

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث بحث تجريبي عن تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية في الإملاء على لدى تلاميذ الصف الثامن في كتابة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين جندي أوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية.

لذلك قام الباحث استخدام مدخل كمي، وقفًا سيف الدين أزوار، البحث بالمدخل الكمي ضبط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.

#### ب- تصميم البحث

استخدم الباحث تصميم البحث التجريبي باختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) بالمجموعتين.

#### ج- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث التجريبي هو 'فعالية استخدام وسائل السمعية البصرية في الإملاء على إنجاز التلاميذ الصف الثامن في كتابة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين جندي أوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية.

## د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الهجرة للبنين مرتافورا كاليمنتان الجنوبية. للصف الثامن فيها أربعة فصول، الفصل الثامن "أ"، و"ب"، و"د"، و"ج". وعينته هم التلاميذ الصف الثامن أ و ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا وعددهم ستة وخمسين تلميذا. وفرقهما الباحث إلى قسمين. فالقسم الأول، كان عدد تلاميذه ثلاثين تلميذا فهو يسمى بالمجموعة التجريبية، والقسم الثاني هو الذي كان تلاميذه ستة وعشرين تلميذا فهو يسمى بالمجموعة الضابطة.

## هـ- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات :

- البيانات الأساسية: نتائج الاختبار القلبي والبعدي.
- البيانات الثانوية

هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل على :

١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار الهجرة للبنين جندي أوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية.
٢. حالات المادية لمباني المدرسة.
٣. حالات الأساتيد والأساتيدات والمسؤولين عن شؤون الطلبة.
٤. حالات الآلات والأجهزة المدرسية.
٥. حالات الطلبة.

## ٢- مصادر البيانات

وللوصول على تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من الموارد الآتية:

- (١) المجموعة التجريبية والضابطة يعنى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية جندي أوس.
- (٢) مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا.
- (٣) الوثائق المدرسية يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

## و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدم الباحث في هذا البحث للوصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث هي :

### أ) المقابلة

استخدم الباحث المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة التعليم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة مرتافورا، وموقف مدرسة اللغة العربية عن تعليم الإملاء في هذه المدرسة .

### ب) الإختبار

استخدم الباحث الإختبار للوقوف على نتائج تعليم الإملاء باستخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم الإملاء للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين جندي أوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية. فالإختبار نوعان هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي فعل قبل أن يفعل

الباحث التعليم في المدرسة، والاختبار البعدي هو الاختبار الذي فعل قبل أن ينتهي عملية البحث (بعد اللقاء الثالث).

### ج) التوثيق

هذه الوسيلة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة التلاميذ والأساتيد والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين جندي ألوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية. ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصادرها والوسيلة لجمع البيانات أنظر إلى الإملاء الآتي :

الجدول ٣,١ : البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

| الرقم | أنواع البيانات  | مصدر البيانات                     | وسيلة جمع البيانات                                |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| ١     | نتائج قدرة التلاميذ على التحصيل الدراسي.<br>كيف تعليم :<br>١. اختبار قبلي<br>٢. اختبار بعدي   | المجموعة<br>التجريبية<br>والضابطة | الاختبار القبلي<br>والاختبار البعدي<br>(التحريري) |
| ٢     | النظرة العامة عن موقع البحث<br>أ) تايخ تأسيس المدرسة<br>المتوسطة الإسلامية لمعهد<br>دار الهجرة للبنين جندي<br>ألوس مرتافورا كاليمنتان | رئيس المدرسة                      | الملاحظة والمقابلة<br>والتوثيق                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | الجنوبية.   |  |
|  | المدرسون<br>والمدرسات<br>المسؤولين عن<br>سؤون الطلاب | (ب) الحالات المادة لمباني<br>المدرسة.   |  |
|  |  | (ج) حالات المدرسون<br>والمدرسات والإدارين.  |  |
|  |  | (د) حالات الطلبة بالمدرسة<br>المتوسطة الإسلامية لمعهد<br>دار الهجرة للبنين جندي<br>ألوس مرتافورا كاليمنتان<br>الجنوبية. |  |

### ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقيس في هذه البحث، كما التالي :

المؤشر : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة في تعلم الإملاء.

كيفية قياس :

للاختبار القبلي والبعدي خمسة عشر أسئلة، فكل سؤال صحيح في الأسئلة من الرقم الأول إلى الخامس نال درجة ٥ ونال درجة ٠ إذا كان الجواب مخطأً. وفكل سؤال صحيح في الأسئلة من الرقم السادس إلى العاشر نال درجة ١٠ ونال درجة ٠ إذا كان

الجواب مخطأ. و فكل سوال صحيح في الأسئلة من الرقم الحادي عشر إلى الخامس عشر نال درجة ٥ ونال درجة ٠ إذا كان الجواب مخطأ.

قيمة نتائج الاختبار البعدي تأويل باستخدام دليل الآتي :

| رقم | قيمة      | بيان    |
|-----|-----------|---------|
| ١   | ١٠٠-٩٠    | ممتاز   |
| ٢   | ٨٩-٨٠     | جيد جدا |
| ٣   | ٧٩-٧٠     | جيد     |
| ٤   | ٦٩-٦٠     | مقبول   |
| ٥   | $٦٩ \geq$ | ضعيف    |

#### ط- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم حلها الباحث بطريقة وصفية، وبعد ذلك عمل التحليل بمدخل الكمي. وعلى أن لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة الاستفراية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

وبعد نال الباحث البيانات، إما بيانات الاختبار القبلي للمجموعتين والاختبار البعدي للمجموعتين فاستعمل الباحث الاختبارات التالية: قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي والاختبار الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار الاختبار  $U$  (Mann Withney).

فاستعمل الباحث IBM SPSS Statistics V. 22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

فمن شرح بعض الاختبارات السابق:

## ١. اختبار الطبيعية

استعمل الباحث هذا الاختبار لمعرفة هل البيانات عادية أو لا.

أصل أخذ القرار في الاختبار الطبيعية Shapiro-Wilk:

- إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات عادية.
- إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير العادية.

## ٢. اختبار التجانس

استعمل الباحث هذا الاختبار لمعرفة هل البيانات من نوع التجانس أو لا.

أصل أخذ القرار في الاختبار التجانس:

- إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من ٠,٠٥ فيقال : Bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama.
- إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من ٠,٠٥ فيقال : Bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.

### ٣. اختبار U (Mann Withney)

استعمل الباحث هذا الاختبار لمعرفة فروق إنجاز التلاميذ الصف الثامن في تعلم الإملاء باستخدام الوسائل السمعية البصرية وبدون استخدامها.

أصل أخذ القرار في الاختبار U:

$H_a$  : إذا كانت قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فتوجد فروق

إحصائية.

$H_0$  : إذا كانت قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فلا توجد فروق

إحصائية.