

## الباب الرابع تقديم البيانات ومناقشتها

### أ- لمحة عن ميدان البحث

١ - تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن بنجرماسين  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين هي واحدة من  
مؤسسات تربوية رسمية للطبقة الأولى في ظلّ وزارة الشؤون الدينيّة، منذ تصير حكومية  
في تاريخ ١٥ نوفمبر ١٩٩٥ نمرّة ٥١٥ سنة ١٩٩٥. منذ تأسيس هذه المدرسة في السنة  
١٩٥٠ حتى الآن تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين  
في شارع بكتي فمورس دالم ناحية بنجرسلاطن مدينة بنجرماسين. لأنّ طلبة لا يففي،  
ثمّ يفتح فصل جديد في شارع مهلجي ناحية كرتاك هنجار مديرية بنجر.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين.

عدد المدرّسين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١  
بنجرماسين ٣٩ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّسين المدرسة المتوسطة

---

<sup>١</sup> حاصل المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين و وثيقة  
مدرسة في تاريخ ٢٠١٥/٠٤/١٤ في ساعة ٠٩.٠٠ وت.

الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين

الآتية:<sup>٢</sup>

الجدول ٤.١: أحوال المدرسين والموظفين المدرسة

الرقم	الإسم	المهنة
١.	الدكتورنده ناعمة	رئيسة المدرسة
٢.	الدكتورنده الحاجة نور أدلياني الماجستير	نائب منهجي
٣.	شفريانا كرتيك السرجانا	مدرسة
٤.	رافع بصيرى السرجانا	ولي الصف الثامن د
٥.	واحدة السرجانا	ولي الصف السابع ي
٦.	سسي دمواني السرجانا	ولي الصف السابع ف
٧.	الحاجة نورهداية السرجانا	ولي الصف السابع ك
٨.	الدكتورنده مسنى	ولي الصف السابع هـ
٩.	سلفنى مريانى الماجستير	ولي الصف الثامن ي
١٠.	غاتيام السرجانا	ولي الصف الثامن ف
١١.	صفا السرجانا	ولي الصف الثامن ك
١٢.	أحمد يانى الماجستير	مدرس
١٣.	سرى نور بية السرجانا	مدرسة
١٤.	كرميلا ينتى السرجانا	ولي الصف التاسع د
١٥.	الحاجة حرتينى سودياتى	مدرسة

<sup>٢</sup> حاصل المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين و وثيقة مدرسة في تاريخ ١٤/٠٤/٢٠١٥ في ساعة ١٠.٠٠ وت.

ولي الصف التاسع ي	الحاجة آمنة أمبرى السرجانا	١٦.
مدرسة	معاوية السرجانا	١٧.
مدرس	جرکشى السرجانا	١٨.
مدرسة	الدكتورندة الحاجة مريدة	١٩.
مدرس	محمد رضوان السرجانا	٢٠.
ولي الصف السابع د	الدكتورندة أدوية	٢١.
مدرسة	الدكتورندة الحاجة نورجنة	٢٢.
مدرسة	الدكتورندة فوجيانور	٢٣.
مدرس	الدكتورندوس الحاج رشدى حليم السرجانا	٢٤.
مدرسة	نورمليانا السرجانا	٢٥.
ولي الصف التاسع ف	صراط منصوره السرجانا	٢٦.
مدرسة	الدكتورندة الحاجة كسفية	٢٧.
ولي الصف التاسع ك	الحاج كسف الله سرورى اليسانس	٢٨.
مدرسة	الدكتورندة الحاجة زوريدا	٢٩.
ولي الصف التاسع هـ	الحاجة ربيعة الأدوية السرجانا	٣٠.
مدرس	أندى حدية السرجانا	٣١.
مدرس	جوها عارفين الماجستير	٣٢.
مدرس	شريف الدين السرجانا	٣٣.
مدرس	عبدسليم	٣٤.
مدرسة	شريفه السرجانا	٣٥.
مدرسة	دفينا ترى ونريا السرجانا	٣٦.
مدرس	مونور أحكم السرجانا	٣٧.

مدرسة	تاتى حرتك آدمى السرجانا	٣٨
مدرس	سيدى نور السرجانا	٣٩

٣- أحوال الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين.

عدد الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن

١ بنجرماسين ٥٠٦ أشخاص في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥، يعني ١٨٢

أشخاص من رجال و ٣٢٤ أشخاص من نساء.<sup>٣</sup> لتوضيح البيانات علينا

النظر الجدول الآتية:

الجدول ٤،٢: أحوال الطلبة من مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرسلاتن ١ بنجرماسي

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٣٦	٢٢	١٤	السابع د	١
٣٥	٢٠	١٥	السابع ي	
٣٦	٢٦	١٠	السابع ف	
٣٥	٢٠	١٥	السابع ك	
٣٥	٢٣	١٢	السابع هـ	
١٧٧	١١١	٦٦	العدد	

<sup>٣</sup> حاصل المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين و وثيقة مدرسة في تاريخ ٢٠١٥/٠٤/١٤ في ساعة ١١.٠٠ وت.

