

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز على شكل أصوات تستخدمها مجموعة من الناس أو مجتمع معين للتواصل والتفاعل^١ قيل إن اللغة صوتية لأنها تتكون من أصوات يمكن سماعها، وإذا قيل إن اللغة كلمات لها معنى، وإذا قيل إن اللغة تعبير عن جمل لأنها تتكون من تعبيرات عن جمل هي سلسلة من الكلمات، وإذا قيل إن اللغة قواعد في شكل صيغ لأن اللغة لها قواعد تربطها في شكل صيغ بحيث يمكن فهم معنى أو قصد الجمل في اللغة من قبل الشخص الذي يستمع إليها.

٢

في تعلم اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية يجب على المتعلمين إتقانها: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن بين هذه المهارات الأربع، تُعدّ مهارة الكلام من أهمها، لأنها الوسيلة الأساسية للتواصل المباشر والتفاعلي^٢.

^١ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora, 2015). Hal. 2.

^٢ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jatim: Madani, 2015). Hal. 2

^٣ Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya 2018),

كلمة "مهارة" مشتقة من الكلمة الجذرية "مهارة" مهر - مهرا - ومهورا - ومهارة - ومهارة وهذا يعني "ذكي" أو "ماهر". تُعدّ القدرة على التحدث باللغة العربية معيارًا أساسيًا للنجاح في تعلّمها، إذ تدلّ القدرة على التحدث على قدرة الشخص على إتقان اللغة. فالتحدث مهارة أساسية تُشكّل جزءًا هامًا من تعلّم أي لغة أجنبية، وهي الهدف الرئيسي من تعلّم اللغات^٤.

مع ذلك، يواجه العديد من متعلمي اللغة العربية صعوبات في إتقان مفرداتها. وتتجلى هذه الصعوبات غالبًا في أخطاء لغوية تحدث عند استخدام اللغة العربية في التواصل الشفهي. وتشمل هذه الأخطاء جوانب لغوية متنوعة، كعلم الأصوات، والصرف، والنحو، والدلالة، سواءً من جوانب داخلية كضعف إتقان المفردات وفهم المعنى، أو من جوانب خارجية كطرق التعلم والبيئة اللغوية. وتسعى هذه الدراسة أيضًا إلى تحديد مدى شيوع أخطاء المفردات لدى المتعلمين وتأثيرها على طلائقهم في التواصل باللغة العربية.

يُعدّ تحليل الأخطاء اللغوية في التحدث جانبًا بالغ الأهمية في تعلّم اللغة، لا سيما في السياق الإندونيسي. فالتحدث مهارة تواصل أساسية، والأخطاء التي تحدث فيه قد تُعيق الفهم والتفاعل الاجتماعي. غالبًا ما تعكس الأخطاء اللغوية قصورًا في فهم اللغة وإتقانها، وهو ما

⁴ Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al Munawir Arab Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Prossif, 2000), 1363.

رشي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية : مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، ط ١، (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٤)، ص. ١٦٠⁵

يستدعي تحليلها لتحسين جودة التعلم.^٦ من أنواع الأخطاء الشائعة الأخطاء النحوية، حيث يستخدم المتعلمون في كثير من الأحيان بنية جملة غير صحيحة. وتشير الأبحاث إلى أن هذه الأخطاء قد تكون ناجمة عن تأثير اللغة الأم، التي غالباً ما تؤثر على كيفية بناء المتعلمين للجمل في اللغة الثانية.^٧ يُعدّ استخدام المفردات غير المناسبة مشكلة شائعة في التحدث. فقد يستخدم الطلاب كلمات لا تتناسب مع السياق، مما قد يؤدي إلى سوء فهم في التواصل. لذا، من المهم تحليل هذه الأخطاء لتحسين وضوح التواصل.^٨

تساعد أساليب تحليل الأخطاء المنهجية المعلمين على تحديد أنماط الأخطاء وتصميم استراتيجيات تدريس أكثر فعالية. ومن خلال فهم الأخطاء الشائعة، يستطيع المعلمون تقديم ملاحظات بناءة ودعم تعلم الطلاب.^٩

يُعدّ تحليل الأخطاء اللغوية في مهارات التحدث خطوةً أساسيةً في تطوير مهارات التواصل. فمن خلال تحديد الأخطاء وتصحيحها، يستطيع الأفراد تحسين وضوح رسائلهم وفعاليتها. علاوةً على ذلك، تُعزز عملية التحليل هذه الثقة بالنفس، وهي أمرٌ بالغ الأهمية في

⁶ Nasution, A.. "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Pembelajaran Berbicara." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 6, No. 2, (2021). 123-135.

