّٰهُ

Asa membaca dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, *makhrjul* huruf sudah fasih dan benar dalam penyebutanya hanya terdapat 1 kesalahan pada bagian اللّٰهُ

Asa membacanya lagi dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian صِرَاطَ الَّذِينَ Yang mana seharusnya di baca dengan huruf ذ dan pada bagian عَلَيْهِمْ

Asa membacanya lagi dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

3) Jmy sebagai responden 3

Jmy sebagai responden 3, mendapatkan nilai 85 di kategorikan baik karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Jumiyati membaca

fasih dan lancar, hanya terdapat 2 kesalahan pada *makharijul* huruf dan 2 pengubahan huruf, tidak ada kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, terdapat 1 kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian الله

Jmy membaca dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, terdapat 1 kesalahan pada bagian الله Jmy

membacanya lagi dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, terdapat kesalahan pada bagian نَسْتَعِينُ Jmy mengubah

huruf bacaan menjadi huruf م sehingga bacaanya *nasta'iim* yang mana bacaan yang benar seharusnya menggunakan huruf ن *nasta'iin* dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, terdapat 1 kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian إِهْدِنَا

Jmy membacanya lagi dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

4) Mna sebagai responden 4

Mna sebagai responden 4, mendapatkan nilai 75 di kategorikan baik, karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Mna membaca terdapat 2 kesalahan pada *makharijul* huruf dan 4 kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf yang dibaca sudah benar hanya pada bagian *mad thabi'i* Mna membacanya tidak panjang.

Pada ayat 2, *makhrajul* huruf yang dibaca sudah benar hanya pada bagian *mad aridh lissukun* Mna membacanya tidak panjang.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf yang dibaca sudah benar hanya pada bagian *mad aridh lissukun* Mna membacanya tidak panjang.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf dan *mad* bacaan sudah benar tidak terdapat kesalahan.

Pada ayat 5, terdapat kesalahan pengubahan *makhraj* huruf Mna mengubah huruf bacaan menjadi huruf م sehingga bacaanya *nasta'im*

yang mana bacaan yang benar seharusnya menggunakan huruf *ḥ* *nasta'iin*

dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, *makhraj* huruf sudah benar hanya pada bagian *mad* Mna tidak membacanya panjang.

Pada ayat 7, terdapat 1 kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian أَنْعَمْتَ Mna mengucapkan dengan huruf *ء* yang benar seharusnya huruf

ع dan terdapat kesalahan pada *mad lazim mutsaqqol kilmi* tidak dibaca panjang.

5) Ma sebagai responden 5

Ma sebagai responden 5, mendapatkan nilai 58 di kategorikan kurang baik karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Ma membaca kurang fasih dan tidak jelas, dan terbata-bata terdapat pengubahan huruf dan lebih dari 5 kesalahan pada *makharijul* huruf dan 2 kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian *الله* membacanya lagi dengan huruf *ح* yang mana seharusnya di baca dengan huruf *ه* dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian الْحَمْدُ

Ma membaca dengan huruf ه yang mana seharusnya di baca dengan

huruf ح dan pada bagian الْعَلَمَيْنِ mengucapkan dengan huruf ء yang

benar seharusnya huruf ع dan pada bagian *mad aridh lissukun* Ma tidak

membacanya panjang.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf dan *mad* bacaan sudah benar tidak terdapat kesalahan.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf dan *mad* bacaan sudah benar tidak terdapat kesalahan.

Pada ayat 5, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian

إِيَّاكَ نَعْبُدُ huruf ع tidak terbaca.

Pada ayat 6, terdapat kesalahan pada bagian إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

Ma membacanya dengan bacaan *kasrah shiroothil*, yang mana seharusnya di baca *fathah shiroothol* dan pada bagian *mad aridh lissukun*

Ma tidak membacanya panjang.

Pada ayat 7, terdapat 2 kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian

انْعَمْتَ عَلَيْهِمْ Ma mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya

huruf ع dan pada bagian الْمُعْصُو Ma membacanya dengan

menghilangkan huruf غ *madhuu* yang mana seharusnya dibaca *maghdhuu* dan terdapat kesalahan pada *mad lazim mutsaqqol kilmi* tidak dibaca panjang.

6) Nsa sebagai responden 6

Nsa sebagai responden 6, mendapatkan nilai 60 di kategorikan cukup baik karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya terdapat 5 kesalahan pada *makharijul* huruf dan 3 kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, terdapat 1 kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian الله

Nsa membaca dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan pada bagian *mad aridh lissukun* tidak dibaca panjang.

Pada ayat 2, *makhrajul* huruf yang dibaca sudah benar hanya pada bagian *mad aridh lissukun* Nsa tidak membacanya dengan panjang.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf dan *mad* bacaan sudah benar tidak terdapat kesalahan.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf dan *mad* bacaan sudah benar tidak terdapat kesalahan.

