

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال بين الناس، وهي أرقى وسيلة توصلت لها البشرية للتفهم وسد حاجات التعبير عن العواطف و نقل المعارف و تعليم المهارات و الخبرات.<sup>١</sup>

اللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحد من حيث المعنى، أي، أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تطور في إندونيسيا. كى أداة المواصلات، اللغة العربية تضمين التنصيب خمس لغان الدولية المرشحة التي مستخدمه رسميا من الأمم المتحدة و اللغة الرسمية " المؤتمر الدولي " حول الإسلام، اللغة العربية يعني اللغة وحدة المسلمين حول العالم لأن اللغة العربية المستخدمة في ممارسة العبادة مثل الصلاة

---

<sup>١</sup> علي عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها و طرق استخدامها، ط ٢، (بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٦)، ص. ١٩٧.

<sup>٢</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المجلد ١، (بيروت لبنان: دارالفكر، ٢٠٠٧م)، ج. ١، ص ٧.

ودعاء، والعبادات الآخريين، إلى جانب القرآن والحديث، التي هي مصدر للشيعة الإسلامية التي كانت مكتوبة باللغة العربية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا

عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا. (سورة طه: ١١٣)<sup>٣</sup>

كتب وهبة الزهيلي في كتابه أن هذه الآية تدل على عربية القرآن، أي أنه أنزل على محمد العربي بلغة العرب. أفصح اللغات و أبينها و أوسعها و أكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس.<sup>٤</sup>

اللغة العربية لغة وسيلة بين المسلمين إعترفت باللغة الدين المحتجل للوصول مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي. وكما مقتبس عن الإمام معروف من أزهر أرشد أن اللغة العربية ليست المستخدمة بشعب العربية فقط، ولكن رسما حول ٢٠ دول تقريبا في آسيا و أفريقيا. وكان في أفريقيا، أصبحت اللغة العربية لغة الرسمية كمثل في بلد موريتانيا، المغرب، الجزائر، ليبيا، مصر، والسودان. وفي شبه الجزيرة العربية، هذه اللغة تستخدم ببلد سلطنة عمان، اليمن، البحرين، الكويت، السعودية، قطر، الإمارات العربية المتحدة، وأبعد إلى الشمال،

<sup>٣</sup> القرآن الكريم، ٢٠ (سورة طه) ١١٣.

<sup>٤</sup> وهبة الزهيلي، التفسير المنير في العقيدة و السريعة و المنهج، المجلد ٦، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٣)، ص.

الإردان، العراق، سوريا، لبنان، و فلسطين. وعند ويز (*wise*) كانت لغة العربية لغة لشعب الهند الشمالي، وبعض من تركيا، وإيران، و البرتغال، و إسبانيا.<sup>٥</sup>

وكذلك تستخدم اللغة العربية في منتدى لقاء الدولي منها عند مؤتمر العالم الإسلامي، رابطة العالم الإسلامي، والمنظمات الإسلامية الأخرى.

ولذلك، اللغة العربية لا بد أن يتعلمها من الطلاب في المدارس في إندونيسيا. من أجل التمكن أصبحت اللغة العربية من مجتمع الإندونيسيا أن تمكن عن المنافسة على الساحة الدولية. في إندونيسيا تعليم اللغة العربية قد يجرى منذ فترة طويلة ولكن نتائجها لم يتم. وفي غالب المشاكل المبروزة و لم تحل. ومشكلة تعليم اللغة العربية تستحق المعالجة الجدية قريبا.<sup>٦</sup>

أجزاء المعروفة بعناصر اللغة يتألف من أصوات اللغة ، والمفردات، والتركيب. وأما الضمائر مدخولة في التركيب.<sup>٧</sup> واستخدمت الباحثة *Course Review Horay* تكون طريقة

<sup>5</sup> Imam Ma`ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, ( Semarang: Need's Press, 2009), h. 11.

<sup>6</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, ( Jogjakarta: Diva Press, 2010), h. 6.

<sup>7</sup> Moh. Matsna Hs dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, ( Tangerang Selatan: Al kitabah,2012), hal 41.

