

**STRATEGI MANAJEMEN DIGITALISASI PADA SEKOLAH UNGGUL
DI KOTA BANJARMASIN (STUDI KASUS DI SEKOLAH ISLAM
TERPADU UKHUWAH)**

TESIS

**OLEH
AMALIA RIDHOTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**STRATEGI MANAJEMEN DIGITALISASI PADA SEKOLAH UNGGUL
DI KOTA BANJARMASIN (STUDI KASUS DI SEKOLAH ISLAM
TERPADU UKHUWAH)**

TESIS

**OLEH
AMALIA RIDHOTI
NIM. 240211030108**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**STRATEGI MANAJEMEN DIGITALISASI PADA SEKOLAH UNGGUL
DI KOTA BANJARMASIN (STUDI KASUS DI SEKOLAH ISLAM
TERPADU UKHUWAH)**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

OLEH

AMALIA RIDHOTI

NIM. 240211030108

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda di bawah ini:

Nama : Amalia Ridhoti
NIM : 240211030108
Tempat/Tanggal Lahir : Tamban, 28 Januari 2000
Jurusan/Program Study : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas/Program : Pascasarjana (Magister)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang berjudul, **“STRATEGI MANAJEMEN DIGITALISASI PADA SEKOLAH UNGGUL DI KOTA BANJARMASIN (STUDI KASUS DI SEKOLAH ISLAM TERPADU UKHUWAH)”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 September 2026

Yang membuat pernyataan,



Amalia Ridhoti

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1717/Un.14/IV/UPM-BP/09/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Amalia Ridhoti
NIM	: 240211030108
Jenjang/Program Studi	: S2 Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Strategi Manajemen Digitalisasi pada Sekolah Unggul di Kota Banjarmasin (Studi Kasus di Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <https://idr.uin-antasari.ac.id/>.

Banjarmasin, 29 September 2026



Mengetahui,
Kepala Biro
Wahyudin, M.Si
NIP. 196303121990021002

PERSETUJUAN TESIS

STRATEGI MANAJEMEN DIGITALISASI PADA SEKOLAH UNGGUL DI KOTA BANJARMASIN (STUDI KASUS DI SEKOLAH ISLAM TERPADU UKHUWAH)

Disusun dan diajukan oleh:

NAMA : AMALIA RIDHOTI

NIM : 240211030108

Telah disetujui oleh dosen pembimbing
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji.

Pembimbing I



Prof. Dr. Rinawati, M.Pd.
NIP. 198605032019032000

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd.
NIP. 1972112008011009

PENGESAHAN TESIS

STRATEGI MANAJEMEN DIGITALISASI PADA SEKOLAH UNGGUL DI KOTA BANJARMASIN (STUDI KASUS DI SEKOLAH ISLAM TERPADU UKHUWAH)

AMALIA RIDHOTI

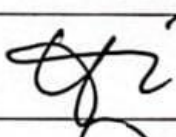
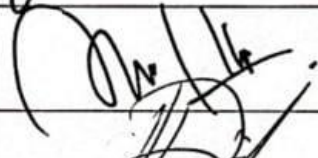
240211030108

Telah Diujikan oleh Tim Penguji

Pada: Senin, 12 Oktober 2026

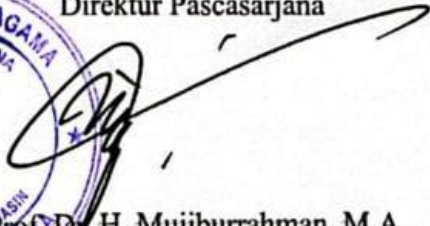
Pukul: 08.30-10.00 WITA

DEWAN PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag (Ketua Penguji)	
2. Dr. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I (Penguji Utama)	
3. Prof. Dr. Riinawati, M.Pd (Penguji Kedua)	
4. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd (Penguji Ketiga/Sekretaris)	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana




Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Amalia Ridhoti. NIM. 240211030108. *Strategi Manajemen Digitalisasi pada Sekolah Unggul di Kota Banjarmasin (Studi Kasus di Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah).* Pembimbing I Prof. Dr. Riinawati, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Strategi Manajemen, Digitalisasi Pendidikan, Sekolah Unggul, POAC

Perkembangan teknologi informasi mendorong sekolah untuk mengelola digitalisasi secara terencana guna mendukung pembelajaran, administrasi, dan tata kelola sekolah. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan strategi manajemen digitalisasi pada Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah berdasarkan fungsi manajemen *Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling* (POAC).