⁷ Rahmadani, R. (2019). "Kesalahan Tata Bahasa dalam Berbicara." *Lingua Cultura*, Vol. 13, No. 1, pp. 45-60.

⁸ Utami, N. "Pemilihan Kosakata dalam Berbicara." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa*, Vol. 5, No. 1, (2022). 56-70.

⁹ Pratiwi, E. "Strategi Pengajaran Berdasarkan Analisis Kesalahan." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 6, No. 3, (2020). 144-155.

السياقات الاجتماعية والمهنية. كما يُوفر تحليل الأخطاء اللغوية رؤىً قيّمةً للمعلمين في تصميم أساليب تعليمية أكثر فعاليةً تُناسب احتياجات الطلاب. يعتمد تحليل الأخطاء اللغوية على تحليل الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون عند استخدام اللغة المستهدفة، سواءً كانت لغتهم الأم أو اللغة المستهدفة. فكل من يرغب في إتقان لغةٍ ما عليه أن يتعلمها. ويُعدّ التعلم، بمعنى الممارسة المتكررة مع تصحيح مختلف الجوانب، جزءًا طبيعيًا من عملية تعلم اللغة. لطالما كانت اللغة العربية مادةً دراسيةً في أنشطة التعليم والتعلم، من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة. فعلى سبيل المثال، في معهد القننات للبنات، تُستخدم اللغة العربية يوميًا.

معهد القننات هي إحدى المعاهد الإسلامية في تاناه لوت، كليمتان الجنوبية. يتبع هذا المعهد نظامًا ثنائي اللغة، حيث يُطلب من الطالبات التواصل يوميًا باللغة العربية، ما يجعل الأنشطة اللغوية جزءًا لا يتجزأ من حياتهن و من الأستاذات تخرجن من معهد دار الزهراء و الرشد بتريم ، بينما تأتي بعضهن ايضاً من معاهد الإسلامية الحديثة والسلفية. يتألف التقسيم الدراسي في المعهد القننات من صفوف: فصل الإعدادي و الثانوي ١ و ٢ و ٣ ويوجد قسم اللغة العربية ، هذا يتعلق بمراقبة قدرات الطالبات على المحادثة العربية اليومية. من خلال مطالبة الطالبات بالانخراط في محادثة العربية اليومية فإن الهدف هو لتعود باللغة. حتى يتمكنوا من المحادثة مع ناطق العربية مباشرة، والأهم من ذلك تطوير مهاراتهم اللغوية. تركز دراسة الباحثة على

اللغة العربية لدى الطالبات. إن إلزام هؤلاء الطالبات باستخدام اللغة العربية يجعلهن أحياناً يستخدمنها دون مراعاة قواعد اللغة العربية، تجنباً للعقاب، مما يؤدي إلى وقوع العديد من الأخطاء في تركيب اللغة التي يستخدمنها. وبناءً على الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة عدة أخطاء في محادثتهن اليومية، مثل العبارة التالية.

من الأخطاء الصرفية : "هل أنتِ خلص تَتَزَوَّجُ؟" أنا خُص اكل " أنا ينظرك "

" هي يضرب أنا " من تلك الكلمات هي هل أنتِ خُص تَتَزَوَّجُ ؟ *Apakah kamu (pr)*

sudah menikah ? لا ينبغي ان الطالبات تحدثن خُص بل لابد أن تتحدث بفعل الماضي و

الكلمات الصحيحة هي هل تَزَوَّجْتِ ؟ ثم الكلمات أنا خُص اكل و الكلمات الصحيحة

هي أَكَلْتُ ، من الكلمات أنا ينظرك ، فعل المضارع بضمير أنا و علامته أ ليس بالياء و

الكلمات الصحيحة هي أنا أنظرك و "هي تضرب أنا" الكلمات الصحيحة هي تضربني.

