

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Terjemah
1.	II	QS. An-Nisa/4: 71-72	“Wahai orang-orang yang beriman, bersiap siagalah dan majulah (ke medan pertempuran) secara berkelompok-kelompok atau majulah bersama-sama (serentak). Sesungguhnya di antara kamu pasti ada orang yang sangat enggan pergi (ke medan pertempuran). Jika kamu ditimpa musibah, dia berkata, “Sungguh, Allah telah menganugerahkan nikmat kepadaku karena aku tidak ikut berperang bersama mereka.”
2.	II	QS. Al-Hasyr/59:18	“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”
3.	II	HR Tarmidzi	“Orang yang cerdas (bijak) adalah orang yang menghisab (mengoreksi/menundukkan) dirinya dan beramal untuk (kehidupan) setelah kematian”
4.	IV	QS Al-Qiyamah/75:14	“Bahkan manusia itu menjadi saksi atas dirinya sendiri.”
5.	IV	QS. An-Najm/53:39	“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”
6.	IV	QS. Ar-Ra’d/13:11	“Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

Lampiran 2 Angket Koesioner

ANGKET KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Kuesioner ini disusun untuk keperluan penelitian skripsi yang bertujuan untuk mengetahui "Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku Social Loafing pada Siswa SMKN 1 Martapura.

Seluruh jawaban bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik. Waktu pengisian kuesioner ini diperkirakan sekitar 10-15 menit.

Petunjuk Pengisian

Pilihlah pernyataan sesuai dengan kondisi Anda yang Anda rasakan.

Hubungi untuk info lebih lanjut (0858-4503-0206)

Identitas Subjek

1. Nama/Inisial :
2. Jenis Kelamin(L/P) :
3. Jurusan (Contoh : TKJ,TAB,dll) :

KESADARAN DIRI

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tahu perasaan apa yang sedang saya rasakan saat ini.				
2.	Saya sering merasa marah tiba-tiba tanpa tahu apa penyebabnya.				
3.	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas sekolah.				
4.	Saya malu bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang belum paham.				
5.	Saya tahu pelajaran apa saja yang menjadi kelebihan saya.				
6.	Saya sering gugup saat diberikan tugas dari guru.				
7.	Saya bisa membedakan antara perasaan sedih dan kecewa.				
8.	Saya kurang percaya diri untuk mendapatkan nilai yang baik.				
9.	Saya tidak marah saat teman memberi saran.				
10.	Saat marah, saya sulit menenangkan diri.				
11.	Saya berani mencoba hal baru meskipun belum pernah melakukannya.				
12.	Saya percaya diri berbicara di depan kelas.				
13.	Saya yakin dengan keputusan yang saya buat di sekolah.				
14.	Saya sering tidak tahu penyebab kenapa perasaan saya berubah.				
15.	Saat marah atau sedih, saya tahu cara mengungkapkannya tanpa merugikan orang lain.				
16.	Saya berusaha memahami perasaan orang lain.				
17.	Saya sulit mengendalikan emosi saat banyak tugas sekolah.				
18.	Saya tahu apa yang bisa saya berikan saat bekerja dalam kelompok/tim.				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
19.	Saya ragu dengan kemampuan saya mengerjakan tugas.				
20.	Saya sering tidak menyadari kekurangan yang ada pada diri saya.				
21.	Saya nyaman bekerja sama dengan teman baru.				
22.	Saya tahu cara menenangkan diri saat merasa gelisah.				
23.	Saya tidak percaya diri mengerjakan tugas yang sulit.				
24.	Saya sering melihat kembali hasil belajar saya.				
25.	Saya tidak malu mengakui bahwa saya membutuhkan bantuan orang lain.				
26.	Saya tidak mendengarkan saran orang untuk memperbaiki kemampuan saya.				
27.	Saya tidak minder ketika melihat teman yang lebih pintar.				
28.	Saya bisa menjelaskan kemampuan yang saya miliki.				

SOCIAL LOAFING

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya sering malas mengerjakan tugas kelompok.				
2.	Saat kerja kelompok, saya jarang bertanya meskipun tidak paham tugasnya.				
3.	Saya membantu teman mengerjakan tugas sulit saat kerja kelompok.				
4.	Saat kerja kelompok, saya memperhatikan arahan dari guru.				
5.	Saat kerja kelompok, saya memilih diam daripada menyampaikan pendapat.				
6.	Ketika tugas kelompok terasa sulit, saya menyerahkan ke anggota lain.				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
7.	Saat kerja kelompok, saya tidak peduli dengan hasil pekerjaan saya.				
8.	Saya berani menyampaikan ide saat diskusi kelompok.				
9.	Saat kerja kelompok, saya sangat fokus mengerjakan tugas bersama.				
10.	Saya mudah menemukan alasan untuk tetap semangat belajar.				
11.	Saya tidak merasa canggung berbicara dengan teman kelompok.				
12.	Saya tidak memperhatikan jika ditegur guru saat kerja kelompok.				
13.	Saya selalu ingin tahu nilai tugas kelompok saya.				
14.	Saya bertanggung jawab atas kesalahan saya dalam mengerjakan tugas kelompok.				
15.	Saya sering sulit fokus ketika kerja kelompok.				
16.	Saya sering mengambil tugas yang paling mudah dalam kerja kelompok.				
17.	Saya mengerjakan tugas kelompok hanya ketika diingatkan oleh anggota lain.				
18.	Saya sering menunda mengerjakan tugas kelompok.				
19.	Dalam kerja kelompok, saya sering melupakan masukan yang diberikan anggota lain.				
20.	Saat kerja kelompok, saya memilih diam daripada ikut berdiskusi.				
21.	Saya merasa teman kerja kelompok bisa menyelesaikan tugas tanpa saya.				
22.	Saya merasa tugas kelompok bukan sepenuhnya tanggung jawab saya.				
23.	Saya merasa penilaian guru dan teman tentang kinerja saya tidak penting.				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
24.	Dalam kerja kelompok, saya tidak meminta bantuan teman saat mengalami kesulitan.				
25.	Ketika diberikan tugas kelompok, saya membiarkan teman kelompok yang mengerjakannya.				
26.	Saat diskusi kelompok, saya merasa takut salah sehingga memilih diam.				
27.	Saya membiarkan teman memperbaiki pekerjaan saya yang kurang tepat.				
28.	Saya merasa bukan tanggung jawab saya memperbaiki kesalahan kelompok.				

Lampiran 3 Uji Normalitas

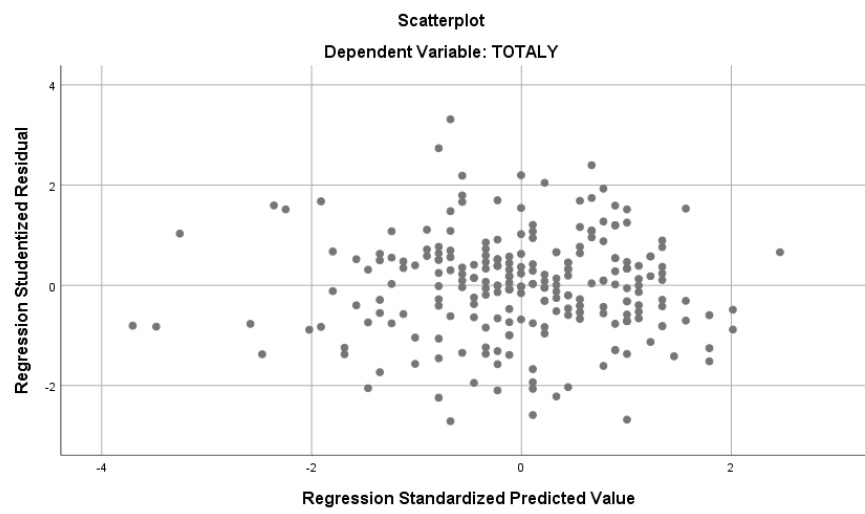
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardiz ed Residual
N		239
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,64432650
Most Extreme Differences	Absolute	,055
	Positive	,055
	Negative	-,050
Test Statistic		,055
Asymp. Sig. (2-tailed)		,081 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 4 Uji Heterokedastisitas

Lampiran 5 Uji Hipotesis

Correlations			
		Kesadaran Diri	Social Loafing
Kesadaran Diri	Pearson Correlation	1	,652**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	239	239
Social Loafing	Pearson Correlation	,652**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	239	239
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Lampiran 6 Respon Sampel Variabel Kesadaran Diri

Kesadaran Diri (Self Awareness)																												Total
X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	X.25	X.26	X.27	X.28	
3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	66
3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	83
3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	69
4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	85
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	1	2	2	3	2	4	1	4	1	4	3	3	1	4	4	1	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4	75
4	2	3	1	3	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	75
3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	1	3	1	1	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	75
4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	84
4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	85
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	99
4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	85
3	1	1	2	3	1	3	1	4	1	3	2	4	1	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	69
3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	76
4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	87
3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	83
3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	90
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	90
4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	85
3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	81
3	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	77

3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	73
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	107
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	73
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	90
3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	76
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	81
4	2	2	2	4	2	2	2	3	1	4	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	73
3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	79
2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	69
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	69
4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	84
3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	67
2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	66
3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	79
3	1	1	2	3	2	4	1	3	1	3	2	4	1	4	4	1	3	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	74
3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	1	3	3	4	2	3	76
3	1	2	2	4	3	4	1	3	1	3	2	3	1	2	4	2	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	71
3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	4	3	3	4	4	1	3	80
3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	69
3	1	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	2	4	3	3	4	4	1	2	4	3	4	4	87
3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	81
4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3	82
3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	92
2	1	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	60
4	1	2	2	3	1	4	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	70
4	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	83
3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	78
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	90
3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	86

