

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكامل : حسملاواتي
٢. المكان وتاريخ الولادة : سولينجان، ١٤ يناير ١٩٩١
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : الإندونيسية
٥. التزوج : لم تتزوج
٦. العنوان : إ ر الحاج فانجيران محمد نور رت ٨ النمرة ٥٥ تبالونج
٧. الخبرات التربوية :
 - أ- مدرسة الابتدائية العامة عام ١٩٩٧-٢٠٠٣
 - ب- مدرسة المتوسطة الاسلامية دارالإستقامة براي عام ٢٠٠٣-٢٠٠٦
 - ج- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجونج عام ٢٠٠٦-٢٠٠٩
٨. خبرات المنظمة :
 - أ- مجموعة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٠-٢٠١١
 - ب- مجموعة الطلبة تبالونج (HPMT) عام ٢٠١٠-٢٠١٥
 - ج- LDK Nurul Fata عام ٢٠١٠-٢٠١١
٩. الوالدان :
 - أ- الأب
 - (١) اسمه : الحاج أسراني (المرحوم)
 - (٢) مهنته : تاجر
 - (٣) عنوانه : إ ر الحاج فانجيران محمد نور رت ٨ النمرة ٥٥ تبالونج

ب- الأم

اسمها : الحاجة سندارى

مهنتها : ربة البيت

عنوانها : إر الحاج فانجيران محمد نور رت ٨ النمرة ٥٥ تبالونج

١٠. الإخوة : لى أخي الكبير الحاج رحمد حلیم

و أختي الكبيرة مليانا

بنجرماسين، ١ يوليو ٢٠١٥

حسملاواتى

قائمة المراجع

أ. المصادر

- القرآن الكريم، سورة طه

المراجع العربية:

- كتب:

مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية*. المجلد ١، بيروت: لبنان: دارلنكر. ٢٠٠٧م.

أحمد ورسون منور. *قاموس المنور العربية- إندونيسية*. سورابايا: بوستك برغرسيف. ٢٠٠٧.

مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية. ١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م.

فؤاد نعمة. *ملخص قواعد اللغة العربية*. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

السيد أحمد لها شيمي. *القواعد الأساسية للغة العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية ٢٠٠٩.

وهبة الزهيلي. *التفسير المنير في العقيدة و السريعة و المنهج*. المجلد ٦. دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٣.

علي عثمان. *الوسائل التعليمية إعدادها و طرق استخدامها*. ط ٢. بيروت: دار إحياء العلوم. ١٩٨٦

ذوقان عبيدات وإخوانه. *البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

. ١٩٨٧

المراجع الأجنبية :

Ma'ruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang, Need's Press, 2009.

Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta, Diva Press, 2010.

Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2013.

Juwariyah, *Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi اللغة العربية وقواعدها الكتاب الدراسي للطبقة الأولى*, Sleman Yogyakarta, Teras, 2009.

Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005.

Nasir, *Metode Penelitian*, Jakarta, Ghalia Indonesia, 1999.

Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung, PT.Remaja Rosda Karya Ofset, 2001.

Sudjana, Anas, *Metode Statistika*, Bandung, Teras, 2002.

Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung, CV. Alfabeta, 1997.

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2008.

Ahmadi, Abu dan Tri Prasetyo, Joko, *SBM (Strategi Belajar Mengajar) untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, Bandung, Pustaka Setia, 1997.

Nuha, Ulin, *Metodologi super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Diva Press 2012.

Matsna, Moh HS dan Mahyudin, Erta. *Pengembangan evaluasi dan tes bahasa arab*, Tangerang Selatan, Alkitabiah, 2012.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Pendidikan- Anggota Ikapi Berkhidmat Untuk Umat 2011.

المراجع دوريات :

<http://cheliemarlengen.blogspot.com/>, diakses pada tanggal 23-02-2015.

<http://jurnalbidandiah.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-course-review-horay.html> di akses pada tanggal 23-2-2015.

المراجع الأجنبية قومنس:

M. Echols , John dan Shadily , Hassan, *Kamus Inggris – Indonesia*, Jakarta, PT. Gramedia,
2005.

Oxford University Press, *Learner's Pocket Dictionary*, New York, Oxford University Press,
2008.

Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	1	Alquran surat thaha ayat 113	1	Dan demikianlah kami menurunkan Al Quran dalam bahasa arab, dan kami telah menerangkan dengan berulang kali, di dalamnya sebagian dari ancaman, agar mereka bertakwa atau (agar) Al Quran itu menimbulkan pengajaran bagi mereka.

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Banjar Selatan 1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VII / II
Pertemuan : I
Kelompok : Kontrol
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Materi pokok : dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Memahami dhomir (أنا أنت أنت هو هي) yang terdapat dalam kalimat sederhana.	Siswa mampu mengenali kalimat yang mengandung struktur dhomir (أنا هو هي أنت أنت أنت)

A. Indikator :

1. Siswa mampu memahami pengertian tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan benar.
2. Siswa mampu melafalkan dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan benar.

B. Tujuan pembelajaran :

Siswa dapat membedakan setiap dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan ungkapan yang benar dan bisa menambahkan dhomir tersebut menjadi kalimat yang sempurna.

C. Karakter siswa yang diharapkan : Dapat mendengarkan dengan cermat, teliti, dan tekun.

D. Materi Pembelajaran : Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) :

Kata Ganti Milik

Namaku	إِسْمِي	إِسْمٌ + أَنَا	١
Namamu (laki-laki)	إِسْمُكَ	إِسْمٌ + أَنْتَ	٢
Namamu (perempuan)	إِسْمِكِ	إِسْمٌ + أَنْتِ	٣
Namanya (laki-laki)	إِسْمُهُ	إِسْمٌ + هُوَ	٤
Namanya (perempuan)	إِسْمُهَا	إِسْمٌ + هِيَ	٥

E. Metode pembelajaran :

- Make A Match

F. Kegiatan Pembelajaran :

Langkah- langkah pembelajaran :

No	Kegiatan		Aloka si waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masuk kelas dan mengucapkan salam 2) Mengawali pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan berdo'a 3) Mengabsen siswa 4) Melakukan apersepsi 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran tarkib . 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menjawab salam guru dan mengawali pelajaran dengan basmallah dan berdo'a. 2) Mendengarkan apersepsi dan tujuan pembelajaran tarkib yang disampaikan guru. 	5 menit
2	<p>Kegiatan inti :</p> <p>Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang</p>	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	60 menit
	Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	
	Memberi instruksi tentang tugas kelompok, menjelaskan metode <i>Make A Match</i> dan mengawasi kerja kelompok	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas	

	siswa	tentang tugas kelompok yang diberikan guru	
	Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	
	Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)	
	Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari	Secara kelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	
	Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	
	Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	
3	Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	5 menit
	Memberikan pertanyaan / soal latihan	Menjawab pertanyaan guru	

	tentang materi yang sudah dipelajari	tentang materi yang sudah dipelajari	
	Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	
	Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	
	Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	
	Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam	Berdoa bersama menjawab salam	

G. Alat dan Sumber belajar

- Alat : Kartu, karton , spidol, papan tulis
- Sumber : Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama Republik Indonesia 2014.
- Kamus Kontemporer Arab- Indonesia Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor , Multi Karya Grafika.

H. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes dan non tes
2. Bentuk instrumen : Tertulis dan observasi
3. Instrumen penilaian :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	a. sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	2

	d. tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a. tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah Skor Maksimal 12

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP : 197105072006042025

Banjarmasin, 5 Maret 2015
Mahasiswa

Hasmilawati
NIM : 0901230286

Lembar Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan salah satu dhomir munfasil yang 5 macam

(أنا أنت أنت هو هي) :

1. dhomir muttasil pada kata " اِسْمِي " sesuai dengan dhomir munfasil ...
2. dhomir muttasil pada kata " اِسْمُهُ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
3. dhomir muttasil pada kata " اِسْمُكَ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
4. dhomir muttasil pada kata " اِسْمِكِ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
5. dhomir muttasil pada kata " اِسْمُهَا " sesuai dengan dhomir munfasil ...

Kunci Jawaban

1. أنا
2. هو
3. أنتَ
4. أنتِ
5. هي

Lampiran 3. Observasi Kegiatan Pembelajaran Dikelas Kontrol

Nama/NIM : Hasmilawati /0901230286
Unit kerja : Peneliti/ guru
Guru kelas : Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Memeriksa kesiapan siswa / presensi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4.	Melakukan apersepsi		
II	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menjelaskan pelajaran yang disampaikan		
2.	Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang		
3.	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya		
4.	Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok menjelaskan metode <i>Make A Match</i> dan mengawasi kerja kelompok siswa		
5.	Menguasai kelas		
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
8.	Menggunakan media		
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
III	Kegiatan akhir		
1.	Membuat kesimpulan akhir dengan melibatkan siswa		

2.	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi		
3.	Memberikan penghargaan dengan sikap dan ucapan		
4.	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan		
5.	Menutup pelajaran		
Jumlah			

Banjarmasin, 5 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Hj.Rabiatul Adawiyah,S.Ag
NIP.197105072006042025

Hasmilawati
NIM. 0901230286

Observasi Kegiatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Kelas / Semester : VII / 2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan melengkapi kalimat					
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.					
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan alokasi waktu					
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran					
5.	Antusias dan keceriaan siswa dalam pembelajaran					
6.	Menyimpulkan pelajaran					
Total						

Keterangan :
5 berarti sangat baik
4 berarti baik
3 berarti cukup
2 berarti kurang baik
1 berarti tidak baik

Banjarmasin, 5 Maret 2015
Mengetahui,
Observer / Guru Bahasa Arab

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP. 197105072006042025

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Banjar Selatan 1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VII / II
Pertemuan : 2
Kelompok : Kontrol
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Materi pokok : dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Memahami dhomir (أنا أنت أنت هو هي) yang terdapat dalam kalimat sederhana.	Siswa mampu mengenali kalimat yang mengandung struktur dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

A. Indikator :

1. Siswa mampu memahami pengertian tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan benar.
2. Siswa mampu melafalkan dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan benar.

B. Tujuan pembelajaran :

Siswa dapat membedakan setiap dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan ungkapan yang benar dan bisa menambahkan dhomir tersebut menjadi kalimat yang sempurna.

