

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Abd al-Rahman, Abu, Muhammad Abdullah Qäsım, *Al-Mu’tamad Qämuus ‘Arabii-Arabii*, (Beirut: Dār- al-Fikr, 2000).
- A. F Atoner, James, R. Edward Freeman, Daniel R. Gilbert, JR dalam Munir, *Manajemen Dakwah*, (Jakarta: Kencana, 2009).
- Ali al-Khawli, Muhammad, dalam Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008).
- Amaliati, Siti *Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis Turats pada Mata Kuliah Bahasa Arab dan Nahwu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Institut Keislaman Abdullah Faqih Gresik*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 2, Nomor 1, Januari 2014; 57-63 ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615.
- Arifin, Zainal, *Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).
- Arikunto, Suharsimi, dan Cepi Safrudin, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan, Edisi Kedua* (Jakarta:2010).
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2009).
- Arsip SK Izin Operasional dan Pemberian Nomor Statistik Kewenangan Kanwil Kemenag Propinsi. Tahun 2014.
- Asyirint, Gustaf, *Langkah Cerdas Menjadi Guru Sejati Berprestasi*, (Yogyakarta: Persindo, 2010).
- Bahri Djamarah, Syaiful , *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2002).
- Brady, Laurie, *Curriculum Development*, (Australia: National Library of Australia Cataloguing in Publication Data).
- Dakir, *Perencanaan & Pekembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Pendidikan Islam, *Pedoman Penyelenggaraan Diniyah Takmiliyah*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Pendidikan Islam, 2009).
- Donald, Ary, dkk. *Introduction to Research In Education Eight Edition*, (United States: Wadsworth Cengage Learning, 2010).

- Evrin Ustunluoglu, Kısmet Funda Akgul Zazaoglu, Michelle N. Keskin, Beril Saraykoylu, Gulfem Akdogan, *Developing A CEF Based Curriculum: Case Study*, International Journal of Instruction January 2012 Vol.5, No.1 e-ISSN: 1308-1470 www.e-iji.net p-ISSN: 1694-609X.
- Given, *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*, (California: Sage Publication, 2008).
- Hadler, Belt, *Teacher as Curriculum Leaders A Consideration of the Appropriateness of that Role Assignment to Classroom-Based Practitioners*, International Journal of Teacher Leadership Volume 3, Number 3, Winter 2010 <http://www.csupomona.edu/ijtl> ISSN: 1934-9726 University of Wisconsin-Madison, Wisconsin, U.S.A.
- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PR Remaja Rosdakarya, 2010).
- Hamdani, Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012).
- Hasan, Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2009).
- Huda, Adib Nur. *Manajemen Implementasi Kurikulum pada Madrasah Ibtidaiyah Berprestasi Nasional (Studi Kasus pada Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Kota Blitar)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2010.
- Idi, Abdullah *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Jogjakarta:Media, 2011).
- Intan, Sri Wahyuni, *Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI di MTs Negeri Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. (Yogyakarta: 2010).
- J. Bharvad, Amrut, *Curriculum Evaluation*, International Research Journal , September 2010 ISSN- 0975-3486 RNI: RAJBIL 2009/30097 VOL I * ISSUE 12.
- Kelting Gibson, Lyn , *Analysis of 100 Years of Curriculum Designs*, International Journal of Instruction January 2013 Vol.6, No.1e-ISSN: 1308-1470 www.e-iji.net p-ISSN: 1694-609X
- Jahari, Jaja dan Amirulloh Syarbini, *Manajemen Madrasah Teori , Strategi, dan Implementasi*, (Bandung:Alfabeta, 2013).

- Langgulong, Hasan, *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1986).
- L. Sisk, Henry, *Principles of Management* (Ohio, South-Western Publishing Company, 1969).
- Middlewood, David, *Neil Burton. Managing the Curriculu*, (Great Britain: Athenaeum Press, Ltd 2005).
- Munir dan Wahyu, *Manajemen Dakwah*, (Jakarta: Kencana, 2009).
- Murniati, *Manajemen Stratejik Peran Kepala Sekolah dalam Pemberdayaan* (Bandung: Citapustaka Media Perintis,2008).
- M.Seel, Norbert dan Sanne Dijkstra dalam *Curriculum, Plans. And Processes In Instructional Design*,(London: Lawrence Erlbaum Associates Publisher, 2004).
- Nasution,*Kurikum dan pengajaran*,(Jakarta: PT. Bumi Aksara 2006).
- Ningrat, Koentjara ,*Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1991).
- Nurlaili, Cut Zahri Harun, Khairuddin, *Manajemen Kurikulum Program Studi Pendidikan Sendratasik Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala*. Jurnal Administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156 Pascasarjana Universitas Syiah Kuala 12 Pages pp. 1- 12.
- Patmonodewo, Soemiarti, *Pendidikan Anak Prasekolah*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010).
- Primrose, K. & Alexander, C. R. (2013) *Curriculum development and implementation: factors contributing towards curriculum development in Zimbabwe higher education system*. European Social Sciences Research Journal, 1(1), 55-65.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.III, 2011).
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2010).
- R. Terry, George dan Leslie W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009).
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada 2012).

- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).
- Salim, Khalid Saif Al-Jardani, *English Language Curriculum Evaluation In Oman*, International Journal of English Linguistics; Vol. 2, No. 5; 2012 ISSN 1923-869X E-ISSN 1923-8703 Published by Canadian Center of Science and Education.
- Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung : Darul Falah, 2004).
- Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung : Darul Falah, 2004)
- Sudjana, *Pendidikan Nonformal Wawasan Sejarah Perkembangan Filsafat Teori Pendukung Asas*, (Bandung : Darul Falah, 2004).
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif Dilengkapi contoh proposal dan laporan enelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 1994).
- Suhardan, Dadang dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- S.P. Hasibuan, *Melayu Manajemen: Dasar, Pengertian dan Masalah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Suryosubroto, B. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).
- Susilawaty, *Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Pengelolaan Pembiayaan Di SD Negeri 4 Banda Aceh* Jurnal Administrasi Pendidikan ISSN 2302-0156 Pascasarjana Universitas Syiah Kuala 14 Pages pp. 34- 47.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset).
- Tim Dosen AP, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011).
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- W. Creswell, John, *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Approaches*, (California: Sage Publications, 2007).
- Warson Munawwir, Ahmad dan Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir Indonesia Arab*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007).

Wesley, Null, *Curriculu: From Theory to Practice*, (United Kingdom: Rowman & Littlefield Publisher, inc 2011), h. XVI.

Yurekli, Aynur mengenai *An Analysis Curriculum Renewel In EAP Context*, International Journal of Instruction January 2012 Vol.5, No.1e-ISSN: 1308-1470 www.e-iji.net p-ISSN: 1694-609X.

Tabel 4.3 Persamaan Dan Perbedaan Dalam Perencanaan Kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya di Kabupaten Kapuas

No	Aspek Perencanaan Kurikulum	Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Nurul Hidayah	Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Noor Hidayah Darussalam
1	Need Assesment	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assesment</i> dilakukan oleh pimpinan madrasah terhadap masyarakat sekitar sebelum kurikulum disusun dan ditetapkan tanpa melibatkan guru-guru. - Informasi didapat melalui wawancara.. - Tujuan dari <i>assesment</i> adalah untuk menentukan tujuan kurikulum, program yang akan dilaksanakan, sampai pelajaran dan kitab apa yang akan diajarkan. - Berdasarkan hasil dari wawancara yang dilakukan oleh kepala Madin terhadap masyarakat sekitar yang menunjukkan bahwa alumni pesantren banyak yg kurang fasih dan lancar membaca al-qur'an, tidak bisa bisa berkecimpung di masyarakat, serta banyak yang kerja serabutan. maka ditetapkan tujuan dan program kurikulum Madin Nurul Hidayah. - Tujuan kurikulum Madin Nurul Hidayah adalah menyiapkan santri yang mampu berpartisipasi di masyarakat terutama dalam bidang keagamaan. - Program yang dilaksanakan ada dua yakni program kepesantrenan dan program paket C. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assessment</i> dilakukan oleh pimpinan madrasah terhadap masyarakat dan santri dengan melibatkan guru-guru. - Informasi didapat melalui wawancara. - Tujuan dari <i>assesment</i> adalah untuk menentukan tujuan kurikulum, program yang akan dilaksanakan. - Berdasarkan hasil dari wawancara yang dilakukan oleh pimpinan madrasah beserta guru-guru terhadap masyarakat dan santri menunjukkan bahwa banyak masyarakat sekitar yang menginginkan anak mereka menuntut ilmu di pondok pesantren Darussalam agar mampu membaca kitab kuning. - Tujuan kurikulum Madin Noor Hidayah Darussalam yakni menyiapkan santri yang mampu membaca kitab kuning dengan mengikuti kurikulum podok pesantren Darussalam Martapura. - Program yang dilaksanakan ada dua yakni program kepesantrenan dan program paket C.