تُظهر هذه الجملة أن الطالبات يطبقن في محادثتهن جملاً خاطئة من ناحية الصرفية . من الأخطاء

التركيبية : هي تأخذ الكتاب و الطالّبات حاضِرٌ هي تأخذ الكتاب هذه الجملة الخاطئة و

الجملة الصحيحة لابد في الكلمة الكتاب يتغير ب " الكتاب " علامته بالفتح لأن المفعول

به . الطالّبات حاضِرٌ، الجملة الصحيحة هي الطالّبات حاضِراتٌ لأن الطالّبات مبتدأ و

حاضِراتٌ الخبر .

تنشأ هذه الأخطاء من أخطاء الصرفية والتركيبية . تتعلق أخطاء الصرفية وهو يدرس عن بنية الكلمة، والتغيرات في شكل الكلمة، وتأثير هذه التغيرات على معنى الكلمة ووظيفتها. أما الأخطاء التركيبية فتتعلق ببناء الجملة وتطبيق قاعدة الإعراب. وتتجلى هذه الأخطاء في تغيرات اواخر الكلمات التي لا تتوافق مع وظيفتها النحوية، مثل الأخطاء في احكام الإعراب. علاوة على ذلك، تُلاحظ أيضاً أخطاء في موضع عناصر الجملة، مما يؤثر على العلاقات بين الكلمات والمعنى العام للجملة.

نظرنا إلى ظاهرة أخطاء اللغوية لدى طالبات معهد القانئات الإسلامي، نجد أن العديد منها يقع على الناحية الصرفية والناحية التركيبية . لذا، ستركز الباحثة على دراسة هذه الأخطاء اللغوية من الصرفية والنحوية لجميع الطالبات في هذه الدراسة، نأمل أن يُسهم هذا البحث في إثراء معارف كل من يهتم بمجال اللغة العربية.

سيركز هذا البحث على الأخطاء التي ترتكبها الطالبات في المحادثة باللغة العربية دون استخدام القواعد النحوية، وكيفية تفهم للنحو بما تمكنهم من التحدث بطلاقة في حياتهم اليومية. ويهدف هذه البحث إلى تحديد مدى انتشار أخطاء المحادثة العربية اليومية، وتحديد العوامل المؤدية إليها، وتحليلها لدى طالبات.

بسبب هذه المشكلة تضطر الباحثة بإجراء تحليل الأخطاء اللغوية في المحادثة العربية اليومية لدى طالبات من ناحية الصرفية و التركيبية و أيضا تحاول إيجاد العوامل المسببة لتلك الأخطاء .
لذلك ، قدمت الباحثة عنوان البحث :

" تحليل الأخطاء اللغوية في المحادثة العربية اليومية لدى طالبات معهد القانتات الإسلامي
بتناه لاوت كالمينتات الجنوبية "

ترجوا الباحثة أن تكون قادرة على تقديم مساهمة مفيدة للطلبة و الحاضرين و المؤسسة
بحيث يمكن تقليل الأخطاء في المستقبل لإظهار العديد من أنماط الأخطاء في بناء الجملة العربية
عند محادثة العربية اليومية .

ب. أسئلة البحث

١. ما الأخطاء الصرفية في المحادثة العربية اليومية لدى طالبات معهد القانتات

الإسلامي بتناه لاوت كالمينتات الجنوبية ؟

٢. ما الأخطاء التركيبية في المحادثة العربية اليومية لدى طالبات معهد القانتات

الإسلامي بتناه لاوت كالمينتات الجنوبية ؟

٣. ما العوامل التي تؤدي الى الأخطاء الصرفية والأخطاء التركيبية في المحادثة العربية اليومية

لدى طالبات معهد القانتات الإسلامي بتناه لاوت كالمينتات الجنوبية ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي :

١. وصف وتحليل الأنواع الأخطاء الصرفية في المحادثة العربية اليومية لدى طالبات بتانه

لاوت كالمنتان الجنوبية

٢. وصف وتحليل الأنواع الأخطاء التركيبية في المحادثة العربية اليومية لدى طالبات بتانه

لاوت كالمنتان الجنوبية

٣. وصف وتحليل الأنواع العوامل التي تؤدي الى الأخطاء الصرفية و الأخطاء التركيبية في

المحادثة العربية اليومية لدى طالبات بتانه لاوت كالمنتان الجنوبية

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أ- يمكن أن يُعد هذا البحث مصدرا للمعلومات والمراجع الهامة حول الأخطاء

اللغوية في محادثة العربية اليومية .

