

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن "فعالية استخدام". طريقة
Course Review Horay في تعليم ضمائر لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.

لذلك، قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا (*Kuantitatif*). وفقا لسيف الدين أزوار،
البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء^{٢٢}

ب- تصميم البحث

وهذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (*Eksperimen*). وفقا لنذير،
المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوعة وتنظم الباحثة، والبحث التجريبي هو
البحث الزمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.^{٢٣}

²² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 74.

وبحثت الباحثة فصلين، هما فصل التجريب و فصل الضابط. و في فصل التجريب، علمته الباحثة مادة الضمائر بطريقة مراجعة المادة بالسرور *Course Review Horay*. وأما في فصل الضابط، علمته مادة الضمائر بطريقة *Make A Match* وهي وضع زوج البطاقات.

ج- موضوع البحث

موضوع البحث في البحث العلمي هو فعالية استخدام طريقة *Course Review Horay* في تعليم الضمائر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين.

د- ذاتي البحث

وكان الذاتي في هذا البحث جميع طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين. عددهم ١٧٧ يتكون من ١١١ امرأة و ٦٦ رجلا. في صف السابع المذكور يوجد صفين، وذلك: الصف السابع "د" يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*) والصف السابع "ف" يسمى بالمجموعة التجريبية (*Eksperiment Class*)

الجدوال ١، ٣: أحول الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرسلاطن ١ بنجرماسين.

الجملة	الجنس		الفصل
	النساء	الرجال	
٣٦	٢٢	١٤	السابع د
٣٥	٢٠	١٥	السابع ي
٣٦	٢٦	١٠	السابع ف
٣٥	٢٠	١٥	السابع ك
٣٥	٢٣	١٢	السابع هـ
١٧٧	١١١	٦٦	العدد

هـ - البيانات و مصادرها

١ - البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية

والبيانات المدعومة.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي:

نتيجة الطلبة في تعليم الضمائر باستخدام طريقة *Course Review Horay* في الصف

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلا تن ١ بنجرماسين.

ب) البيانات المدعومة

- ١) تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.
- ٢) أحوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.
- ٣) أحوال مدير المدرسة و معلم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.
- ٤) أحوال لوازم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين .
- ٥) جدول الدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

- أ- مستجيب يعنى الطلبة في الصّف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.
- ب- مخبر يعنى رئيسة المدرسة و أستاذة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.
- ج- وثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

١- الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم الضمائر باستخدام طريقة *Course Review Horay* لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين. والاختبار نوعان: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي (*Pretest*) هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام طريقة *Course Review Horay* في تعليم الضمائر. والاختبار البعدي (*Posttest*) هو الاختبار الذي يفعل لمعرفة فروق ذات دلالة إحصائية بين نجاح الطلبة في تعليم التركيب (الضمائر)، باستخدام *Course Review Horay* ودون استخدامها .

٢ - الملاحظة

الملاحظة، استخدمت الملاحظة للوقوف على عملية التدريس بين المدرس والطلاب في الفصل مباشرة. كما قال ذوقان عبيدات وإخوانه إن الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٢٤}

٣ - التوثيق

^{٢٤} ذوقان عبيدات وإخوانه، *البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه*، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع،

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة.

الطلبة ولأساتذة و الحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس و تاريخ تأسيس المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلا تن ١ بنجرماسين.

