



PENGEMBANGAN BEHAVIORAL CONTRACT BERBASIS NILAI-NILAI ISLAM UNTUK MENANGANI KECANDUAN GAWAI PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DI KOTA BANJARMASIN

DISERTASI



OLEH:
MIDI HS
190311010166



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2026

**PENGEMBANGAN MODEL *BEHAVIORAL CONTRACT*
BERBASIS NILAI-NILAI ISLAM
UNTUK MENANGANI KECANDUAN GAWAI
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
DI KOTA BANJARMASIN**

DISERTASI

**OLEH
MIDI HS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN JUDUL
PENGEMBANGAN MODEL *BEHAVIORAL CONTRACT*
BERBASIS NILAI-NILAI ISLAM
UNTUK MENANGANI KECANDUAN GAWAI
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
DI KOTA BANJARMASIN

Disertasi

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
bidang Pendidikan Agama Islam

Oleh
Midi HS
190311010166

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Midi HS

NIM : 190311010166

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 03 Mei 1989

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana/Program Doktorat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul “Pengembangan Model *Behavioral Contract* Berbasis Nilai-Nilai Islam untuk Menangani Kecanduan Gawai pada Peserta Didik Sekolah Dasar di Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 September 2026
Yang membuat pernyataan,



Midi HS

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJAR MASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1524/Un.14/IV/UPM-BP/4/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama

: Midi HS.

NIM

: 19011010166

Jenjang/Program Studi

: S3/PAI

Judul

: Pengembangan Model Konseling *Behavioral Contract* Berbasis Nilai-Nilai Islam Untuk Menangani Kecanduan Internet Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 10 April 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I

NIP. 1977070820090811008



PERSETUJUAN DISERTASI
PENGEMBANGAN MODEL *BEHAVIORAL CONTRACT*
BERBASIS NILAI-NILAI ISLAM
UNTUK MENANGANI KECANDUAN GAWAI
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
DI KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh

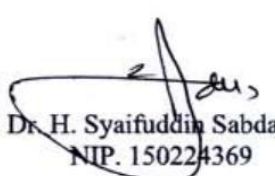
Midi HS

NIM. 190311010166

Telah disetujui oleh dosen pembimbing
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 150224369


Prof. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.
NIP. 196907301995031004

PENGESAHAN DISERTASI
PENGEMBANGAN MODEL *BEHAVIORAL CONTRACT*
BERBASIS NILAI-NILAI ISLAM
UNTUK MENANGANI KECANDUAN GAWAI
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
DI KOTA BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Midi HS

NIM. 190311010166

Telah diajukan kepada dewan penguji
pada hari Selasa, tanggal 21 Juli 2026

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, M.Si. (Penguji Utama)	2.
3. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. (Penguji)	3.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. (Penguji Eksternal)	4.
5. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. (Penguji)	5.
6. Prof. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. (Penguji)	6.
7. Dr. Ali Mu'amar ZA, SSI., MA. (Sekretaris)	7.

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana,



Dr. H. Mujiburrahman, MA.
197112091996031001

ABSTRAK

Midi HS: NIM. 190311010166. *Pengembangan Model Behavioral Contract Berbasis Nilai-Nilai Islam untuk Menangani Kecanduan gawai pada Peserta Didik Sekolah Dasar di kota Banjarmasin*. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Pembimbing II: Prof. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Doktoral Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: pengembangan model, *behavioral contract*, nilai-nilai Islam, kecanduan gawai, peserta didik sekolah dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kecanduan gawai pada peserta didik sekolah dasar di kota Banjarmasin yang berdampak negatif terhadap perilaku dan spiritualitas peserta didik. Penelitian bertujuan mengembangkan model intervensi psikologis integratif keislaman melalui *behavioral contract* berbasis nilai-nilai Islam sebagai alternatif penanganan kecanduan gawai. Penelitian menggunakan metode *research and development* (R&D) Borg and Gall yang disederhanakan menjadi lima tahapan, meliputi analisis kebutuhan dan studi literatur, perancangan produk, uji validitas dengan metode Delphi, serta uji coba lapangan skala kecil dan besar menggunakan desain *one-group pretest-posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik kelas V dan VI pada tiga sekolah dasar di kota Banjarmasin menunjukkan kecenderungan kecanduan gawai yang ditandai dengan enam indikator, yakni *daily life disturbance*, *positive anticipation*, *withdrawal*, *cyberspace-oriented relationship*, *overuse*, dan *tolerance*. Gawai terutama digunakan untuk gim daring dan media sosial dengan konten hiburan selama 2-6 jam atau lebih per hari. Kondisi tersebut dipengaruhi daya tarik konten, ketersediaan gawai, *reinforcement*, faktor sosial, algoritma media digital, dan *fear of missing out* (FoMO), serta berdampak pada menurunnya aktivitas bermanfaat, motivasi belajar, interaksi sosial, dan kedisiplinan menjalankan kewajiban salat.