		<ul style="list-style-type: none"> - Dalam program kepesantrenan ada tujuh mata pelajaran yang diajarkan di madrasah ini. Mata pelajaran tersebut yaitu <i>tafsir, fikih, shorof, Nahwu, tauhid, akhlak dan tarikh.</i> - Pada program paket C ada 6 mata pelajaran yang diajarkan adalah mata pelajaran yang diujikan saja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam program kepesantrenan mata pelajaran yang diajarkan ada 12 mata pelajaran. Mata pelajaran tersebut ialah <i>tafsir, fikih, shorof, nahwu, tauhid, akhlak, tarikh, balaghah, mantiq, 'arud, hadits, dan faraidh.</i> - Sedangkan pada program paket C mata pelajaran yang diajarkan adalah mata pelajaran yang diujikan saja.
2	Program	<p>Ada dua program yang diselenggarakan:</p> <p>1. Program Kepesantrenan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program kepesantrenan bertujuan untuk menyiapkan santri yang bermanfaat dan dapat berpartisipasi di masyarakat dengan ilmu agama sebagai pedoman hidup mereka di dunia dan akhirat - Proses program kepesantrenan diawasi dan dibina langsung oleh pimpinan pesantren. - ada tujuh mata pelajaran yang diajarkan di madrasah ini. Mata pelajaran tersebut yaitu <i>tafsir, fikih, shorof, Nahwu, tauhid, akhlak dan tarikh.</i> - Pembelajaran dimulai dari waktu dhuha sampai waktu dzuhur tiba. - Tidak ada hambatan yang berarti dalam program kepesantrenan karena jumlah santri yang tidak terlalu banyak. 	<p>Ada dua program yang diselenggarakan:</p> <p>1. Program Kepesantrenan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program kepesantrenan bertujuan untuk menyiapkan santri yang mampu membaca kitab kuning. - Proses program kepesantrenan diawasi dan dibina langsung oleh pimpinan pesantren. - Ada 12 mata pelajaran yang diajarkan yaitu <i>tafsir, fikih, shorof, nahwu, tauhid, akhlak, tarikh, balaghah, mantiq, 'arud, hadits, dan faraidh.</i> Pembelajaran dimulai dari waktu dhuha sampai waktu dzuhur tiba. - Tidak ada hambatan yang berarti dalam program kepesantrenan karena kurikulum yang digunakan adalah kurikulum pondok pesantren Darussalam Martapura dan para pengajarnya pun kebanyakan nya alumni dari pondok pesantren tersebut

		<ul style="list-style-type: none"> - pada program kepesantrenan, evaluasi dilakukan setiap akhir semester dengan memberikan ujian praktek dan tertulis kepada para santri. <p>2. Program Paket C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program paket C bertujuan di selenggarakan nya program paket C adalah agar para alumni maadrasah dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, dan bisa mendapatkan pekerjaan dengan menggunakan ijazah tersebut. - Proses program paket C melibatkan kerjasama dengan Dinas Pendidikan Kabupaten Kapuas. - Pada program paket C ada 6 mata pelajaran yang di ajarkan yaitu mata pelajaran yang diujikan saja. Mata pelajaran tersebut adalah Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia dan Matematika. - Mata pelajaran tersebut diajarkan selama 3 bulan menjelang ujian berlangsung. - evaluasi dilakukan setiap akhir tahun pelajaran atau tepat nya setelah ujian program paket C berakhir. 	<ul style="list-style-type: none"> - pada program kepesantrenan, evaluasi dilakukan setiap akhir semester dengan memberikan ujian praktek dan tertulis kepada para santri. <p>2. Program Paket C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program paket C bertujuan di selenggarakan nya program paket C adalah agar para alumni maadrasah dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, dan bisa mendapatkan pekerjaan dengan menggunakan ijazah tersebut. - Proses program paket C melibatkan kerjasama dengan Dinas Pendidikan Kabupaten Kapuas. - Pada program paket C ada 6 mata pelajaran yang di ajarkan yaitu mata pelajaran yang diujikan saja. Mata pelajaran tersebut adalah Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia dan Matematika. - Mata pelajaran tersebut diajarkan setiap satu minggu sekali pada semester genap setiap hari minggu. - evaluasi dilakukan setiap akhir tahun pelajaran atau tepat nya setelah ujian program paket C berakhir.
--	--	---	---