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Guru Mata Pelajaran Informatika, Guru Mata Pelajaran Fisika, dan Tenaga Administrasi. Objek penelitian adalah strategi manajemen digitalisasi pada Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah khususnya ditingkat SMA. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi manajemen digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah dilaksanakan melalui empat fungsi manajemen. Pada tahap *planning*, sekolah merencanakan pemanfaatan teknologi berdasarkan kebutuhan pembelajaran dan administrasi, ketersediaan sarana, serta kemampuan sumber daya manusia. Pada tahap *organizing*, pengelolaan digitalisasi didukung oleh pembagian peran antara pimpinan sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru, tenaga administrasi, dan Tim IT. Pada tahap *actuating*, digitalisasi diterapkan melalui berbagai platform untuk mendukung pembelajaran, asesmen, pengelolaan data, administrasi, dan pelayanan akademik, disertai kegiatan pelatihan serta pendampingan guru. Sementara itu, tahap *controlling* dilakukan melalui pemantauan penggunaan teknologi, evaluasi hasil asesmen, pemeliharaan perangkat, serta pengelolaan dan pencadangan data. Temuan penting penelitian ini adalah bahwa pengelolaan digitalisasi telah melibatkan berbagai bidang secara terkoordinasi, tetapi belum didukung oleh SOP khusus yang menstandarkan pengelolaan digitalisasi sekolah. Dengan demikian, standarisasi prosedur dan evaluasi perlu diperkuat agar digitalisasi berjalan konsisten dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Amalia Ridhoti. NIM. 240211030108. *Digitalization Management Strategy at Leading Schools in Banjarmasin City (Case Study at Ukhuwah Islamic School).* Supervisor I Prof. Dr. Riinawati, M.Pd, and Supervisor II Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., Master's Program in Islamic Education Management, Graduate School, Antasari State Islamic University (UIN Antasari) Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Management Strategy, Educational Digitalization, Excellent School, POAC

The development of information technology encourages schools to manage digitalization in a planned manner to support learning, administration, and school governance. This study aims to describe the digitalization management strategy at Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah, particularly at the senior high school level, based on the management functions of *Planning, Organizing, Actuating, and Controlling* (POAC).

This study employed a field research design with a descriptive qualitative approach. The research subjects consisted of the Principal, Vice Principal for Curriculum, Informatics Teacher, Physics Teacher, and Administrative Staff. The research object was the digitalization management strategy at Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah, particularly at the senior high school level. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman model, which involves data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was established through source and technique triangulation.

The findings indicate that the digitalization management strategy at SMA Islam Terpadu Ukhuwah is implemented through four management functions. In the planning stage, the school plans technology utilization based on learning and administrative needs, the availability of facilities, and human resource capabilities. In the organizing stage, digitalization management is supported by the distribution of roles among school leaders, the Vice Principal for Curriculum, teachers, administrative staff, and the IT team. In the actuating stage, digital platforms are used to support learning, assessment, data management, administration, and academic services, accompanied by teacher training and mentoring. Meanwhile, the controlling stage involves monitoring technology use, evaluating assessment results, maintaining devices, and managing and backing up data. A key finding is that digitalization management involves various school sectors in a coordinated manner but is not yet supported by specific standard operating procedures (SOPs) to standardize school digitalization management. Therefore, procedural standardization and evaluation need to be strengthened to ensure that digitalization is implemented consistently and sustainably.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Strategi Manajemen Digitalisasi pada Sekolah Unggul di Kota Banjarmasin (Studi Kasus di Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah)." Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Dr. Wahyuddin, M.Pd.I., selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

4. Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag., dan H. M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Prof. Dr. Riinawati, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, serta meluangkan waktu dan pikiran kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
6. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin adalah guru-guru terbaik yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti;
7. Seluruh tenaga kependidikan dan staf administrasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan akademik dengan baik;
8. Kepala Sekolah Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin beserta seluruh informan penelitian, yaitu Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Guru Mata Pelajaran Informatika, Guru Mata Pelajaran Fisika, serta Tenaga Administrasi yang telah memberikan izin, bantuan, informasi, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian;
9. Kedua orang tua, mertua, keluarga besar, serta seluruh kerabat yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini;
10. Suami tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, perhatian, kesabaran, serta dukungan moril maupun materiil kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan tesis ini selesai;
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin serta semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan tesis ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan dari semua pihak

mendapat balasan dari Allah Swt., serta semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. *Āmīn yā Rabbal 'ālamīn.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	<i>Fathah</i>
اِ	I	<i>Kasrah</i>
اُ	U	<i>Dhammah</i>

Kata sandang: Contoh: (الرَّجُلُ جال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدَّيْوانُ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*. Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya.

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَآ	Â	a dengan topi di atas
اِآ	Î	i dengan topi di atas
اُآ	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ّ (dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata الضُّرَّة (tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

E. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَمْعُ الْعَامِلُ لِلْمَعْنَى	<i>Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدٌ دَقَالٌ وَجُودٌ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْاُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْاَجْرَ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ اَشْرِيَّةٌ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ اِلَّا اللهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانِ مَلِكِ الصَّالِحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمْ اِلَهِ	<i>yu’tsirukum Allâh</i>

مظاهر العقلية	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حبُّ اللسانِ لطلبِ العلمِ	<i>hub al-istithlâ’</i>