Produk yang dikembangkan berupa model intervensi psikologis BERIMAN (*behavioral contract* berbasis keislaman) dalam bentuk buku panduan bagi guru wali kelas atau guru PAI untuk menangani kecanduan gawai dengan kategori ringan pada peserta didik usia 10-11 tahun. Model ini mengintegrasikan *behavioral contract* dengan enam nilai Islam, yaitu, *tawassuʿ*, sabar, *mujāhadatu an-nafsi*, *ukhuwwah*, *hifzu al-waqt*, dan *qanā'ah*, melalui 10 sesi pertemuan yang mencakup identifikasi masalah, penyusunan kontrak, penguatan, pemantauan, evaluasi, dan terminasi. Hasil uji menunjukkan model memiliki validitas tinggi yang ditandai dengan nilai $SD < 1,5$ dan $IQR < 2,5$ atau 1 pada seluruh indikator, kepraktisan sangat tinggi berdasarkan respons positif 96,97% dari 33 orang guru, serta efektivitas signifikan, yang ditunjukkan oleh penurunan rata-rata skor kecanduan dari 41,24 (*pretest*) menjadi 35,76 (*posttest*) dengan signifikansi 0,0002 ($p < 0,05$). Dengan demikian, model intervensi psikologis BERIMAN dinyatakan valid, sangat praktis, dan efektif dalam menurunkan kecanduan gawai pada peserta didik sekolah dasar di kota Banjarmasin secara signifikan.

ABSTRACT

Midi HS: Student Number 190311010166. Development of a Behavioral Contract Model on Islamic Values to Solve Gadget Addiction in Elementary School Student in Banjarmasin. Promoter I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Promoter II: Prof. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. Doctoral Program in Islamic Education, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Keywords: model development, behavioral contract, Islamic values, gadget addiction, elementary school students.

This research was motivated by the phenomenon of gadget addiction among elementary school students in Banjarmasin, which has negatively affected their behavior and spirituality. The study aimed to develop an Islamic integrative psychological intervention model through an Islamic values based behavioral contract as an alternative approach to addressing gadget addiction. The study employed the research and development (R&D) method based on Borg and Gall, simplified into five stages, comprising needs analysis and literature review, product design, validity testing using the Delphi method, and small and large scale field trials using a one-group pretest-posttest design.

The findings revealed that fifth and sixth grade students in three elementary schools in Banjarmasin showed a tendency toward gadget addiction, as indicated by six dimensions: *daily life disturbance, positive anticipation, withdrawal, cyberspace-oriented relationship, overuse, and tolerance*. The gadgets were primarily used for online games and social media entertainment content, with usage ranging from 2-6 hours or more in a day. This condition was influenced by several factors, including content attractiveness, gadget availability, reinforcement, social factors, digital media algorithms, and fear of missing out (FoMO), and resulted in reduced engagement in beneficial activities, learning motivation, social interaction, and adherence to the obligation to perform the five daily prayers.

The developed product is the BERIMAN Psychological Intervention Model (Islam Values-Based Behavioral Contract), presented as a guidebook for homeroom and Islamic Education (PAI) teachers to address mild gadget addiction among students aged 10-11 years. The model integrates behavioral contract with six Islamic values: *tawassuʻ*, *sabar*, *mujāhadatu an-nafsi*, *ukhuwwah*, *hifzu al-waqt*, and *qanā'ah*, implemented through 10 sessions covering problem identification, contract formulation, reinforcement, monitoring, evaluation, and termination. The results demonstrated high validity, indicated by $SD < 1.5$ and $IQR < 2.5$ or 1 across all indicators; very high practicality, reflected in 96.97% positive responses from 33 teachers; and significant effectiveness, demonstrated by a decrease in the mean gadget addiction score from 41.24% at pretest to 35.76% at posttest, with a significance 0.002 ($p < 0.05$). Thus, the BERIMAN Psychological Intervention Model was found to be valid, highly practical, and effective in significantly reducing gadget addiction among elementary school students in Banjarmasin.