C. Karakter siswa yang diharapkan : Dapat mendengarkan dengan cermat, teliti, dan tekun.

D. Materi Pembelajaran : Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) :

Kata Ganti Milik

هي	هو	أنت	أنت	أنا	الكلمة	الرقم
...	مدرسة	١
...	خادمة	٢
...	فصل	٣
...	سائق	٤
...	سائق	٥

E. Metode pembelajaran :

- Make A Match

F. Kegiatan Pembelajaran :

Langkah- langkah pembelajaran :

No	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>6) Masuk kelas dan mengucapkan salam</p> <p>7) Mengawali pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan berdo'a</p> <p>8) Mengabsen siswa</p> <p>9) Melakukan apersepsi</p> <p>10) Menyampaikan tujuan pembelajaran tarkib .</p>	<p>3) Menjawab salam guru dan mengawali pelajaran dengan basmallah dan berdo'a.</p> <p>4) Mendengarkan apersepsi dan tujuan pembelajaran tarkib yang disampaikan guru.</p>	5 menit
2	<p>Kegiatan inti :</p> <p>Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang</p>	<p>Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok</p>	60 menit
	<p>Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya</p>	<p>Berkumpul dengan kelompoknya</p>	

	Memberi instruksi tentang tugas kelompok, menjelaskan metode <i>Make A Match</i> dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	
	Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	
	Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)	
	Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari	Secara kelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	
	Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	
	Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	
3	Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	5 menit
	Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	

Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam	Berdoa bersama menjawab salam

G. Alat dan Sumber belajar

- Alat : Kartu, karton , spidol, papan tulis
- Sumber : Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama Republik Indonesia 2014.
- Kamus Kontemporer Arab- Indonesia Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor , Multi Karya Grafika.

H. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes dan non tes
2. Bentuk instrumen : Tertulis dan observasi
3. Instrumen penilaian :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	a. sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. tidak sesuai dan tidak tepat	1

2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a. tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Banjarmasin, 7 Maret 2015
Mahasiswa

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP : 197105072006042025

Hasmilawati
NIM : 0901230286

Lembar latihan

هي	هو	أنت	أنت	أنا	الكلمة	الرقم
					اسْمٌ	١
					صَدِيقٌ	٢
					فَصْلٌ	٣
					سَائِقٌ	٤
					بَابٌ	٥
					أَخٌ	٦
					قَرْيَةٌ	٧
					مَدِينَةٌ	٨
					مَكْتَبَةٌ	٩
					أَسْتَاذٌ	١٠

Lampiran 5 . Observasi Kegiatan Pembelajaran Dikelas Kontrol

Nama/NIM : Hasmilawati /0901230286
Unit kerja : Peneliti/ guru
Guru kelas : Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Memeriksa kesiapan siswa / presensi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4.	Melakukan apersepsi		
II	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menjelaskan pelajaran yang disampaikan		
2.	Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang		
3.	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya		
4.	Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok menjelaskan metode <i>Make A Match</i> dan mengawasi kerja kelompok siswa		
5.	Menguasai kelas		
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
8.	Menggunakan media		
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
III	Kegiatan akhir		
1.	Membuat kesimpulan akhir dengan melibatkan siswa		

2.	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi		
3.	Memberikan penghargaan dengan sikap dan ucapan		
4.	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan		
5.	Menutup pelajaran		
Jumlah			

Banjarmasin, 7 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Hj.Rabiatul Adawiyah,S.Ag
NIP.197105072006042025

Hasmilawati
NIM. 0901230286

Observasi Kegiatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Kelas / Semester : VII / 2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan melengkapi kalimat					
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.					
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan alokasi waktu					
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran					
5.	Antusias dan keceriaan siswa dalam pembelajaran					
6.	Menyimpulkan pelajaran					
Total						

Keterangan :
5 berarti sangat baik
4 berarti baik
3 berarti cukup
2 berarti kurang baik
1 berarti tidak baik

Banjarmasin, 7 Maret 2015
Mengetahui,
Observer / Guru Bahasa Arab

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP. 197105072006042025

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / 11
Materi	: Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي)
Kelompok	: kontrol
Pertemuan Ke	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong –royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang	1. Siswa mampu memahami pengertian tentang materi dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

<p>topic : dhomir (أنا أنت أنت هو هي)</p> <p>Siswa dapat membedakan setiap dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan ungkapan yang benar dan bisa menambahkan dhomir tersebut menjadi kalimat yang sempurna.</p>	<p>(أنت).</p> <p>2. Siswa mampu melafalkan dhomir (أنا أنت أنت هو هي).</p> <p>yang mengandung struktur kalimat المبتدأ (ضمائر مفردة ،إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات)، الضمائر المفردة المتصلة</p>
--	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) :

Kata Ganti Milik

tulislah dan terjemahkan kedalam bahasa arab arti kata- kata dibawah ini dengan menggunakan 5 dhomir.

<p>اسمها</p> <p>Nama dia (pr)</p>	<p>اسمه</p> <p>Nama dia (lk)</p>	<p>اسمكِ</p> <p>Nama kamu (perempuan)</p>	<p>اسمك</p> <p>Nama kamu (laki-laki)</p>	<p>اسمي</p> <p>Nama ku</p>	<p>اسم</p> <p>nama</p>
<p>صديقُها</p> <p>Teman dia (pr)</p>	<p>صديقُهُ</p> <p>teman dia (lk)</p>	<p>صديقُكِ</p> <p>Teman kamu (pr)</p>	<p>صديقُكَ</p> <p>Teman kamu (lk)</p>	<p>صديقي</p> <p>Teman ku</p>	<p>صديق</p> <p>teman</p>

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
Make A Match

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop
2. Alat / Bahan : Karton, Spidol, kotak
3. Sumber Belajar : Buku paket, Kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdoa bersama.	Rasa hormat, religious
Guru mengabsen siswa.	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir.	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

2. Kegiatan Inti (waktu 60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok, menjelaskan metode <i>Make A Match</i> dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja keras dan kreatif

Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa ingin tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)	Kerja keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	Kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan rasa ingin tahu

3. Penutup (waktu 5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan	Mendengarkan penjelasan	Tanjung Jawab

meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	dari guru	
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam	Berdoa bersama menjawab salam	Religious

Tugas Terstruktur (10 menit)

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.

Tugas Tidak Terstruktur

1. Menyusun kalimat sederhana tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku paket
2. Kamus
3. Papan tulis
4. Laptop
5. Karton
6. Kotak
7. Spidol

I. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	a. sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a. tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah Skor Maksimal 12

Non Tes :

Tugas (Menyusun kalimat sederhana tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي))

e. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					

2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali / selalu	76 - 100
2	Baik / sering	51 - 75
3	Cukup / kadang- kadang	26 - 50
4	Cukup / tidak pernah	0 - 25

Penskoran : Nilai = jumlah skor jawaban

J. REMEDIAL

siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pelajaran ulang sesuai dengan indicator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Banjarmasin, 12 Maret 2015
Mahasiswa

Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP : 197105072006042025

Hasmilawati
NIM : 0901230286

soal latihan

هي	هو	أنت	أنت	أنا	الكلمة	الرقم
					اسْمٌ	١
					صَدِيقٌ	٢
					فَصْلٌ	٣
					سَائِقٌ	٤
					بَابٌ	٥
					أَخٌ	٦
					قَرْيَةٌ	٧
					مَدِينَةٌ	٨
					مَكْتَبَةٌ	٩
					أَسْتَاذٌ	١٠

Lampiran 7 . Observasi Kegiatan Pembelajaran Dikelas Kontrol

Nama/NIM : Hasmilawati /0901230286
Unit kerja : Peneliti/ guru
Guru kelas : Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Memeriksa kesiapan siswa / presensi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4.	Melakukan apersepsi		
II	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menjelaskan pelajaran yang disampaikan		
2.	Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang		
3.	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya		
4.	Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok menjelaskan metode <i>Make A Match</i> dan mengawasi kerja kelompok siswa		
5.	Menguasai kelas		
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
8.	Menggunakan media		
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
III	Kegiatan akhir		
1.	Membuat kesimpulan akhir dengan melibatkan siswa		

2.	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi		
3.	Memberikan penghargaan dengan sikap dan ucapan		
4.	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan		
5.	Menutup pelajaran		
Jumlah			

Banjarmasin, 12 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Hj.Rabiatul Adawiyah,S.Ag
NIP.197105072006042025

Hasmilawati
NIM. 0901230286

Observasi Kegiatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Kelas / Semester : VII / 2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan melengkapi kalimat					
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.					
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan alokasi waktu					
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran					
5.	Antusias dan keceriaan siswa dalam pembelajaran					
6.	Menyimpulkan pelajaran					
Total						

Keterangan :
5 berarti sangat baik
4 berarti baik
3 berarti cukup
2 berarti kurang baik
1 berarti tidak baik

Banjarmasin, 12 Maret 2015
Mengetahui,
Observer / Guru Bahasa Arab

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP. 197105072006042025

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / 11
Materi : Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي)
Kelompok : kontrol
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong –royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang	3. Siswa mampu memahami pengertian tentang materi dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

<p>topic : dhomir (أنا أنت أنت هو هي)</p> <p>Siswa dapat membedakan setiap dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan ungkapan yang benar dan bisa menambahkan dhomir tersebut menjadi kalimat yang sempurna.</p>	<p>(أنت).</p> <p>4. Siswa mampu melafalkan dhomir (أنا أنت أنت هو هي).</p> <p>yang mengandung struktur kalimat المبتدأ (ضمائر مفردة ،إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات)، الضمائر المفردة المتصلة</p>
--	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) :

Kata Ganti Milik

tulislah dan terjemahkan kedalam bahasa arab arti kata- kata dibawah ini dengan menggunakan 5 dhomir.

<p>اسمها</p> <p>Nama dia (pr)</p>	<p>اسمه</p> <p>Nama dia (lk)</p>	<p>اسمكِ</p> <p>Nama kamu (perempuan)</p>	<p>اسمك</p> <p>Nama kamu (laki-laki)</p>	<p>اسمي</p> <p>Nama ku</p>	<p>اسم</p> <p>nama</p>
<p>صديقُها</p> <p>Teman dia (pr)</p>	<p>صديقُهُ</p> <p>teman dia (lk)</p>	<p>صديقُكِ</p> <p>Teman kamu (pr)</p>	<p>صديقُكَ</p> <p>Teman kamu (lk)</p>	<p>صديقي</p> <p>Teman ku</p>	<p>صديق</p> <p>teman</p>

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
- Make A Match

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop
2. Alat / Bahan : Karton, Spidol, kotak
3. Sumber Belajar : Buku paket, Kamus

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdoa bersama.	Rasa hormat, religious
Guru mengabsen siswa.	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir.	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

2. Kegiatan Inti (waktu 60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok, menjelaskan metode Make A Match dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja keras dan kreatif

Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa ingin tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)	Kerja keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari	Secara kelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan rasa ingin tahu

3. Penutup (waktu 5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan	Mendengarkan penjelasan	Tanjung Jawab

meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	dari guru	
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam	Berdoa bersama menjawab salam	Religious

Tugas Terstruktur (10 menit)

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.