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	
Halaman Logo.....	i
Halaman Judul	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERSETUJUAN TESIS	v
PENGESAHAN TESIS.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Operasional.....	16
F. Penelitian Terdahulu.....	19
G. Sistematika Penulisan.....	28
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	30
A. Kajian Teori	30
1. Sejarah dan Evolusi Teori POAC.....	30
2. Strategi Digitalisasi pada Sekolah Unggul	31
3. Fungsi Manajemen POAC dalam Strategi Digitalisasi Sekolah.....	32
4. Implementasi Strategi Manajemen Digitalisasi pada Sekolah Unggul.....	33
B. Kerangka Berpikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Lokasi Penelitian.....	44
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	46
1. Subjek Penelitian.....	46
2. Objek Penelitian	47

D. Data, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian	47
1. Data.....	47
2. Sumber Data.....	48
a. Informan.....	48
b. Dokumentasi.....	51
3. Instrumen Penelitian.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
1. Wawancara Mendalam.....	54
2. Observasi	56
3. Dokumentasi	57
4. Teknik penyusunan data	59
a. Teknik Editing	60
b. Kategorisasi	60
F. Teknik Analisis Data	61
1. Pengumpulan data	62
2. Reduksi data.....	62
3. Penyajian data	63
4. <i>Conclusion Drawing/Verification</i>	63
G. Pengecekan Keabsahan Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	67
a. Profil SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	67
1) Sejarah Singkat SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	67
2) Visi dan Misi SMA Islam Terpadu Ukhuwah	69
3) Akreditasi Sekolah	70
4) Struktur Organisasi Sekolah.....	71
5) Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan.....	73
6) Keadaan Peserta Didik.....	74
7) Sarana dan Prasarana Sekolah.....	77
8) Kondisi Digitalisasi Sekolah	81
2. Hasil Penelitian Berdasarkan Fokus Penelitian	85
a. Strategi Perencanaan (<i>Planning</i>) dalam Penerapan Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	87
b. Strategi Pengorganisasian (<i>Organizing</i>) dalam Penerapan Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	93
c. Strategi Pelaksanaan (<i>Actuating</i>) dalam Penerapan Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	99
d. Strategi Pengawasan (<i>Controlling</i>) dalam Penerapan Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	106

B. Pembahasan	113
1. Strategi Perencanaan (<i>Planning</i>) dalam Penerapan	
Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah	113
2. Strategi Pengorganisasian (<i>Organizing</i>) dalam Penerapan	
Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah	118
3. Strategi Pelaksanaan (<i>Actuating</i>) dalam Penerapan	
Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah	124
4. Strategi Pengawasan (<i>Controlling</i>) dalam Penerapan	
Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah	130
BAB V PENUTUP	137
A. Kesimpulan	137
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	147
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	188

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Tabel 1. 1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	23
2. Tabel 4. 1 Keadaan Guru SMA Islam Terpadu Ukhuwah Berdasarkan Tingkat Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026	73
3. Tabel 4. 2 Keadaan Tenaga Kependidikan SMA Islam Terpadu Ukhuwah Berdasarkan Tingkat Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026	73
4. Tabel 4. 3 Jumlah Peserta Didik SMA Islam Terpadu Ukhuwah Tahun Pelajaran 2025/2026.....	75
5. Tabel 4. 4 Data Kelulusan Peserta Didik SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	75
6. Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana SMA Islam Terpadu Ukhuwah Tahun Pelajaran 2025/2026.....	77
7. Tabel 4. 6 Sarana Pendukung Digitalisasi SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	79
8. Tabel 4. 7 Aplikasi dan Sistem Digital dalam Pengelolaan.....	111

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	38
2. Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data.....	60
3. Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMA Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2025/2026	71
4. Gambar 4. 2 Peta Konsep Manajemen Digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	85
5. Gambar 4. 3 Rapat Perencanaan Program Digitalisasi Sekolah	87
6. Gambar 4. 4 Dokumentasi koordinasi pengelolaan digitalisasi di SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	94
7. Gambar 4. 5 Penggunaan PhET Simulation pada pembelajaran Fisika	100
8. Gambar 4. 6 Dokumentasi Pelaksanaan <i>In House Training</i> (IHT) bagi Guru	102
9. Gambar 4. 7 Tampilan pengelolaan data peserta didik melalui aplikasi Dapodik	103
10. Gambar 4. 8 Tampilan dashboard statistik untuk pemantauan dan analisis hasil belajar peserta didik	106

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Lampiran 1 Daftar Terjemah.....	147
2. Lampiran 2 Lembar Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metode Penelitian.....	152
3. Lampiran 3 Lembar Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik Penelitian	156
4. Lampiran 4 Loogbook Penelitian Lapangan	158
5. Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	163
6. Lampiran 6 Pedoman Observasi	168
7. Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi.....	169
8. Lampiran 8 Pedoman Wawancara.....	172
9. Lampiran 9 SK Penetapan Dosen Pembimbing Tesis	173
10. Lampiran 10 Surat Riset.....	174
11. Lampiran 11 Surat Pengantaran Penelitian Tesis Kepada SMA Islam Terpadu Ukhuwah.....	175
12. Lampiran 12 Surat Selesai Riset SMA Islam Terpadu Ukhuwah	176
13. Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian di SMA Islam Terpadu Ukhuwah	176