

**PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA
(UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB,
SERIAL STUDIES USIA ANAK)
DI PANGKALAN BUN**

DISERTASI

Oleh:

**Hj. MUSLIMAH
NIM. 12.0351.0025**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2015**

**PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA
(UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB,
SERIAL STUDIES USIA ANAK)
DI PANGKALAN BUN**

DISERTASI

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Hj. MUSLIMAH
NIM. 12.0351.0025**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hj. MUSLIMAH**
NIM : 12.0351.0025
Tempat / Tgl lahir : Kuala Jelai, 02 Mei 1972
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi saya yang berjudul:“**Pendidikan Nilai Religius dalam Keluarga (Upaya Penanaman Nilai Tanggung Jawab,Serial studies Usia Anak) Di Pangkalan Bun**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Agustus 2015
Yang Membuat Pernyataan,

Hj. MUSLIMAH
NIM. 12.0351.0025

PERSETUJUAN DISERTASI

**PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA
(UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB,
SERIAL STUDIES USIA ANAK)
DI PANGKALAN BUN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Hj. MUSLIMAH
NIM. 12.0351.0025**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.
Tanggal, 18 Agustus 2015

Dr. H. RidhahaniFidzi, M.Pd.
Tanggal, 18 Agustus 2015

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini dengan judul “PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA (UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB, *SERIAL STUDIES* USIA ANAK) DI PANGKALAN BUN” yang ditulis oleh Muslimah NIM 12.0351.0025 dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup tanggal 03 September 2015 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar tim penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Terbuka/Promosi.

Banjarmasin, 07 September 2015

Ketua Penguji,

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini dengan judul “PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA (UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB, *SERIAL STUDIES* USIA ANAK) DI PANGKALAN BUN” yang ditulis oleh Muslimah NIM 12.0351.0025 dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup tanggal 03 September 2015 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar tim penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Terbuka/Promosi.

Banjarmasin, 07 September 2015

Penguji Utama,

Prof. Dr. H. Asmaran AS., MA.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini dengan judul “PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA (UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB, *SERIAL STUDIES* USIA ANAK) DI PANGKALAN BUN” yang ditulis oleh Muslimah NIM 12.0351.0025 dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup tanggal 03 September 2015 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar tim penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Terbuka/Promosi.

Banjarmasin, 07 September 2015

Anggota Penguji,

Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini dengan judul “PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA (UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB, *SERIAL STUDIES* USIA ANAK) DI PANGKALAN BUN” yang ditulis oleh Muslimah NIM 12.0351.0025 dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup tanggal 03 September 2015 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar tim penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Terbuka/Promomosi.

Banjarmasin, 07 September 2015

Ketua Penguji,

Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini dengan judul “PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA (UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB, *SERIAL STUDIES* USIA ANAK) DI PANGKALAN BUN” yang ditulis oleh Muslimah NIM 12.0351.0025 dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup tanggal 03 September 2015 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar tim penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Terbuka/Promosi.

Banjarmasin, 07 September 2015

Sekretaris Penguji,

Dr. HairulHudaya, M.Ag

PENGESAHAN DISERTASI

**PENDIDIKAN NILAI RELIGIUS DALAM KELUARGA
(UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB,
SERIAL STUDIES USIA ANAK)
DI PANGKALAN BUN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Hj. MUSLIMAH
NIM. 12.0351.0025**

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada : Hari Kamis, Tanggal 03 September 2015

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua/Penguji)	1.
2. Prof. Dr. H. Asmaran AS., MA. (Penguji Utama)	2.
3. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA. (Penguji)	3.
4. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. (Penguji)	4.
5. Dr. HairulHudaya, M.Ag (Sekretaris/Penguji)	5.

Mengetahui :
Direktur,

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004

ABSTRAK

Muslimah, NIM, 12.03110025, Penanaman Nilai Religius dalam Keluarga (Upaya Penanaman Nilai Tanggung Jawab, Serial studies Usia Anak) di Pangkalan Bun, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA dan II Dr. Ridhahani Fidzi, M.Pd., pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, (2015).

Kata Kunci: *Penanaman Nilai Tanggung Jawab, Keluarga, Pangkalan Bun.*

Anak merupakan amanah Allah swt. kepada orang tua, untuk dipelihara dan dididik. Pendidikan keluarga sudah tercantum dalam UUSPN, No.20 Tahun 2003 sebagai bagian dari pendidikan informal, tetapi belum mendapat perhatian sebagai mana pendidikan formal dan non formal. Ketika anak bermasalah, orang tua lah yang disalahkan, tetapi upaya meningkatkan kualitas orang tua selaku pendidik belum mendapat perhatian, sehingga berjalan sendiri-sendiri. Maka perlu sebuah pola pendidikan keluarga, sebagai panduan untuk menjawab persoalan ini.