Pada ayat 5, terdapat 2 kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian Nsa huruf ق yang mana seharusnya di baca dengan huruf ك dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian الصَّيْرَا

Nsa membacanya dengan huruf س yang mana seharusnya huruf ص dan pada bagian *mad aridh lissukun* Nsa tidak membacanya panjang.

Pada ayat 7, terdapat 2 kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian انْعَمْتَ عَلَيْهِمْ Nsa mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya huruf ع dan *mad* bacaanya sudah benar.

7) Nf sebagai responden 7

Nf sebagai responder 7, mendapatkan nilai 95 di kategorikan sangat fasih dan lancar karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Nf membaca sangat fasih dan lancar, hanya terdapat 1 kesalahan pada *makharijul* huruf dan tidak ada kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian لِّلّٰهِ

Nf membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

8) Rm sebagai responden 8

Rm sebagai responden 8, mendapatkan nilai 60 di kategorikan cukup baik karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Rm membaca sudah jelas, hanya terlalu cepat sehingga terdapat 2 kesalahan pada *makharijul* huruf dan 7 kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf sudah benar hanya pada bagian *mad aridh lissukun* tidak dibaca panjang.

Pada ayat 2, *makhrajul* huruf sudah benar hanya pada bagian *mad* tidak di baca panjang.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar hanya pada bagian *mad* tidak di baca panjang.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar hanya pada bagian *mad*

tidak di baca panjang.

Pada ayat 5, *makhrajul* huruf sudah benar hanya pada bagian *mad* tidak di baca panjang.

Pada ayat 6, *makhrajul* huruf sudah benar hanya pada bagian *mad* tidak di baca panjang.

Pada ayat 7, terdapat 2 kesalahan dalam *makhrajul* huruf pada bagian اَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ Rm mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya huruf ع juga pada bagian الصَّالِّينَ terdapat 1 kesalahan pengubahan huruf, Ramadani mengucapkan huruf م sehingga bacaanya menjadi *dhooolliim* yang mana seharusnya di baca *dhooolliin* dan terdapat kesalahan pada *mad lazim mutsaqqol kilmi* tidak dibaca panjang.

9) Rmh

Rmh sebagai responden 9, mendapatkan nilai 80 di kategorikan fasih karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Ramlah membaca fasih dan jelas, hanya terdapat 4 kesalahan pada *makharijul* huruf dan tidak ada kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian لِلَّهِ

Rmh mengucapkan dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan pada bagian الْعَلَمِينَ Rmh mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya huruf ع dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, terdapat kesalahan 2 *makhrajul* huruf pada bagian انْعَمْتَ عَلَيْهِمْ Rmh mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya huruf ع juga pada bagian الْمَغْضُوبِ Rmh mengucapkan dengan huruf ق sehingga bacaanya menjadi *maqdhuu* yang mana seharusnya di baca *maghduu* dan *mad* bacaanya sudah benar.

10) Rvn sebagai responden 10

Rvn sebagai responden 10, mendapatkan nilai 80 di kategorikan fasih karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Rvn membaca fasih dan jelas, hanya terdapat 4 kesalahan pada *makharijul* huruf dan tidak ada kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian الْحَمْدُ

Rvn membaca dengan huruf هـ yang mana seharusnya di baca dengan huruf ح dan pada bagian بِرَحْمَةِ اللَّهِ membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf هـ dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian

نَسْتَعِينُ Rvn mengucapkan dengan huruf ش yang mana seharusnya di baca

dengan huruf س dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, terdapat 3 kesalahan *makhrajul* dan pengubahan huruf pada bagian أَنْعَمْتَ Rvn membacanya *am'amta* yang mana seharusnya dibaca *an'amta* dan pada bagian عَلَيْهِمْ Rvn mengucapkan dengan huruf ن yang mana seharusnya dibaca dengan huruf م dan *mad* bacaanya sudah benar.

11) Rzl sebagai responden 11

Rzl sebagai responden 11, mendapatkan nilai 89 di kategorikan fasih karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Rzl membaca fasih, lancar dan jelas hanya terdapat kesalahan pada *makharijul* huruf selalu mengucapkan dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan tidak ada kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf yang dibaca Rzl sudah fasih hanya terdapat kesalahan pada bagian اللَّهُ Rzl mengucapkan dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, *makhrajul* huruf yang dibaca Rzl sudah fasih hanya terdapat kesalahan pada bagian لِلّٰهِ membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, *makhrajul* huruf yang dibaca Rzl sudah fasih hanya terdapat kesalahan pada bagian إِهْدِنَا Rzl membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, *makhrajul* huruf yang dibaca Rzl sudah fasih hanya terdapat kesalahan pada bagian عَلَيْهِمْ Rzl membacanya lagi dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