ب- يمكن أن يقدم هذا البحث توجيهات وإرشادات عملية قيمة للمعلمات

وأستاذات اللغة العربية.

ج- يساهم هذا البحث في تعميق فهم الأخطاء اللغوية في محادثة العربية اليومية

وسبل معالجتها.

د- يمكن أن يشكل هذا البحث مرجعا أساسيا للباحثين المستقبليين المهتمين بدراسات مماثلة.

٢ - الأهمية التطبيقية

أ- يطمح هذا البحث العلمي إلى تقديم مساهمة واقتراحات قد تشكل مرجعا التحسين تعليم اللغة العربية، وتكون ذات فائدة للباحثين أو للباحثات اللاحقين.

ب- قد يوفر هذا البحث معلومات حول طرائق تدريس اللغات المتنوعة، لا سيما في تعليم اللغة العربية.

ج- قد تكتسب الطالبات والمدرسات و الأستاذات من هذا البحث معرفة وعلمًا في مجال معالجة الأخطاء اللغوية.

د- يمكن لهذا البحث أن يساعد الأستاذات اللغة العربية على تطوير استراتيجيات تدريس فعالة لعلاج الأخطاء اللغوية.

هـ- قد يشكل هذا البحث مادة لتقييم مناهج تعليم اللغة العربية وتحسينها. و يمكن لهذا البحث أن يساهم في رفع جودة تعليم اللغة العربية وتعزيز قدرة الطالبات على اللغوية بلغة سليمة وصحيحة.

هـ. التحديد الإجرائي

١. تحليل الأخطاء اللغوية

التحليل هو بحث في حدث ما (مقال، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (الأسباب، المشاكل، إلخ).^{١٠} الخطأ اللغوي هو استخدام اللغة، سواء كان منطوقاً أو مكتوباً، بما يخالف محددات التواصل، أو يخالف الأعراف الاجتماعية وقواعد اللغة الإندونيسية. ويُعنى تحليل الأخطاء اللغوية بدراسة اللغة لفحص الانحرافات التي يرتكبها الشخص في استخدامها. يركز تحليل الأخطاء على لغة المتعلم. لذا، يُعد تحليل الأخطاء نشاطاً يهدف إلى الكشف عن الأخطاء اللغوية التي تظهر في التحدث والكتابة. وهو دراسة الأخطاء التي يرتكبها متعلمو اللغة الثانية (المستوى B2) أو اللغة الأجنبية.^{١١}

٢. المحادثة العربية اليومية

من الناحية اللغوية، يُشتق مصطلح "المحادثة" من الفعل "حدّث - يُحدّث - مُحادثة"، وهو ما يعني التخاطب أو الكلام. وفي سياق تعلّم اللغة العربية، تشير "المحادثة" إلى نشاطٍ تخاطبي يتضمن تبادل الأفكار والآراء حول موضوع معين بين فردين أو أكثر؛ ويهدف هذا النشاط إلى

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka 2002), Cet. II Edisi III, h. 43

¹¹ Platt Richard and H. Weber, *Longman Dictionary of Applied Linguistic* (London: Longman, 1985), hlm 96

تعويد المتعلمين على استخدام اللغة العربية في التواصل، لا سيما في المواقف التي تحاكي الحياة اليومية.^{١٢} و سيتم هذا البحث هو المحادثة العربية عند خارج الفصول .

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء المحادثة بطريقة طبيعية، وإجراء المحادثات باللغة العربية وفقاً للقواعد المطبقة بشكل صحيح.^{١٣} وفي هذا البحث، تركز الباحثة على الأخطاء الصرفية والنحوية.

تُعدّ إتقان التحدث إحدى المهارات اللغوية الأساسية في تدريس اللغة العربية. فالتحدث هو الوسيلة الرئيسية للتواصل، حيث تُستخدم اللغة كوسيلة للتعبير. ولأن التحدث عملية تواصل ثنائية الاتجاه، فلا بدّ أن يركز أولاً على مهارات الاستماع والنطق، بالإضافة إلى إتقان المفردات والتعابير (بشكل نسبي) التي تمكّن الطلاب من التعبير عن أفكارهم.^{١٤}

¹² Tri Anggara Medhi Sampurno, Moh. Rozy Zamroni, dan Laily Maziyah, "Analisis Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Aliyah," *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2024), hlm. 5.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 135

¹⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: iMisykat: 2009), h 139.