٣٧	٢٤	١٣	الثامن د	٢
٣٦	٢١	١٥	الثامن ي	
٣٧	٢٤	١٣	الثامن ف	
٣٦	٢٢	١٤	الثامن ك	
١٤٦	٩١	٥٥	العدد	
٣٧	٢٥	١٢	التاسع د	٣
٣٧	٢٥	١٢	التاسع ي	
٣٧	٢٧	١٠	التاسع ف	
٣٦	٢٢	١٤	التاسع ك	
٣٦	٢٣	١٣	التاسع هـ	
١٨٣	١٢٢	٦١	العدد	
٥٠٦	٣٢٤	١٨٢	العدد الكلية	

المصدر: الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١  
بنجرماسين. ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

#### ٤- أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١ بنجرماسين.

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١

بنجرماسين. كما يلي:

الجدول ٤،٣: أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاطن ١

بنجرماسين .

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	الرقم
	فاسد	لائق			
-	-	١	١	غرفة رئيسة المدرسة	.١
-	-	١	١	غرفة معلم	.٢
-	-	١	١	معمل الكمبيوتر	.٣
-	-	١	١	معمل علم الطبيعية	.٤
-	-	١	١	معمل اللغة	.٥
-	-	١	١	غرفة مرحاض	.٦
-	-	١	١	مكتبة	.٧
-	-	٤	٤	مقصف المدرسة	.٨
-	-	١	١	النقابة التعاونية	.٩
-	-	١	١	غرفة للرياضة <sup>٤</sup>	.١٠
-	-	٦	٦	غرفة المرحاض طلبة	.١١
-	-	٣	٣	غرفة المرحاض معلم	.١٢

### ب- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

<sup>٤</sup>حاصل المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين و وثيقة مدرسة في تاريخ ١٤/٠٤/٢٠١٥ في ساعة ١٢.٠٠ وت.

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٢٤ يوما محسوب إبتداء اختبار القبلي نفذ تاريخ ٥ مارس ٢٠١٥ لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، و تاريخ ٧ مارس ٢٠١٥ حتى تاريخ ١٩ مارس ٢٠١٥ لتنفيذ التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. ثم الاختبار البعدي نفذ تاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٥ لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

أما هذا البحث في تعليمها، الباحثة كالمعلمة نفسها. ومادام البحث علّمت المادة الأساسية عن التركيب يعني تعليم الضمائر التي تشتمل على معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية. فانظر إلى الملاحق ٣٦ .

كانت الباحثة بلغت مادة التركيب إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسية المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلا تن ١ بنجرماسين.

عملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم للمجموعتين، فالباحثة صممت مادة التركيب.

وأعدت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام طريقة *Course Review Horay* مناسبة بخطة تنفيذ التعليم (RPP). وصممت الباحثة أداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم هي أربع مرّات لقاءات وواحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة الضابطة. عدّة مذکور يحيط عدّة مادّة، تصنع بخطة تنفيذ التعليم (RPP) (فانظر إلى الملاحق ٣، ٢، ٥، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩). وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أعطت الباحثة الطلبة سؤالاً عن مادة التركيب (فانظر إلى الملاحق ٢٥). واحد اللقاء لاختبار القبلي، و لتعليم مادام أربع لقاءات، و واحد اللقاء لاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فانظر في الجدول فيما يلي:

الجدول ٤،٤: أحوال تنفيذ تعليم التركيب الضمائر في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة	الأهداف
١	الخميس/ ٥ مارس ٢٠١٥	١-٢	اختبار القبلي	—
٢	السبت/ ٧ مارس ٢٠١٥	٦-٧	التعليم الضمائر	١- أن تفرق بين خمسة ضمائر(أنا-أنت- أنتِ-هو-هي) ٢- أن تكتب خمسة ضمائر(أنا-أنت- أنتِ-هو-هي) الأنشطة في المدرسة
٣	الخميس/ ١٢ مارس ٢٠١٥	١-٢	التعليم الضمائر	١- أن تفرق بين خمسة ضمائر(أنا-أنت-