Tugas Tidak Terstruktur

1. Menyusun kalimat sederhana tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

5. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku paket
2. Kamus
3. Papan tulis
4. Laptop
5. Karton
6. Kotak
7. Spidol

6. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	a.sesuai dan tepat	4
	b.cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c.kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d.tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a.tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah Skor Maksimal 12

Non Tes :

Tugas (Menyusun kalimat sederhana tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي))

e. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					

2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali / selalu	76 - 100
2	Baik / sering	51 - 75
3	Cukup / kadang- kadang	26 - 50
4	Cukup / tidak pernah	0 - 25

Penskoran : Nilai = jumlah skor jawaban

7. REMEDIAL

siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pelajaran ulang sesuai dengan indicator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

8. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Banjarmasin, 14 Maret 2015
Mahasiswa

Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP : 197105072006042025

Hasmilawati
NIM : 0901230286

soal latihan

هي	هو	أنت	أنت	أنا	الكلمة	الرقم
					اسْمٌ	١
					صَدِيقٌ	٢
					فَصْلٌ	٣
					سَائِقٌ	٤
					بَابٌ	٥
					أَخٌ	٦
					قَرْيَةٌ	٧
					مَدِينَةٌ	٨
					مَكْتَبَةٌ	٩
					أَسْتَاذٌ	١٠

Lampiran 9 . Observasi Kegiatan Pembelajaran Dikelas Kontrol

Nama/NIM : Hasmilawati /0901230286
Unit kerja : Peneliti/ guru
Guru kelas : Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Memeriksa kesiapan siswa / presensi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4.	Melakukan apersepsi		
II	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menjelaskan pelajaran yang disampaikan		
2.	Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang		
3.	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya		
4.	Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok menjelaskan metode <i>Make A Match</i> dan mengawasi kerja kelompok siswa		
5.	Menguasai kelas		
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
8.	Menggunakan media		
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
III	Kegiatan akhir		
1.	Membuat kesimpulan akhir dengan melibatkan siswa		

2.	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi		
3.	Memberikan penghargaan dengan sikap dan ucapan		
4.	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan		
5.	Menutup pelajaran		
Jumlah			

Banjarmasin, 14 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Hj.Rabiatul Adawiyah,S.Ag
NIP.197105072006042025

Peneliti

Hasmilawati
NIM. 0901230286

Observasi Kegiatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Kelas / Semester : VII / 2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan melengkapi kalimat					
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.					
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan alokasi waktu					
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran					
5.	Antusias dan keceriaan siswa dalam pembelajaran					
6.	Menyimpulkan pelajaran					
Total						

Keterangan :
5 berarti sangat baik
4 berarti baik
3 berarti cukup
2 berarti kurang baik
1 berarti tidak baik

Banjarmasin, 14 Maret 2015

Mengetahui,

Observer / Guru Bahasa Arab

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag

NIP. 197105072006042025

lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Banjar Selatan 1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VII / II
Pertemuan : I
Kelompok : Eksperimen
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Materi pokok : dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Memahami dhomir (أنا أنت أنت هو هي) yang terdapat dalam kalimat sederhana.	Siswa mampu mengenali kalimat yang mengandung struktur dhomir (أنا هو هي) (أنت أنت أنت)

A. Indikator :

1. Siswa mampu memahami pengertian tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan benar.
2. Siswa mampu melafalkan dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan benar.

B. Tujuan pembelajaran :

Siswa dapat membedakan setiap dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan ungkapan yang benar dan bisa menambahkan dhomir tersebut menjadi kalimat yang sempurna.

C. Karakter siswa yang diharapkan : Dapat mendengarkan dengan cermat, teliti, dan tekun.

D. Materi Pembelajaran : Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) :

Kata Ganti Milik

Namaku	إِسْمِي	إِسْمٌ + أَنَا	١
Namamu (laki-laki)	إِسْمُكَ	إِسْمٌ + أَنْتَ	٢
Namamu (perempuan)	إِسْمِكَ	إِسْمٌ + أَنْتِ	٣
Namanya (laki-laki)	إِسْمُهُ	إِسْمٌ + هُوَ	٤
Namanya (perempuan)	إِسْمُهَا	إِسْمٌ + هِيَ	٥

E. Metode pembelajaran :

- Course Review Horay

F. Kegiatan Pembelajaran :

Langkah- langkah pembelajaran :

No	Kegiatan		Aloka si waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>Masuk kelas dan mengucapkan salam</p> <p>Mengawali pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan berdo'a</p> <p>Mengabsen siswa</p> <p>Melakukan apersepsi</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran tarkib .</p>	<p>Menjawab salam guru dan mengawali pelajaran dengan basmallah dan berdo'a.</p> <p>Mendengarkan apersepsi dan tujuan pembelajaran tarkib yang disampaikan guru.</p>	5 menit
2	<p>Kegiatan inti :</p> <p>Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang</p>	<p>Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok</p>	60 menit
	<p>Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya</p>	<p>Berkumpul dengan kelompoknya</p>	
	<p>Memberi instruksi tentang tugas kelompok, menjelaskan metode Course Review Horay dan mengawasi kerja</p>	<p>Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas</p>	

	kelompok siswa	tentang tugas kelompok yang diberikan guru	
	Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	
	Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)	
	Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari	Secara kelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	
	Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	
	Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	
3	Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	5 menit
	Memberikan pertanyaan / soal latihan	Menjawab pertanyaan guru	

	tentang materi yang sudah dipelajari	tentang materi yang sudah dipelajari	
	Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	
	Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	
	Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	
	Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam	Berdoa bersama menjawab salam	

G. Alat dan Sumber belajar

- Alat : Kartu, karton , spidol, papan tulis
- Sumber : Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama Republik Indonesia 2014.
- Kamus Kontemporer Arab- Indonesia Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor , Multi Karya Grafika.

H. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes dan non tes
- Bentuk instrumen : Tertulis dan observasi
- Instrumen penilaian :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	a.sesuai dan tepat	4
	b.cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c.kurang sesuai dan kurang tepat	2

	d.tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a.tepat dan sesuai struktur	4
	b.cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c.kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d.tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

Nilai akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = X 100 =

Jumlah Skor Maksimal 12

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP : 197105072006042025

Banjarmasin,5 Maret 2015
Mahasiswa

Hasmilawati
NIM : 0901230286

Lembar Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan salah satu dhomir munfasil yang 5 macam

(أنا أنت أنت هو هي) :

1. dhomir muttasil pada kata " اِسْمِي " sesuai dengan dhomir munfasil ...
2. dhomir muttasil pada kata " اِسْمُهُ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
3. dhomir muttasil pada kata " اِسْمُكَ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
4. dhomir muttasil pada kata " اِسْمِكِ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
5. dhomir muttasil pada kata " اِسْمُهَا " sesuai dengan dhomir munfasil ...

Lampiran 11 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Dikelas Eksprimen

Nama/NIM : Hasmilawati /0901230286
Unit kerja : Peneliti/ guru
Guru kelas : Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Memeriksa kesiapan siswa / presensi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4.	Melakukan apersepsi		
II	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menjelaskan pelajaran yang disampaikan		
2.	Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang		
3.	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya		
4.	Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok menjelaskan metode Course Review Horay dan mengawasi kerja kelompok siswa		
5.	Menguasai kelas		
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
8.	Menggunakan media		
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
III	Kegiatan akhir		
1.	Membuat kesimpulan akhir dengan melibatkan siswa		

2.	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi		
3.	Memberikan penghargaan dengan sikap dan ucapan		
4.	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan		
5.	Menutup pelajaran		
Jumlah			

Banjarmasin, 5 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Hj.Rabiatul Adawiyah,S.Ag
NIP.197105072006042025

Hasmilawati
NIM. 0901230286

Observasi Kegiatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Kelas / Semester : VII / 2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan melengkapi kalimat					
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.					
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan alokasi waktu					
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran					
5.	Antusias dan keceriaan siswa dalam pembelajaran					
6.	Menyimpulkan pelajaran					
Total						

Keterangan :
5 berarti sangat baik
4 berarti baik
3 berarti cukup
2 berarti kurang baik
1 berarti tidak baik

Banjarmasin, 5 Maret 2015
Mengetahui,
Observer / Guru Bahasa Arab

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP. 197105072006042025

lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Banjar Selatan 1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VII / II
Pertemuan : 2
Kelompok : Eksprimen
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Materi pokok : dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Memahami dhomir (أنا أنت أنت هو هي) yang terdapat dalam kalimat sederhana.	Siswa mampu mengenali kalimat yang mengandung struktur dhomir (أنا هو هي) (أنت أنت أنت)

A. Indikator :

1. Siswa mampu memahami pengertian tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan benar.
2. Siswa mampu melafalkan dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan benar.

B. Tujuan pembelajaran :

Siswa dapat membedakan setiap dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan ungkapan yang benar dan bisa menambahkan dhomir tersebut menjadi kalimat yang sempurna.

C. Karakter siswa yang diharapkan : Dapat mendengarkan dengan cermat, teliti, dan tekun.

D. Materi Pembelajaran : Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) :

Kata Ganti Milik

هي	هو	أنت	أنت	أنا	الكلمة	الرقم
...	مدرسة	١
...	خادمة	٢
...	فصل	٣
...	سائق	٤
...	سائق	٥

E. Metode pembelajaran :

Course Review Horay

F. Kegiatan Pembelajaran :

Langkah- langkah pembelajaran :

No	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan awal Masuk kelas dan mengucapkan salam Mengawali pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan berdo'a Mengabsen siswa Melakukan apersepsi Menyampaikan tujuan pembelajaran tarkib .	Menjawab salam guru dan mengawali pelajaran dengan basmallah dan berdo'a. Mendengarkan apersepsi dan tujuan pembelajaran tarkib yang disampaikan guru.	5 menit
2	Kegiatan inti : Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	60 menit
	Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	
	Memberi instruksi tentang tugas kelompok, menjelaskan metode Course Review Horay dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	

	Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	
	Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)	
	Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari	Secara kelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	
	Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	
	Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	
3	Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	5 menit
	Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	

	Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	
	Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	
	Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	
	Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam	Berdoa bersama menjawab salam	

G. Alat dan Sumber belajar

- Alat : Kartu, karton , spidol, papan tulis
- Sumber : Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama Republik Indonesia 2014.
- Kamus Kontemporer Arab- Indonesia Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor , Multi Karya Grafika.

H. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes dan non tes
- Bentuk instrumen : Tertulis dan observasi
- Instrumen penilaian :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	a. sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. idak sesuai dan tidak tepat	1

2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a. tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Banjarmasin, 6 Maret 2015
Mahasiswa

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP : 197105072006042025

Hasmilawati
NIM : 0901230286

Lembar latihan

هي	هو	أنت	أنت	أنا	الكلمة	الرقم
					اسْمٌ	١
					صَدِيقٌ	٢
					فَصْلٌ	٣
					سَائِقٌ	٤
					بَابٌ	٥
					أَخٌ	٦
					قَرْيَةٌ	٧
					مَدِينَةٌ	٨
					مَكْتَبَةٌ	٩
					أَسْتَاذٌ	١٠

Lampiran 13. Observasi Kegiatan Pembelajaran Dikelas Eksprimen

Nama/NIM : Hasmilawati /0901230286
Unit kerja : Peneliti/ guru
Guru kelas : Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Memeriksa kesiapan siswa / presensi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4.	Melakukan apersepsi		
II	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menjelaskan pelajaran yang disampaikan		
2.	Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang		
3.	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya		
4.	Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok menjelaskan metode Course Review Horay dan mengawasi kerja kelompok siswa		
5.	Menguasai kelas		
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
8.	Menggunakan media		
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
III	Kegiatan akhir		
1.	Membuat kesimpulan akhir dengan melibatkan siswa		

2.	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi		
3.	Memberikan penghargaan dengan sikap dan ucapan		
4.	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan		
5.	Menutup pelajaran		
Jumlah			

Banjarmasin, 6 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Hj.Rabiatul Adawiyah,S.Ag
NIP.197105072006042025

Hasmilawati
NIM. 0901230286

Observasi Kegiatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Kelas / Semester : VII / 2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan melengkapi kalimat					
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.					
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan alokasi waktu					
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran					
5.	Antusias dan keceriaan siswa dalam pembelajaran					
6.	Menyimpulkan pelajaran					
Total						

Keterangan :
5 berarti sangat baik
4 berarti baik
3 berarti cukup
2 berarti kurang baik
1 berarti tidak baik

Banjarmasin, 6 Maret 2015
Mengetahui,
Observer / Guru Bahasa Arab

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP. 197105072006042025

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksprimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / 11
Materi : Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي)
Kelompok : Eksprimen
Pertemuan Ke : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong –royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunnya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba,	5. Siswa mampu memahami pengertian tentang

<p>menalar dan berkomunikasi tentang topic : dhomir (أنا أنت أنت هو هي)</p> <p>Siswa dapat membedakan setiap dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan ungkapan yang benar dan bisa menambahkan dhomir tersebut menjadi kalimat yang sempurna.</p>	<p>materi dhomir (أنا أنت أنت هو هي أنت).</p> <p>6. Siswa mampu melafalkan dhomir (أنا أنت أنت هو هي).</p> <p>yang mengandung struktur kalimat المبتدأ (ضمائر مفردة ، إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات)، الضمائر المفردة المتصلة</p>
--	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) :

Kata Ganti Milik

tulislah dan terjemahkan kedalam bahasa arab arti kata- kata dibawah ini dengan menggunakan 5 dhomir.

اسمها Nama dia (pr)	اسمه Nama dia (lk)	اسمكِ Nama kamu (perempuan)	اسمك Nama kamu (laki-laki)	اسمي Nama ku	اسم nama
صديقُها Teman dia (pr)	صديقُهُ teman dia (lk)	صديقُكِ Teman kamu (pr)	صديقُكَ Teman kamu (lk)	صديقي Teman ku	صديق teman

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
- Course Review Horay

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop
2. Alat / Bahan : Karton, Spidol, kotak

3. Sumber Belajar : Buku paket, Kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdoa bersama.	Rasa hormat, religious
Guru mengabsen siswa.	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir.	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

2. Kegiatan Inti (waktu 60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok, menjelaskan metode Course Review horay dan	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas	Kerja keras dan kreatif

mengawasi kerja kelompok siswa	kelompok yang diberikan guru	
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa ingin tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)	Kerja keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari	Secara kelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan rasa ingin tahu

3. Penutup (waktu 5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang	Tanggung Jawab

yang sudah dipelajari	sudah dipelajari	
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanjung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam	Berdoa bersama menjawab salam	Religious

Tugas Terstruktur (10 menit)

- Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.

Tugas Tidak Terstruktur

- Menyusun kalimat sederhana tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku paket
2. Kamus
3. Papan tulis
4. Laptop
5. Karton

6. Kotak
7. Spidol

I. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	a. sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a. tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Non Tes :

Tugas (Menyusun kalimat sederhana tentang dhomir (أنا أنتَ أنتَ هو هي))

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali / selalu	76 - 100
2	Baik / sering	51 - 75
3	Cukup / kadang- kadang	26 - 50
4	Cukup / tidak pernah	0 - 25

Penskoran : Nilai = jumlah skor jawaban

J. REMEDIAL

siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pelajaran ulang sesuai dengan indicator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP : 197105072006042025

Banjarmasin, 12 Maret 2015
Mahasiswa

Hasmilawati
NIM : 0901230286

soal latihan

هي	هو	أنت	أنت	أنا	الكلمة	الرقم
					اسْمٌ	١
					صَدِيقٌ	٢
					فَصْلٌ	٣
					سَائِقٌ	٤
					بَابٌ	٥
					أَخٌ	٦
					قَرْيَةٌ	٧
					مَدِينَةٌ	٨
					مَكْتَبَةٌ	٩
					أَسَازٌ	١٠

Lampiran 15. Observasi Kegiatan Pembelajaran Dikelas Eksprimen

Nama/NIM : Hasmilawati /0901230286
Unit kerja : Peneliti/ guru
Guru kelas : Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Memeriksa kesiapan siswa / presensi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4.	Melakukan apersepsi		
II	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menjelaskan pelajaran yang disampaikan		
2.	Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang		
3.	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya		
4.	Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok menjelaskan metode Course Review Horay dan mengawasi kerja kelompok siswa		
5.	Menguasai kelas		
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
8.	Menggunakan media		
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
III	Kegiatan akhir		
1.	Membuat kesimpulan akhir dengan melibatkan siswa		

2.	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi		
3.	Memberikan penghargaan dengan sikap dan ucapan		
4.	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan		
5.	Menutup pelajaran		
Jumlah			

Banjarmasin, 12 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Hj.Rabiatul Adawiyah,S.Ag
NIP.197105072006042025

Hasmilawati
NIM. 0901230286

Observasi Kegiatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Kelas / Semester : VII / 2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan melengkapi kalimat					
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.					
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan alokasi waktu					
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran					
5.	Antusias dan keceriaan siswa dalam pembelajaran					
6.	Menyimpulkan pelajaran					
Total						

Keterangan :
5 berarti sangat baik
4 berarti baik
3 berarti cukup
2 berarti kurang baik
1 berarti tidak baik

Banjarmasin, 12 Maret 2015
Mengetahui,
Observer / Guru Bahasa Arab

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP. 197105072006042025

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksprimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / 11
Materi : Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي)
Kelompok : Eksprimen
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong –royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba,	7. Siswa mampu memahami pengertian tentang

<p>menalar dan berkomunikasi tentang topic : dhomir (أنا أنت أنت هو هي)</p> <p>Siswa dapat membedakan setiap dhomir (أنا أنت أنت هو هي) dengan ungkapan yang benar dan bisa menambahkan dhomir tersebut menjadi kalimat yang sempurna.</p>	<p>materi dhomir (أنا أنت أنت هو هي أنت).</p> <p>8. Siswa mampu melafalkan dhomir (أنا أنت أنت هو هي).</p> <p>yang mengandung struktur kalimat المبتدأ (ضمائر مفردة ، إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات)، الضمائر المفردة المتصلة</p>
--	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tarkib (التركيب) tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي) :

Kata Ganti Milik

tulislah dan terjemahkan kedalam bahasa arab arti kata- kata dibawah ini dengan menggunakan 5 dhomir.

اسمها Nama dia (pr)	اسمه Nama dia (lk)	اسمكِ Nama kamu (perempuan)	اسمك Nama kamu (laki-laki)	اسمي Nama ku	اسم nama
صديقُها Teman dia (pr)	صديقُهُ teman dia (lk)	صديقُكِ Teman kamu (pr)	صديقُكَ Teman kamu (lk)	صديقي Teman ku	صديق teman

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
- Course Review Horay

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop
2. Alat / Bahan : Karton, Spidol, kotak

3. Sumber Belajar : Buku paket, Kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdoa bersama.	Rasa hormat, religious
Guru mengabsen siswa.	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir.	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

2. Kegiatan Inti (waktu 60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok, menjelaskan metode Course Review horay dan	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas	Kerja keras dan kreatif

mengawasi kerja kelompok siswa	kelompok yang diberikan guru	
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa ingin tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)	Kerja keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari	Secara kelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan rasa ingin tahu

3. Penutup (waktu 5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang	Tanggung Jawab

yang sudah dipelajari	sudah dipelajari	
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanjung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam	Berdoa bersama menjawab salam	Religious

Tugas Terstruktur (10 menit)

- Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.

