

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناءً على عرض البيانات وتحليلها، استنتجت الباحثة أن الأخطاء اللغوية في المحادثة العربية اليومية لدى طالبات معهد القاننات الإسلامي بتاناه لاون، كليمتان الجنوبية، تتكون من نوعين رئيسيين، هما الأخطاء الصرفية والأخطاء التركيبية. فقد بلغ عدد الأخطاء الصرفية ٢٠ خطأً، توزعت على إسناد الأفعال إلى الضمائر بواقع ٧ أخطاء، وبناء الاسم المفرد والمثنى والجمع بواقع ٦ أخطاء، وبناء المشتقات بواقع ٧ أخطاء. أما الأخطاء التركيبية، فتشمل أخطاء المركب الإسنادي، المتمثلة في تركيب الفعل والفاعل، والفعل ونائب الفاعل، والمبتدأ والخبر، وكان خبرها، وإنّ وخبرها؛ وأخطاء المركب الإضافي، وأخطاء المركب البياني، التي تتضمن المركب الوصفي والعطف والعددي. كما توصلت الدراسة إلى أن الأخطاء الصرفية والتركيبية تعود إلى أربعة عوامل رئيسية، وهي النقل عن لغة أخرى (*Interlingual Transfer*)، والنقل داخل اللغة الواحدة (*Intralingual Transfer*)، وسياق التعلم (*Context of Learning*)، واستراتيجيات التواصل (*Communication Strategies*). وتدل هذه النتائج على أن الأخطاء اللغوية لدى الطالبات لا تقتصر على عدم إتقان القواعد الصرفية والنحوية، بل تتأثر أيضاً باللغة السابقة للمتعلم،

وطريقة اكتساب اللغة المستهدفة، والبيئة التعليمية، والاستراتيجيات المستخدمة في التواصل باللغة العربية.

ب مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث، قدمت الباحثة مقترحات آتية:

١- يرجى من أستاذات و مشرفات اللغة العربية إعداد المواد التعليمية حسب المشكلات التي

تواجهها الطالبات في تعلم اللغة العربية خاصة في الصرفية و التركيبية.

٢- يرجى من الطلبة تشجيع أنفسهم على تحسين مهاراتهم اللغوية، خاصة في المحادثة العربية

اليومية وفقا لقواعد اللغة العربية.

٣-يرجى من الباحثين المستقبليين أن يقوموا بمائلة كمية للأخطاء اللغوية في في المحادثة العربية

اليومية ، اذا اقتصر هذا البحث على المحادثة اليومية انتشارا حتى يمكن أخذها بعين الاعتبار

في تعلم اللغة العربية.