الملخص

ميدي ه. س.: رقم الطالب 190311010166. تطوير نموذج الإرشاد القائم على العقد السلوكي المبني على القيم الإسلامية لمعالجة إدمان الأجهزة الذكية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية في مدينة بنجرماسين. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، ماجستير في الدراسات الإسلامية. المشرف الثاني: الأستاذ الدكتور الحاج هداية معروف، ماجستير في التربية. برنامج الدكتوراة في التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2026.

الكلمات المفتاحية: تطوير نموذج، العقد السلوكي، القيم الإسلامية، إدمان الأجهزة الذكية، تلاميذ المدرسة الابتدائية.

تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة إدمان الأجهزة الذكية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية في مدينة بنجرماسين، و التي تؤثر سلبا في سلوك اطلاب و جانبهم الروحي. و تهدف هذه الدراسة الى تطوير نموذج للتدخل النفسي التكاملي الإسلامي من خلال العقد السلوكي القائم على القيم الإسلامية، كبديل لمعالجة إدمان الأجهزة الذكية. و استخدمت الدراسة منهج البحث و التطوير (R&D) لبورغ و غال، الذي تم تبسيطه الى خمس مراحل، تشمل تحليل الاحتياجات و مراجعة الأدبيات، و تصميم المنتج، و اختبار الصحة باستخدام طريقة ديلفي، و التجارب الميدانية على نطاق صغير و كبير باستخدام تصميم مجموعة الواحدة ذات القياس القبلي و البعدي.

أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب الصفين الخامس و السادس في ثلاث مدارس ابتدائية في مدينة بنجرماسين يظهرون ميلا الى إدمان الأجهزة الذكية، و يتمثل ذلك في ستة مؤشرات، و هي: اضطراب الحياة اليومية، و التوقع الإيجابي، و أعراض الانسحاب، و التوجه نحو العلاقات في الفضاء الالكتروني، و الافراط في الاستخدام، و التحمل. و يستخدم هذه الأجهزة خاصة لممارسة ألعاب الالكترونية و استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمشاهدة المحتوى الترفيهي، بمدة تتراوح بين ساعتين و ست ساعة أو أكثر يوميا. و تتأثر هذه الحالة بعدة عوامل، منها جاذبية المحتوى، و توفر الأجهزة الذكية، و التعزيز، و العوامل الاجتماعية، و خوارزميات

الوسائط الرقمية، و الخوف من فوات الشيء، كما تؤدي الى انخفاض الأنشطة النافعة، و الدافعية للتعلم، و التفاعل الاجتماعي، و الإنضباط في أداء الواجبات الصلاتية.

تمثل المنتج المطور في نموذج التدخل النفسي "برإيمان" (العقد السلوكي القائم على القيم الإسلامية) في شكل دليل إرشادي لمعلمي الفصول و معلمي التربية الإسلامية لمعالجة إدمان الأجهزة الذكية من الدرجة الخفيفة لدى الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 10 و 11 عاما.

و يدمج هذا النموذج العقد السلوكي مع ست قيم إسلامية، و هي: التوسط، و الصبر، و مجاهدة النفس، و الأخوة، و حفظ الوقت، و القناعة، من خلال عشر جلسات تشمل تحديد المشكلة، وإعداد العقد، و التعزيز، و المتابعة، و التقويم، و الإنهاء، و أظهرت نتائج الاختبار أن النموذج يتمتع بصحة عالية، حيث بلغت قيم الانحراف المعياري (SD) أقل من 1.5، و قيم المدى الرباعي (IQR) أقل من 2.5 أو 1 في جميع المؤشرات، و بدرجة عملية عالية جدا، وفقا للاستجابات الإيجابية التي بلغت نسبتها 96.97% من 33 معلما، فضلا عن فعاليته المعنوية، التي ظهرت في انخفاض متوسط درجات إدمان الأجهزة الذكية من 41.24 في القياس القبلي (*pretest*) الى 35.76 في القياس البعدي (*posttest*)، بمستوى دلالة قدره 0.002 ($p < 0.05$) و بناءا على ذلك، تبين أن النموذج التدخل النفسي "برإيمان" صالح، و عملي بدرجة عالية جدا، و فعال في خفض مستوى إدمان الأجهزة الذكية لدى طلاب المدرسة الابتدائية في مدينة بنجرماسين بصورة دالة إحصائية.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT., Tuhan semesta alam. Dialah Tuhan yang tiada sekutu bagi-Nya, Dia pulalah yang memberikan segala kenikmatan yang tak terhingga kepada kita, sehingga kita semua masih bisa bernafas hingga saat ini. Salawat serta salam tak lupa pula kita *haturkan* selalu kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW., dan juga kepada para keluarga beliau, para sahabat beliau, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam rangka menyelesaikan studi dan meraih gelar Doktor (Dr.) bidang Pendidikan Agama Islam pada Program Doktor Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, para mahasiswa dituntut untuk melakukan suatu penelitian dan mendokumentasikannya dalam bentuk karya ilmiah yang disebut disertasi. Dalam hal ini, peneliti berikhtiar untuk meneliti dan mengembangkan sebuah produk model intervensi psikologis integratif keislaman berupa *behavioral contract* berbasis nilai-nilai Islam, dengan harapan produk tersebut nantinya bisa menjadi salah satu alternatif pendekatan yang bernuansa islami yang dapat digunakan sebagai dasar dalam membantu menangani kecanduan gawai pada peserta didik sekolah dasar di kota Banjarmasin sekaligus menumbuhkan kesadaran spiritual dalam diri mereka.