أنتِ-هو-هي) ٢- أن تكتب خمسة ضمائر(أنا-أنتِ- أنتِ-هو-هي) الأنشطة في المدرسة				
١- أن تفرق بين خمسة ضمائر(أنا-أنتِ- أنتِ-هو-هي) ٢- أن تكتب خمسة ضمائر(أنا-أنتِ- أنتِ-هو-هي) الأنشطة في المدرسة	التعليم الضمائر	٦-٧	السبت/١٤ مارس ٢٠١٥	٤
١- أن تفرق بين خمسة ضمائر(أنا-أنتِ- أنتِ-هو-هي) ٢- أن تكتب خمسة ضمائر(أنا-أنتِ- أنتِ-هو-هي) الأنشطة في المدرسة	التعليم الضمائر	١-٢	الخميس/١٩ مارس ٢٠١٥	٥
-	اختبار البعدى	٦-٧	السبت/٢٨ مارس ٢٠١٥	٦

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (فانظر إلى الملاحق ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) أيضا المقتضى عدّة البطاقات. وفي الاختبار القبلي و الاختبار البعدى أعطت الباحثة الطلبة سؤالاً عن مادة التركيب (فانظر إلى الملاحق ٣٣).

متساويا بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا لقاء واحد لاختبار القبلي، ولتعليم مادام أربع لقاءات، ولقاء لاختبار البعدى. جدول تنفيذ التعليم في مجموعة الضابطة فانظر في جدول فيما يلي:

الجدول ٥، ٤: أحوال تنفيذ تعليم التركيب الضمائر في المجموعة التجريبية

الأهداف	المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
—	الاختبار القبلي	٤-٣	الخميس/ ٥ مارس ٢٠١٥	١
١- أن تفرق بين خمسة ضمائر (أنا-أنت-أنتِ-هو- هي)	التعليم الضمائر	٣-٢	الجمعة/ ٦ مارس ٢٠١٥	٢

٢- أن تكتب خمسة ضمائر(أنا- أنت- أنتِ- أنتِ- هو- هي) الأنشطة في المدرسة				
١- أن تفرق بين خمسة ضمائر(أنا- أنتِ- أنتِ- هو- هي) (هي) ٢- أن تكتب خمسة ضمائر(أنا- أنتِ- أنتِ- أنتِ- هو- هي) الأنشطة في المدرسة	التعليم الضمائر	٣-٤	الخميس / ١٢ مارس ٢٠١٥	٣
١- أن تفرق بين خمسة ضمائر(أنا- أنتِ- أنتِ- هو- هي) (هي) ٢- أن تكتب خمسة ضمائر(أنا- أنتِ- أنتِ- أنتِ- هو- هي) الأنشطة في المدرسة	التعليم الضمائر	٢-٣	الجمعة / ١٣ مارس ٢٠١٥	٤
١- أن تفرق بين خمسة ضمائر(أنا- أنتِ- أنتِ- أنتِ- هو- هي) (هي) ٢- أن تكتب خمسة ضمائر(أنا- أنتِ- أنتِ- أنتِ- هو- هي) الأنشطة في المدرسة	التعليم الضمائر	٣-٤	الخميس / ١٩ مارس ٢٠١٥	٥
-	الاختبار البعدي	٢-٣	الجمعة / ٢٠ مارس	٦

			٢٠١٥	
--	--	--	------	--

### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي الصف السابع "ف" والصف السابع "د" يعني قيمة

نتيجة اختبار الطلبة ( فانظر إلى الملاحق ١٨ و١٩). اختبار القبلي فانظر في الجدول

كما يلي :

الجدول ٤،٦ : عن تصوير الاختبار القبلي للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٢٠	٤٠	أدنى القيمة
٨٢،٧٨	٩١،٦٧	بمعدل
٢٨،٠٤	١٥،٧٧	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبية لا فرّق بعيدا بينهما نظرا إلى الانحراف المعياري الذي

ذوقية ٨،٨٩ فقط.

فانظر سيتمحن باختبار مختلف.

#### ٢- اختبار المختلف الاختبار القبلي

### أ) الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن

طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول ٤،٧: عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التجريبية	٠,٥٤٨٢	٠,١٤٧٧	غير العادية
الضابطة	٠,٢٧٠٩	٠,١٤٧٧	غير العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  في

الدرجة الحقيقية  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة

التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$ ,

أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم التركيب هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة

أي الدرجة الحقيقية  $(\alpha) = 0,05$  من اثنتين مجموعتين بتوزيع غير العادية. أما لحساب

كاملا فانظر إلى الملاحق ٢٢ و ٢٣.

### ب) اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) (اختبار U)

بيانات من المجموعتين من احدى المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات

مذكورة غير العادية، فاختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني ( Mann

Whitney) ( اختبار U).