و. الدراسات السابقة

١	١ لرقم
ناونع ولنداري ^{١٥}	الباحث
تحليل الأخطاء الصوتية في مهارة الكلام باللغة العربية	الموضوع
تشير نتائج البحث إلى وجود عدة أنواع من الأخطاء في النطق باللغة العربية، تشمل الإبدال والزيادة والحذف. وقد رُصدت هذه الأخطاء في نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية. وتعتمد هذه الدراسة منهجاً وصفيّاً نوعياً يوظف أسلوب تحليل الأخطاء لتحديد أنواع الأخطاء المرتكبة أثناء ممارسة الكلام باللغة العربية.	نتائج البحث
يركز البحث على دراسة الأخطاء اللغوية في محادثة العربية؛ إذ تعتمد كلتا الدراستين المنهج النوعي وتحللان الانحرافات في استخدام اللغة العربية المنطوقة. وعلاوة على ذلك، تهدف الدراستان إلى تحديد أنواع الأخطاء التي تظهر عند استخدام اللغة العربية، مما يشكل أساساً لجهود تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.	أوجه التشابه

¹⁵ Wahyu Hanafi Putra, *Analisis Kesalahan Berbahas Dalam Al-Muhadasah Al-Arobiyah Al-Yaumiah santri Pondok Pesantren Daarul Fallah Sukorejo Ponorogo Jawa Timur*, (Tesis Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)

أوجه الاختلافات	يركز هذا البحث بشكل أكبر على تصنيف الاستراتيجيات السطحية وتقييم التعلم، بينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه بشكل أكبر على أخطاء اللغوية الكلام لدى الطالبات في المعهد.
-----------------	--

الرقم	٢
الباحث	رسالة الماجستير لفكرية محي الدين عام ٢٠٢٤ ^{١٦}
الموضوع	تحليل أخطاء اللغة في المحادثات اليومية (مهارات الكلام) لدى طلاب برنامج دراسة اللغة العربية بكلية التربية، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا
نتائج البحث	تم رصد أخطاء صوتية ونحوية ومعجمية. تمثلت الأخطاء الرئيسية في صعوبة نطق الحروف وعدم القدرة على بناء الجمل نحويًا. ويعود ذلك إلى محدودية المفردات وقلة ممارسة الكلام.

¹⁶ Fikriyah Mahyaddin, *Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Percakapan Sehari-hari Maharah Kalam pada Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024*

أوجه التشابه	تقوم معًا بدراسة تحليل أخطاء اللغة العربية في المحادثة اليومية (مهاراة الكلام).
أوجه الاختلافات	أُجرى البحث على طلاب الجامعات، بينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على الطالبات في المعهد

الرقم	٣
الباحث	رسالة الماجستير لمحمد ذكري '٢٠٢١
الموضوع	دراسة تحليل الأخطاء الصوتية في اللغة العربية لدى طلاب برنامج دراسة اللغة العربية، جامعة مالانج الحكومية
نتائج البحث	يواجه الطلاب صعوبة في تمييز الحروف ذات الأصوات المتشابهة، مثل حرف القاف وحرف العاء، كما يتأثر نطقهم بلغتهم الأم. وتوصي الدراسة بتدريب مكثف على الاستماع والكلام.
أوجه التشابه	تقوم معًا بدراسة تحليل أخطاء اللغة العربية في المحادثة اليومية (مهاراة الكلام).

أوجه الاختلافات	يركز فقط على الجانب الصوتي، بينما يشمل البحث الذي سيتم إجراؤه الجانب اللغوية
-----------------	--

الرقم	٤
الباحث	رسالة الماجستير حلمي فوزي عوالي (٢٠١٧)
الموضوع	تحليل أخطاء اللغة: دراسة حالة للجوانب الصرفية والنحوية لكتابة أطروحات قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا وجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، فترة التخرج ٢٠١٣-٢٠١٤
نتائج البحث	استخدم البحث ٩ البحوث العلم ووجد أخطاء صرفية ونحوية متنوعة في الكتابة الأكاديمية العربية.
أوجه التشابه	يتناول كلاهما تحليل أخطاء اللغة العربية من ناحية اللغوي.
أوجه الاختلافات	يركز هذا البحث على المكتوبة في البحث العلم ، بينما سيركز البحث الذي سيتم إجراؤه على اللغة المنطوقة في محادثات الطالبات.