Peneliti menyadari, penelitian dan pengembangan ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan agar produk ini dapat menjadi produk yang lebih maksimal di masa mendatang.

Kemudian, dalam pelaksanaan penelitian dan pengembangan serta penyelesaian penulisan disertasi ini peneliti juga banyak sekali mendapat bantuan, arahan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga sudah sepantasnyalah peneliti menyampaikan rasa hormat yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak tersebut terutama kepada para pihak yang peneliti sebutkan pada bagian di bawah ini.

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd. selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan kemudahan dalam menyelesaikan penelitian.
3. Dr. Fahmi Hamdi, LC., MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, MA. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah berkenan menerima disertasi ini dan memberikan kemudahan dalam segala hal terutama yang berkaitan dengan proses penelitian dan pengujian.
4. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku dosen pembimbing II; yang selalu berkenan memberikan bimbingan dan dukungan, terhadap disertasi ini hingga disertasi ini dapat selesai dan sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah yang ada.
5. Segenap bapak/ibu dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam program Doktor Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan *support* terhadap progres penulisan disertasi ini.

6. Para ahli dan praktisi bidang keislaman dan psikologi dari berbagai PTKI dan RSUD yang telah berkenan memberikan penilaian dan masukan yang sangat berharga terhadap produk yang dikembangkan sehingga menghasilkan produk yang sesuai dengan prinsip-prinsip psikologi dan nilai-nilai Islam yang ada.
7. Seluruh pihak sekolah yang telah berkenan memberikan izin baik secara formal maupun informal untuk melakukan penelitian dan memberikan kemudahan dalam proses penelitian selama di lapangan.
8. Orang tua (H. Sulaiman dan Hj. Fatmayati), saudara kandung (M. Ikhsan), istri dan anak tercinta (Ayu Purnamasari, S.Pd. dan Khaira Asy-Syifa) yang selalu sabar dan tak henti-hentinya memberikan *support* serta doa sehingga tak mematahkan semangat peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah berkenan memberikan doa dan dukungan demi lancar dan suksesnya penelitian.

Akhirnya, semoga para pihak yang telah berkenan memberikan dukungan baik secara morel maupun materiel dalam penyelesaian studi/penelitian/disertasi ini, mendapat ganjaran kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Amin.

Banjarmasin, 14 September 2026
Mahasiswa,



Midi HS.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	-	16	ط	:	ṭ
2	ب	:	B	17	ظ	:	ẓ
3	ت	:	T	18	ع	:	‘
4	ث	:	ṡ	19	غ	:	G
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	ḥ	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	ẓ	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	هـ	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	’
14	ص	:	ṡ	29	ي	:	Y
15	ض	:	ḍ				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *ar-rijâl* bukan *al-rijâl*, (الدِّوَان) *ad-dîwân* bukan *al-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis *al-darûrah* melainkan *ad-darûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan

dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) ditulis *aḍ-ḍarûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûtah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf “h” (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah</i>
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahḍah al-Wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘*Abd as-Samad al-Palimbânî*; Nuruddin ar-Raniri, tidak *Nûr ad-Dîn ar-Rânîrî*.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسَدُ	<i>ẓahaba al-ustâdzu</i>