3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	86
4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
4	3	2	2	3	3	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	85
3	1	4	1	4	2	2	3	2	1	4	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	4	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	78
3	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	66
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	70
4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	76
4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	82
3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	74
3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	79
2	1	3	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	4	78
3	2	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	2	2	4	2	1	2	4	3	3	4	83
3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	77
3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	91
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	1	2	81
3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	68
3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	85
4	1	1	1	3	1	2	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	1	3	2	1	4	2	3	2	4	69
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	78
3	1	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	4	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	70
3	3	3	2	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	76
3	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	79
3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	101
3	2	1	2	4	1	3	1	3	2	4	2	2	1	4	3	1	3	1	1	4	3	1	4	4	3	4	3	70
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	75
2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	66
3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80

2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	86
3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	60
2	2	2	1	3	2	3	1	4	3	1	1	2	2	2	4	1	2	1	3	2	3	1	3	3	4	2	2	62
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	73
4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	81
3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	74
3	3	1	1	4	2	4	1	3	3	2	2	4	1	3	4	1	2	1	4	2	2	1	4	2	3	1	2	66
3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	74
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78
3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	84
4	1	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	79
4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	79
4	1	3	2	4	3	4	3	3	1	4	2	3	1	1	3	1	4	2	1	4	1	1	3	3	4	2	4	72
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	81
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	2	82
4	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	79
3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	82
4	4	4	1	3	3	3	4	1	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95
3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	72
3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	75
3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	80
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	74
3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	70
4	2	1	1	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	3	4	3	2	2	62
1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	4	2	84
3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	96
2	1	2	2	2	1	2	2	4	1	3	1	3	1	1	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	56
3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	69
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	109

3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	66
4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	74
3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	69
4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	91
2	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	82
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	79
4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	95
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	81
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	81
4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	79
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	79
4	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	4	4	77
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	72
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	80
3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	76
3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	4	2	69
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	79
3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	89
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	75
3	1	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	4	2	1	4	1	2	4	2	1	2	2	70
4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	81
4	2	3	2	3	2	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	78
3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	77
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	71
3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	70
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	1	4	4	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3	73
4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	88

3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	74	
3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	1	3	4	3	4	4	4	4	85	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	98	
4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	68	
3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	77
3	1	3	4	3	3	4	2	4	1	4	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	78
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	71
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	79
4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	84
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	71
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	69
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	1	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	73
3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	83
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	89
3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	92
4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	78
2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	68
3	2	2	2	4	2	4	1	4	1	3	3	3	1	2	4	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	4	3	70
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	74
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	77
4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	72
4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	88
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80
2	1	3	3	2	3	4	2	3	1	2	4	3	1	2	4	1	4	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	67
3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	84
2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	1	2	67
4	1	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	1	4	4	2	4	2	1	3	3	2	4	4	3	2	3	79
3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	69

3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	71
4	1	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	83
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	80
3	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	69
4	3	1	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	1	4	2	2	3	3	3	3	85
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	80
3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	85
3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	68
4	2	3	2	2	2	4	1	4	2	3	2	3	1	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	4	4	4	3	77
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	76
3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	1	74
4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	79
3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	71
3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	77
3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	73
3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	73
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	77
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	76
4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	83
1	2	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	2	1	2	4	1	3	4	1	66
3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	80
3	3	4	2	3	1	4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	1	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	77
3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	83
4	1	3	3	3	4	4	3	4	1	4	2	4	1	4	4	2	3	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	87
3	2	1	2	4	3	1	1	4	1	1	2	2	1	1	4	2	3	1	4	3	1	3	4	3	3	2	2	64
3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	94
3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	69

3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	88	
3	1	2	2	3	2	2	1	4	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	4	3	1	3	66	
3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	4	4	1	4	3	70	
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	76	
3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	62	
4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	80	
4	4	3	1	1	3	4	4	4	4	2	2	3	1	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	1	84
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	91
3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	1	72	
3	3	2	2	3	4	4	1	4	2	4	3	4	1	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	4	81	
3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	74	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	89	
4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3	4	2	3	2	4	1	1	2	3	3	2	4	2	65	
4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	94
3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	93	
3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	1	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	77	
4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	93	
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	64	
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	69	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
3	1	3	2	2	3	3	1	3	1	2	4	3	1	4	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	68	
3	2	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	75	
3	1	2	1	2	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	4	4	3	3	70	
3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	80	
3	2	2	1	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	67	
3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	78	
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	4	3	3	3	4	2	3	2	72	
3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	85	

3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	3	2	3	4	3	3	2	4	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	4	2	4	2	68	
2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	66	
3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	78	
3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	80
4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	72
3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	68
4	1	2	1	3	3	2	2	4	1	3	1	4	1	2	3	2	2	1	3	4	3	1	3	4	3	4	2	69	
3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	75	
4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	85
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	89	

Social Loafing																												Total	
Y. 1	Y. 2	Y. 3	Y. 4	Y. 5	Y. 6	Y. 7	Y. 8	Y. 9	Y.1 0	Y.1 1	Y.1 2	Y.1 3	Y.1 4	Y.1 5	Y.1 6	Y.1 7	Y.1 8	Y.1 9	Y.2 0	Y.2 1	Y.2 2	Y.2 3	Y.2 4	Y.2 5	Y.2 6	Y.2 7	Y.2 8		
3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	71	
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	44	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	57	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	59	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	58	
1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	42
2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	55
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	64	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	58	
3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	57	
3	1	2	1	4	2	1	3	1	2	2	1	4	4	1	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	57	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	55	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	42
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	59	
2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	4	1	45	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	32	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	37	
2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	46	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	58	
4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	56	
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	45	
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	

[illegible]

4	3	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	1	1	4	4	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	57
3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	1	1	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	1	2	77
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	56
3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	70
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	71
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	58
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	52
2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	56
2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	52
4	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	71
2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	43
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	34
1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	3	4	3	2	1	1	2	1	49
3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	66
2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	50
4	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	65
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	60
2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	56
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	4	2	3	2	3	1	2	4	1	1	1	1	4	1	56
1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	4	3	51
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	38
2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	1	2	74
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	57
2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	67
1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	46
4	4	4	1	4	1	4	1	1	3	1	1	4	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	61
2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	64
2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	55

2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	66
2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	46
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	55
4	4	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	2	4	2	4	1	4	65
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	62
2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	1	2	2	2	3	62
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	49
3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	49
4	4	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	1	2	74
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	58
1	3	2	1	4	4	2	2	1	2	3	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	56
2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	61
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	40
1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	41
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	61
4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	64
2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	55
2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	63
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	64
2	2	2	1	4	4	2	1	1	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	57
2	3	1	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	2	65
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	40
4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	3	3	4	1	3	3	3	4	4	2	1	3	4	2	3	75
2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	66
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	33
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	58
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	58
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	60
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	44

2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	50
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	60
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	54
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	61
3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	4	2	4	2	2	2	4	62
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	57
2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	62
2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	46
2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	4	2	2	52
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	69
2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	63
2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	58
2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	72
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	56
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	60
1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	4	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	52
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
2	3	2	1	4	3	3	2	2	1	1	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	65
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	58
3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	71
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	3	3	2	57
2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	47
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	62
2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	51
3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	1	2	3	1	2	4	1	3	1	1	2	2	57
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	58
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	66

2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	59
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	58
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	68
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	65
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	59
2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	56
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	55
3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	59
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	63
1	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	52
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	61
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	61
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	68
2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	4	2	1	2	2	4	2	2	54
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	59
1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	4	3	1	2	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	55
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	33
2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	4	2	4	2	68
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	59
2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	74
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	62
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	68
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	60
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	58
1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	1	1	2	1	2	42
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	60	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	36	
2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	59	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	38	
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	4	3	2	1	3	3	56	
2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	63	
2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	56	
1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	3	49	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	60	
3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	65
2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	69	
3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	67	
2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	3	1	2	4	1	4	2	51	
2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	4	2	3	2	1	1	1	4	1	2	2	2	4	57	
2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	4	1	3	2	2	3	58	
2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	45	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	69	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	58	
2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	54	
2	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	4	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	1	55	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	63	
2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	47	
4	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	57	
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	55	
1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	66	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	66	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	62	
2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	40	
2	2	2	1	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	1	2	4	3	4	4	4	3	2	4	1	3	79

2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	52
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	69
2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	54
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	62
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	51
1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	45
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	54
2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	53
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	39
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	42
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	38
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	60
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	62
3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	65
3	3	2	2	2	3	2	1	2	4	2	2	1	2	3	4	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	64
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	59
2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	66
3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	44
4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	68
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	57
2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69
2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	74
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	71
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	62
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	61
3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	69
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	1	56
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	60

3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	60
2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	53
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	51

Lampiran 8 Judgement Penelitian

Hal : Permohonan Expert Judgment Instrumen Ukur Psikologi

Lampiran : Beberapa lembar

Yth. Bapak Musfichin, M.A

di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul "Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku *Social Loafing* pada Siswa SMKN 1 Martapura", saya mengajukan permohonan kepada Bapak untuk memberikan penilaian sebagai Expert Judgment Instrumen Ukur Psikologi yang telah saya susun.

Penilaian Bapak sangat berarti dalam meningkatkan mutu dan keabsahan instrumen penelitian ini. Instruksi terkait pelaksanaan penilaian saya lampirkan untuk memudahkan proses penilaian.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Hormat saya,



Kamilda

NIM. 190103040170

Lampiran: Expert Judgment Instrumen Ukur Psikologi
 Judul Penelitian : Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku *Social Loafing*
 pada Siswa SMKN 1 Martapura
 Nama Validator : Musfichin, M.A
 Jabatan/Instansi : Sekretaris Program Studi Psikologi Islam

Pengantar:

Lembar Expert Judgment ini bertujuan untuk memperoleh penilaian dari Bapak/Ibu terkait Instrumen Ukur Psikologi yang akan digunakan di dalam penelitian saya. Mohon kiranya memberikan penilaian dan saran yang membangun agar instrumen ini menjadi lebih baik.

Variabel: Kesadaran Diri

Definisi Istilah:

Menurut Daniel Goleman, kesadaran diri adalah pemahaman mendalam tentang emosi, kekuatan, kelemahan, kebutuhan, dan dorongan seseorang. Para ahli psikologi menyebut kesadaran diri dengan istilah metakognisi dan metamood, yaitu kesadaran orang akan proses berpikir dan kesadaran emosinya sendiri. Inti kesadaran diri adalah sadar akan kedua kesadaran tersebut. Proses metakognisi menyebabkan individu dapat mengontrol aktivitas kognitifnya, pengetahuan individu tentang proses kognitif dapat mengarahkannya untuk memilih situasi dan strategi yang tepat bagi dirinya di masa yang akan datang.

Dalam penelitian ini berfokus kepada kesadaran diri yang ada pada siswa SMKN 1 Martapura yang diukur berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Daniel Goleman, yaitu kesadaran akan emosi, penilaian diri yang akurat dan kepercayaan diri.

Aspek-aspek: Kesadaran akan emosi, Penilaian diri yang akurat, kepercayaan diri

Definisi Aspek:

a. Kesadaran emosi, mengenali emosi sendiri dan pengaruhnya, orang dengan kecakapan ini akan:

- 1) Mengetahui emosi mana yang sedang mereka rasakan.
- 2) Menyadari keterkaitan antara perasaan mereka dengan yang mereka pikirkan, perbuat, dan katakan.
- 3) Mengetahui bagaimana perasaan mereka mempengaruhi kinerja.

4) Mempunyai kesadaran yang menjadi pedoman untuk nilai-nilai dan sasaran-sasaran mereka.

b. Penilaian diri yang akurat, mengetahui sumber daya batiniah, kemampuan dan keterbatasan. Orang dengan kecakapan ini akan:

- 1) Sadar tentang kekuatan dan kelemahan-kelemahannya.
- 2) Menyempatkan diri untuk merenung, belajar dari pengalaman.
- 3) Terbuka terhadap umpan balik yang tulus, bersedia menerima perspektif baru, mau terus belajar dan mengembangkan diri sendiri.
- 4) Mampu menunjukkan rasa humor dan bersedia memandang diri sendiri dengan perspektif yang luas.

c. Kepercayaan diri, kesadaran yang kuat tentang harga diri dan kemampuan diri sendiri. Orang dengan kemampuan ini akan:

- 1) Berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya.
- 2) Berani menyuarakan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban demi kebenaran.
- 3) Tegas, mampu membuat keputusan yang baik kendati dalam keadaan tidak pasti dan tertekan

Petunjuk Penilaian

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu sesuai dengan pilihan relevansi item dengan indikator perilaku yang hendak diukur:

STR : Tidak Relevan
 TR : Kurang Relevan
 CR : Cukup Relevan
 R : Relevan
 SR : Sangat Relevan

2. Berikan komentar atau saran perbaikan pada kolom komentar.

Variabel Bebas: Kesadaran Diri, Jumlah item: 30

No	Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Relevansi Item					
				1 (TR)	2 (KR)	3 (CR)	4 (R)	5 (SR)	
1	Kesadaran emosi	Mampu mengenali emosi yang dirasakan	1. Sebagai siswa, saya dapat mengenali emosi yang saya rasakan dengan jelas. (Favorable)						<i>Ishtifah</i> 2026-01-05 20:39:25 Label di dokumen tertulis unfavorable, padahal ini perilaku positif. Saya tetap tenang saat menghadapi tugas praktik yang sulit di kelas.
			2. Saya tidak mengerti apa yang biasanya membuat saya marah. (unfavorable)						
			7. Saat berada di situasi sulit, saya dapat mengendalikan emosi. (unfavorable)						<i>Ishtifah</i> 2026-01-05 20:37:30 Saya sering merasa marah tiba-tiba tanpa tahu apa penyebab pastinya."
			3. Ketika saya mulai merasa stress, saya mudah menyadarinya (favorable)						
		Menyadari penyebab munculnya emosi	16. Saya mampu mengekspresikan emosi dengan cara yang tepat.(favorable)						2026-01-05 19:28:48 Saat sedang marah atau sedih, saya tahu cara mengungkapkannya tanpa merugikan orang lain
			8. Saya bisa membedakan antara perasaan sedih dan kecewa (favorable)						
			11. Saat sedang marah, saya tidak dapat menenangkan diri. (unfavorable)						
		Cepat menyadari perubahan suasana hati	23. Ssaya tahu bagaimana cara menenangkan diri ketika gelisah. (favorable)						<i>Ishtifah</i> 2026-01-05 19:33:57 Saya sadar bahwa saat suasana hati,
			26. Saya sadar bahwa emosi negatif bisa mempengaruhi keputusan saya (favorable)						
			15. Saya sering memikirkan penyebab munculnya emosi saya. (unfavorable)						
2	Penilaian diri yang akurat	Mengenali kekuatan diri	6. Saya tahu bidang apa saja yang membuat saya unggul di sekolah (favorable)						<i>Ishtifah</i> 2026-01-05 19:33:01 Saya tidak marah ketika teman memberikan masukan jujur tentang kekurangan saya
			10. Saya terbuka terhadap kritik dan masukan dari siswa lain.(favorable)						
			4. Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas sekolah. (unfavorable)						<i>Ishtifah</i> 2026-01-05 20:41:12 Membingungkan. Kata "realistis" sulit dipahami siswa. Solusi: "Saya ragu apakah saya benar-benar mampu mengerjakan tugas atau hanya sekadar merasa bisa
			20. Saya tidak tahu kapan saya mer percaya diri secara realistis. (unfavorable)						
		Menyadari kelemahan atau kekurangan diri	17. Saya sering mencoba memahami perasaan orang lain. (favorable)						<i>Ishtifah</i> 2026-01-05 21:22:01 item favo- Solusi: "Saya menyadari bahwa saya masih memiliki banyak kekurangan yang perlu diperbaiki
			25. Saya sering mengevaluasi hasil belajar atau pekerjaan saya. (favorable)						
			21. Saya jarang menilai diri saya terlalu tinggi. (unfavorable)						
		Mengetahui kemampuan yang dikuasai dan belum	27. Saya tidak malu mengakui bahwa saya membutuhkan bantuan. (favorable)						
			30. Saya bisa menjelaskan kemampuan apa saja yang sudah saya kuasai. (favorable)						
			28. Saya tidak mendengarkan saran orang lain untuk memperbaiki kemampuan saya.(unfavorable)						

3	Kepercayaan diri	Keyakinan pada kemampuan akademik	12. Saya berani mencoba hal baru meskipun belum pernah melakukannya (favorable)								Ishtah 2026-01-05 20:55:18 Item favo- Bertanya saat tidak paham adalah bentuk kesadaran diri yang positif. Solusi: "Saya tidak malu angkat tangan untuk bertanya ke guru kalau ada penjelasan yang saya belum mengerti"
			13. Saya merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas. (favorable)								
			5. Saya berani bertanya kepada guru jika saya tidak memahami pelajaran. (unfavorable)								
			9. Saya kurang percaya diri dalam mencapai nilai yang baik. (unfavorable)								
		Yakin mampu mencapai nilai yang baik	14. Saya yakin dengan keputusan yang saya buat (favorable)								Ishtah 2026-01-05 19:35:24 Saya tahu apa yang bisa saya berikan saat harus bekerja dalam tim
			19. Saya memahami kemampuan dalam bekerja sama dengan orang lain. (favorable)								
			18. Saya tidak mampu mengendalikan emosi saat berada di bawah tekanan tugas sekolah. (unfavorable)								
		Percaya diri menghadapi ujian atau tugas sulit	22. Saya nyaman bekerja sama dengan teman baru. (favorable)								
			29. Saya tidak merasa minder ketika melihat teman yang lebih pintar. (favorable)								
			24. Saya tidak percaya diri untuk mengerjakan tugas sulit (unfavorable)								

Variabel Terikat: *Social Loafing*, Jumlah item : 30

Definisi Istilah:

Myers mengemukakan *social loafing* merupakan kecenderungan individu untuk mengurangi usaha ketika bekerja di dalam kelompok di bandingkan bekerja secara pribadi aspek dari *social loafing* yaitu, motivasi yang rendah, sikap pasif, pelebaran tanggung jawab, men-dompleng usaha (*free ride*), serta penurunan kesadaran.

Social loafing yang dimaksud dalam penelitian ini adalah *social loafing* yang ada pada siswa SMKN 1 Martapura dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru secara berkelompok atau bersama-sama yang diukur oleh aspek yang dikemukakan Myers yaitu, motivasi yang rendah, sikap pasif, pelebaran tanggung jawab, men-dompleng usaha (*free ride*), serta penurunan kesadaran akan evaluasi orang lain.

Aspek-aspek: motivasi yang rendah, sikap pasif, pelebaran tanggung jawab, men-dompleng usaha (*free ride*), serta penurunan kesadaran akan evaluasi orang lain

Definisi Aspek:

Menurut Myers, *social loafing* memiliki beberapa aspek-aspek meliputi :

a. Penurunan minat saat terlibat dalam kegiatan berkelompok

Kurangnya motivasi dalam kelompok dapat membuat seseorang enggan terlibat dalam diskusi. Seseorang menjadi kurang termotivasi untuk terlibat atau melakukan suatu kegiatan tertentu pada saat orang tersebut berada dalam keadaan bersamasama dengan orang lain. Individu kurang termotivasi untuk terlibat dalam diskusi karena berada dalam lingkungan di mana ada orang lain yang mungkin mau melakukan respon yang kurang lebih sama terhadap stimulus yang sama.

b. Individu cenderung memiliki sifat pasif

Banyak anggota kelompok yang memilih untuk menyerahkan tugas pada anggota lain. Alasannya, anggota kelompok lebih memilih untuk diam dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk melakukan usaha kelompok.

c. Pelebaran tanggung jawab

Individu menjadi kurang bertanggung jawab karena merasa usaha yang telah dilakukan sudah cukup dan menunggu kontribusi dari anggota lain. Seharusnya, usaha untuk mencapai tujuan kelompok merupakan usaha bersama yang dilakukan oleh para anggotanya.

d. *Free ride* atau mendompleng usaha orang lain

Free ride adalah perilaku di mana seseorang mengambil keuntungan dari kerja keras orang lain tanpa memberikan kontribusi yang setara. Individu yang memahami bahwa masih ada orang lain yang mau melakukan usaha kelompok cenderung tergoda untuk mendompleng (*free ride*) begitu saja pada individu lain dalam melakukan usaha kelompok tersebut.

e. Penurunan kesadaran akan evaluasi orang lain

Terjadinya *social loafing* disebabkan oleh keadaan kelompok yang menurun terhadap pemahaman dan kesadaran evaluasi orang lain. Pemalasan sosial dapat juga terjadi karena dalam situasi kelompok terjadi penurunan pada pemahaman atau kesadaran akan evaluasi dari orang lain (*evaluation apprehension*) terhadap dirinya

Petunjuk Penilaian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu sesuai dengan pilihan relevansi item dengan indikator perilaku yang hendak diukur:
 STR : Tidak Relevan
 TR : Kurang Relevan
 CR : Cukup Relevan
 R : Relevan
 SR : Sangat Relevan
- Berikan komentar atau saran perbaikan pada kolom komentar.

No	Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Relevansi Item					Komentar (opsional)
				1 (TR)	2 (KR)	3 (CR)	4 (R)	5 (SR)	
1	Menurunnya motivasi	Merasa Malas Belajar	1. Saya sering merasa malas untuk mengerjakan tugas sekolah. (favorable)						<i>Ishlah</i> 2026-01-05 21:31:39 Solusi: Hindari kata "bosan", fokus ke perilaku: "Saya sering melamun saat diskusi kelompok berlangsung"
			16. Saya sulit fokus saat mengikuti pelajaran di kelas. (favorable)						
			9. Saya cepat merasa bosan saat belajar. (unfavorable)						
		Jarang bersemangat masuk sekolah	19. Saya sering menunda mengerjakan tugas hingga mendekati batas waktu. (favorable)						
			25. Saya tidak pernah meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas kelompok saya. (favorable)						
			10. Saya mudah menemukan alasan untuk tetap semangat belajar. (unfavorable)						
2	Sikap pasif	Tidak Percaya diri menyampaikan ide	2. Saya jarang mengajukan pertanyaan saat tidak memahami pelajaran. (favorable)						
			5. Saya lebih memilih diam daripada menyampaikan pendapat. (favorable)						
			8. Saya selalu menawarkan diri untuk mengambil tugas kelompok (unfavorable)						
		Menghindari menjadi murid yang aktif	21. Saya lebih memilih mengamati daripada berpartisipasi dalam diskusi (favorable)						
			27. Saya merasa takut salah sehingga memilih diam. (favorable)						
			11. Saya tidak merasa canggung untuk berbicara di depan kelas. (unfavorable)						

3	Pelebaran tanggung jawab	Menyerahkan tugas sulit kepada orang lain	6. Ketika tugas terasa sulit, saya cenderung menyerahkannya kepada orang lain. (favorable)							
			23. Saya merasa tugas kelompok bukan sepenuhnya tanggung jawab saya. (favorable)							
			14. Saya bertanggung jawab atas kesalahan kecil yang saya buat. (unfavorable)							
		Lebih menyukai tugas kecil daripada tanggung jawab besar	29. Saya tidak keberatan jika teman menggantikan peran saya dalam kerja kelompok. (favorable)							
			30. Saya sering merasa bukan tanggung jawab saya untuk memperbaiki kesalahan yang terjadi di kelas. (favorable)							
			15. Saya tidak pernah menghindari tugas dengan alasan teman lain lebih mampu. (unfavorable)							
4	Free ride	Tidak menyelesaikan tugas kecuali diingatkan	17. Saya lebih suka mengambil tugas yang paling mudah dalam kelompok. (favorable)							
			18. Saya jarang menyelesaikan tugas kelompok tanpa diingatkan (favorable)							
			28. Saya membiarkan teman memperbaiki pekerjaan saya yang kurang tepat (favorable)							
		Tidak mengerjakan tanggung jawab sepenuhnya	22. Saya merasa teman dalam kelompok bisa menyelesaikan tugas tanpa saya. (favorable)							
			26. Saya jarang mengambil inisiatif untuk memulai pengerjaan tugas kelompok. (favorable)							
			3. Saya jarang membiarkan teman kelompok mengerjakan bagian yang sulit. (unfavorable)							

5	Penurunan kesadaran akan evaluasi dari orang lain	Tidak peduli apakah pekerjaan dinilai baik atau buruk	7. Saya tidak terlalu peduli apakah pekerjaan saya dinilai baik atau buruk. (favorable)							
			12. Saya sering tidak sadar ketika guru menegur saya. (favorable)							
			4. Saya sering memperhatikan komentar atau masukan dari guru. (unfavorable)							
		Mengabaikan kritik atau teguran	20. Saya sering melupakan masukan yang diberikan kepada saya. (favorable)							
			24. Saya merasa penilaian guru dan teman tentang kinerja saya tidak penting. (favorable)							
			13. Saya tertarik mengetahui nilai atau evaluasi dari tugas saya. (unfavorable)							

Kesimpulan

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Rekomendasi:

Banjarmasin, 31 D

Musfichin, M.A

Ishtifah

2026-01-05 21:39:57

Gunakan Bahasa Sehari-hari:
Mengingat subjek penelitian adalah siswa SMKN 1 Martapura, hindari istilah psikologis yang terlalu teknis (seperti "metakognisi" atau "instrumen batiniah") dalam butir soal. Gunakan situasi yang sering mereka alami, seperti "praktikum di bengkel/lab" atau "tugas kelompok di kelas".
Keseimbangan Item: Pastikan jumlah item favorable (mendukung variabel) dan unfavorable (tidak mendukung variabel) seimbang untuk menghindari pola jawaban yang monoton dari siswa.

Lampiran 9 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3266593
 Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

Nomor : 315/Un.14/III.3/TL.00/02/2026
 Sifat : -
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah
 SMKN 1 Martapura

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan Hormat, bersama ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan kiranya memberikan informasi/data yang diperlukan mahasiswa(i) :

Nama	: Kamilda
NIM	: 190103040170
Jurusan	: S1 Psikologi Islam
Alamat	: Jl.SMP 3 Ds. Indrasari RT.05/01 Kec. Martapura Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan

sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan sebagaimana surat riset terlampir.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Banjarmasin, 09 Februari 2026

Dekan,

Akhmad Sagir



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3266593

Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: 314/Un.14/III.3/PP.00.9/02/2026

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menugaskan :

Nama	: Kamilda
NIM	: 190103040170
Semester	: XIV (Empat Belas)
Jurusan	: S1 Psikologi Islam
Alamat Sekarang	: Jl.SMP 3 Ds. Indrasari RT.05/01 Kec. Martapura Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan
Untuk	: Melakukan riset / penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul:

Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku Social Loafing pada Siswa SMKN 1 Martapura

Tempat yang dituju	: SMKN 1 Martapura
Barang yang dibawa	: Seperangkat Alat Penelitian
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 09 Februari 2026
Sampai Tanggal	: 09 April 2026

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

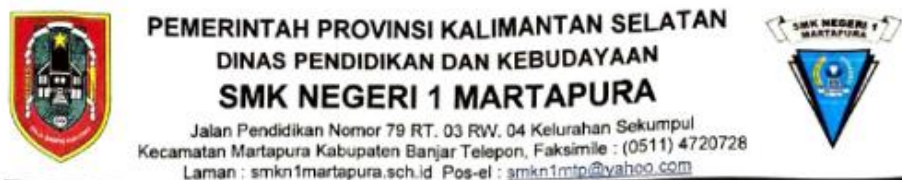
Demikian surat riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya.

Banjarmasin, 09 Februari 2026

Dekan,

Akhmad Sagir

Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian



SURAT BALASAN PENELITIAN
Nomor : 422 /144/ SMKN1MTP/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susi Desi Arini, S.Pi, M.P
NIP : 197212112005012005
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.I/IV b
Jabatan : Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Martapura

dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Jurusan/Program Studi
1.	Kamilda	190103040170	S1 Psikologi Islam

Berdasarkan surat dari Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin nomor surat : 314/Un.14/III.3/PP.00.9/02/2026 tanggal 9 Februari 2026 perihal : Melakukan Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan Data untuk Penyusunan Skripsi, maka dengan ini SMK Negeri 1 Martapura memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut untuk mengumpulkan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul "Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku Social Loafing pada Siswa SMKN 1 Martapura"

Demikian Izin Penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Martapura, 26 Februari 2025
 Kepala Sekolah,
 Susi Desi Arini, S.Pi, M.P
 Pembina Tk.I / IV.b
 NIP 197212112005012005

Lampiran 11 Surat Selesai Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 /397 /SMKN1MTP/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susi Desi Arini, S.Pi, M.P
 N I P : 197212112005012005
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.I/IV b
 Jabatan : Kepala SMK Negeri 1 Martapura

dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Jurusan/Prodi
1.	Kamilda	190103040170	S1 Psikologi Islam

Telah melaksanakan Izin Penelitian dengan Baik dengan topik Penelitian "Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku Social Loafing pada Siswa SMKN 1 Martapura" di SMK Negeri 1 Martapura

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 12 Surat Pengajuan Deteksi Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: lab.pi@uin-antasari.ac.id

SURAT PENGANTAR PENGAJUAN DETEKSI PLAGIASI

**Yth. Tim Deteksi Plagiasi dan Pencegahan Plagiarisme
Laboratorium Program Studi Psikologi Islam
Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari**

Dengan ini mohon dapat dilakukan deteksi plagiasi naskah Skripsi/Jurnal atas nama dibawah ini:

Nama : Kamilda

NIM : 190103040170

Judul : Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku Social Loafing pada Siswa SMKN 1
Martapura

Paket Deteksi Plagiasi *): Paket Skripsi (Bab I-V), Paket Jurnal

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 29 Mei 2026

Pembimbing

Dra. Mulyani, M.Ag

Lampiran 13 Surat Bebas Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Nomor: 979/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah yang dibuat oleh:

Nama	: Kamilda
NIM	: 190103040170
Semester	: XIV (Empat Belas)
Tahun Akademik	: Genap 2025/2026
Prodi	: Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah	: Skripsi
Judul Karya Ilmiah	: Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku <i>Social Loafing</i> pada Siswa SMKN 1 Martapura

telah melalui proses uji plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dan dinyatakan memenuhi persyaratan **bebas plagiasi** dengan persentase kemiripan tidak melebihi 25%, sesuai ketentuan yang berlaku, sebagaimana bukti terlampir.