Tugas Tidak Terstruktur

- Menyusun kalimat sederhana tentang dhomir (أنا أنت أنت هو هي)

H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku paket
2. Kamus
3. Papan tulis
4. Laptop
5. Karton

6. Kotak
7. Spidol

I. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1-4
	a. sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4
	a. tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Non Tes :

Tugas (Menyusun kalimat sederhana tentang dhomir (أنا أنتَ أنتَ هو هي))

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				skor
		selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali / selalu	76 - 100
2	Baik / sering	51 - 75
3	Cukup / kadang- kadang	26 - 50
4	Cukup / tidak pernah	0 - 25

Penskoran : Nilai = jumlah skor jawaban

J. REMEDIAL

siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pelajaran ulang sesuai dengan indicator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP : 197105072006042025

Banjarmasin, 13 Maret 2015
Mahasiswa

Hasmilawati
NIM : 0901230286

soal latihan

هي	هو	أنت	أنت	أنا	الكلمة	الرقم
					اسْمٌ	١
					صَدِيقٌ	٢
					فَصْلٌ	٣
					سَائِقٌ	٤
					بَابٌ	٥
					أَخٌ	٦
					قَرْيَةٌ	٧
					مَدِينَةٌ	٨
					مَكْتَبَةٌ	٩
					أَسَازٌ	١٠

Lampiran 17. Observasi Kegiatan Pembelajaran Dikelas Eksprimen

Nama/NIM : Hasmilawati /0901230286
Unit kerja : Peneliti/ guru
Guru kelas : Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Memeriksa kesiapan siswa / presensi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		
4.	Melakukan apersepsi		
II	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menjelaskan pelajaran yang disampaikan		
2.	Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 6 orang		
3.	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya		
4.	Guru memberikan instruksi tentang tugas kelompok menjelaskan metode Course Review Horay dan mengawasi kerja kelompok siswa		
5.	Menguasai kelas		
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
8.	Menggunakan media		
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
III	Kegiatan akhir		
1.	Membuat kesimpulan akhir dengan melibatkan siswa		

2.	Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi		
3.	Memberikan penghargaan dengan sikap dan ucapan		
4.	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan		
5.	Menutup pelajaran		
Jumlah			

Banjarmasin, 13 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Hj.Rabiatul Adawiyah,S.Ag
NIP.197105072006042025

Hasmilawati
NIM. 0901230286

Observasi Kegiatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Kelas / Semester : VII / 2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : kata ganti (الضمير)

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan melengkapi kalimat					
2.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.					
3.	Mengerjakan tugas sesuai dengan alokasi waktu					
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran					
5.	Antusias dan keceriaan siswa dalam pembelajaran					
6.	Menyimpulkan pelajaran					
Total						

Keterangan :
5 berarti sangat baik
4 berarti baik
3 berarti cukup
2 berarti kurang baik
1 berarti tidak baik

Banjarmasin, 13 Maret 2015
Mengetahui,
Observer / Guru Bahasa Arab

Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag
NIP. 197105072006042025

Lampiran 18. Daftar Nilai Pretes Tes Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol (VII – D)

No	Nama Responden	Nilai
1.	Anisa Tri widyawati	100
2.	Ardiansyah	30
3.	Dhea Hifzatul Husna	90
4.	Dina .M. Nisa	100
5.	Dina Nurfitriani	100
6.	Elva N.A	100
7.	Eka Amelia	100
8.	Farida Najwa	80
9.	Fahmi Satria	30
10.	Jubaidah	90
11.	Charisma Indah	40
12.	Lidya P.S	100
13.	Muhammad Iqbal	100
14.	Muhammad Roza'i	100
15.	Muhammad Fikri	100
16.	Muhammad	100
17.	Muhammad Amin	100
18.	Mellisa Maharani	100
19.	Muhammad Khairul Rahman	30
20.	Muhammad Baihaqi	30
21.	Muhammad Ikhwan	30
22.	Muhammad Adam	90
23.	Nadia Wahyu Nita	90
24.	Nur Aida	100
25.	Nor Rizki Amelia	100
26.	Raihan	100
27.	Raudhatul Madina	100
28.	Reisha Septiana	100
29.	Reza Ardi Pangestu	20
30.	Rumilda Saputri	50
31.	Syifa Mir'atil Hayati	80
32.	Siti Nur Wafiq Azizah	100
33.	Widya Ananda	100
34.	Wahyudi	100
35.	Wakhidah Sabilla Rahma	100
36.	Susi Susanti	100
Jumlah		2.980
Rata-rata kelas		82,78

Lampiran 19. Daftar Nilai Pre tes Bahasa Arab Siswa Kelas Eksprimen (VII- F)

No	Nama Responden	Nilai
1.	Alma Yasmin	100
2.	Azmi Rifa'i	100
3.	Ahmad Jaya Maulana	100
4.	Afifah Afni Helma Qanita	100
5.	Astuti	100
6.	Amaliyah Rahmah	100
7.	Della Firdaus	100
8.	Fadhila Aghniya	80
9.	Fuji Tri Aulia	100
10.	Ferry Harpani	40
11.	Hilman Nasir	100
12.	Hafidzatul Radhiya	100
13.	Halimah	50
14.	Ihya Wulandhari	100
15.	Inna Ahda Mutmainnah	100
16.	Lulu khumairah	60
17.	Muhammad Rifaldy	90
18.	Muhammad Fajriannor	100
19.	Mahmud	100
20.	Muhammad Alfiannor	100
21.	Muhammad Yusuf	80
22.	Nor Atika	90
23.	Nor Amelia	80
24.	Nabilah Soraya	100
25.	Nadya Khairina Syarifah	100
26.	Norpadillah	100
27.	Nisfawati	80
28.	Nur Devi Rahmalina	100
29.	Risty Alyani	90
30.	Rizka Azhara	100
31.	Rizky	100
32.	Siti Maulida	100
33.	Syifa Oktaviana Puteri	100
34.	Yulia Maulana. S	100
35.	Yeni Rahmah	100
36.	Umi Kulsum	60
Jumlah		3.300
Rata-rata kelas		91,67

Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretes Kelas Kontrol (VIII- D)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	- 62,78	3,941,32	3.941,32
30	5	150	-52,78	2,785,73	13.928,65
40	1	40	-42,78	1,830,13	1.830,13
50	1	50	-32,78	1,074,53	1.074,53
80	2	160	-2,78	7,73	15,46
90	4	360	7,22	52,13	208,52
100	22	2.200	17,22	296,53	6.523,66
Jumlah	36	2.980			27.522,27

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2.980}{36} = 82,78$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{27.522,27}{35}} = 28,04$$

$$\text{Varians}(S^2) = 786,24$$

Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretes Kelas Eksprimen (VIII-F)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-51,67	2.669,79	2669,79
50	1	50	-41,67	1.736,38	1736,38
60	2	120	-31,67	1.002,91	2005,82
80	4	320	-11,67	136,19	544,76
90	3	270	-1,67	2,79	8,37
100	25	2.500	-8,33	69,39	173,75
Jumlah	36	3.300			8.699,87

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{3.300}{36} = 91,67$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{8.699,87}{35}} = 15,77$$

$$\text{Varians}(S^2) = 248,69$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas pretes Kelas Kontrol (VII D)

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	20	-62,78	-2,24	0,0125	0,0277	0,0152
2.	30	-52,78	-1,88	0,0301	0,1666	0,1365
3.	30	-52,78	-1,88	0,0301	0,1666	0,1365
4.	30	-52,78	-1,88	0,0301	0,1666	0,1365
5.	30	-52,78	-1,88	0,0301	0,1666	0,1365
6.	30	-52,78	-1,88	0,0301	0,1666	0,1365
7.	40	-42,78	-1,53	0,0630	0,1944	0,1314
8.	50	-32,78	-1,17	0,1210	0,2222	0,1012
9.	80	-2,78	-0,10	0,0027	0,2777	0,275
10.	80	-2,78	-0,10	0,0027	0,2777	0,275
11.	90	7,22	0,26	0,3974	0,3888	0,0086
12.	90	7,22	0,26	0,3974	0,3888	0,0086
13.	90	7,22	0,26	0,3974	0,3888	0,0086
14.	90	7,22	0,26	0,3974	0,3888	0,0086
15.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
16.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
17.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
18.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
19.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
20.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
21.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
22.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
23.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
24.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
25.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
26.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
27.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
28.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
29.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
30.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
31.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
32.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
33.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
34.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
35.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709
36.	100	17,22	0,61	0,7291	1,0000	0,2709

Lampiran 22. (lanjutan)

$$n = 36$$

$$L_{hitung} = 0,2709$$

$$L_{tabel} = 0,1477 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 30 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$n = 26$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{6} = 0,1477$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas pretes Kelas Eksprimen (VII F)

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	40	-51,67	-3,28	0,0005	0,0277	0,0272
2.	50	-41,76	-2,64	0,0041	0,0555	0,0514
3.	60	-31,67	-2,01	0,0222	0,1111	0,0889
4.	60	-31,67	-2,01	0,0222	0,1111	0,0889
5.	80	-11,67	-0,74	0,7704	0,2222	0,5482
6.	80	-11,67	-0,74	0,7704	0,2222	0,5482
7.	80	-11,67	-0,74	0,7704	0,2222	0,5482
8.	80	-11,67	-0,74	0,7704	0,2222	0,5482
9.	90	-1,67	-0,06	0,5636	0,3055	0,2581
10.	90	-1,67	-0,06	0,5636	0,3055	0,2581
11.	90	-1,67	-0,06	0,5636	0,3055	0,2581
12.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
13.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
14.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
15.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
16.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
17.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
18.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
19.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
20.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
21.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
22.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
23.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
24.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
25.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
26.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
27.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
28.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
29.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
30.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
31.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
32.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
33.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
34.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
35.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981
36.	100	-8,33	-0,53	0,7019	1,0000	0,2981

Lampiran 23. (lanjutan)

$$n = 36$$

$$L_{hitung} = 0,5482$$

$$L_{tabel} = 0,1477 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 30 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$n = 26$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{6} = 0,1477$$

Lampiran 24. Perhitungan Uji U Pretes

No	Nilai di Kelas Eksperimen	Rangking	Nilai di Kelas Kontrol	Rangking
1	40	7,5	20	1
2	50	9,5	30	4
3	60	11,5	30	4
4	60	11,5	30	4
5	80	15,5	30	4
6	80	15,5	30	4
7	80	15,5	40	7,5
8	80	15,5	50	9,5
9	90	22	80	15,5
10	90	22	80	22
11	90	22	90	22
12	100	49	90	22
13	100	49	90	22
14	100	49	90	22
15	100	49	100	49
16	100	49	100	49
17	100	49	100	49
18	100	49	100	49
19	100	49	100	49
20	100	49	100	49
21	100	49	100	49
22	100	49	100	49
23	100	49	100	49
24	100	49	100	49
25	100	49	100	49
26	100	49	100	49
27	100	49	100	49
28	100	49	100	49
29	100	49	100	49
30	100	49	100	49
31	100	49	100	49
32	100	49	100	49
33	100	49	100	49
34	100	49	100	49
35	100	49	100	49
36	100	49	100	49
	R_1	1393	R_2	1235

Lampiran 24 (Lanjutan)

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara postes siswa di kelas eksperimen dengan postes siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara postes siswa di kelas eksperimen dengan postes siswa di kelas kontrol.