جديدة مثل إجابة السؤال، وصييل الكلمة، ونحوها. وأجاب الطلبة من الفرائق بالدور. مقصود علم المنهج اللغة العربية هنا كيف طريقة تقدم لمادّة اللغة العربية سهل مقبول طلبة بأحسن و سرور. فا لذلك الباحثة استخدام طريقة مراجعة المادة بالسرور مثل أدوات التدريب لأن هذه طريقة و واحتاج اليه التعاون فرقة و ينال مرجو غرض.<sup>٨</sup>

في التعليم والتعلم مهم جدا للمعلم أن يملك متنوعة من الأساليب, لذلك، يجب على المعلم أن يفهم الطرق التعليم كافة. في الحقيقة الأساليب هي مجموعة من الوسائل التي يستخدمها المعلم في تقدم و نقل العلوم للطلبة التي وقعت في عملية التعلم والتعليم أو عملية التعلم. ومن هذا يعلم عندما المعلم يتقن بالطرق التعليم فانه في استخدام هذه الطرق أحسن. فطبعاً بإتقان الطرق التعليم من المعلم سيكون أكثر مهارة في تطوير المواد التعليمية وبالتالي، فإن المعلم يسهل في اختيار وسائل التعليم وتطبيقها في عملية التعلم. و إتقان المعلمين في الطرق يمكنهم في اختيار الأسلوب الذي هو جيد، والحق، والأحسن, والأنسب بالمواد التعليم والطلبة.<sup>٩</sup>

<sup>8</sup> Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,( Bandung: Pendidikan- Anggota Ikapi Berkhidmat Untuk Umat, 2011), hal 72.

<sup>9</sup> Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,( Yogyakarta: Diva Press,2012), hal 155-157.

كما في الملاحظة الأولى التي عملتها الباحثة تطبيق التدريس الثاني، في هذه المدرسة لها الهدف لتقدّم تنمية في تعليم اللغة العربية. خلفية الأستاذة في هذه المدرسة ليست تخرجت من شعبة تعليم اللغة العربية، ولكن هي تخرجت من الشعبة الأخرى. أسلوب التعليم التي تستخدمها الأستاذة في تعليم الضمائر لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين في مادة التركيب هي طريقة المحاضرة فقط لذلك، تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الأسلوب مستمرا في اتجاه واحد بسبب ويتركز النشاط على الأستاذة. الأستاذة تشرح الموضوع مع المثال في التعلم والطلبة يسمعون ويكتبون. الأستاذة لم تعود السؤال قبل الدرس مثل: "هل انتم فاهتمم ؟ " هذه الأسباب الطلبة كثيرون لا يعرفون المعنى والمفردات. والطلبة يشعرون صعبة وليس لهم حماسة في أنشطة التعليم ويسبب الافتقار إلى نتائج تعلم الطلبة. وبالإضافة إلى ذلك، و هم يشعرون الثقة في تفهم تعليم الضمائر. وتختار الباحثة تعليم الضمائر لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين ، لأن كثير الطلبة تخرجت من المدرسة الابتدائية العامة (SD) ولا يستطيعون أن يفهموا تعليم الضمائر التي اعطاها المدرس إليهم.

وفي هذه البحث، الباحثة تريد أن تعمل البحث الكمي بالموضوع "فعالية استخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور (Course Review Horay) في تعليم الضمائر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين"

### ب- أسئلة البحث

هل استخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور (Course Review Horay) فعال في تعليم الضمائر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين؟

### ج- التحديد الإجرائي

لتيسر التفهّم على الموضوع والتجنّب عن الخطأ في الشرح، فأردت الباحثة أن تقدّم البيان للاصطلاحات المستعملة في هذا البحث ، وهي:

#### ١- فعالية

ومقصود الفعالية في هذا البحث : أن فعالية هي حال النجاح , وعمل مناسب مثل إختيار الهدف و العدة والوقت ليجد الحصل.

## ٢- استخدام

استخدام مصدر من استخدم - يستخدم بمعنى تطبيق. والمراد باستخدام هنا تطبيق طريقة في التعلم ليحقق اهداف التعلم كما يراد.

## ٣- مراجعة المادة بالسرور (Course Review Horay)

horay هي طريقة التعلم التي تمكن أن تصلح أحوال الفصل احتفاليا ومرحا لأن كل طلبة الذي يجيب صحيحا قد وجب عليهم أن تصيح 'horee' أو yel yel. هذه الطريقة تحاول لاختبار فهم طلبة في الإجابة عن السؤال، أما الجواب و السؤال مكتوبة على بطاقة أو مربع التي لديها عدد. يجب طلبة أو مجموعة تعطي الإجابة الصحيحة على الفور يصرخ "horee" أو الغناء يصرخ المجموعة. هذه الطريقة تساعد الطلاب لفهم الفكرة جيدا بالمشاورة الجماعية

## ٤- تعليم الضمائر

أ) المراد بالتعليم هو زيادة الضمائر المتصلة في الكلمة باستخدام خمسة ضمائر المناسبة

(أنا - أنتَ - أنتِ - هو - هي).