Banjarmasin, 04 Juni 2026

a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam

Sejabat,



Wahidin, M.A

Lampiran 14 LoA Jurnal

AT-TAKLIM : Jurnal Pendidikan Multidisiplin
<https://journal.hasbaedukasi.co.id/index.php/at-taklim>

E-ISSN : 3062-9489



LoA

Letter of Acceptance

Nomor : 1948/LoA-ATTAKLIM-A/V/2026

Kepada Yth.

Kamilda, Mulyani, Miftahul Aula Sa'adah

Di Tempat

Terima kasih telah mengirimkan artikel ilmiah untuk diterbitkan pada Jurnal Ilmiah
AT-TAKLIM: Jurnal Pendidikan Multidisiplin Dengan judul artikel :

"Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku Social Loafing pada Siswa SMKN 1 Martapura"

Berdasarkan hasil *review*, artikel tersebut dinyatakan **DITERIMA/ACCEPTED** untuk dipublikasikan di **AT-TAKLIM: Jurnal Pendidikan Multidisiplin** pada :

Volume	: 3
Nomor	: 5
Bulan	: Mei
Tahun	: 2026
Link Jurnal	: https://journal.hasbaedukasi.co.id/index.php/at-taklim

Demikian informasi ini disampaikan, atas perhatian dan pasrtisipasinya diucapkan terimakasih.

Hormat kami

Badruddin, M.H.
 Editor in Chief

Catatan:

Artikel yang sudah dipublish tidak bisa ditarik kembali, jika tetap terjadi penarikan artikel maka akan dikenakan biaya sebagaimana tercantum di jurnal.

Publisher

PT. Hasba Edukasi Mandiri

Kompleks Green Kemilau Pelangi, B. 04, Jl. Handil Bahalang I, Simpang Empat, Kec.
 Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan, 70654

Lampiran 15 Kartu Konsultasi Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Kamilda
NIM : 190103040170

Judul : Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku Social
Loafing pada Siswa SMKN 1 Martapura

Dosen Pembimbing

1. Dra. Mulyani, M.Ag
2. Miftahul Aula Sa'adah, M.
Psi. Psikolog

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
1	13 - 02 - 2025	Konsultasi Proposal Latar belakang	<i>[Signature]</i>
2	02 - 10 - 2025	Revisi Bab 1-3	<i>[Signature]</i>
3	10 - 10 - 2025	Revisi Bab 1-3	<i>[Signature]</i>
4	16 - 10 - 2025	Revisi Bab 1-3	<i>[Signature]</i>
5	27 - 11 - 2025	Revisi Bab 1-3	<i>[Signature]</i>
6	18 - 12 - 2025	Revisi Bab 1-3	<i>[Signature]</i>
7	31 - 12 - 2025	Revisi Bab 3	<i>[Signature]</i>
8	01 - 05 - 2026	Konsultasi Bab 2-4	<i>[Signature]</i>
9	11 - 05 - 2026	Revisi footnote & penulisan	<i>[Signature]</i>
10	12 - 05 - 2026	Revisi Bab 2-5	<i>[Signature]</i>
11	18 - 05 - 2026	Konsultasi Bab 1-5	<i>[Signature]</i>
12	29 - 05 - 2026	Revisi Bab 1-5	<i>[Signature]</i>
...			

Banjarmasin, 03 Mei 2026
Ketua Prodi Psikologi Islam

Mahdia Fadhila, M. Psi, Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id, E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Kamilda
NIM : 190103040170
Judul : Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku Social Loafing pada Siswa SMKN 1 Martapura

Dosen Pembimbing
1. Dra. Mulyani, M.Ag
2. Miftahul Aula Sa'adah, M. Psi, Psikolog

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
1	11 - 09 - 2023	Konsultasi Proposal	
2	19 - 06 - 2024	Revisi Penulisan	
3	31 - 07 - 2024	Revisi latar belakang	
4	02 - 09 - 2024	Konsul bab 1	
5	07 - 10 - 2024	Revisi bab 1	
6	30 - 10 - 2024	Revisi bab 2	
7	5 - 11 - 2025	Konsul bab 1-3	
8	10 - 11 - 2025	Revisi bab 1-3	
9	5 - 01 - 2026	Konsul bab 4-5	
10	20 - 04 - 2026	Revisi bab 4-5	
11	08 - 06 - 2026	Revisi bab 4-5	
12	25 - 06 - 2026	Konsul bab 1-5	
...			

Banjarmasin, 03 Mei 2026
Ketua Prodi Psikologi Islam

Mahdla Fadhila, M. Psi, Psikolog

Lampiran 16 Jurnal

Hubungan Kesadaran Diri dengan Perilaku *Social Loafing* pada Siswa SMKN 1 Martapura

Kamilda, Mulyani, Miftahul Aula Sa'adah.
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Email : kamildakamil25@gmail.com

Abstract

This research is motivated by the existence of social loafing behavior in students in group learning, namely the tendency of individuals to reduce effort and responsibility when working together, which is thought to be influenced by self-awareness. This study aims to determine the level of self-awareness, the level of social loafing behavior, and the relationship between the two in students of SMKN 1 Martapura. This study uses a quantitative approach with a field research type, with a population of 601 students and a sample of 239 students determined through cluster random sampling techniques. Data collection uses a Likert scale questionnaire, while data analysis uses the Pearson Product Moment correlation test with the help of SPSS 25. The results show that the level of self-awareness is in the high category and social loafing is in the low category, and there is a negative and significant relationship between self-awareness and social loafing behavior, with a correlation coefficient value of $r = 0.652$ and a significance of 0.000 ($p < 0.05$). This indicates that the higher the student's self-awareness, the lower their tendency to engage in social loafing, so increasing self-awareness is important to support the effectiveness of group learning.

Keywords: Self-Awareness, Social Loafing, Students, Group Learning.

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perilaku social loafing pada siswa dalam pembelajaran kelompok, yaitu kecenderungan individu mengurangi usaha dan tanggung jawab ketika bekerja bersama, yang diduga dipengaruhi oleh kesadaran diri (self-awareness). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesadaran diri, tingkat perilaku social loafing, serta hubungan antara keduanya pada siswa SMKN 1 Martapura. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis field research, dengan populasi sebanyak 601 siswa dan sampel 239 siswa yang ditentukan melalui teknik cluster random sampling. Pengumpulan data menggunakan angket skala Likert, sedangkan analisis data menggunakan uji korelasi Pearson Product Moment dengan bantuan SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesadaran diri berada pada kategori tinggi dan social loafing berada pada kategori rendah, serta terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara kesadaran diri dengan perilaku social loafing, dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,652$ dan signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kesadaran diri siswa, maka semakin rendah

kecenderungan mereka melakukan social loafing, sehingga peningkatan kesadaran diri penting untuk mendukung efektivitas pembelajaran kelompok.

Kata Kunci: Kesadaran Diri, Pembelajaran Kelompok, *Social Loafing*, Siswa.

Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha sadar dan sistematis untuk mengembangkan seluruh potensi manusia agar menjadi pribadi yang utuh dan mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Melalui proses pendidikan, individu tidak hanya dibekali kemampuan kognitif, tetapi juga aspek afektif dan sosial yang mendukung keberhasilan dalam kehidupan bermasyarakat (Neolaka & Neolaka, 2017; Hamalik, 2003). Dalam praktiknya, keberhasilan pendidikan sangat ditentukan oleh proses pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Interaksi tersebut menjadi kunci dalam menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan efektif (Sanjani, 2020).

Salah satu metode pembelajaran yang banyak digunakan dalam proses pendidikan adalah pembelajaran kelompok. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi, bertukar ide, serta bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Pembelajaran kelompok diyakini mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa serta melatih keterampilan sosial mereka (Tabrani & Amin, 2023). Selain itu, interaksi dalam kelompok juga dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam melalui proses kolaboratif (Al Farisi, 2017).

Namun demikian, pembelajaran kelompok tidak selalu berjalan sesuai harapan. Dalam praktiknya, sering ditemukan adanya ketimpangan kontribusi antar anggota kelompok, di mana sebagian siswa aktif mengerjakan tugas, sementara yang lain cenderung pasif dan bergantung pada anggota lain. Fenomena ini dikenal sebagai social loafing, yaitu kecenderungan individu untuk mengurangi usaha ketika bekerja dalam kelompok dibandingkan ketika bekerja secara individu (Karau & Williams dalam Akbar et al., 2016). Perilaku ini dapat menurunkan efektivitas kerja kelompok serta menghambat perkembangan kemampuan individu, baik dari segi akademik maupun keterampilan sosial (Wulandari, 2022).

Social loafing pada siswa dapat ditandai dengan berbagai perilaku, seperti rendahnya motivasi, sikap pasif, pelebaran tanggung jawab, hingga kecenderungan *free rider* atau menumpang pada usaha orang lain (Myers, 2012). Kondisi ini tidak hanya merugikan kelompok secara keseluruhan, tetapi juga berdampak negatif terhadap perkembangan diri siswa, karena mereka kehilangan kesempatan untuk belajar secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan faktor internal yang mampu mendorong siswa untuk tetap bertanggung jawab dalam kerja kelompok.