12) Rzi sebagai responden 12

Rzi mendapatkan nilai 80 di kategorikan fasih karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Rzi membaca fasih dan jelas, hanya terdapat 4 kesalahan pada *makharijul* huruf dan tidak ada kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, terdapat kesalahan pada bagian **لِلّٰهِ** Rzi membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf هـ dan pada bagian **الْعَلَمِينَ** Rzi mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya huruf ع dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian الَّذِينَ

Rzi mengucapkan dengan huruf ج yang benar seharusnya huruf ذ dan

pada bagian عَلَيْهِمْ Rzi membacanya lagi dengan huruf ح yang mana

seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

13) Sta sebagai responden 13

Sta mendapatkan nilai 75 di kategorikan baik karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Sta membaca sudah fasih, hanya terdapat 4 kesalahan pada *makharijul* huruf dan ada 1 kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf sudah benar hanya *mad aridh lissukun* tidak dibaca panjang.

Pada ayat 2, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian Sta membacanya dengan huruf ق yang mana seharusnya di baca dengan huruf ك dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian إِهْدِنَا Sta membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, terdapat 2 kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian انْعَمْتَ عَلَيْهِمْ Sta mengucapkan dengan huruf ء yang benar seharusnya huruf ع juga pada bagian الْمَغْضُو Sta mengucapkan dengan huruf ء sehingga bacaanya menjadi *ma'dhuu* yang mana seharusnya di baca *maghduu* dan *mad* bacaanya sudah benar.

14) Sa sebagai responden 14

Sa mendapatkan nilai 75 di kategorikan karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya Sa membaca sudah fasih, hanya terdapat 4 kesalahan pada *makharijul* huruf dan tidak ada kesalahan pada *mad*nya.

Keterangan:

Pada ayat 1, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian الله

Sa membaca dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, *makhrajul* huruf fasih hanya terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian ﷻ Sa membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar dan fasih tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, dapat kesalahan *mad* Sa membaca panjang lebih dari dua *harakat* seharusnya dibaca dua *harakat* saja karena *mad thabi'i* dan terdapat kesalahan *makhrajul* pada bagian

وَايَا Sa mengucapkan dengan huruf ع

Pada ayat 6, terdapat kesalahan pada bagian اِهْدِنَا Sa membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf ه dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, terdapat kesalahan pada bagian عَلَيْهِمْ Sa membacanya lagi dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf هـ dan *mad* bacaanya sudah benar.

15) Sfa sebagai responden 15 mendapatkan nilai 85 di kategorikan fasih karena dalam pembacaan surah *al-Fâtiḥah*nya membaca sudah fasih, hanya terdapat 2 kesalahan pada *makharijul* huruf dan tidak ada kesalahan pada *madnya*.

Keterangan:

Pada ayat 1, *makhrajul* huruf sudah benar tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 2, terdapat kesalahan *makhrajul* huruf pada bagian لِلَّهِ Sfa membacanya dengan huruf ح yang mana seharusnya di baca dengan huruf هـ dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 3, *makhrajul* huruf sudah benar tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 4, *makhrajul* huruf sudah benar tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 5, *makhrajul* huruf sudah benar tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 6, *makhrajul* huruf sudah benar tidak terdapat kesalahan dan *mad* bacaanya sudah benar.

Pada ayat 7, terdapat kesalahan pada bagian عَلَيْهِمْ Sfa membacanya dengan mengubah huruf bacaan menjadi huruf *ū* sehingga bacaanya *alaihiin* yang mana bacaan yang benar seharusnya menggunakan huruf *īm* dibaca *alaihiim*.

Rekapitulasi Nilai Kualitas Bacaan Al-Fatihah Siswa-Siswi MAN 3 Barito Kuala

NO	NAMA	NILAI	KONVERSI NILAI	KETERANGAN
1	NF	95	A+	Sangat Baik
2	RZL	89	A	Sangat Baik
3	ASA	89	A	Sangat Baik
4	JMY	85	B+	Baik
5	SFA	85	B+	Baik
6	RMH	80	B	Baik
7	RVN	80	B	Baik
8	RZI	80	B	Baik
9	MNA	75	B	Baik