Tabel 4.4 Persamaan Dan Perbedaan Dalam Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya di Kabupaten Kapuas

No	Aspek Implementasi Kurikulum	Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Nurul Hidayah	Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Noor Hidayah Darussalam
1	Prosedur Implementasi	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam proses pembelajaran di madrasah ini menggunakan tiga metode pembelajaran, yaitu pembelajaran klasikal, kelompok dan individu. - Media yang digunakan dalam pembelajaran klasikal pada program kepesantrenan adalah kitab sebagai sumber bahan ajar, kapur serta papan tulis. - Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam dan mengajak para santri untuk mengucapkan basmallah, kemudian guru menyampaikan materi pembelajaran dengan membaca kan baris serta arti dari kitab yang diajarkan. Dari setiap pelajaran yang diajarkan setelah guru memberikan materi pelajaran yang ada dalam kitab, guru memberikan beberapa pertanyaan seputar isi kitab yang berkaitan dengan Nahwu dan Shorof. Tidak jarang dalam satu pertanyaan para santri mendapatkan beberapa anak pertanyaan yang mengharuskan mereka menuliskan contoh lain di papan tulis maupun di buku mereka dengan timbangan atau wazan yang sama. - Sebelum pembelajaran ditutup guru memberikan kesempatan kepada santri untuk bertanya. Jika 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam proses pembelajaran di madrasah ini hanya menggunakan dua metode pembelajaran, yaitu pembelajaran klasikal dan individual. - Media yang digunakan dalam pembelajaran klasikal pada program kepesantrenan adalah kitab sebagai bahan ajar, kapur, papan tulis serta pengeras suara. Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdo'a, kemudian guru menyampaikan materi pembelajaran dengan membaca kan baris serta arti dari kitab yang diajarkan. - Sebelum pembelajaran ditutup guru memberikan kesempatan kepada santri untuk bertanya. Jika tidak ada pertanyaan, maka guru mengakhiri proses pembelajaran. - Pembelajaran individual digunakan dalam menguji kemampuan santri membaca kitab kuning - Hambatan yang dialami dalam implementasi kurikulum di Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya ini adalah kurangnya tenaga pengajar yang mampu mengajarkan kitab-kitab tertentu seperti <i>tafsir</i> dan <i>mantiq</i>, sehingga dalam proses

		<p>tidak ada pertanyaan, maka guru mengakhiri proses pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran kelompok dan individual, digunakan pada saat pembelajaran pembacaan al-qur'an dan praktek pengamalan ibadah (PPI). Kegiatan awal Santri di bagi kepada beberapa kelompok, dimana tiap kelompok hanya terdiri dari 5-6 orang santri saja. Kemudian pimpinan pondok mempersilahkan masing-masing dari santri secara bergiliran untuk membaca al-qur'an di hadapan beliau. - Proses belajar mengajar pada program paket C, kegiatan diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa. Kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran. Setelah guru memberikan penjelasan, maka di buka forum tanya jawab. Jika tidak ada pertanyaan, maka guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan kemudian mengakhirinya. - Tidak ada hambatan yang berarti. 	<p>pembelajaran harus mengabungkan seluruh santri baik putra maupun putri dengan jumlah mencapai 81 orang santri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada program paket C proses belajar mengajarnya kegiatan diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa. Kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran. Setelah guru memberikan penjelasan, maka di buka forum tanya jawab. Jika tidak ada pertanyaan, maka guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan kemudian mengakhirinya. - Hambatan yang dialami dalam implementasi kurikulum untuk program paket C di Madrasah Diniyah Takmiliah Ulya ini adalah kurangnya tenaga pengajar yang yang tidak linier antara jurusan dengan mata pelajaran yang diajarkan. Contoh lulusan pendidikan agama islam mengajar mata pelajar bahasa indonesia dan geografi.
2	Sumber Bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none"> - Sumber bahan pembelajaran untuk program kepesantrenan sepenuhnya mengacu kepada isi kitab yang diajarkan. - Sumber bahan pembelajaran untuk program paket C menggunakan buku khusus untuk paket C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sumber bahan pembelajaran untuk program kepesantrenan sepenuhnya mengacu kepada isi kitab yang diajarkan. - Sumber bahan pembelajaran untuk program paket C menggunakan buku khusus untuk paket C.