Salah satu faktor yang diduga berperan dalam mengurangi perilaku *social loafing* adalah kesadaran diri. Kesadaran diri merupakan kemampuan individu untuk memahami emosi, kekuatan, kelemahan, serta potensi yang dimilikinya (Goleman, 2002). Individu dengan kesadaran diri yang tinggi cenderung mampu mengontrol perilakunya, memahami peran yang harus dijalankan, serta memiliki tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Dengan demikian, kesadaran diri

menjadi aspek penting dalam membentuk perilaku aktif dan partisipatif dalam kerja kelompok.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa faktor internal seperti *self-efficacy* dan harga diri memiliki hubungan dengan perilaku *social loafing*, di mana individu dengan tingkat keyakinan diri yang tinggi cenderung lebih aktif dan bertanggung jawab dalam kelompok (Titisemita, 2021; Aulia, 2022). Hal ini mengindikasikan bahwa aspek psikologis individu memiliki peran penting dalam menentukan tingkat kontribusi dalam kerja kelompok. Oleh karena itu, kesadaran diri sebagai salah satu aspek kepribadian juga diduga memiliki hubungan dengan perilaku *social loafing*.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMKN 1 Martapura, ditemukan bahwa dalam pembelajaran kelompok masih terdapat siswa yang kurang berkontribusi dan cenderung mengandalkan anggota lain dalam menyelesaikan tugas. Hal ini menunjukkan adanya kecenderungan perilaku *social loafing* yang perlu mendapat perhatian. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji lebih lanjut mengenai hubungan antara kesadaran diri dengan perilaku *social loafing* pada siswa.

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesadaran diri, tingkat perilaku *social loafing*, serta hubungan antara kesadaran diri dengan perilaku *social loafing* pada siswa SMKN 1 Martapura. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu psikologi pendidikan serta menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran kelompok di sekolah.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kesadaran diri dengan perilaku *social loafing* pada siswa SMKN 1 Martapura. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 601 orang, dengan jumlah sampel sebanyak 239 siswa yang ditentukan menggunakan teknik cluster random sampling. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari kesadaran diri sebagai variabel bebas (X) dan perilaku *social loafing* sebagai variabel terikat (Y).

Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) dengan skala Likert yang terdiri dari skala kesadaran diri dan skala *social loafing* yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi Pearson Product Moment dengan bantuan program SPSS 25 untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel. Kriteria pengujian hipotesis ditentukan berdasarkan nilai signifikansi $< 0,05$, yang menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara variabel yang diteliti.

Hasil

Uji Validitas

Berikut hasil uji validitas dari Kesadaran Diri:

Hasil Variabel Kesadaran Diri

Item	r _{tabel}	r _{hitung}	Keterangan
1.	0,106	0,384	Valid
2.	0,106	0,546	Valid
3.	0,106	0,566	Valid
4.	0,106	0,524	Valid
5.	0,106	0,409	Valid
6.	0,106	0,569	Valid
7.	0,106	0,440	Valid
8.	0,106	0,551	Valid
9.	0,106	0,304	Valid
10.	0,106	0,451	Valid
11.	0,106	0,507	Valid
12.	0,106	0,420	Valid
13.	0,106	0,459	Valid
14.	0,106	0,496	Valid
15.	0,106	0,465	Valid
16.	0,106	0,271	Valid
17.	0,106	0,469	Valid
18.	0,106	0,442	Valid
19.	0,106	0,670	Valid
20.	0,106	0,322	Valid
21.	0,106	0,310	Valid
22.	0,106	0,552	Valid
23.	0,106	0,556	Valid
24.	0,106	0,399	Valid
25.	0,106	0,467	Valid
26.	0,106	0,442	Valid
27.	0,106	0,244	Valid
28.	0,106	0,383	Valid

Sumber: Hasil Analisis Statistik Melalui Program SPSS 25.

Berikut hasil uji validitas dari variabel *Soscial Loafing*:

Hasil Tabel *Soscial Loafing*

Item	r _{tabel}	r _{hitung}	Keterangan
1.	0,106	0,499	Valid
2.	0,106	0,658	Valid
3.	0,106	0,541	Valid
4.	0,106	0,475	Valid
5.	0,106	0,644	Valid
6.	0,106	0,504	Valid
7.	0,106	0,616	Valid
8.	0,106	0,562	Valid
9.	0,106	0,479	Valid

Item	r _{tabel}	r _{hitung}	Keterangan
10.	0,106	0,438	Valid
11.	0,106	0,490	Valid
12.	0,106	0,563	Valid
13.	0,106	0,347	Valid
14.	0,106	0,481	Valid
15.	0,106	0,392	Valid
16.	0,106	0,467	Valid
17.	0,106	0,548	Valid
18.	0,106	0,554	Valid
19.	0,106	0,656	Valid
20.	0,106	0,709	Valid
21.	0,106	0,603	Valid
22.	0,106	0,224	Valid
23.	0,106	0,610	Valid
24.	0,106	0,458	Valid
25.	0,106	0,634	Valid
26.	0,106	0,597	Valid
27.	0,106	0,444	Valid
28.	0,106	0,581	Valid

Sumber: Hasil Analisis Statistik Melalui Program SPSS 25.

Hasil analisis validitas menunjukkan bahwa semua pernyataan pada variabel kesadaran diri dan *social loafing* terbukti valid. Terbukti karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga butir-butir pernyataan diatas dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya.

Uji Reabilitas

Hasil Uji Reliabilitas Variabel

No	Variabel	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Sig.	Keterangan
1	Kesadaran Diri	0,854	> 0,6	Reliabel
2	<i>Social Loafing</i>	0,891	> 0,6	Reliabel

Sumber: Hasil Analisis Statistik Melalui Program SPSS 25.

Berdasarkan tabel diatas, empat variabel yang diuji memiliki nilai koefisien *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,6. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

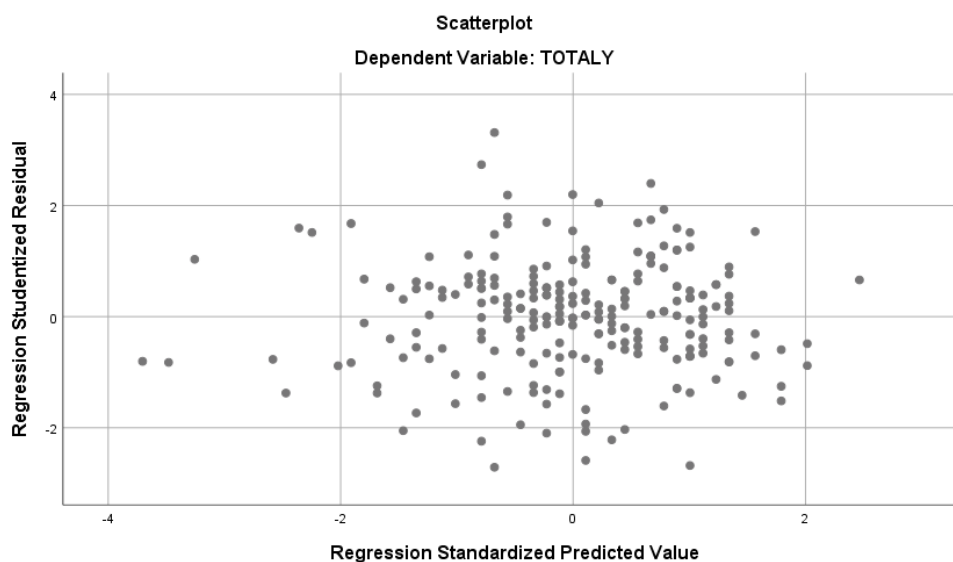
Unstandardized Residual	
N	239
Normal Parameters ^{a,b}	Mean
	Std.
	Deviation
	,0000000
	7,64432650

Most Extreme Differences	Absolute	,055
	Positive	,055
	Negative	-,050
Test Statistic		,055
Asymp. Sig. (2-tailed)		,081 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel, dapat diketahui bahwa nilai signifikasi skor Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0,081 melebihi alpha 0,05. Hal tersebut menandakan bahwa data yang diuji terdistribusi normal, karena $0,081 > 0,05$.

Uji Heterokedastisitas



Berdasarkan grafik scatterplot di atas, dapat dilihat bahwa titik-titik data tersebar secara acak dan tidak membentuk pola tertentu, seperti pola menyempit, melebar, atau bergelombang. Titik-titik juga menyebar baik di atas maupun di bawah garis nol pada sumbu Y (studentized residual). Hal ini menunjukkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi.

Analisis Data Skala Kesadaran Diri

		Rentang Nilai	Frekuensi	Presentase %
VALID	Rendah	$X < 69,05$	34	14,2%
	Sedang	$69,05 \leq X \leq 86,89$	160	66,9%
	Tinggi	$X > 86,89$	45	18,8%
	Total		239	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa Kesadaran Diri dengan tingkat rendah

sebanyak 34 orang dengan presentasi 14,2%, tingkat sedang sebanyak 160 orang dengan presentase 66,9%, dan tingkat tinggi sebanyak 45 orang dengan presentase 18,8%.

Analisis Data Skala Social Loafing

		Rentang Nilai	Frekuensi	Presentase %
VALID	Rendah	$X < 47,98$	33	13,8%
	Sedang	$47,98 \leq X \leq 66,46$	169	70,7%
	Tinggi	$X > 66,46$	37	15,5%
	Total		239	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa *Social Loafing* dengan tingkat rendah sebanyak 33 orang dengan presentasi 13,8%, tingkat sedang sebanyak 169 orang dengan presentase 70,7%, dan tingkat tinggi sebanyak 37 orang dengan presentase 15,5%.

Uji Korelasi Pearson Prodduct Moment

Correlations			
		Kesadaran Diri	Social Loafing
Kesadaran Diri	Pearson Correlation	1	,652**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	239	239
Social Loafing	Pearson Correlation	,652**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	239	239
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Berdasarkan hasil uji korelasi Pearson Product Moment, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,652 dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa hubungan antara variabel kesadaran diri dengan perilaku social loafing bersifat signifikan secara statistik, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang nyata dalam penelitian ini, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima, yaitu terdapat hubungan antara kesadaran diri dengan perilaku social loafing pada siswa SMKN 1 Martapura.