ب) أما المراد بالضمائر هنا فهي الضمائر المتصلة يعنى المتصلة بالأسماء فى محل الجر

وهى:

ياء المتكلم مثل: كتابى.

نا مثل: كتابنا

كاف المخاطب مثل: كتابك - كتابك - كتابك - كتابكم - كتابكن.

وضمائر الجر المذكورة:

- إما أن تتصل بالاسم وتكون مبنية فى محل جر مضاف إليه.

مثل: العلم له فوائده (فوائده: الهاء ضمير متصل مبنى على الضم فى محل جر

مضاف إليه).

- أو تتصل بحرف الجر تكون مبنية فى محل جر.

مثل: أخذت القلم منك (منك: مِنْ حرف جر والكاف ضمير مبنى على الفتح

فى محل جر).



## د- أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام طريقة مراجعة المادذة بالسّرور (Course Review Horay) في تعليم الضمائر لترقية تحصيل تعلم لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.

## ه- أهمية البحث

يرجى في هذا البحث أن يحصل المنفعة:

١. معلومات جوهريّة و الأفكار لشعبة تعليم اللغة العربيّة.
٢. معلومات جوهريّة و الأفكار لجميع مجال التعليم خصوصا لجميع أساتذة العربية لتنمية الجودة في تدريس اللغة العربية.
٣. معلومات جوهريّة و مقارنة للباحثين الآخرين.
٤. مادة مقرأة و خزنة للبحث العلم و للمكتبة المركزيّة لجامعة أنتسارى الإسلامية الحكوميّة بنجرماسين و مكتبة كلية التربيّة.

## و- أسباب اختيار العنوان

وأما الأسباب التي تدفع الباحثة في اختيار العنوان فهي:

١. الطلبة يشعرون صعوبة في تعليم الضمائر لأنهم نقص في فهم الموضوع .
٢. أهمية تعليم الضمائر في اللغة العربية، و في الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و يحبّون أن يلعبوا.
٣. لأن طريقة مراجعة المادة بالسرور (*Course Review Horay*) في هذه المدرسة لم تطبق. و سبب اختيار طريقة مراجعة المادة بالسرور لأن هذه تجرّ جدا. و سرور رفع عاليا الفهم، الدقة والتدقيق والسرعة دون تجنب عنصر من عناصر اللعبة فيها. إذن، الباحثة عمل البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Course Review Horay* في تعليم الضمائر الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين.

## ز- المسلّمات الأساسية و فرضية البحث

١. المسلّمات الأساسية.
- المسلّمات الأساسية في هذا البحث أي: إن طريقة *Course Review Horay* تستطيع أن تصنع نجاح الطلبة "أن تكون خيرا".
٢. فرضية البحث

أ) الفرضية البديلة ( $H_a$ )، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام طريقة *Course Review Horay* ونتيجة الطلبة دون استخدام تلك الطريقة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسالاتن ١ بنجرماسين.

ب) الفرضية الصفرية ( $H_0$ )، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام طريقة *Make A Match* ونتيجة الطلبة دون استخدام طريقة *Make A Match* لدى الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسالاتن ١ بنجرماسين.

## ح- هيكل البحث

في هيكل البحث سابين خمسة فصول.

في الباب الأوّل يشتمل المقدمة تتألف من خلفية البحث و أسئلة البحث و التحديد الإجرائي و أهداف البحث و أهميّة البحث و أسباب اختبارالعنوان والمسلمات الأساسية و فرضية البحث وهكل البحث.

والباب الثاني أبحث عن الإطار النظري يتألف من تعريف تعليم ومفهوم الضمائر و أنواع الضمائر و ضمائر المتصلة و ضمائر المنفصلة و مفهوم *Horay Course Review* و

خطوات التعلم بطريقة *Course Review Horay* و المزايا و النقائص من طريقة *Course*

*Review Horay*.

والباب الثالث يشتمل منهج البحث يتألف من نوع و مدخل البحث و تصميم البحث و موضوع البحث و ذاتى البحث و البيانات و مصادرها وأساليب جمع البيانات و تصميم القياسات و أسلوب تحليل البيانات.

و الباب الرابع يشتمل تحليل البيانات و مناقشتها يتألف من لمحة عن ميدان البحث، تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، تحليل البيانات وتفسيرها، نتيجة البحث.

والباب الخامس يشتمل الخاتمة يتألف من خلاصة، الاقتراحات، قائمة المراجع،

الملاحق، ترجمة الكاتبة.