10	STA	75	B	Baik
11	SA	75	B	Baik
12	RM	60	C	Cukup
13	NSA	60	C	Cukup
14	MA	58	C-	Kurang Baik
15	ADE	55	C-	Kurang Baik

Tabel 5

Link Test Rekaman Kualitas Bacaan Al-Fatihah

Siswa-Siswi MAN 3 Barito Kuala

NO	Nama	Link Test Rekaman
1	ADE	https://drive.google.com/file/d/1CpIhbaqWVwKuKyVk1WWaPZvIsWx_FDoT/view?usp=drivesdk
2	ASA	https://drive.google.com/file/d/1D-q9niKQHSvJFk9NBIXYFMx7JdT4i9a-/view?usp=drivesdk
3	JMY	https://drive.google.com/file/d/1D0-uOZbmGgdAuC400VDbkbXF96av7n2E/view?usp=drivesdk
4	MNA	https://drive.google.com/file/d/1D1Mw-nqfMPM3o2aOOZ10rUWBKfG6tsLY/view?usp=drivesdk

5	MA	https://drive.google.com/file/d/1D1Mw-nqfMPM3o2aOOZ10rUWBKfG6tsLY/view?usp=drivesdk
6	NSA	https://drive.google.com/file/d/1D9L7TPPlrPJjoOldpPj_gWSK4gma_9G1/view?usp=drivesdk
7	NF	https://drive.google.com/file/d/1D9L7TPPlrPJjoOldpPj_gWSK4gma_9G1/view?usp=drivesdk
8	RM	https://drive.google.com/file/d/1D9L7TPPlrPJjoOldpPj_gWSK4gma_9G1/view?usp=drivesdk
9	RMH	https://drive.google.com/file/d/1D_KdVZbeo19YLcrVtGhWlVROfAQhTGQ/view?usp=drivesdk
10	RVN	https://drive.google.com/file/d/1D_KdLVZbeo19YLcrVtGhWlVROfAQhTGQ/view?usp=drivesdk
11	RZL	https://drive.google.com/file/d/1DcS9qqFA-ML9T3HEY97lecdLIQnB17ZY/view?usp=drivesdk
12	RZI	https://drive.google.com/file/d/1DciiVY2ouosGiFkBUEaC90lcXn5i48c/view?usp=drivesdk
13	STA	https://drive.google.com/file/d/1DciiVY2ouosGiFkBUEaC90lcXn5i48c/view?usp=drivesdk
14	SA	https://drive.google.com/file/d/1DciiVY2ouosGiFkBUEaC90lcXn5i48c/view?usp=drivesdk
15	SFA	https://drive.google.com/file/d/1DciiVY2ouosGiFkBUEaC90lcXn5i48c/view?usp=drivesdk

Tabel 6

C. Faktor pendukung dan penghambat kualitas bacaan surah Al-Fâtiḥah dan Al-Qur'an siswa-siswi MAN 3 Barito Kuala

1. Faktor Pendukung

Diantaranya ada beberapa faktor pendukung siswa-siswi MAN 3 Barito Kuala dalam membaca *al-Fâtiḥah* dan Al-Qur'an yaitu:

- a. Dengan niat yang benar karena Allah SWT.
- b. Membaca dengan tenang memahami ilmu tajwid terlebih dahulu.
- c. belajar kepada guru pengajar membaca Al-Qur'an agar bacaan Al-Qur'an baik dan benar. dengan belajar kepada guru pengajar Al-Qur'an agar memastikan bacaan yang benar sesuai dengan ilmu tajwid.
- d. Dengan membaca di tempat yang tenang agar bisa fokus dan menghayati dalam membacanya.
- e. Membaca dengan tartil (perlahan) dan fokus dalam membacanya dengan menerapkan kaidah tajwidnya. juga mengetahui hukum tajwid dalam membaca Al-Qur'an yang dibaca sehingga ketika membaca surah *al-Fâtiḥah* dan Al-Qur'an bacaanya benar.
- f. Dengan mendengarkan bacaan surah Al-Qur'an dari qari agar bisa menambah semangat dalam membaca.

2. Faktor Penghambat

Adapun faktor penghambat dalam membaca *al-Fâtiḥah* dan Al-Qur'an siswa-siswi MAN 3 Barito Kuala yaitu:

- a. Kurangnya fokus dalam membaca dan tergesa-gesa ingin cepat selesai dalam membaca Al-Qur'an dan masih ada ketidaktahuan dengan kaidah tajwid dalam membaca Al-Qur'an sehingga terdapat beberapa kesalahan dalam membaca Al-Qur'an.
- b. Masih ada ketidaktahuan dengan kaidah tajwid dalam membaca Al-Qur'an sehingga terdapat beberapa kesalahan dalam membaca Al-Qur'an.
- c. Tidak punya waktu khusus untuk belajar lebih dalam lagi dalam membaca Al-Qur'an.
- d. terlalu sering dalam menggunakan gadget untuk bermain game sehingga tidak ada waktu untuk membaca Al-Qur'an.
- e. Terlalu sibuk dengan kegiatan yang lain dalam sehari-hari sehingga tidak punya waktu khusus untuk belajar lebih dalam lagi tentang Al-Quran.