Aksara Arab	Alih Aksara
تَبَتَ الْأَجْرُ	<i>ṣabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-ḥarakah al-‘aṣriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	<i>maulânâ Malik as-Ṣâliḥ</i>
يُؤْتِكُمُ اللَّهُ	<i>yu‘aṣṣirukumullâh</i>
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-maẓâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْطِطَاعِ	<i>hub al-istiṭâ‘</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	<i>al-mâddah al-maṣnû‘ah min al-ḥayawân</i>
طَرَفُ الْعَيْنِ	<i>ṭarf al-‘ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka ṭarîqan</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SERTIFIKAT PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN DISERTASI	iv
PENGESAHAN DISERTASI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Signifikansi Penelitian.....	4
E. Defini Operasional	5
1. Pengembangan Model <i>Behavioral Contract</i>	5
2. Berbasis Nilai-Nilai Islam.....	5
3. Kecanduan gawai	6
F. Hipotesis Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
1. Kefungsian	9
2. Keandalan	9
3. Ergonomi.....	9
4. Materi.....	9
5. Kemasan.....	10
6. Keamanan Penggunaan	10
H. Asumsi dan Batasan Penelitian	10
I. Kajian Terdahulu.....	13
1. <i>The Effectiveness of Religion-Based Self-Management Training to Reduce Internet Addiction in Madrasah Aliyah Students</i>	13
2. Efektivitas Konseling Kelompok: Penggunaan <i>Behavior Contract</i> dalam Mereduksi Perilaku <i>Phubbing</i> di Sekolah Menengah Pertama.....	14
3. <i>Digital Intervention for Problematic Smartphone Use in Undergraduate University Students: A Systematic Case Series</i>	15
4. <i>An Exploration of Problematic Smartphone Use Among Chinese and British University Students</i>	16
5. <i>Smartphone Addiction</i> pada Anak Usia Dini	17
6. <i>Smartphone Addiction and its Relation With Bullying, Sleep Quality, and Depression Among Children</i>	18
7. <i>Gestalt-Prophetic: The Parenting Method for Early Childhood with Gadget Addiction</i>	19

8. <i>Smartphone Dependency Among Young Learners: A Growing Concern</i>	20
9. <i>Student Gadget Addiction Behavior in the Perspective of Respectful Framework</i>	21
10. <i>Influence of Adolescent's Smartphone Addiction on Mental and Emotional Development in West Java, Indonesia</i>	22
11. <i>Analysis of Smartphone Addiction with Anxiety in School-Aged Children</i>	23
12. <i>The Smartphone Addiction Scale: Development and Validation of a Short Version for Adolescents</i>	24
13. Keefektifan Konseling Kelompok Teknik <i>Behavior Contract</i> untuk Mengurangi Gejala-Gejala Kecanduan <i>Smartphone</i>	25
J. Sistematika Penulisan	27
BAB II	28
KAJIAN TEORI	28
A. Kajian Teori yang Berkaitan dengan Variabel yang Diteliti	28
1. Teori Behavioristik Burrhus Frederic Skinner	28
2. Teori Psikologi Konseling	30
3. Teori Psikologi Konseling <i>Behavioral Contract</i>	47
4. Nilai-Nilai Islam	54
5. Teori Integrasi antara Agama dan Sains	84
6. Teori Kecanduan gawai	86
B. Model Konseptual Penelitian	97
BAB III	101
METODE PENELITIAN	101
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	101
B. Desain Penelitian	103
1. Melakukan Analisis Terhadap Produk yang Dikembangkan	104
2. Mengembangkan Produk Awal	105
3. Uji Validitas, Revisi Ahli, dan Uji Kepraktisan	105
4. Uji Coba Lapangan Skala Kecil dan Revisi Produk	108
5. Uji Lapangan Skala Besar dan Produk Akhir	109
C. Variabel Penelitian	110
D. Data dan Sumber Data Penelitian	110
E. Model Pengembangan	111
F. Langkah-Langkah Pengembangan	111
G. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	112
H. Teknik Analisis Data Penelitian	112
BAB IV	114
PRODUK AKHIR DAN PEMBAHASAN	114
A. Produk Akhir	114
B. Pembahasan	114
1. Fenomena Kecanduan gawai Pada Peserta Didik Sekolah Dasar di kota Banjarmasin	114
2. Rancangan Model <i>Behavioral Contract</i> Berbasis Nilai-Nilai Islam untuk Menangani Kecanduan Gawai pada Peserta Didik Sekolah Dasar di kota Banjarmasin	120

