

## ملخص البحث

محمد فخر الزين. ٢٠١٥م. "استخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم الإملاء على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية جندي أوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م. "البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: نور ليلي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل السمعية البصرية تعليم الإملاء

قد رأى الباحث أن كتابة التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية لم تكن سليمة حسب قواعد الإملاء، مثل كتابة الشكل وكتابة الحروف المقربة بين التاء والطاء وبين الذاي والطاء وبين الساء والطاء وبين الزاي والطاء وما أشبه ذلك وكتابة اللام، نحو "لِسَيَّارَةَ" فالصحيح "لِلسَيَّارَةِ". ومن أسباب هذه المشكلة هي أن تعليم الإملاء بالقيام على المواد غير ملائمة تماما بإضافة إلى أنها معلمة بغير وسائل تعليمية جذابة ومناسبة.

فمن هذه المشكلة، قام الباحث بتحليل هذه المشكلة باستخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم الإملاء لمعرفة تأثيرها على التحصيل الدراسي من خلال الأسئلة الآتية:

١. كيف استخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم الإملاء على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية جندي أوس مرتافورا؟

٢. كيف تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم الإملاء على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية جندي أوس مرتافورا؟

منهج هذا البحث البحث التجريبي. وكانت مجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية جندي أوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية. فعينته، هي تلاميذ الصف الثامن أ و ب فيها . فالصف الثامن "أ" يسمى بالمجموعة التجريبية والصف الثامن "ب" يسمى بالمجموعة الضابطة. المواد التي تدريسها هي : (١) الأستاذ، و (٢) صلاة الجماعة، و (٣) مسجد المعهد. فبيانات البحث الأساسية هي نتائج قدرة التلاميذ من الاختبار القبلي والبعدي وأحللت بـ IBM SPSS.

أما نتائج هذا البحث، هي:

أولاً: قبل دخول الباحث التعليم المجمعين، أعد واستعد اللوازم بمادة الإملاء مع أفلام الفيديو كالوسائل السمعية البصرية. ودخل المدرس الفصل (المجموعة التجريبية). وألقى إليهم السلام وفتح الدرس بقراءة بسم الله وأعطاهم الملاحظة قبل بداية الإملاء. فهذه الإجراءات: استعد المدرس بمسلاط (LCD) مع مساعدة التلاميذ في الفصل، وأشهد المدرس الكلمات التي تتعلق مع الدرس الذي سيعلمهم في ذلك اليوم طلبهم بالسؤال وأشهد المدرس أفلام الفيديو إلى التلاميذ، وحين المشاهدة أوقف المدرس الفيديو وأسمعهم الكلمات أو الجمل التي توجد فيه وطلبهم بإعادة قرائته واستمر الفيديو وأوقفه واستمره كما في الخطوة السابقة حتى ينتهي الفيديو، وبعد إنتهاء مشاهدة الوسيلة التعليمية بمرتين أو أكثر منها فطلبهم بإخراج قرطاس واحد لكل تلميذ في ذلك الفصل قبل بداية الإملاء المسموع ثم بدأ المدرس بقراءة مادة الإملاء إلى الأخير والتلاميذ يهتمونها، بدأ المدرس عملية الإملاء في الفصل. وبعد تعليم الإملاء باستخدام وسائل السمعية البصرية في مواده، "الأستاذ"

و"صلاة الجماعة" و"مسجد المعهد"، فوجد التحصيل البحثي أن هذه الوسائل ترقى التحصيل الدراسي. فالمنظور يعني أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٨٩،٨٣ بمجموع النتيجة ٢٦٩٥ وللجموعة الضابطة ٨٠،٥٨ بمجموع النتيجة ٢٠٩٥. وأما قيمة المتوسط من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩٧،٥ بمجموع النتيجة ٢٩٢٠، وهذه النتيجة أعلى من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة ٩٤،٠٤ بمجموع النتيجة ٢٤٤٥.

ثانياً: تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم الإملاء على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية جندي ألوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية. فالمنظور يعني أن قيمة المتوسط و المعيار الانحرافي من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية : ٨٣،٨٩ و ٦،٠٨٦ والمجموعة الضابطة : ٨٠،٨٥ و ٧،٧٨٨. وبعد الاختبار البعدي في المجموعتين، وجدت البيانات التالية : أن قيمة المتوسط و المعيار الانحرافي للمجموعة التجريبية : ٩٧،٥ و ٤،٣٠٥ وللجموعة الضابطة : ٩٤،٠٤ و ٥،٢٩٥. ولأن البيانت غير العادية والتجانس فاستعمل الباحث الاختبار U (Mann Withney)، فوجدت البيانات التالية : أن قيمة Asymp.Sig. ٠،٠١٢. وهذه القيمة، ٠،٠١٢ أصغر من ٠،٠٥. وبناء على أصول أخذ القرار في الاختبار U (Mann Withney) : أن  $H_0$  مردودة. فهذا الرد يدل على معنى، والمعنى أن استخدام وسائل السمعية البصرية ذات دالة إحصائية على التحصيل الدراسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## ملخص البحث باللغة الإندونيسية

**Muhammad Fakhruzzainie.** 2015. *Penggunaan Media Audio-Visual Pada Pembelajaran Imla terhadap hasil belajar Siswa Kelas VIII Mts Darul Hijrah Putra Cindai Alus Martapura Kalimantan Selatan*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : Norlaila, M.Ag, M.Pd.

