

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

استخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم الإملاء لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار المهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية جندي أوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية :

أولاً: قبل دخل الباحث التعليم المجمعين، أعد واستعد اللوازم بمادة الإملاء مع أفلام الفيديو كالوسائل السمعية البصرية. ودخل المدرس الفصل (المجموعة التجريبية). وألقى إليهم السلام وفتح الدرس بقراءة بسم الله وأعطاهم الملاحظة قبل بداية الإملاء. فهذه الإجراءات: استعد المدرس بمسلاط (LCD) مع مساعدة التلاميذ في الفصل، وأشهد المدرس الكلمات التي تتعلق مع الدرس الذي سيعلمهم في ذلك اليوم طلبهم بالسؤال وأشهد المدرس أفلام الفيديو إلى التلاميذ، وحين المشاهدة أوقف المدرس الفيديو وأسمعهم الكلمات أو الجمل التي توجد فيه وطلبهم بإعادة قرائته واستمر الفيديو وأوقفه واستمره كما في الخطوة السابقة حتى ينتهي الفيديو، وبعد إنتهاء مشاهدة الوسيلة التعليمية بمرتين أو أكثر منها فطلبهم بإخراج قرطاس واحد لكل تلميذ في ذلك الفصل قبل بداية الإملاء المسموعز ثم بدأ المدرس بقراءة مادة الإملاء إلى الأخير والتلاميذ يهتمونها، بدأ المدرس عملية الإملاء في الفصل. وبعد تعليم الإملاء باستخدام وسائل السمعية البصرية في مواده، "الأستاذ" و"صلاة الجماعة" و"مسجد المعهد"، فوجد التحصيل البحثي أن هذه الوسائل ترقى التحصيل الدراسي. فالمنظور يعني أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٨٩،٨٣ بمجموع النتيجة ٢٦٩٥ وللمجموعة الضابطة ٨٠،٥٨ بمجموع النتيجة ٢٠٩٥. وأما قيمة المتوسط من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩٧،٥ بمجموع النتيجة ٢٩٢٠، وهذه النتيجة

أعلى من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة ٩٤،٠٤ بمجموع النتيجة ٢٤٤٥.

ثانياً: تأثر وسائل السمعية البصرية في تعليم الإملاء على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الإسلامية جندي ألوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية. فالمنظور يعني أن قيمة المتوسط و المعيار الانحرافي من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية : ٨٣،٨٩ و ٦،٠٨٦ والمجموعة الضابطة : ٨٠،٨٥ و ٧،٧٨٨. وبعد الاختبار البعدي في المجموعتين، وجدت البيانات التالية : أن قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي للمجموعة التجريبية : ٩٧،٥ و ٤،٣٠٥ وللمجموعة الضابطة : ٩٤،٠٤ و ٥،٢٩٥. ولأن البيانات غير العادية والتجانس فاستعمل الباحث الاختبار U (Mann Withney)، فوجدت البيانات التالية : أن قيمة Asymp.Sig. ٠،٠١٢. وهذه القيمة، ٠،٠١٢ أصغر من ٠،٠٥. وبناء على أصول أخذ القرار في الاختبار U (Mann Withney) : أن H_0 مردودة. فهذا الرد يدل على معنى، والمعنى أن استخدام وسائل السمعية البصرية ذات دالة إحصائية على التحصيل الدراسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها، فالباحث يستطيع أن يقدم الاقتراحات التالية:

١- لمدرسين اللغة العربية، حقيقة أن وسائل السمعية البصرية ترقى إنجاز التلاميذ، فينبغي أن يتطور في تدريس اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية.

٢- للتلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين ينبغي أن يزيد اهتمامهم ودوافعهم في تعليم اللغة العربية خاصة في تدريس الكتابة، الإملاء سواء في المدرسة أو خارج المدرسة، لأن تدريس الكتابة مهارة آخرة صعبة من المهارات اللغوية الأربع التي علمنا.

٣- ينبغي للباحث المستقبل لإجراء دراسة مماثلة أن يتطور استخدام وسائل السمعية البصرية لمواد تدريس الكتابة.