3. Validitas Model <i>Behavioral Contract</i> Berbasis Nilai-Nilai Islam Berdasarkan Penilaian Para Ahli.....	140
4. Kepraktisan <i>Behavioral Contract</i> Berbasis Nilai-Nilai Islam dalam Penerapannya di Sekolah Dasar di Kota Banjarmasin.....	148
5. Efektivitas <i>Behavioral Contract</i> Berbasis Nilai-Nilai Islam dalam Menangani Kecanduan Gawai pada Peserta Didik Sekolah Dasar di Kota Banjarmasin.....	156
BAB V.....	164
PENUTUP.....	164
A. Kesimpulan.....	164
B. Rekomendasi	165
DAFTAR PUSTAKA.....	167
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.1.	Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel. 2.1.	Model-Model Konseling dan Tujuannya.....	38
Tabel. 2.2.	Kriteria Durasi Bermain Gawai Sehat (<i>Screen Time</i>) Sesuai Usia Menurut IAP.....	96
Tabel. 4.1.	Rancangan Produk Model <i>Behavioral Contract</i> Berbasis Nilai-Nilai Islam	126
Tabel. 4.2.	Hasil Analisis Data Statistik (Deskriptif) terkait Penilaian Para Ahli dan Praktisi terhadap Relevansi Produk.....	140
Tabel. 4.3.	Hasil Analisis Data Statistik (Deskriptif) terkait Penilaian Para Ahli dan Praktisi terhadap Substansi Produk.....	141
Tabel. 4.4.	Hasil Analisis Data Statistik (Deskriptif) terkait Penilaian Para Ahli dan Praktisi terhadap Implementasi Produk.....	144
Tabel. 4.5.	Hasil Analisis Deskriptif Kepraktisan Produk.....	149
Tabel. 4.6.	Rekapitulasi Skor Penilaian Kepraktisan Produk oleh Responden (Guru).....	151
Tabel. 4.7.	Distribusi Frekuensi dan Persentase Penilaian Kepraktisan Produk.....	153
Tabel. 4.8.	Kriteria Penilaian Kepraktisan Arikunto.....	154
Tabel. 4.9.	Hasil Uji Normalitas Data Skala Kecil Shapiro-Wilk.....	156
Tabel. 4.10.	Hasil Analisis Statistik Sampel Berpasangan Skala Kecil.....	157
Tabel. 4.11.	Hasil Analisis Korelasi Sampel Berpasangan Skala Kecil.....	157
Tabel. 4.12.	Hasil Analisis Uji Sampel Berpasangan Skala Kecil.....	158
Tabel. 4.13.	Hasil Uji Normalitas Data Skala Besar Shapiro-Wilk.....	159
Tabel. 4.14.	Hasil Analisis Statistik Sampel Berpasangan Skala Besar.....	160
Tabel. 4.15.	Hasil Analisis Korelasi Sampel Berpasangan Skala Besar.....	160
Tabel. 4.16.	Hasil Analisis Uji Sampel Berpasangan Skala Besar.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1.	Contoh Kontrak Perilaku (<i>Behavioral Contract</i>) Satu Pihak.....	50
Gambar. 2.2.	Contoh Kontrak Perilaku (<i>Behavioral Contract</i>) Dua Pihak.....	51
Gambar. 2.3.	Model Konseptual Penelitian dan Pengembangan Model <i>Behavioral Contract</i> Berbasis Nilai-Nilai Islam untuk Menangani Kecanduan Gawai pada Peserta Didik Sekolah Dasar di kota Banjarmasin.....	99
Gambar. 2.4.	Ilustrasi Visual Penelitian dan Pengembangan Model <i>Behavioral Contract</i> Berbasis Nilai-Nilai Islam untuk Menangani Kecanduan Gawai pada Peserta Didik Sekolah Dasar di kota Banjarmasin.....	100
Gambar. 3.1.	Desain Penelitian dan Pengembangan.....	103
Gambar. 4.1.	Dokumentasi Saat Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tenaga Pendidik (Guru) di Tiga Sekolah Dasar di kota Banjarmasin	115
Gambar. 4.2.	Dokumentasi Saat Wawancara dengan Peserta Didik (Siswa) di Tiga Sekolah Dasar di kota Banjarmasin.....	119
Gambar. 4.3.	Diagram Distribusi Frekuensi dan Persentase Penilaian Kepraktisan Produk.....	153