---

**Kata Kunci : Media Audio-Visual. Pembelajaran Imla.**

Peneliti telah melihat bahawa tulisan siswa kelas VIII Mts Darul Hijrah Putra belum benar sebagaimana kaidah imla, seperti penulisan tasydid dan penulisan huruf-huruf hijaiyyah yang memiliki kemiripan, antara huruf Ta dengan Tha dan Tzai dengan Dzho dan Siin dengan Tsaa dan Zhai dengan Dzho dan lain sebagainya serta penulisan Laam, seperti "لِسَيَّارَةٍ", yang benar adalah "لِلْسَيَّارَةِ".

Berdasarkan masalah-masalah di atas, Bahawasanya pembelajaran imla yang dilakukan dengan beberapa materi itu tidak cukup sempurna diajarkan tanpa media pembelajaran yang beraneka ragam serta sesuai.

Berdasar dari masalah di atas, peneliti menganalisis masalah dengan menggunakan Media Audio-Visual pada pembelajaran Imla untuk mengetahui pengaruh penggunaannya terhadap hasil belajar siswa dengan konsep beberapa rumusan masalah di bawah ini:

1. Bagaimanakah penggunaan Media Audio-Visual pada pembelajaran Imla terhadap hasil belajar siswa kelas VIII Mts Darul Hijrah Putra Cindai Alus Martapura?
2. Bagaimanakah pengaruh penggunaan Media Audio-Visual pada pembelajaran Imla terhadap hasil belajar siswa kelas VIII Mts Darul Hijrah Putra Cindai Alus Martapura?

Penelitian ini menggunakan Penelitian Eksperimen. Dan yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII Mts Darul Hijrah Putra Cindai Alus Martapura Kalimantan Selatan. Dan yang menjadi sampel adalah kelas VIII A dan B. Kelas A dijadikan sebagai kelas Eksperimen dan kelas B dijadikan kelas Kontrol. Adapun Materi Imla pada penelitian ini adalah *الاستاذ , صلاة الجماعة*, serta *مسجد المعهد*. Maka yang menjadi data pokok penelitian ini adalah nilai pre-test dan post-test, dan dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS.

Adapun hasil penelitian ini adalah :

*Pertama:* Sebelum peneliti melakukan pembelajaran pada kelas Eksperimen dan kelas Kontrol, peneliti menyiapkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan materi Imla dengan menggunakan Video Film sebagai Media berbasis Audio-Visual. Kemudian peneliti masuk kelas Eksperimen, menyapa mereka dengan salam, membuka pelajaran dengan mengucapkan *basmalla*, memberikan mereka himbauan sebelum dimulainya Imla. Maka inilah langkah-langkah pembelajaran Imla di kelas Eksperimen dengan menggunakan media Audio-Visual tersebut: Guru mempersiapkan LC dengan bantuan siswa di kelas, memperlihatkan beberapa kalimat yang berkaitan dengan dengan pelajaran yang akan mereka pelajari padahari itu, meminta mereka untuk bertanya kepada, memperlihatkan video tersebut kepada para siswa, dan ketika video itu diputar Guru menghentikan video, memperdengarkan kepada mereka beberapa kalimat atau kalimat yang ada di video tersebut, meminta mereka untuk mengulangi bacaannya, melanjutkan video tersebut dan menghentikannya, melanjutkannya seperti langkah sebelumnya hingga video berakhir, dan setelah selesai menyaksikan video tersebut dua kali atau lebih, kemudian guru meminta mereka semua untuk mengeluarkan 1 lembar kertas per-orang sebelum dimulainya proses Imla Masmu' di kelas. Kemudian guru mulai membaca materi Imla hingga akhir, para siswa memperhatikannya, disinilah proses Imla di kelas dimulai.

Setelah pembelajaran Imla dengan menggunakan Media Audio-Visual pada materi صلاة الجماعة، الأستاذ، المسجد، maka didapatlah hasil penelitian bahwa media ini meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada nilai rata-rata pre-test pada kelas Eksperimen 89,83 dengan jumlah nilai 2695 dan pada kelas Kontrol dengan rata-rata 80,58 dengan jumlah nilai 2095. Setelah dilakukan post-test, nilai rata-rata kelas Eksperimen menjadi 97,5 dengan jumlah nilai 2920, nilai ini lebih tinggi dibanding nilai kelas Kontrol dengan rata-rata 94,04 serta jumlah nilainya 2445.

*Yang Kedua:* Media Audio-Visual memberikan pengaruh pada pembelajaran Imla terhadap prestasi Siswa kelas VIII Mts Darul Hijrah Puta Cindai Alus Martapura Kalimantan Selatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pada pre-test siswa kelas Eksperimen 83,89 dan standar deviasi 6,086 dan kelas Kontrol dengan nilai rata-rata 80,85 dengan standar deviasi 7,788. Setelah dilakukan post-test, maka didapatlah bahwa nilai rata-rata kelas Eksperimen 98,5 dengan standar deviasi 4,305 dan kelas Kontrol dengan rata-rata 94,04 dan standar deviasi 5,295. Dan karena data menunjukkan tidak berdistribusi normal dan sejenis, maka peneliti menggunakan Uji U (Mann Withney), maka didapatlah data berikut: Nilai Asymp.Sig., 0,012. Nilai 0,012 ini lebih kecil dari 0,05. Maka berdasar pada asal pengambilan keputusan pada Uji Man Withney, maka  $H_0$  ditolak. Penolakan ini mengandung arti, bahwasanya penggunaan media Audio-Visual memiliki perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar antara siswa kelas Eksperimen dan siswa Kelas Kontrol.