Mencari nilai U

$$\begin{aligned}U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\&= 36 \cdot 36 + \frac{36(36+1)}{2} - 1393 \\&= 569 (U)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}U_2 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2 \\&= 36 \cdot 36 + \frac{36(36+1)}{2} - 1235 \\&= 727 (U')\end{aligned}$$

Nilai Mean

$$E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = \frac{36 \cdot 36}{2} = 648$$

Lampiran 24. (Lanjutan)

Mencari deviasi standar dan standar hitung

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 \cdot (n_1 + n_2 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{36 \cdot 36 \cdot (36 + 36 + 1)}{12}} = 88,7$$

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma_U} = \frac{569 - 648}{88,7} = -0,890$$

$$Z_{hitung} = -0,890$$

$$Z_{tabel} = 0,8133$$

Karena Z_{hitung} kurang dari Z_{tabel} dan lebih dari $-Z_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara postes siswa di kelas eksperimen dengan siswa di kelas kontrol.

Lampiran 25. Tes untuk siswa pretes dan kunci jawaban

Nama :

kelas :

Lembar Soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan salah satu dhomir munfasil yang 5 macam (أنا - أنتَ - أنتِ - هو - هي)

6. dhomir muttasil pada kata " اِسْمُهَا " sesuai dengan dhomir munfasil ...
7. dhomir muttasil pada kata " اُسْتَاذِي " sesuai dengan dhomir munfasil ...
8. dhomir muttasil pada kata " اِسْمُهُ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
9. dhomir muttasil pada kata " اِسْمِكَ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
10. dhomir muttasil pada kata " مَوْظَعُهُ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
11. dhomir muttasil pada kata " كِتَابِكَ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
12. dhomir muttasil pada kata " فَصْلُهَا " sesuai dengan dhomir munfasil ...
13. dhomir muttasil pada kata " اِسْمِي " sesuai dengan dhomir munfasil ...
14. dhomir muttasil pada kata " فَصْلُكَ " sesuai dengan dhomir munfasil ...
15. dhomir muttasil pada kata " صَدِيقُهَا " sesuai dengan dhomir munfasil ...

Kunci Jawaban

١. هي
٢. أنا
٣. هو
٤. أَنْتِ
٥. هو
٦. أَنْتِ
٧. هي
٨. أنا
٩. أَنْتَ
١٠. هي

Lampiran 26 . Daftar Nilai Pos tes Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol (VII- D)

No	Nama Responden	Nilai
1.	Anisa Tri widyawati	83,3
2.	Ardiansyah	90
3.	Dhea Hifzatul Husna	100
4.	Dina .M. Nisa	83,3
5.	Dina Nurfitriani	100
6.	Elva N.A	100
7.	Eka Amelia	80
8.	Farida Najwa	100
9.	Fahmi Satria	90
10.	Jubaidah	83,3
11.	Charisma Indah	80
12.	Lidya P.S	95
13.	Muhammad Iqbal	100
14.	Muhammad Roza'i	100
15.	Muhammad Fikri	83,3
16.	Muhammad	100
17.	Muhammad Amin	100
18.	Mellisa Maharani	83,3
19.	Muhammad Khairul Rahman	70
20.	Muhammad Baihaqi	83,3
21.	Muhammad Ikhwan	70
22.	Muhammad Adam	100
23.	Nadia Wahyu Nita	83,3
24.	Nur Aida	100
25.	Nor Rizki Amelia	95
26.	Raihan	100
27.	Raudhatul Madina	100
28.	Reisha Septiana	100
29.	Reza Ardi Pangestu	70
30.	Rumilda Saputri	60
31.	Syifa Mir'atil Hayati	100
32.	Siti Nur Wafiq Azizah	100
33.	Widya Ananda	100
34.	Wahyudi	100
35.	Wakhidah Sabilla Rahma	100
36.	Umi Kulsum	60
Jumlah		3,281,1
Rata-rata kelas		91,1

Lampiran 27. Daftar Nilai Pos tes Bahasa Arab Siswa Kelas Eksprimen (VII- F)

No	Nama Responden	Nilai
1.	Alma Yasmin	100
2.	Azmi Rifa'i	100
3.	Ahmad Jaya Maulana	100
4.	Afifah Afni Helma Qanita	100
5.	Astuti	83,3
6.	Amaliyah Rahmah	100
7.	Della Firdaus	83,3
8.	Fadhila Aghniya	83,3
9.	Fuji Tri Aulia	100
10.	Ferry Harpani	100
11.	Hilman Nasir	100
12.	Hafidzatul Radhiya	95
13.	Halimah	30
14.	Ihya Wulandhari	95
15.	Inna Ahda Mutmainnah	100
16.	Lulu khumairah	83,3
17.	Muhammad Rifaldy	83,3
18.	Muhammad Fajriannor	100
19.	Mahmud	100
20.	Muhammad Alfiannor	83,3
21.	Muhammad Yusuf	83,3
22.	Nor Atika	30
23.	Nor Amelia	98
24.	Nabilah Soraya	100
25.	Nadya Khairina Syarifah	100
26.	Norpadillah	100
27.	Nisfawati	100
28.	Nur Devi Rahmalina	100
29.	Risty Alyani	100
30.	Rizka Azhara	83,3
31.	Rizky	100
32.	Siti Maulida	100
33.	Syifa Oktaviana Puteri	33,3
34.	Yulia Maulana. S	100
35.	Yeni Rahmah	80
36.	Susi Susanti	98
Jumlah		3,227,7
Rata-rata kelas		89,7

Lampiran 28. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Postes Kelas Kontrol (VIII-D)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-31,1	967,21	967,21
70	3	210	-21,1	445,21	1.335,63
80	2	160	-11,1	123,21	246,42
83,3	7	583,1	-7,8	60,84	425,88
90	2	180	-1,1	1,21	2,42
95	2	190	3,9	15,21	30,42
98	1	98	6,9	47,61	47,61
100	18	1.800	8,9	79,21	1.425,78
Jumlah	36	3.281,1			4.481,37

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{3.281,1}{36} = 91,1$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4.481,37}{35}} = 11,3$$

$$\text{Varians}(S^2) = 127,69$$

Lampiran 29. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Postes Kelas Eksprimen (VIII-F)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
30	2	60	-59,7	3.564,09	7.128,18
33,3	1	33,3	-56,4	3.180,96	3.180,96
80	1	80	-9,7	94,09	94,09
83,3	8	666,4	-6,4	40,96	327,68
95	2	190	5,3	28,09	65,18
98	1	98	8,3	68,89	68,89
100	21	2.100	10,3	106,09	2.227,89
Jumlah	36	3.227,7			13.083,87

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{3.227,7}{36} = 89,7$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{13.083,87}{35}} = 19,33$$

$$\text{Varians}(S^2) = 170,30$$

Lampiran 30. Perhitungan Uji Normalitas postes Kelas Kontrol (VII- D)

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	60	-31,1	-2,75	0,0030	0,0277	0,0247
2.	70	-21,1	-1,86	0,0314	0,1111	0,0797
3.	70	-21,1	-1,86	0,0314	0,1111	0,0797
4.	70	-21,1	-1,86	0,0314	0,1111	0,0797
5.	80	-11,1	-0,98	0,8365	0,1666	0,6699
6.	80	-11,1	-0,98	0,8365	0,1666	0,6699
7.	83,3	-7,8	-0,69	0,7549	0,3611	0,3938
8.	83,3	-7,8	-0,69	0,7549	0,3611	0,3938
9.	83,3	-7,8	-0,69	0,7549	0,3611	0,3938
10.	83,3	-7,8	-0,69	0,7549	0,3611	0,3938
11.	83,3	-7,8	-0,69	0,7549	0,3611	0,3938
12.	83,3	-7,8	-0,69	0,7549	0,3611	0,3938
13.	83,3	-7,8	-0,69	0,7549	0,3611	0,3938
14.	90	-1,1	-0,09	0,5359	0,4166	0,1193
15.	90	-1,1	-0,09	0,5359	0,4166	0,1193
16.	95	3,9	0,34	0,6331	0,4722	0,1609
17.	95	3,9	0,34	0,6331	0,4722	0,1609
18.	98	6,9	0,61	0,7291	0,5	0,2291
19.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
20.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
21.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
22.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
23.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
24.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
25.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
26.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
27.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
28.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
29.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
30.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
31.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
32.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
33.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
34.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
35.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148
36.	100	8,9	0,79	0,7852	1,0000	0,2148

Lampiran 30. (lanjutan)

$$n = 36$$

$$L_{hitung} = 0,6699$$

$$L_{tabel} = 0,1477 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 30 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$n = 26$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{6} = 0,1477$$

Lampiran 31. Perhitungan Uji Normalitas Postes Kelas Eksprimen (VII= F)

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	30	-59,7	-3,09	0,0010	0,0555	0,0545
2.	30	-59,7	-3,09	0,0010	0,0555	0,0545
3.	33,3	-56,4	-2,92	0,0017	0,0833	0,0816
4.	80	-9,7	-0,50	0,3085	0,1111	0,1974
5.	83,3	-6,4	-0,33	0,3707	0,3333	0,0374
6.	83,3	6,4	-0,33	0,3707	0,3333	0,0374
7.	83,3	6,4	-0,33	0,3707	0,3333	0,0374
8.	83,3	6,4	-0,33	0,3707	0,3333	0,0374
9.	83,3	6,4	-0,33	0,3707	0,3333	0,0374
10.	83,3	6,4	-0,33	0,3707	0,3333	0,0374
11.	83,3	6,4	-0,33	0,3707	0,3333	0,0374
12.	83,3	6,4	-0,33	0,3707	0,3333	0,0374
13.	95	5,3	0,27	0,6064	0,3888	0,2176
14.	95	5,3	0,27	0,6064	0,3888	0,2176
15.	98	8,3	0,43	0,6664	0,416	0,2504
16.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
17.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
18.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
19.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
20.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
21.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
22.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
23.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
24.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
25.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
26.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
27.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
28.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
29.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
30.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
31.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
32.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
33.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
34.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
35.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981
36.	100	10,3	0,53	0,7019	1,0000	0,2981

