

**HUBUNGAN KEMAMPUAN INVESTIGASI MATEMATIS DAN
KEMAMPUAN PENALARAN IMITATIF MATEMATIS SISWA
PADA MATERI TRIGONOMETRI
DI KELAS XI MAN TANAH LAUT**

SKRIPSI

**OLEH
NORLAILA FITRIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN INVESTIGASI MATEMATIS DAN
KEMAMPUAN PENALARAN IMITATIF MATEMATIS SISWA
PADA MATERI TRIGONOMETRI
DI KELAS XI MAN TANAH LAUT**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Norlaila Fitriah
NIM. 220101040440**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norlaila Fitriah

NIM : 220101040440

Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 01 September 2004

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Hubungan Kemampuan Investigasi Matematis dan Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis Siswa pada Materi Trigonometri di Kelas XI MAN Tanah Laut” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 02 Oktober 2026

Yang membuat pernyataan,



Norlaila Fitriah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 222/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : NORLAILA FITRIAH
NIM : 220101040440
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

HUBUNGAN KEMAMPUAN INVESTIGASI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN
PENALARAN IMITATIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI TRIGONOMETRI DI
KELAS XI MAN TANAH LAUT

Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Oktober 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Kemampuan Investigasi Matematis dan Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis Siswa pada Materi Trigonometri di Kelas XI MAN Tanah Laut

Nama : Norlaila Fitriah

NIM : 220101040440

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2026/2027

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 01 September 2004

Alamat : Jl. Swadaya RT.002 RW.001, Kelurahan Angsau, Kecamatan Pelaihari.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 06 Oktober 2026

Pembimbing Skripsi



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

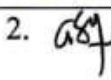
Skripsi yang berjudul: Hubungan Kemampuan Investigasi Matematis dan Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis Siswa pada Materi Trigonometri di Kelas XI MAN Tanah Laut, Nama Norlaila Fitriah NIM 220101040440 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 13 Oktober 2026
Nilai : 86,50

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si Ketua	1. 
2	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	2. 
3	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Norlaila Fitriah. NIM. 220101040440. *Hubungan Kemampuan Investigasi Matematis dan Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis Siswa pada Materi Trigonometri di Kelas XI MAN Tanah Laut*, Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: Kemampuan Investigasi Matematis, Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis, Trigonometri

Kemampuan investigasi matematis merupakan salah satu kemampuan yang penting dalam pembelajaran matematika karena mendorong siswa untuk mengeksplorasi, membuat dugaan, memberikan pembenaran, dan menarik generalisasi. Di sisi lain, kemampuan penalaran imitatif matematis berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menggunakan pengetahuan atau prosedur yang telah diperoleh sebelumnya untuk menyelesaikan permasalahan matematika. Kedua kemampuan tersebut memiliki peran dalam proses penyelesaian masalah matematika, termasuk pada materi trigonometri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tingkat kemampuan investigasi matematis, (2) tingkat kemampuan penalaran imitatif matematis, serta (3) hubungan antara kemampuan investigasi matematis dan kemampuan penalaran imitatif matematis siswa kelas XI MAN Tanah Laut pada materi trigonometri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dan desain penelitian *cross-sectional*. Sampel penelitian berjumlah 72 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi tes uraian dan wawancara. Tes uraian digunakan untuk mengukur kemampuan investigasi matematis dan kemampuan penalaran imitatif matematis, sedangkan wawancara digunakan sebagai data pendukung. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji korelasi *Spearman Rank*, dan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan investigasi matematis dan kemampuan penalaran imitatif matematis siswa berada pada kategori sedang. Terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara kemampuan investigasi matematis dan kemampuan penalaran imitatif matematis siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,760. Analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa kemampuan investigasi matematis dapat digunakan dalam model prediktif untuk memperkirakan kemampuan penalaran imitatif matematis siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.H.I., S.IPI., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Rofik Aksan, S.Pd.I., selaku Kepala MAN Tanah Laut dan Ibu Rasyidah S.Pd.I., selaku Guru Matematika Kelas XI MAN Tanah Laut yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis selama proses penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Ayahanda Alm. Asrani dan Ibunda Khairiah, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, doa, dan alasan bagi penulis untuk terus melangkah hingga sampai pada tahap ini. Kepada almarhum Ayah tercinta, terima kasih atas kasih sayang, perjuangan, dan segala kebaikan yang telah diberikan semasa hidup. Meskipun Ayah tidak dapat menyaksikan secara langsung perjalanan penulis hingga menyelesaikan pendidikan ini, nama, doa, dan segala pesan yang pernah diberikan akan selalu menjadi bagian dari setiap langkah penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu bentuk kecil dari rasa cinta dan terima kasih yang tidak akan pernah selesai. Semoga Allah swt. senantiasa melimpahkan rahmat, ampunan, dan tempat

terbaik di sisi-Nya untuk Ayah. Kepada Ibu tercinta, terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta kesabaran dan pengorbanan yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Terima kasih telah menjadi tempat penulis untuk pulang ketika lelah, menjadi penguat ketika penulis ingin menyerah, dan menjadi alasan bagi penulis untuk terus bertahan hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah swt. senantiasa memberikan kesehatan, umur yang penuh keberkahan, kebahagiaan, serta membalas setiap doa dan pengorbanan Ibu dengan kebaikan yang berlipat ganda.