الرقم	٥
الباحثة	نوفي وولانداري ٢٠١٥
الموضوع	تحليل الأخطاء النحوية في كتابات طلاب السنة الأولى باللغة الإنجليزية ^{١٧} .
نتائج البحث	تم رصد ثمانية أنواع من الأخطاء الصرفية وعشرين نوعاً من الأخطاء النحوية، مثل حذف الفاعل والفعل وأدوات التعريف وحروف الجر، بالإضافة إلى عدم اتساق بنية الجملة. وتشمل العوامل المسببة النقل بين اللغات، والنقل داخل اللغة الواحدة، والترجمة.
أوجه التشابه	يستخدم كلاهما تحليل أخطاء اللغة كمنهج بحث لغوي.
أوجه الاختلافات	تستخدم بحث نوفي اللغة الإنجليزية واللغة المكتوبة ، بينما سيستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه اللغة العربية والمحادثة اليومية للطالبات

¹⁷ Novi Wulandari, "Analisis Kesalahan Gramatikal Pada Karangan Bahasa Inggris Mahasiswa Tahun Pertama", (Tesis Pascasarjana UGM 2015).

استناداً إلى الدراسات الخمس السابقة التي تمت مراجعتها، هناك العديد من الثغرات البحثية التي تشكل أساساً مهماً لإجراء هذا البحث.

قام الباحث الأول في رسالة الماجستير بدراسة اللغة العربية في المحادثة اليومية بين طلاب باستخدام منهج تصنيفي سطحي وركز هذا البحث بشكل أكبر على تصنيف الأخطاء العامة وعواملها المسببة، لكنه لم يتعمق في الجوانب اللغوية للصرف والنحو. ثم قام الباحث الثاني في رسالة الماجستير بحث عن الأخطاء الصوتية والنحوية والمعجمية في مهارة الكلام للطلاب. انصب التركيز الرئيسي على مهارة الكلام وبناء الجمل، لكنه لم يحلل على وجه التحديد أنماط الأخطاء الصرفية والنحوية في محادثة اليومية. ثم قام الباحث الثالث ركز في رسالة الماجستير بشكل أكبر على علم الأصوات، ولا سيما النطق الخاطئ للحروف العربية نتيجة لتأثير اللغة الأم. ولم يتناول هذا البحث بنية تكوين الكلمات العربية أو بنية الجملة. قام الباحث الرابع بدراسة الجوانب الصرفية والنحوية، لكن ركز البحث عن الكتابة أو النصوص في بحث علمي. ناقش الباحث الخامس أيضاً عن الأخطاء الصرفية والنحوية، ولكن في مقالات الطلاب باللغة الإنجليزية. وقد اختلفت الأبحاث من حيث اللغة وسياق استخدام اللغة وبيئة البحث.

بناءً على هذه الدراسة، يتضح أن الدراسات السابقة :ناقشت في الغالب أخطاء اللغة العامة وركزت بشكل أساسي على علم الأصوات، أو القواعد العامة، أو اللغة المكتوبة و أجريت

على طلاب الجامعة أو طلاب في المعهد ، ولم تتناول على وجه التحديد الأخطاء الصرفية والنحوية في المحادثة اليومية للطلّبات . لذلك ، ستناقش الباحثة بشكل أكثر تحديداً سد الفجوة في الدراسة من خلال التحليل اللغوي لاستخدام اللغة العربية في الكلام أو لدى طالبات في محادثة اليومية .

ز. هيكل البحث

هيكل البحث يتكون من خمسة أبواب، وهو كالآتي:

الباب الأول : المقدمة المحتوية على خلفية البحث، أسئلته، أهدافه، أهميته، التحديد الإجرائي،

الدراسات السابقة، م، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري المحتوي على نظرية الأخطاء اللغوية.

الباب الثالث : منهجية البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة