

ABSTRAK

Midi HS: NIM. 190311010166. *Pengembangan Model Behavioral Contract Berbasis Nilai-Nilai Islam untuk Menangani Kecanduan gawai pada Peserta Didik Sekolah Dasar di kota Banjarmasin*. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Pembimbing II: Prof. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Doktoral Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: pengembangan model, *behavioral contract*, nilai-nilai Islam, kecanduan gawai, peserta didik sekolah dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kecanduan gawai pada peserta didik sekolah dasar di kota Banjarmasin yang berdampak negatif terhadap perilaku dan spiritualitas peserta didik. Penelitian bertujuan mengembangkan model intervensi psikologis integratif keislaman melalui *behavioral contract* berbasis nilai-nilai Islam sebagai alternatif penanganan kecanduan gawai. Penelitian menggunakan metode *research and development* (R&D) Borg and Gall yang disederhanakan menjadi lima tahapan, meliputi analisis kebutuhan dan studi literatur, perancangan produk, uji validitas dengan metode Delphi, serta uji coba lapangan skala kecil dan besar menggunakan desain *one-group pretest-posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik kelas V dan VI pada tiga sekolah dasar di kota Banjarmasin menunjukkan kecenderungan kecanduan gawai yang ditandai dengan enam indikator, yakni *daily life disturbance*, *positive anticipation*, *withdrawal*, *cyberspace-oriented relationship*, *overuse*, dan *tolerance*. Gawai terutama digunakan untuk gim daring dan media sosial dengan konten hiburan selama 2-6 jam atau lebih per hari. Kondisi tersebut dipengaruhi daya tarik konten, ketersediaan gawai, *reinforcement*, faktor sosial, algoritma media digital, dan *fear of missing out* (FoMO), serta berdampak pada menurunnya aktivitas bermanfaat, motivasi belajar, interaksi sosial, dan kedisiplinan menjalankan kewajiban salat.

Produk yang dikembangkan berupa model intervensi psikologis BERIMAN (*behavioral contract* berbasis keislaman) dalam bentuk buku panduan bagi guru wali kelas atau guru PAI untuk menangani kecanduan gawai dengan kategori ringan pada peserta didik usia 10-11 tahun. Model ini mengintegrasikan *behavioral contract* dengan enam nilai Islam, yaitu, *tawassuʿ*, sabar, *mujāhadatu an-nafsi*, *ukhuwwah*, *hifzu al-waqt*, dan *qanā'ah*, melalui 10 sesi pertemuan yang mencakup identifikasi masalah, penyusunan kontrak, penguatan, pemantauan, evaluasi, dan terminasi. Hasil uji menunjukkan model memiliki validitas tinggi yang ditandai dengan nilai $SD < 1,5$ dan $IQR < 2,5$ atau 1 pada seluruh indikator, kepraktisan sangat tinggi berdasarkan respons positif 96,97% dari 33 orang guru, serta efektivitas signifikan, yang ditunjukkan oleh penurunan rata-rata skor kecanduan dari 41,24 (*pretest*) menjadi 35,76 (*posttest*) dengan signifikansi 0,0002 ($p < 0,05$). Dengan demikian, model intervensi psikologis BERIMAN dinyatakan valid, sangat praktis, dan efektif dalam menurunkan kecanduan gawai pada peserta didik sekolah dasar di kota Banjarmasin secara signifikan.

ABSTRACT

Midi HS: Student Number 190311010166. Development of a Behavioral Contract Model on Islamic Values to Solve Gadget Addiction in Elementary School Student in Banjarmasin. Promoter I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Promoter II: Prof. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. Doctoral Program in Islamic Education, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Keywords: model development, behavioral contract, Islamic values, gadget addiction, elementary school students.

This research was motivated by the phenomenon of gadget addiction among elementary school students in Banjarmasin, which has negatively affected their behavior and spirituality. The study aimed to develop an Islamic integrative psychological intervention model through an Islamic values based behavioral contract as an alternative approach to addressing gadget addiction. The study employed the research and development (R&D) method based on Borg and Gall, simplified into five stages, comprising needs analysis and literature review, product design, validity testing using the Delphi method, and small and large scale field trials using a one-group pretest-posttest design.

The findings revealed that fifth and sixth grade students in three elementary schools in Banjarmasin showed a tendency toward gadget addiction, as indicated by six dimensions: *daily life disturbance, positive anticipation, withdrawal, cyberspace-oriented relationship, overuse, and tolerance*. The gadgets were primarily used for online games and social media entertainment content, with usage ranging from 2-6 hours or more in a day. This condition was influenced by several factors, including content attractiveness, gadget availability, reinforcement, social factors, digital media algorithms, and fear of missing out (FoMO), and resulted in reduced engagement in beneficial activities, learning motivation, social interaction, and adherence to the obligation to perform the five daily prayers.

The developed product is the BERIMAN Psychological Intervention Model (Islam Values-Based Behavioral Contract), presented as a guidebook for homeroom and Islamic Education (PAI) teachers to address mild gadget addiction among students aged 10-11 years. The model integrates behavioral contract with six Islamic values: *tawassuʻ*, *sabar*, *mujāhadatu an-nafsi*, *ukhuwwah*, *hifzu al-waqt*, and *qanā'ah*, implemented through 10 sessions covering problem identification, contract formulation, reinforcement, monitoring, evaluation, and termination. The results demonstrated high validity, indicated by $SD < 1.5$ and $IQR < 2.5$ or 1 across all indicators; very high practicality, reflected in 96.97% positive responses from 33 teachers; and significant effectiveness, demonstrated by a decrease in the mean gadget addiction score from 41.24% at pretest to 35.76% at posttest, with a significance 0.002 ($p < 0.05$). Thus, the BERIMAN Psychological Intervention Model was found to be valid, highly practical, and effective in significantly reducing gadget addiction among elementary school students in Banjarmasin.

الملخص

ميدي ه. س.: رقم الطالب 190311010166. تطوير نموذج الإرشاد القائم على العقد السلوكي المبني على القيم الإسلامية لمعالجة إدمان الأجهزة الذكية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية في مدينة بنجرماسين. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، ماجستير في الدراسات الإسلامية. المشرف الثاني: الأستاذ الدكتور الحاج هداية معروف، ماجستير في التربية. برنامج الدكتوراة في التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2026.

الكلمات المفتاحية: تطوير نموذج، العقد السلوكي، القيم الإسلامية، إدمان الأجهزة الذكية، تلاميذ المدرسة الابتدائية.

تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة إدمان الأجهزة الذكية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية في مدينة بنجرماسين، و التي تؤثر سلبا في سلوك اطلاب و جانبهم الروحي. و تهدف هذه الدراسة الى تطوير نموذج للتدخل النفسي التكاملي الإسلامي من خلال العقد السلوكي القائم على القيم الإسلامية، كبديل لمعالجة إدمان الأجهزة الذكية. و استخدمت الدراسة منهج البحث و التطوير (R&D) لبورغ و غال، الذي تم تبسيطه الى خمس مراحل، تشمل تحليل الاحتياجات و مراجعة الأدبيات، و تصميم المنتج، و اختبار الصحة باستخدام طريقة ديلفي، و التجارب الميدانية على نطاق صغير و كبير باستخدام تصميم مجموعة الواحدة ذات القياس القبلي و البعدي.

أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب الصفين الخامس و السادس في ثلاث مدارس ابتدائية في مدينة بنجرماسين يظهرون ميلا الى إدمان الأجهزة الذكية، و يتمثل ذلك في ستة مؤشرات، و هي: اضطراب الحياة اليومية، و التوقع الإيجابي، و أعراض الانسحاب، و التوجه نحو العلاقات في الفضاء الالكتروني، و الافراط في الاستخدام، و التحمل. و يستخدم هذه الأجهزة خاصة لممارسة ألعاب الالكترونية و استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمشاهدة المحتوى الترفيهي، بمدة تتراوح بين ساعتين و ست ساعة أو أكثر يوميا. و تتأثر هذه الحالة بعدة عوامل، منها جاذبية المحتوى، و توفر الأجهزة الذكية، و التعزيز، و العوامل الاجتماعية، و خوارزميات

الوسائط الرقمية، و الخوف من فوات الشيء، كما تؤدي الى انخفاض الأنشطة النافعة، و الدافعية للتعلم، و التفاعل الاجتماعي، و الإنضباط في أداء الواجبات الصلاتية.

تمثل المنتج المطور في نموذج التدخل النفسي "برإيمان" (العقد السلوكي القائم على القيم الإسلامية) في شكل دليل إرشادي لمعلمي الفصول و معلمي التربية الإسلامية لمعالجة إدمان الأجهزة الذكية من الدرجة الخفيفة لدى الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 10 و 11 عاما.

و يدمج هذا النموذج العقد السلوكي مع ست قيم إسلامية، و هي: التوسط، و الصبر، و مجاهدة النفس، و الأخوة، و حفظ الوقت، و القناعة، من خلال عشر جلسات تشمل تحديد المشكلة، وإعداد العقد، و التعزيز، و المتابعة، و التقويم، و الإنهاء، و أظهرت نتائج الاختبار أن النموذج يتمتع بصحة عالية، حيث بلغت قيم الانحراف المعياري (SD) أقل من 1.5، و قيم المدى الرباعي (IQR) أقل من 2.5 أو 1 في جميع المؤشرات، و بدرجة عملية عالية جدا، وفقا للاستجابات الإيجابية التي بلغت نسبتها 96.97% من 33 معلما، فضلا عن فعاليته المعنوية، التي ظهرت في انخفاض متوسط درجات إدمان الأجهزة الذكية من 41.24 في القياس القبلي (*pretest*) الى 35.76 في القياس البعدي (*posttest*)، بمستوى دلالة قدره 0.002 ($p < 0.05$) و بناءا على ذلك، تبين أن النموذج التدخل النفسي "برإيمان" صالح، و عملي بدرجة عالية جدا، و فعال في خفض مستوى إدمان الأجهزة الذكية لدى طلاب المدرسة الابتدائية في مدينة بنجرماسين بصورة دالة إحصائية.