Lampiran 31. (lanjutan)

$$n = 36$$

$$L_{hitung} = 0,2981$$

$$L_{tabel} = 0,1477 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$L_{tabel} \text{ untuk } n > 30 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$n = 36$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{6} = 0,1477$$

Lampiran 32. Perhitungan Uji *U* Postes

No	Nilai di Kelas Eksperimen	Rangking	Nilai di Kelas Kontrol	Rangking
1	30	1,5	60	4
2	30	1,5	70	6
3	33,3	3	70	6
4	80	9	70	6
5	83,3	18	80	9
6	83,3	18	80	9
7	83,3	18	83,3	18
8	83,3	18	83,3	18
9	83,3	18	83,3	18
10	83,3	18	83,3	18
11	83,3	18	83,3	18
12	83,3	18	83,3	18
13	95	29,5	83,3	18
14	95	29,5	90	26,5
15	98	32,5	90	26,5
16	100	53	95	29,5
17	100	53	95	29,5
18	100	53	98	32,5
19	100	53	100	53
20	100	53	100	53
21	100	53	100	53
22	100	53	100	53
23	100	53	100	53
24	100	53	100	53
25	100	53	100	53
26	100	53	100	53
27	100	53	100	53
28	100	53	100	53
29	100	53	100	53
30	100	53	100	53
31	100	53	100	53
32	100	53	100	53
33	100	53	100	53
34	100	53	100	53
35	100	53	100	53
36	100	53	100	53
	R_1	1.363.5	R_2	1.264.5

Lampiran 32. (Lanjutan)

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara postes siswa di kelas eksperimen dengan postes siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara postes siswa di kelas eksperimen dengan postes siswa di kelas kontrol.

Mencari nilai U

$$\begin{aligned}U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\&= 36 \cdot 36 + \frac{36(236+1)}{2} - 1363,5 \\&= 598,5 (U)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}U_2 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2 \\&= 36 \cdot 36 + \frac{36(36+1)}{2} - 1264,5 \\&= 697,5 (U')\end{aligned}$$

Nilai Mean

$$E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = \frac{36 \cdot 36}{2} = 648$$

Lampiran 32. (Lanjutan)

Mencari deviasi standar dan standar hitung

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 \cdot (n_1 + n_2 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{36 \cdot 36 \cdot (36 + 36 + 1)}{12}} = 88,7$$

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma_U} = \frac{598,5 - 648}{88,7} = -0,56$$

$$Z_{hitung} = -0,56$$

$$Z_{tabel} = 0,2877$$

Karena Z_{hitung} kurang dari Z_{tabel} dan lebih dari $-Z_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara postes siswa di kelas eksperimen dengan siswa di kelas kontrol.

Lampiran 33. Tes untuk siswa postes dan kunci jawaban

Nama :

kelas :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan 5 dhamir (أنا – أنت – أنت – هو - هي) yang telah dipelajari

المثال: أَخٌ

أنا = أُخِي

أنت = أَخوكَ

أنت = أَخوكِ

هو = أَخُوهُ

هي = أَخُوهَا

السؤال:

١. فَصْلٌ

٢. إِسْمٌ

٣. أُمٌّ

٤. قَرِيْبَةٌ

٥. مَكْتَبَةٌ

٦. صَدِيقٌ

Kunci Jawaban

١. فَضْلٌ

أنا = فَضْلِي

أنت = فَضْلِكَ

أنت = فَضْلِكَ

هو = فَضْلُهُ

هي = فَضْلُهَا

٢. اسْمٌ

أنا = اسْمِي

أنت = اسْمِكَ

أنت = اسْمِكَ

هو = اسْمُهُ

هي = اسْمُهَا

٣. أُمٌّ

أنا = أُمِّي

أنت = أُمَّكَ

أنت = أُمَّكَ

هو = أُمَّهُ

هي = أُمَّهَا

٤. قَرِيْبَةٌ

أنا = قَرِيْبَتِي

أنت = قَرِيْبَتِكَ

أنت = قَرِيْبَتِكَ

هو = قَرِيْبَتُهُ

هي = قَرَيْتَهَا
٥. مَكْتَبَةٌ

أنا = مَكْتَبَتِي
أنت = مَكْتَبَتِكَ
أنت = مَكْتَبَتِكَ
هو = مَكْتَبَتُهُ
هي = مَكْتَبَتِهَا

٦. صَدِيقٌ
أنا = صَدِيقِي
أنت = صَدِيقُكَ
أنت = صَدِيقُكَ
هو = صَدِيقُهُ
هي = صَدِيقُهَا

Lampiran 34. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 35. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 36. SK dan KD

معايير الكفاءة (Standar Kompetensi) والكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) للعربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الجدول معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في الصف السابع في النصف الأول

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah. 2.2 menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3. Memahami pengetahuan (fakta, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان Baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان 3.3 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat

	<p>bahasa arab yang berkaitan dengan:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang :</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان</p> <p>Dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topic :</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان</p>

	<p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>
	<p>المبتدأ (ضمائر مفردة ، إشارة مفردة) + الجبر (الصفة والجهات)، الضمائر المفردة المتصلة</p>

Semester II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah. 2.2 menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, dan</p>

<p>fakta, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan :</p> <p>العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan:</p> <p>3.3 menemukan makna atau gagasan العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة Dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة</p> <p>Dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p>

	<p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topic :</p> <p>العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>
Tarkib	<p>الأرقام ١-١٠٠، خبر مقدم (الجهات ، عند، اللام)+ مبتدأ مؤخر - النعت المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>

Lampiran 37. Jadwal Pelajaran MTsN Banjar Selatan 1 Banjarmasin Tahun 2014/2015

SENIN														
Jam	7D	7E	7F	7G	7H	8D	8E	8F	8G	9D	9E	9F	9G	9H
1	36	32	6	27	19	31	14	18	34	5	35	33	12	16
2	36	2	6	27	19	31	14	18	34	5	4	33	12	16
3	24	2	17	14	31	33	18	29	37	34	4	16	19	21
ISTIRAHAT														
4	24	10	17	14	31	33	18	29	37	34	4	16	19	21
5	15	10	32	36	2	33	24	34	3	37	9	7	16	8
6	15	6	32	36	2	11	24	10	3	38	9	7	16	8
ISTIRAHAT														
7	32	6	2	17	14	11	5	10	35	3	12	9	7	27
8	32	6	2	17	14	37	5	31	35	3	12	9	7	27
9														
SELASA														
Jam	7D	7E	7F	7G	7H	8D	8E	8F	8G	9D	9E	9F	9G	9H
1	33	17	36	31	2	5	11	34	26	19	21	27	4	8
2	33	17	36	31	2	5	11	34	26	19	21	27	4	8
3	33	21	32	37	2	19	29	10	14	27	34	26	4	1
ISTIRAHAT														
4	17	21	33	2	6	19	29	10	14	27	34	26	35	1
5	17	36	33	2	6	1	3	19	18	34	23	7	4	8
6	32	36	33	2	6	1	3	19	18	29	23	7	4	8
ISTIRAHAT														
7	6	32	26	11	35	14	18	5	31	3	23	4	16	7
8	6	32	26	11	35	14	18	5	31	3	23	29	16	7
9														
RABU														
Jam	7D	7E	7F	7G	7H	8D	8E	8F	8G	9D	9E	9F	9G	9H
1	2	33	10	20	37	17	31	35	3	12	19	9	4	8
2	2	33	10	6	11	17	31	35	3	12	19	9	4	8
3	30	33	37	6	11	14	5	3	21	16	9	7	4	19
ISTIRAHAT														
4	10	37	20	6	31	14	5	3	21	16	9	7	8	19
5	10	15	17	21	30	35	5	14	19	31	26	4	8	7
6	20	15	17	21	27	35	11	14	16	31	26	4	29	7
ISTIRAHAT														
7	20	10	15	30	27	5	11	19	16	35	31	4	39	29
8	17	10	15	26	14	11	35	27	9	5	31	12	24	29
9	17	20	2	26	14	11	35	27	9	5	29	12	24	29
KAMIS														
Jam	7D	7E	7F	7G	7H	8D	8E	8F	8G	9D	9E	9F	9G	9H
1	25	30	21	20	17	31	22	26	19	29	12	16	27	33
2	25	30	21	20	17	11	22	26	19	29	12	16	27	33
3	20	10	24	14	33	11	31	19	5	9	7	29	12	1
ISTIRAHAT														
4	6	10	24	14	33	22	27	19	5	9	7	29	12	1
5	6	2	30	24	33	22	27	14	5	12	16	35	37	26
6	10	2	20	24	11	30	3	14	9	12	16	7	21	26
ISTIRAHAT														
7	10	2	20	31	11	19	3	5	9	38	29	7	21	16
8	21	20	10	2	22	17	11	5	24	3	29	31	8	16
9	21	20	10	2	22	17	11	5	24	3	17	31	8	35
JUM'AT														
Jam	7D	7E	7F	7G	7H	8D	8E	8F	8G	9D	9E	9F	9G	9H
1	30	21	10	11	6	3	14	24	9	29	16	19	33	31
2	30	21	10	11	6	3	14	24	9	26	16	19	33	31
3	10	30	6	33	19	3	29	37	31	26	38	12	7	13
ISTIRAHAT														
4	10	24	2	33	26	30	19	31	14	9	27	12	7	13
5	6	24	2	33	26	30	37	31	14	9	27	38	39	29
SABTU														
Jam	7D	7E	7F	7G	7H	8D	8E	8F	8G	9D	9E	9F	9G	9H
1	37	28	6	30	11	27	26	3	5	9	4	24	7	1
2	15	28	6	30	11	27	26	3	5	9	4	24	7	1
3	15	17	27	6	30	24	33	3	16	5	4	21	26	39
ISTIRAHAT														
4	28	17	27	6	30	24	33	29	16	5	38	21	26	7
5	28	15	30	17	24	5	33	21	27	16	9	37	29	7
6	2	15	30	17	24	5	3	21	27	16	9	38	29	37
ISTIRAHAT														
7	2	6	15	11	17	26	3	10	29	21	7	9	31	13
8	2	6	15	11	17	26	3	10	29	21	7	9	31	13