لتبيين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصفوفة التالية:

جدول ٣.٢ البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات:

أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات
الاختبار	الطلبة	أ) البيانات الأساسية فعالية استخدام طريقة <i>Course Review Horay</i> في تعليم الضمائر لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلا تن ١ بنجرماسين. بنجر تحتوى على: استخدام طريقة <i>Course Review Horay</i> يرف نتيجة الطلبة في تعليم الضمائر لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

<p>الوثائق ،المقابلة، الملاحظة.</p> <p>الوثائق و مقابلة.</p> <p>الوثائق و المقابلة.</p>	<p>الوثائق ورئيسة المدرسة الوثائق رئيسة المدرسة والمعلمون.</p> <p>الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمون.</p> <p>الوثائق ورئيس المدرسة، المعلمون الوثائق والموظفون.</p>	<p>بنجرسلاتن ١ بنجرماسين. ب)البيانات المدعومة ١)تاريخ بناء مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين. ٢)أحوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين. ٣) أحوال مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين. أحوال لوازم المدرسة</p>
---	--	--

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضي شئ ما صحة

القياس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر:

نتيجة الإختبار الأخير للطلبة في تعليم التركيب. كيفية القياس:

طريقة التقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام الرموز من عثمان وسيتياواتي وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير.}^{25}$$

قيمة حصل الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الأتية:

الجدوال ٣،٣: تفسير حصول تعليم الطلبة.

الرقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٨٠ >	جيد جدا
٢	٨٠-٦٠ >	جيد
٣	٦٠-٤٠ >	كاف
٤	٤٠-٢٠ >	أقل
٥	٢٠-٠	أقل جدا

ح- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل

باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي.

²⁵Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), hlm. 136.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والانحراف المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعي والتجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad \text{من خلال المعدل الذي حدده ب:}$$

البيان :

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^{26}$$

²⁶Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 67.

٢- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة z_1

لاختبار الطبيعي.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

٣- الاختبار الطبيعي

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية

البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) بخطوات الاختبار كما

يلي :

أ) الملاحظة z_1, z_2, \dots, z_n dijadikan bilangan baku $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ باستخدام

$$\text{الرمز } z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \text{ من المعدل و الانحاف القياسي المثالي (} \bar{x}, s \text{)}$$

ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري،

ج) ثم محسوبة النسبة z_1, z_2, \dots, z_n التي أصغر أو مساوية ب z_1 . إذا هذه النسبة

تعتبر ب $S(z_1)$ ف :

$$S(z_1) = \frac{\text{bayaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

د) حسب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، و هذا السعر يسمى ب

L_{hitung} .

و) لقبول أو رفض فرضية الصفر، مقارنة L_{hitung} ب L_{tabel} باستخدام الجدول قيمة

الدرجة اختبار ليليفورس ($liliefors$) ب L_{hitung} مع وجود الدرجة الحقيقية $\alpha = 5\%$ ،

ومعيارها هي: رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا L_{hitung} التي

حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L_{tabel} ، وفي حالة آخر تقبل فرضية الصفر.^{٢٧}

٤- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

أ) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

ب) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز $R_1 R_2$.

ج) لاختبار الاحصائي U، ثم تحسب من العينة الأول ب. N_1 ملاحظة.

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

= عدد العينات في العينة الأولى	N_1
= عدد العينات في العينة الثانية N_1	N_2
= اختبار الاحصائي U من العينة الأولى N_1	U_1
= اختبار الاحصائي U من العينة الأولى N_2	U_2
= مجموع الرحلة في العينة الأولى	ΣR_1
= مجموع الرحلة في العينة الثانية	ΣR_2

(د) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و و أنها أكبر بعلامة U'. و قبل يقيم

اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U بمقارنتها مع $\frac{N_1 N_2}{2}$ ، و إذا قيمتها أكبر

من $\frac{N_1 N_2}{2}$ فتلك القيمة U وقيمة U' تحسب

$$.U = N_1 N_2 - U'$$

(هـ) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا $U \geq U'$ ف H_0 مقبولة، و

إذا $U \leq U_\alpha$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام الأكبر (>20) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج

Z كما يلي :

$$Z = \frac{U \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوي الحقيقي $\alpha = 5\%$ ف H_0 مقبولة و إذا $z > z_{\alpha/2}$ أو

$z < -z_{\alpha/2}$ ف H_0 مردودة.^{٢٨}

²⁸ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 1997), hlm. 150-153.