

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة في الفصل السابق، يمكن استخلاص ما يلي:

١. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في نتائج تعليم مهارات الاستماع والقراءة والكلام. وبناء على ذلك، فمن المحتمل أن تكون الزيادة أو النقصان في نتائج الطلاب والطالبات غير متوازنة..

٢. وجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب والطالبات في مهارة الكتابة. وهذا يدل على أن التغير في ارتفاع وانخفاض الدرجات بين الطلاب والطالبات متوازن نسبيًا ومترابط.

٣. ويُحتمل أن يكون التأثير ذو الدلالة الإحصائية في مهارة الكتابة مرتبطًا أيضًا ارتباطًا وثيقًا بطريقة التعليم في المعهد، التي تركز بصورة أكبر على الجانب النحوي والصرفي، مما يسهم بصورة غير مباشرة في تعزيز قدرة الطلاب على الكتابة، ولا سيما الطلاب الذين يتصفون بالاجتهاد والدقة.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى هذه النتائج، يقدم الباحث بعض التوصيات على النحو التالي:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يُنصح بأن يراعوا اتباع منهج تعليمي متوازن يشمل جميع مهارات اللغة. وينبغي تعزيز مهارتي الكلام والاستماع من خلال أساليب تدريس أكثر تواصلية وتفاعلية، حتى لا تكون مهارة الكتابة وحدها هي التي تتطور بشكل جيد.
٢. بالنسبة للطلاب، يُتوقع ألا يُفرّقوا في القدرات بناءً على النوع الاجتماعي، بل أن يستمروا في تنمية قدراتهم الفردية في جميع جوانب مهارات اللغة العربية. وخاصةً الطلاب الذكور، فمن المهم أن يعززوا اهتمامهم ويتدربوا بشكل أكبر على مهارة الكتابة باعتبارها وسيلة للتعبير اللغوي.
٣. ويُنصح المدارس والمؤسسات التعليمية بتوفير المرافق ووسائل التعليم المناسبة، خاصةً لمهارتي الاستماع والكلام، مثل معامل اللغة، ومكبرات الصوت، والوسائط السمعية التفاعلية، من أجل تحقيق تعليم أكثر شمولية وفعالية.
٤. أما بالنسبة للباحثين القادمين، فيمكن اعتبار هذا البحث مرجعًا أوليًا لاستكشاف عوامل أخرى تؤثر في نتائج تعليم اللغة العربية، مثل الدافعية، وأسلوب التعليم، أو منهجية التدريس، وذلك بنطاق أوسع وعدد أكبر من العينات.