No. Kode	Nama	Mata Pelajaran
1	Dra. Naimah	IPA 9 H
2	Dra. Masni	IPA 7 DEFGH
3	Syafariana Kartika, S.Pd.	IPA 8 DEFG, 9 D
4	Rofi Bushairi, S.Pd.	IPA 9 EFG
5	Wahidah, S.Pd.I	Matematika 8 DEFG, 9 D
6	Sery Dimwanti, S.Pd	Matematika 7 DEFGH
7	Hj. Nurhidayah, S.Pd.	Matematika 9 EFGH
8	Dra. Hj. Noor Adeliyani, M.Pd.	B. Indonesia 8 F, 9 GH
9	Silpini Mariani, M.Pd.	B. Indonesia 8, 9 DEF
10	Ngatiyem, S.Pd.	B. Indonesia 7 DEF
11	Sri Noor Bayah, S.Pd.	B. Indonesia 7 GH, 8 DE
12	Sofa, S. Ag	B. Inggris 9 DEFG
13	Ahmad Yani, M.Pd.	B. Inggris 9 H
14	Karmila Yanti, S.Pd.	B. Inggris 7 GH, 8 DEFG
15	Hj. Herlinie Sudyatie, S.H.	B. Inggris 7 DEF
16	Hj. Aminah Amberi, S.Pd.I	IPS 8 G, 9 DEFGH
17	Ma'awiyah, S.Pd.	IPS 7 DEFGH, 8 D
18	Jarkayu, S. Ag.	IPS 8 EF
19	Dra. Hj. Muridah	PKn 7 H, 8 DEFG, 9 DEFGH
20	M. Ridwan, S.E.	PKn 7 DEFG
21	Dra.Hj. Adawiyah	Aqidah A, 7 DEFG, 8 DEFGH, 9 DEFGH SKI 7 E
22	Dra. Hj. Norjannah	Aqidah A, 7 H, 8 DE
23	Dra.Hj. Pajjannoor	Fiqih 9 DE
24	Drs. H. Rusdi Halim, S.Pd.I	Fiqih 7 EFGH, 8 DEFG, 9 FGH SKI 7 D
25	Normaliana, S. Ag.	Fiqih 7 D
26	Siratun Manshorah, S.Pd.I	SKI 7 FGH, 8 DEFG, 9 DEFGH
27	Dra. Hj. Kaspiyah	Qur'an.H 7 FGH, 8 DEFG, 9 DEFGH
28	H. Kaspiyah Sururi, Lc.	Qur'an.H 7 DE
29	Dra.Hj. Zuraida	B. Arab 8 EFG, 9 DEFGH
30	Hj. Rabianah Adawiyah, S. Ag	B. Arab 7 DEFGH, 8 D
31	Andi Hidayat, S.Pd.I	Senhad 7 GH, 8 DEFG, 9 DEFGH
32	Johan Arifin, M.Pd.	Senhad. 7 DEF
33	Syafruddin, S. Ag	Penjasorkes 7 DEFGH, 8 DE, 9 FGH
34	Abdussalam	Penjasorkes 8 FG, 9 DE
35	Syarifah, S. Pd	Prakarya 7 H, 8 DEFG, TIK 9 DEFGH
36	Dewiana Triwalyo Winarya, S.Pd.	Prakarya 7 DEFG
37	Munawir Akham, S.Pd.I	BTA 7 DEFGH, 8 DEFG MULOK (sasiangan) 9 DEFGH
38	Titi Hartika Ademi, S.Pd.	BK 7 DEF, 8 DE (bimbingan klasikal total terpadu)
39	Saidi Noor, S. Pd.	BK 9 DEF (bimbingan klasikal terpadu)
		BK 7 GH, 8 G (bimbingan klasikal total terpadu)
		BK 9 GH (bimbingan klasikal terpadu)

Banjarmasin, 13 Juli 2015
Kepala Madrasah,

Dra. Naimah
NIP. 19680415 199403 2 004

DAFTAR NAMA PENERIMA HAFALAN JUZ "AMMA

No	Nama Guru	Kelas
1	Hj. Adawiyah	VII D + VII E
2	Siratun Manshorah	VII G + VII H
3	Hj. Kaspiyah	VII F + IX H
4	Hj. Muridah	VIII D + IX G
5	Hj. Zuraida	VIII E + VIII F
6	Hj. Aminah	VIII G + IX E
7	Sofa	IX D + IX F

Banjarmasin, 20 Agustus 2015
Guru Qur'an Hadits
Hj. Kaspiyah

Mengetahui
Kep. MTsN Banjar Selatan
Dra. Naimah

Lampiran 38. Data Guru

REKAP DATA PERSONAL TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN TAHUN 2014/ 2015 KOTA BANJARMASIN

NAMA MADRASAH : MTSN Banjar Selatan 1 Banjarmasin

ALAMAT : JL. Mahligai Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

No.	NAMA	NIP	TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	JABATAN	PENDIDIKAN			
					KUALIFIKASI AKADEMIK	FAKULTAS	JURUSAN	MATA PELAJARAN
A. TENAGA PENDIDIK/GURU								
1	Dra. Naimah	19680415 199403 2004	Banjarmasin, 23- 07-1969	Kepala	S.1	Unlam	Biologi	IPA
2	Dra. Hj.Noor Adeliani,M.P d.	19790608 200710 2 004	Banjarmasin, 08- 06-1979	Wakamad /Guru	S.2	Unlam	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
3	Dra. Masni	19800905 200501 2 009	Kandangan, 05- 09-1980	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Biologi	IPA
4	Syafariana Kartika,S.Pd.	19770601 200501 1 008	Banjarmasin, 23- 07-1969	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Biologi	IPA
5	Rofi Bushairi,S. Pd.	-	Banjarmasin, 04- 08-1968	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Biologi	IPA
6	Sesy Dimwani,S.P d.	-	Kotabaru, 23-10- 1974	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Matematika	Matematika
7	Hj.Nurhiday ah,S.Pd.	-	Banjarmasin,10- 05-1973	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Matematika	Matematika
8	Wahidah,S.P d.I	-	Tumbukan Banyu,10-06-1979	Guru	S.1	IAIN Antasari	Matematika	Matematika
9	Silpini Mariani,M.P d.	-	Margasari, 20-07- 1979	Guru	S.2	Unlam	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
10	Ngatiyem	-	Banjarmasin, 03- 09-1986	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
11	Sri Noor Bayah,S.Pd.	-	Banjarmasin, 21- 01-1988	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
12	Sofa,S.Ag.	-	Banjarmasin, 14- 12-1987	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Bahasa Inggris
13	Ahmad Yani,M.Pd.	-	Banjarmasin, 02- 10-1987	Guru	S.2	Unlam	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
14	Karmila Yanti,S.Pd.	-	Banjarmasin, 01- 11-1978	Guru	S.1	Uniska	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris

15	Hj. Hartinie Sudiyatie, S.H	-	Banjarmasin, 15-03-1991	Guru	S.1	Unlam	Hukum	Bahasa Inggris
16	Hj. Aminah Amberi, S.Pd.I	-	Surabaya, 22-01-1973	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	IPS
17	Ma'awiyah, S.Pd.	-	Banjarmasin, 05-03-1983	Guru	S.1	Uniska	BK	IPS
18	Jarkasyi, S.Ag.	-	Banjarmasin, 05-11-1980	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	IPS

19	Dra.Hj.Muridah	-	Banjarmasin, 09-09-1983	Guru	S.1	Uniska	Bahasa Indonesia	PKn
20	M.Riduan, S.E.	-	KAL-TENG, 27-04-1989	Guru	S.1	Unlam	Ekonomi	PKn
21	Dra. Hj. Adawiyah	-	Banjarmasin, 28-07-1964	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Aqidah Akhlak, SKI
22	Dra.Hj. Norjannah	-	Banjarmasin, 28-06-1989	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Aqidah Akhlak
23	Dra.Hj.Pauji anoor	-	Kandangan, 12-07-1989	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Fiqih
24	Drs.H.Rusdi Halim, S.Pd.I	-	Barabai, 10-11-1988	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Fiqih, SKI
25	Normaliana, S.Ag.	-	Banjarmasin, 20-12-1988	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Fiqih
26	Siratun Mansurah, S.Pd.I	-	Banjarmasin, 11-10-1987	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	SKI
27	Dra.Hj. Kaspi ah	-	KAL-TENG, 28-08-1989	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Qur'an Hadist
28	H.Kaspullah Sururi, Lc	-	Kal-Bar ,28-08-1982	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Qur'an Hadist
29	Dra.Hj.Zurai da	-	Banjarmasin, 09-09-1980	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Bahasa Arab
30	Hj.Rabiatul Adawiyah, S.Ag	-	Barabai, 12-12-1983	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	Bahasa Arab
31	Andi Hidayat, S.Pd.I	-	Banjarmasin, 19-08-1984	Guru	S.1	Unlam	PGSD	Seni Budaya
32	Johan Arifin, M.Pd.	-	Bintang Ara, 14-08-1989	Guru	S.2	Unlam	Kesenian	Seni Budaya
33	Syafruddin, S.Ag.	-	Banjarmasin, 07-06-1986	Guru	S.1	IAIN Antasari	PGMI	Penjaskes
34	Abdussalam.	-	Banjarmasin, 11-02-1984	Guru	SMA/MA	-	-	Penjaskes
35	Syarifah, S.Pd.	-	Banjarmasin, 15-04-1984	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Pendidikan Seni Tari	Prakarya
36	Deviana Triwahya Winarya, S.Pd.	-	Banjamasin, 11-03-1988	Guru	S.1	STIKIP PGRI	Pendidikan Seni Tari	Prakarya
37	Munawar Ahkam, S.Pd.I	-	Sungai Danau, 10-12-1987	Guru	S.1	IAIN Antasari	PAI	BTA, Mulok

38	Titi Hartika Ademi,S.Pd. I	-	Banjarmasin, 09-07-1988	Guru	S.1	IAIN Antasari	BKI	Bimbingan Konseling
39	Saidi Noor,S.Pd.	-	Tatah layap, 11-06-1989	Guru	S.1	Uniska	BK	Bimbingan Konseling

Banjarmasin, April 2015
Kepala,

Dra. Naimah
NIP.
19680415199 4032004

Lampiran 39. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsN Banjar Selatan 1 Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTsN. Banjar Selatan 1 Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTsN. Banjar Selatan 1 Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MTsN. Banjar Selatan 1 Banjarmasin.

Lampiran 41. Foto Siswa Kelas Eksprimen saat pembelajaran



foto ketika membacakan soal untuk metode Course Review Horay



Lampiran 42. Foto Siswa Kelas Kontrol saat pembelajaran