Tabel 4.7 Daftar Mata Pelajaran dan Kitab Yang Diajarkan pada Program Kepesantrenan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Kabupaten Kapuas :

No	Mata pelajaran	MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH ULYA NURUL HIDAYAH			MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH ULYA NOOR HIDAYAH DARUSSALAM		
		Kitab /Kelas					
		Satu	Dua	Tiga	Satu	Dua	Tiga
1	<i>Tafsir</i>	<i>Jalalain</i>	<i>Jalalain</i>	<i>Jalalain</i>	<i>Tafsir Baari</i>	<i>Tafsir Baari</i>	<i>Tafsir Baari</i>
2	<i>Fikih</i>	<i>Fathul Qorib</i>	<i>Fathul mu'in</i>	<i>Fathul mu'in</i>	<i>Fathul Mu'in</i>	<i>Lamhu</i>	<i>Lamhu</i>
3	<i>Shorof</i>	<i>Kailani</i>	<i>Fathul khobir</i>	<i>Fathul khobir</i>	<i>Syaratul maqoh</i>	<i>Fathul khobir</i>	<i>mathlud</i>
4	<i>Nahwu</i>	<i>Kawakib</i>	<i>Nahwu wadhih</i>	<i>Nahwu wadhih</i>	<i>Tawadhihul masalih</i>	<i>Ibnu aqil</i>	<i>Ibnu aqil</i>
5	<i>Tauhid</i>	<i>'Aqidatun Najihin</i>	<i>'Aqidatun Najihin</i>	<i>'Aqidatun Najihin</i>	<i>Matanu jauhir</i>	<i>Dusturi</i>	<i>Dusturi</i>
6	<i>Akhlak</i>	<i>Maraqil 'Ubudiyah</i>	<i>Maraqil 'Ubudiyah</i>	<i>Maraqil 'Ubudiyah</i>	<i>Maraqil 'ubudiyah</i>	<i>Kifayatul atkiya</i>	<i>Minhajul abidin</i>
7	<i>Tarikh</i>	<i>Nurul Yaqin</i>	<i>Nurul Yaqin</i>	<i>Nurul Yaqin¹</i>	<i>Khulafa</i>	<i>Khulafa</i>	<i>Khulafa</i>

¹Arsip Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Nurul Hidayah Tahun 2015.

8	<i>Balaghah</i>				<i>Jawahirul maktun</i>	<i>Jawahirul maktun</i>	<i>Jawahirul maktun</i>
9	<i>Mantiq</i>				<i>Qowaini</i>	<i>Qowaini</i>	<i>Qowaini</i>
10	<i>'Arud</i>				<i>Ilmu 'Arud</i>	<i>Ilmu 'Arud</i>	<i>Ilmu 'Arud</i>
11	<i>Hadits</i>				<i>Tajaridushorih</i>	<i>Rafi'ul istar</i>	<i>Rafi'ul istar</i>
12	<i>Faraidh</i>				<i>Isaful khoidh</i>	<i>Busturiyah</i>	<i>Busturiyah²</i>

Daftar Mata Pelajaran Yang Diajarkan pada Program Paket C di Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Kabupaten Kapuas :

NO	Mata pelajaran	MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH ULYA NURUL HIDAYAH	MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH ULYA NOOR HIDAYAH DARUSSALAM
1	Matematika	Buku Matematika khusus program paket C	Buku Matematika khusus program paket C
2	Ekonomi	Buku Ekonomi khusus program paket C	Buku Ekonomi khusus program paket C
3	Sosiologi	Buku Sosiologi khusus program paket C	Buku Sosiologi khusus program paket C
4	Bahasa Indonesia	Buku Bahasa Indonesia khusus program paket C	Buku Bahasa Indonesia khusus program paket C

² Arsip Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Noor Hidayah Darussalam Tahun 2015.

5	Bahasa Inggris	Buku Bahasa Inggris khusus program paket C	Buku Bahasa Inggris khusus program paket C
6	Geografi	Buku Geografi khusus program paket C ³	Buku Geografi khusus program paket C ⁴

Tabel 4.8

Nama Guru dan Mata Pelajaran yang diajarkan pada kedua Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya di Kabupaten Kapuas:

No	MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH ULYA NURUL HIDAYAH	MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH ULYA NOOR HIDAYAH DARUSSALAM	
	Mata Pelajaran	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	PPI kelas I, <i>tafsir</i> dan <i>akhlak</i>	KH. A. Badrun, S.pd.I	<i>fikih, tauhid</i> dan <i>akhlak</i>
2	<i>tarikh</i> dan <i>fikih</i>	KH. Hamdan	<i>balaghah</i> dan <i>ushul tafsir</i>
3	<i>nahwu</i> dan <i>shorof</i>	KH. M. Syukran, S.pd.I	<i>hadits, shorof</i> dan <i>faraidh</i>
4	PPI kelas I, II dan <i>Tauhid</i>	KH. Badrussalam, S.pd.I, M.Pd.I	<i>nahwu, tafsir</i> dan <i>tarikh</i>
5	ekonomi dan matematika	M. Amin Asrani, S.pd.I	<i>'arud</i> dan <i>mantiq</i>
6	Geografi dan sosiologi	Mahmuddin Noor S.pd.I	sosiologi

³Arsip Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Nurul Hidayah Tahun 2015.

⁴Arsip Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya Noor Hidayah Darussalam Tahun 2015.

7	Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris	H.Atta S.pd	bahasa Indonesia
8		Hernawati, S.Ag	bahasa Inggris dan geografi,
9		Muhsin, S.Ag	PKN
10		Hadianur Alamudin, S.Ag	matematika dan sosiologi

Tabel 4.9

Tabel 4.8 Persamaan dan perbedaan evaluasi kurikulum di Kabupaten Kapuas

No	Aspek Evaluasi Kurikulum	Madin Ulya Nurul Hidayah	Madin Ulya Noor Hidayah Darussalam
1	Berapa lama siklus evaluasi kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala jika dibutuhkan. - Evaluasi hasil belajar pada program kepesantrenan, dilakukan setiap akhir semester. - Teknik evaluasi hasil belajar yang digunakan adalah dengan memberikan ujian atau test. - Test yang diberikan adalah test tertulis, lisan dan praktik. - Test tertulis dan test lisan diberikan pada setiap mata pelajaran. - Test praktik berupa praktik membaca kitab, membaca al-qur'an dan praktik pengamalan ibadah. - Pada program paket C evaluasi dilakukan setiap akhir tahun pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala jika dibutuhkan. - Evaluasi hasil belajar pada program kepesantrenan, dilakukan setiap akhir semester. - Teknik evaluasi hasil belajar yang digunakan adalah dengan memberikan ujian atau test. - Test yang diberikan adalah test tertulis dan praktik. - Test tertulis dan test lisan diberikan pada setiap mata pelajaran. - Test praktik berupa praktik membaca kitab. - Pada program paket C evaluasi dilakukan setiap akhir tahun pelajaran
2	Model apa yang digunakan dalam evaluasi kurikulum?	Model evaluasi kurikulum yang digunakan di madrasah ini adalah model evaluasi yang hanya berfokus pada hasil belajar saja.	Model evaluasi kurikulum yang digunakan di madrasah ini adalah model evaluasi yang berfokus pada hasil belajar dan proses.

CURRICULUM VITAE

Nurul Hikmah usually called Nurul. But, her friends from all of programs in MPI 2013 often called "Uyuy". It because she was the younger student at MPI 2013. She was born in a small town in the central part of Kalimantan, Sidomulyo on February 28, 1992. She is the first child from Alm. Mr. Warmo and Mrs. Siti Mundiroh, S.Pd.I. She has one brother, his name is Hasan Qosim. When she was in 4 years old, her father passed away. Then, her mother married again with H. Haitami, from him she has one sister. Her name is Nur Baiti. Nurul Hikmah started to educate in elementary School since 5 years old. She was graduated from SDN TL II, Catur. Finishing her Elementary School in 2003, she continued to MTs Catur Karya and graduated in 2006. Then, she continued her studies in Islamic Senior High School Putri Al-Amin Martapura in the morning and studied in Islamic Boarding School Darussalam Martapura South Kalimantan in the afternoon. Then, after one semester she moved to Islamic Boarding School Nahdlatussalam Anjir Serapat km 11- Central Kalimantan. She graduated in 2009. In the same of year she enrolled in English Language Program at the State Islamic College of Palangka Raya. She graduated in 2013. In the same of year she continued her study to Islamic Education Management of IAIN Antasari Banjarmasin.

She has many dreams. One of them is to be speakers International. She wants to teach about Islamic religion in USA.

Her hobbies are: following competitions, speaking alone in front of mirror, listening music, watching movies, and playing games in her free time. She really enjoys teaching and sharing her knowledge to others. For her, being a teacher is another enjoyable. She finished her study for 2 years. Finally, she got her Magister Degree and graduated in 2015, with an expectation she wants to be a professional educator.