9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2022 yang telah kebersamai penulis selama proses perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, cerita, tawa, dan berbagai pengalaman yang telah dilalui bersama. Semoga segala perjuangan yang kita lalui menjadi kenangan indah dan mengantarkan kita menuju kesuksesan masing-masing.
10. Sahabat-sahabat penulis yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, doa, serta menjadi tempat berbagi cerita di tengah berbagai proses dan kesulitan yang penulis hadapi. Terima kasih telah hadir, mendengarkan tanpa menghakimi, menguatkan ketika penulis merasa lelah, dan mengingatkan penulis untuk tetap melangkah ketika keraguan mulai datang. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini dan membuat penulis menyadari bahwa setiap perjuangan akan terasa lebih ringan ketika tidak dijalani seorang diri.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa, bantuan, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan.
12. Terakhir, kepada diri sendiri, yang telah bertahan melewati setiap proses, keraguan, kelelahan, air mata, dan berbagai hal yang tidak selalu mudah selama perjalanan ini. Terima kasih karena tetap memilih untuk melangkah meskipun beberapa kali merasa ingin berhenti, tetap mencoba meskipun sering merasa tidak mampu, dan tetap menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap proses yang dijalani dengan sabar dan sungguh-sungguh pada akhirnya akan menemukan titik akhirnya. Semoga setelah ini penulis dapat terus bertumbuh, menjadi pribadi yang lebih baik, dan berani menghadapi perjalanan berikutnya dengan penuh keyakinan.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 10 Rabiul Akhir 1448 H
22 September 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	ai	a dan i
ـِـو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama

didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرْكََةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

Aksara Arab	Alih Aksara
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penelitian.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Hipotesis Penelitian.....	19
H. Sistematika Penulisan.....	19
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 21
A. Kajian Teori.....	21
B. Kerangka Berpikir	34
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Desain Penelitian.....	38
C. Setting Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Data dan Sumber Data.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Teknik Analisis Data	46
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 58
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
B. Hasil Penelitian	63
C. Pembahasan.....	77

BAB V PENUTUP.....	83
A. Simpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	180

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2. 1 Nilai Sudut Istimewa.....	33
3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	40
3. 2 Populasi Siswa Kelas XI MAN Tanah Laut.....	41
3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Investigasi Matematis.....	45
3. 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis	46
3. 5 Klasifikasi Tingkat Kemampuan.....	47
3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi	50
3. 7 Kategori Indeks Aiken.....	53
3. 8 Hasil Uji Validitas oleh Validator pada Soal Tes Kemampuan Investigasi Matematis.....	53
3. 9 Hasil Uji Validitas oleh Validator pada Soal Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis.....	53
3. 10 Interpretasi Hasil Uji Statistik Validitas Instrumen.....	55
3. 11 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	56
3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal.....	56
4. 1 Kepala MAN Tanah Laut	60
4. 2 Rekapitulasi Guru dan Tenaga Kependidikan MAN Tanah Laut.....	61
4. 3 Daftar Siswa MAN Tanah Laut.....	62
4. 4 Daftar Prasarana MAN Tanah Laut.....	62
4. 5 Hasil Tes Kemampuan Investigasi Matematis	65
4. 6 Kriteria Pengklasifikasian Kemampuan Investigasi Matematis	65
4. 7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Investigasi Matematis.....	66
4. 8 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis.....	67
4. 9 Kriteria Pengklasifikasian Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis	68
4. 10 Distribusi Frekuensi Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis	68
4. 11 Hasil Tes Kemampuan Investigasi Matematis Perindikator.....	69
4. 12 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis Perindikator Soal.....	71
4. 13 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis Perindikator	72
4. 14 Hasil Uji Normalitas	73
4. 15 Hasil Uji Korelasi Spearman Rank	74
4. 16 Interpretasi Koefisien Korelasi	75
4. 17 Uji Normalitas Residual.....	75
4. 18 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	76
4. 19 Hasil Uji Signifikansi Model Regresi	76
4. 20 Hasil Koefisien Regresi Linear Sederhana	77

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	36
4. 1 Persentase Kemampuan Investigasi Matematis	66
4. 2 Persentase Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis	69
4. 3 Hasil Tes Kemampuan Investigasi Matematis Perindikator	70
4. 4 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Perindikator	72

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Bahasa Asing.....	89
2. Instrumen Tes Kemampuan Investigasi Matematis	90
3. Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis	96
4. Surat Permohonan Validasi	100
5. Lembar Validasi Tes Kemampuan Investigasi Matematis	104
6. Lembar Validasi Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis	116
7. Perhitungan Hasil Skor Validasi Berdasarkan Tim Ahli	126
8. Perhitungan Uji Validasi Uji Coba Butir Soal.....	127
9. Instrumen Tes Kemampuan Investigasi Matematis Sesudah Validasi	131
10. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Investigasi Matematis.....	132
11. Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Investigasi Matematis	135
12. Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis Sesudah Validasi	137
13. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis ..	138
14. Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Imitatif Matematis	140
15. Hasil Tes Kemampuan Investigasi Matematis dan Penalaran Imitatif Matematis.....	142
16. Hasil Wawancara dengan Guru Matematika	146
17. Analisis Data Menggunakan IBM SPSS versi 29.0.0.0 (241).....	147
18. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	151
19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi ...	153
20. Surat Perubahan Judul Skripsi	154
21. Surat Keterangan Persetujuan Riset	155
22. Surat Izin Riset.....	156
23. Surat Keterangan Telah Selesai Riset.....	162
24. Dokumentasi Penelitian	163
25. Hasil Beberapa Jawaban Siswa.....	166
26. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	174