Pembahasan

1. Tingkat Kesadaran Diri pada Siswa SMKN 1 Martapura

Penelitian ini memperoleh hasil yang menunjukkan bahwa tingkat kesadaran diri pada siswa SMKN 1 Martapura didominasi oleh kategori sedang sebesar 66,9%, diikuti kategori tinggi sebesar 18,8% dan kategori rendah sebesar 14,2%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki kemampuan yang cukup dalam mengenali diri, namun belum sepenuhnya optimal dalam mengelola dan mengaktualisasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diketahui bahwa tingkat kesadaran diri siswa SMKN 1 Martapura didominasi oleh kategori sedang. Secara umum siswa telah memiliki kemampuan yang cukup dalam mengenali dirinya, baik dari aspek emosi,

penilaian diri, maupun kepercayaan diri, tetapi belum sepenuhnya optimal.

Berdasarkan perhitungan data pembentuk utama kesadaran diri, diperoleh bahwa aspek penilaian diri yang akurat memiliki persentase tertinggi yaitu 36% dibandingkan aspek lainnya, diikuti oleh aspek kepercayaan diri 35%, sedangkan aspek kesadaran emosi memiliki persentase yang lebih rendah 29%. Ini menunjukkan bahwa siswa lebih mampu menilai kemampuan dirinya dibandingkan memahami dan mengelola emosi yang dirasakan.

Kesadaran diri menurut Daniel Goleman dalam Ridha Fuady merupakan kemampuan individu dalam memahami emosi, kekuatan, kelemahan, serta dorongan dalam dirinya (Ridha Fuady, Mulyani, and Shanty Komalasari, 2022). Kesadaran diri menjadi fondasi utama dalam pembentukan kecerdasan emosional, yang selanjutnya memengaruhi bagaimana individu bersikap, mengambil keputusan, serta berinteraksi dengan lingkungan sosialnya.

Dalam perspektif Islam, Dalam perspektif Islam, kesadaran diri juga memiliki landasan yang kuat, sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Qiyamah ayat 14:

بَلِ الْإِنْسَانُ عَلَىٰ نَفْسِهِ ۖ بَصِيرَةٌ

Artinya : “*Bahkan manusia itu menjadi saksi atas dirinya sendiri.*”

Ayat ini menunjukkan bahwa setiap individu pada dasarnya memiliki kemampuan untuk mengenali dan menilai dirinya sendiri. Hal ini sejalan dengan konsep kesadaran diri dalam psikologi, di mana individu dituntut untuk memahami kondisi diri, emosi, serta perilaku yang dilakukan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu. Penelitian oleh Suci Anggraini dan Rani Mega Putri menunjukkan bahwa tingkat kesadaran diri siswa SMA berada pada kategori sedang, yang ditandai dengan masih adanya kesulitan siswa dalam mengenali dan mengevaluasi dirinya secara optimal (Suci Anggraini dan Rani Mega Putri, 2025). Penelitian lain juga menyatakan bahwa kesadaran diri merupakan kemampuan penting yang memengaruhi kehidupan personal dan sosial individu, termasuk dalam pengambilan keputusan dan interaksi sosial (Fitri, Rahmawati dan Warih, 2021).

Penelitian Kurniasih dkk juga menunjukkan bahwa kesadaran diri memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa (Kurniasih dkk, 2025). Hal ini menguatkan bahwa kesadaran diri tidak hanya penting dalam aspek pribadi, tetapi juga berperan dalam keberhasilan akademik (Farenti, F., & Sekonda, 2022).

Dapat disimpulkan bahwa tingkat kesadaran diri siswa SMKN 1 Martapura berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa siswa telah memiliki dasar kemampuan dalam mengenali diri, namun masih perlu ditingkatkan terutama dalam aspek kesadaran emosi dan pengelolaan diri agar dapat berperilaku lebih adaptif dalam kehidupan sosial dan akademik.

2. Tingkat Perilaku *Social Loafing* terhadap Siswa SMKN 1 Martapura

Penelitian ini memperoleh hasil yang menunjukkan bahwa tingkat perilaku *social loafing* pada siswa SMKN 1 Martapura didominasi oleh kategori sedang sebesar 70,7%, diikuti kategori tinggi sebesar 15,5% dan kategori rendah sebesar 13,8%. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih memiliki

kecenderungan untuk mengurangi usaha dalam kerja kelompok, meskipun tidak dalam tingkat yang tinggi.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat dipahami bahwa dalam kegiatan kelompok, tidak semua siswa memberikan kontribusi secara maksimal. Beberapa siswa cenderung bersikap pasif, kurang berinisiatif, serta bergantung pada anggota kelompok lain dalam menyelesaikan tugas. Kondisi ini menunjukkan bahwa perilaku *social loafing* masih terjadi dalam proses pembelajaran kelompok dalam tingkat yang rendah.

Berdasarkan perhitungan data pembentuk utama *social loafing*, diperoleh bahwa aspek men-dompleng usaha (*free rider*) memiliki persentase tertinggi 22% dibandingkan aspek lainnya, diikuti oleh aspek motivasi yang rendah dan sikap pasif. Dapat disimpulkan dari hasil analisa tersebut bahwa beberapa siswa cenderung mengandalkan usaha teman dalam kelompok, sehingga kontribusi yang diberikan menjadi tidak optimal.

Menurut David Myers, *social loafing* adalah kecenderungan individu untuk mengurangi usaha ketika bekerja dalam kelompok dibandingkan ketika bekerja secara individu (Shelley E. Taylor, Letitia Ane Peplau, and David, 2023). Fenomena ini biasanya terjadi karena adanya pelebaran tanggung jawab, di mana individu merasa bahwa tugas dapat diselesaikan oleh anggota lain, sehingga menurunkan motivasi untuk berkontribusi secara aktif (Ratu, Mage & Takalapeta, 2026).

Perilaku *social loafing* dapat dikaitkan dengan larangan untuk bermalasan dan perintah untuk bertanggung jawab atas setiap perbuatan, sebagaimana firman Allah dalam QS. An-Najm ayat 39:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Artinya : “Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”,

Ayat ini mengajarkan bahwa setiap individu bertanggung jawab atas usaha yang dilakukannya, sehingga tidak seharusnya bergantung pada usaha orang lain. Ayat ini sangat bertentangan dengan perilaku *social loafing* yang menunjukkan kurangnya tanggung jawab individu dalam kelompok (Daryono & Foertsch, 2023).

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Ansyah yang menunjukkan bahwa perilaku *social loafing* dalam konteks pendidikan umumnya berada pada kategori sedang (Ansyah & Yulianti, 2025) Penelitian yang dilakukan oleh Adhesty dan Ismanto menunjukkan bahwa *social loafing* masih sering terjadi dalam kerja kelompok, terutama dipengaruhi oleh faktor internal seperti motivasi dan tanggung jawab individu (Adhesty & Ismanto, 2024) Selain itu, penelitian lain dalam *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* juga menyatakan bahwa *social loafing* dipengaruhi oleh faktor psikologis individu dan dinamika kelompok (Tayo dkk, 2020).

Dapat disimpulkan bahwa tingkat perilaku *social loafing* pada siswa SMKN 1 Martapura berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa perilaku tersebut masih cukup sering terjadi dan perlu mendapat perhatian. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan tanggung jawab individu serta

mendorong partisipasi aktif siswa dalam kerja kelompok.

3. Hubungan Kesadaran Diri terhadap Perilaku *Social Loafing* pada Siswa SMKN 1 Martapura

Penelitian ini memperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kesadaran diri dengan perilaku *social loafing* pada siswa SMKN 1 Martapura. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan analisis korelasi *Pearson Product Moment* yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,652 dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel berada pada kategori kuat dan signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat dipahami bahwa terdapat kecenderungan bahwa semakin tinggi tingkat kesadaran diri yang dimiliki siswa, maka semakin rendah perilaku *social loafing*. Sebaliknya, apabila kesadaran diri siswa rendah, maka kecenderungan perilaku *social loafing* akan semakin tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran diri memiliki peran penting dalam membentuk perilaku siswa, khususnya dalam konteks kerja kelompok.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, hubungan yang kuat ini menunjukkan bahwa kesadaran diri merupakan salah satu faktor internal yang berkontribusi dalam menekan perilaku *social loafing*. Siswa yang memiliki kesadaran diri tinggi cenderung lebih mampu memahami peran dan tanggung jawabnya dalam kelompok, sehingga lebih aktif dalam berpartisipasi dan tidak bergantung pada anggota lain (Agata, Hariadi & Permitasari, 2023).

Menurut Daniel Goleman, kesadaran diri merupakan kemampuan individu dalam mengenali emosi, memahami diri, serta menjadi dasar dalam pengelolaan diri (*self-regulation*). Individu dengan kesadaran diri yang baik akan lebih mampu mengontrol perilaku dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Hal ini menjelaskan mengapa siswa dengan kesadaran diri tinggi cenderung menghindari perilaku *social loafing*. Sebaliknya, menurut David Myers, perilaku *social loafing* muncul karena adanya pelebaran tanggung jawab dalam kelompok, di mana individu merasa bahwa kontribusinya tidak terlalu terlihat atau dapat digantikan oleh anggota lain. Kondisi ini lebih rentan terjadi pada individu dengan kesadaran diri rendah (Anggora, Lusiani, Ula, & Irmayanti, 2023).

Hubungan antara kesadaran diri dan tanggung jawab individu juga ditegaskan dalam QS. Ar-Ra'd ayat 11:

لَهُ ۥ مُعَقِّبَاتٌ مِّنۢ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۖ يَحْفَظُونَهُ ۚ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ ۚ مِنْ وَّالٍ

Artinya : “Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum,

tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

Ayat ini menunjukkan bahwa perubahan perilaku harus dimulai dari kesadaran dalam diri individu, termasuk dalam meningkatkan tanggung jawab dan menghindari sikap pasif dalam kelompok.

Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian terdahulu dalam lima tahun terakhir. Penelitian yang dilakukan oleh Lubis menunjukkan bahwa *self-awareness* memiliki hubungan signifikan dengan perilaku *cyberloafing*, di mana individu dengan kesadaran diri yang tinggi cenderung lebih mampu mengontrol perilakunya dalam aktivitas kelompok maupun individu (Yunita Amiyaty Lubis, Yessy Elita, & Rita Sinthia, 2025).

Selain itu, penelitian oleh Prihatiningsih dkk menemukan bahwa *social loafing* berkaitan dengan kurangnya kesadaran individu terhadap peran dalam kelompok, yang menyebabkan rendahnya motivasi dan tanggung jawab dalam bekerja sama (Prihatiningsih, Lestari, dan Zen, 2025). Penelitian lain oleh Gustiani juga menunjukkan bahwa perilaku *social loafing* pada siswa masih sering terjadi dalam pembelajaran kelompok dan dipengaruhi oleh faktor internal individu serta dinamika kelompok (Gustiani, 2025).

Selanjutnya, penelitian oleh Rosyidah menemukan bahwa faktor internal seperti *self-efficacy* memiliki hubungan negatif dengan *social loafing*, di mana semakin baik kondisi psikologis individu, maka semakin rendah kecenderungan perilaku *social loafing* (Ervina Rosyidah, Tatik Meiyuntariningsih, & Hetti Sari Ramadhani, 2023). Hal ini memperkuat bahwa variabel internal seperti kesadaran diri juga berperan dalam menekan perilaku tersebut.

Dapat disimpulkan bahwa kesadaran diri memiliki hubungan yang kuat dan signifikan dengan perilaku *social loafing*. Semakin tinggi kesadaran diri siswa, maka semakin rendah kecenderungan mereka untuk melakukan *social loafing*. Oleh karena itu, peningkatan kesadaran diri menjadi strategi penting dalam meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam kerja kelompok.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa tingkat kesadaran diri siswa SMKN 1 Martapura berada pada kategori tinggi, sedangkan perilaku *social loafing* berada pada kategori rendah. Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan yang negatif dan signifikan antara kesadaran diri dengan perilaku *social loafing*, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,652 dan signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kesadaran diri siswa, maka semakin rendah kecenderungan mereka melakukan *social loafing* dalam pembelajaran kelompok. Temuan ini menegaskan bahwa kesadaran diri merupakan faktor penting dalam membentuk tanggung jawab, partisipasi aktif, dan kontribusi individu dalam kerja kelompok.

Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kesadaran diri siswa perlu menjadi perhatian dalam proses pendidikan, khususnya dalam pembelajaran berbasis kelompok. Guru diharapkan dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada hasil, tetapi juga pada proses, seperti pemberian peran yang jelas, evaluasi individu dalam kerja kelompok, serta

pembinaan kesadaran diri melalui refleksi dan bimbingan. Selain itu, pihak sekolah dapat mendukung melalui program yang mendorong pengembangan aspek afektif dan sosial siswa. Dengan demikian, upaya peningkatan kesadaran diri diharapkan mampu meminimalisir perilaku social loafing dan meningkatkan efektivitas pembelajaran secara keseluruhan.

Referensi

- Adhesty, Y., & Ismanto, H. (2024). Social Loafing Level Of Class X Students At Senior High School 8 Semarang. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 8(1), 108–113. <https://doi.org/10.30653/001.202481.344>
- Agata, G., Hariadi, L., & Permitasari, I. R. A. (2023). Harga Diri Dan Kohesivitas Kelompok Terhadap Social Loafing Pada Mahasiswa FBB UNTAG 1945 Semarang. *Psikologi Prima*, 6(2), 79–85.
- Akbar, J., Widyarini, N., & Wibowo, D. S. (2016). Social Loafing Pada Anggota Organisasi Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 17(2), 304–314.
- Al Farisi, S. (2017). Anggota Kelompok Belajar Sebagai Penentu Dalam Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 8(2), 1–10.
- Anggraini, S., & Putri, R. M. (2025). Gambaran Self Awareness Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya. *Jurnal FOKUS*, 8(4). <https://doi.org/10.22460/Fokus.V8i4.27775>
- Anggoro, H., Lusiani, N., Ula, I. I., & Irmayanti, N. (2022). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Social Loafing Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 20(1).
- Anisah, K. (2020). *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. Skripsi. UIN Raden Fatah Palembang.
- Arikunto, S. (1995). *Dasar-Dasar Research*. Bandung: Tarsoto.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asri, A. (2012). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Perilaku Konsumtif. *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 1(1).
- Aulia, P. (2022). *Hubungan Antara Harga Diri Dengan Kemalasan Sosial Pada Mahasiswa*.
- Azwar, S. (2018). *Dasar-Dasar Psikometrika* (Edisi 2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Bestari, D. R. A., Oktari, S., & Purna, R. S. (2022). Perilaku Social Loafing Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Kelompok Melalui Sistem Daring. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(1), 1–10.
- Daryono, D., & Foertsch, C. (2023). The Role Of Active Social Loafing And Psychological Encouragement In Human Capital Development. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 14(1), 143–161.
- Febriyanto, M. (2019). Hubungan Self-Efficacy Academic Dengan Social Loafing Pada Mahasiswa.
- Fitriani, E. (2020). *Pengaruh Manajemen Waktu Dan Kesadaran Diri Terhadap Perilaku Disiplin Siswa*.
- Fitriana, H., & Suhastini, N. (2022). *Social Loafing Dalam Teamwork*. Mataram: Sanabil.
- Goleman, D. (2002). *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hutnaleontina, P. N., Dkk. (2024). *Buku Ajar Metode Statistika*. Jambi: Sonpedia Publishing.
- Idayani, D. (2017). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Tugas Kelompok Dan Individu. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Teknologi*, 6(1).
- Karau, S. J., & Williams, K. D. (1993). Social Loafing: A Meta-Analytic Review.
- Khairiah, Dkk. (2015). Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(3).
- Krisnanda, D. D. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Kelompok Kecil. *E-Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Kurniasih, D. D., Dkk. (2025). Analysis Of Awareness And Confidence In Learning Outcomes. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 12(1).
- Latane, B., Harkins, S., & Williams, K. (1979). Identifiability As A Deterrent To Social Loafing.
- Lubis, Y. A., Elita, Y., & Sinthia, R. (2025). Self-Awareness And Cyberloafing Behavior. *G-Couns Journal*, 9(3).
- Myers, D. G. (2012). *Social Psychology*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Neolaka, A., & Neolaka, G. A. A. (2017). *Landasan Pendidikan*. Depok: Kencana.

- Octiarini, F., Rahmawati, & Handoyo, A. (2021). Pengaruh Penguatan Positif Terhadap Self-Awareness. *Sistema*.
- Pasaribu, A. (2022). Hubungan Harga Diri Dengan Kemalasan Sosial Pada Mahasiswa.
- Pawicara, R. (2022). *Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kesadaran Diri Terhadap Hasil Belajar*.
- Prihatiningsih, L., & Zen. (2025). The Phenomenon Of Social Loafing. *International Journal Of Applied Guidance And Counseling*, 6(2).
- Ratu, E. M. J., Dkk. (2026). Self-Efficacy And Social Loafing Behavior. *Cendekia*, 6(1).
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6.
- Sena, D., Purwanto, E., & Murtadho, A. (2022). Pengaruh Self-Esteem Terhadap Social Loafing. *Bulletin Of Counseling And Psychotherapy*, 4(1).
- Sitoyo, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiarto, S., & Suhaili, N. (2022). Pentingnya Self-Awareness Siswa. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 3(3).
- Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (2009). *Psikologi Sosial*.
- Tayo, Y., Dkk. (2020). The Social Loafing Phenomenon. *International Journal Of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2).
- Titisemita, A. (2021). Hubungan Self-Efficacy Dengan Social Loafing Mahasiswa. *DEMOS*, 1(1).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyuni, F. (2022). Hubungan Kohesivitas Kelompok Dengan Social Loafing. *Ranah Research*, 4(3).
- Wulandari, S. (2021). Pengaruh Khauf Terhadap Perilaku Seksual Pranikah Mahasiswa.

Yulinda. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tugas Kelompok Dan Individu. *JOM FTK UNIKS*, 1(2).

Lampiran 17 Dokumentasi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama/Nim : Kamilda
2. Tempat, tanggal lahir : Banjarbaru, 25 Agustus 2001
3. No.Telp/Hp : 085750023543
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
6. Asal Daerah : Desa : Indrasari
Kecamatan : Martapura
Kota/Kab : Kabupaten Banjar
RT.RW : 01
7. Alamat Sekarang : Jl. SMP 3, Ds. Indrasari Gg. Barokah RT. 01, Martapura

8. Riwayat Pendidikan

No	Nama Sekolah	Tahun Lulus	Alamat Sekolah
1	SDN 2 Sungai Danau	2012	Ds. Sinar Bulan, Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
2	MTSN Satui	2016	Ds. Makmur Mulia, Kec. Satui, Kab. Tanah Bumbu
3	SMKN 1 Satui	2019	

9. Pengalaman Organisasi : UKM- OF Ushura

10. Ayah

- Nama : Ahmad Zarkasi
- Pekerjaan : Wiraswasta

Pendidikan Terakhir : SD/MI Sederajat
Umur : 67 Tahun
Alamat : Jl. SMP 3, Ds. Indrasari Gg. Barokah RT. 01,
Martapura

11. Ibu

Nama : Siti Hadijah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Pendidikan Terakhir : SMP/Sederajat
Umur : 56 Tahun
Alamat : Jl. SMP 3, Ds. Indrasari Gg. Barokah RT. 01,
Martapura

Banjarmasin, 30 Mei 2026

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and a vertical line at the end.

Kamilda