### ٣- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

#### أ) نتيجة الاختبار البعدي للطلبة في الاختبار البعدي

عملت الباحثة الاخبار البعدي في اللقاء السادس (الآخري) لمعرفة نجاح من

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع جملة الطلبة الذين يتبعون هذا

الاختبار فانظر في الجدول كما يلي :

جدول ٤،٨: عن توزيع جملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٣٦	٣٦	الاختبار البعدي
٧٢		عدد الطالبات كافة

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة

التجريبية ٣٦ طلبة (١٠٠%) ومجموعة الضابطة ٣٦ طلبة (١٠٠%).

#### ١- نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة تقدم في جدول التوزيع

كما يلي :

الجدول ٤،٩: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية (%)	توضيح
> ٨٠-١٠٠	٣٠	٨٣,٣٣%	جيد جدا
> ٦٠-٨٠	٥	١٣,٨٩%	جيد
> ٤٠-٦٠	١	٢,٧٨%	كاف
> ٢٠-٤٠	-	-	أقل
٢٠-٠	-	-	أقل جدا
العدد	٣٦	١٠٠%	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد للمجموعة الضابطة ٣٠ طلبة (٨٣,٣٣%) في التعبير "جيد جدا"، و ٥ طلبة (١٣,٨٩%) في التعبير "جيد"، و ١ طلبة (٢,٧٨%) في التعبير "كاف" و لا توجد في التعبير "أقل"، و لا توجد في التعبير "أقل جدا". أما لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق ٢٦.

## (٢) - نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية تقدم في الجدول توزيع

كما يلي :

الجدول ٤,١٠: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي للطلبة للمجموعة التجريبية

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية (%)	توضيح
> ٨٠-١٠٠	٣٢	٨٨,٨٩%	جيد جدا
> ٦٠-٨٠	١	٢,٧٨%	جيد
> ٤٠-٦٠	-	-	كاف
> ٢٠-٤٠	٣	٨,٣٣%	أقل

أقل جدا	-	-	٢٠-٠
	% ١٠٠	٣٦	العدد

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد ٣٢ طلبة (٨٨,٨٩%) للمجموعة

التجريبية في التعبير " جيد جدا " ، و ١ طلبة (٢,٧٨%) في التعبير " جيد "، ٣ طلبة

(٨,٣٣%) في التعبير " أقل ". ولا توجد الطلبة في التعبير أقل وأقل جدا. أما لحساب

كاملا فانظر في الملاحق ٢٧.

### ب) الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

الجدول ٤,١١: عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٦٠	٣٠	أدنى القيمة
٩١,١	٨٩,٧	بمعدل
١١,٣	١٩,٣٣	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة الذين

يتعلمون باستخدام طريقة *Course Review Horay* ١٠٠ و أدنى قيمته ٣٠. أما بمعدل

نتيجة من هذه المجموعة أي ٨٩,٧ والانحراف المعياري ١٩,٣٣. لحساب كاملا فانظر إلى

الملحق ٢٩ . وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية للطلبة، اهتمام الطلبة، ورغبة الطلبة.



أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة الذين يتعلمون باستخدام *Make A Match* فهي ١٠٠ و أدنى قيمته ٦٠. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٩١،١ والانحراف المعياري ١١،٣ لحساب كاملا فانظر إلى الملحق ٢٨ .

### ج) الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).  
الجدول ٤،١٢: عن خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التجريبية	٠،٢٩٨١	٠،١٤٧٧	غير العادية
الضابطة	٠،٦٦٩٩	٠،١٤٧٧	غير العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{hitung}$  أكثر من  $L_{tabel}$  في الدرجة الحقيقية  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أكثر من  $L_{tabel}$ ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم التركيب هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي الدرجة الحقيقية  $(\alpha) = 0,05$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق ٣٠ و ٣١.

### د- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، لأن قيمة  $Z_{hitung}$  أصغر من  $Z_{tabel}$  وأكثر من  $-Z_{tabel}$ ، ففرضية البحث أي  $H_a$  التي صاغت "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور ( *Course Review Horay* ) ونتيجة الطلبة استخدام *Make A Match* لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١ بنجرماسين "مقبولة". وعلى أن  $H_0$  التي صاغت "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة استخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور *Course Review Horay* في تعليم الضمائر ونتيجة الطلبة استخدام *Make A Match* لطلبة السابع الصف بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١. الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور ( *Course Review Horay* ) ونتيجة الطلبة استخدام *Make A Match* الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرسلاتن ١. لحساب كاملا فانظر إلى الملاحق ٣٢.

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مراجعة المادّة بالسّرور *Course Review*

*Horay* في تعليم الضمائر غير فعال لترقية نتائج تعليم اللغة العربية.