Penelitian ini untuk mengetahui upaya penanaman nilai tanggung jawab oleh orang tua kepada *serial studies* usia anak dalam keluarga, menyorot pada: pengembangan rasa berkuasa; membantu mengambil keputusan; memberikan aturan dan batasan serta penumbuhan ketaatan; memanfaatkan tugas dan kewajiban serta ketaatan; serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian lapangan ini, menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Memilih jenis penelitian *longitudinal cohort study* dengan pengelompokan anak usia 3-7 tahun; 8-12 tahun; dan, 13-16 tahun. Penggalan data menggunakan teknik: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumenter. Tahapan penelitian ini: orientasi, eksplorasi dan *member check*. Selanjutnya analisis data dengan cara: reduksi, *display*, dan penarikan kesimpulan, berdasarkan analisis induktif, melalui kegiatan reduksi dan interpretasi.

Temuan penelitian ini adalah bahwa hampir semua sumber daya orang tua mampu mengimbangi kebutuhan pendidikan anak usia 3-7 tahun. Anak usia 8-12 tahun adalah masanya penanaman nilai tanggung jawab, orang tua mengupayakannya sama dengan tanggung jawab untuk diri sendiri, meskipun orang tua berlatar belakang pendidikan agama sangat tinggi memberikan target melaksanakan ajaran agama, tetapi gagal di usia anak 13 tahun ke atas, karena tidak diimbangi dengan strategi mendidik dan keteladanan. Sedangkan anak usia 13-16 tahun, sudah menunjukkan hasil dari penanaman nilai sebelumnya, yaitu: keluarga berpendidikan tinggi dan religius tinggi, konsisten bertanggung jawab mendidik anak dan konsisten menindaklanjuti hasilnya; keluarga berpendidikan menengah ke bawah dan religius menengah, kurang konsisten bertanggung jawab dan menanamkan nilai; keluarga berpendidikan rendah dan religius rendah tidak konsisten bertanggung jawab. Anak bertanggung jawab seperti orang tua lakukan dan upayakan.

Faktor pendukung penanaman nilai tanggung jawab dalam keluarga ini dipengaruhi oleh: latar belakang pendidikan tinggi, religius tinggi, penghasilan menengah ke atas, memanfaatkan doa, lingkungan kondusif, kemampuan *reward* dan *punishment*, dukungan sekolah anak, konsisten dan keteladanan anggota keluarga, pola komunikasi dan warisan pola mendidik yang baik, mengikuti parenting.

Sedang faktor penghambat adalah pendidikan rendah, religius rendah, penghasilan rendah, lingkungan tidak kondusif, dan ketidakkonsistenan.

ABSTRACT

Muslimah, SRN, 12.03110025,*Planting of religious value in family (planting efforts the value of family responsibility serial studies of the age of the child in Pangkalan Bun)*, under the guidance I Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA and II Dr. Ridhahani Fidzi, M.Pd., at postgraduate IAIN Antasari Banjarmasin, (2015).

Key word: *Planting of Responsibility Value, Family, Pangkalan Bun.*

Child is a mandate from Allah SWT to parents, to be protected and educated. A family education has been attached in UUSPN, No. 20 Year 2003 as a part of formal education, but has not get attention as a formal and informal education yet. When a child get a problem, the parents who blame, but the effort to increase parents quality as the educator has not get attention yet, to walk alone. It is necessary to study the pattern of family, as a guide to answer this question.

This fieldwork knows the planting effort of responsibility value that parents has done to serial study the age of the child in family, draw attention to; developing a sense of power; help make decisions; give a rule and circumscription, planting obedience; benefit task and obligation and obedience; as well as proponent and obstacle cause.

This fieldwork use descriptive analytic method with qualitative approach. Choose longitudinal of cohort study research with the age of child grouping 3-7 year; 8-12 year, and 13-16 year. The data excavation is using technique; observation participant, deep interview, and documenter. The steps of this research are: orientation, exploration and member check. Furthermore data analysis is using; reduction, display, and withdrawal conclusion, based on inductive analysis, by reduction and interpretation activity.

This research finding is almost all parents resources could balancing the child education necessary the age of the child 3-7 year. The age of the child 8-12 year is the age of planting responsibility value, the parents strive for it as like as a responsibility for themselves, in spite of the religion education background of the parents is high in giving a target to implement religion teaching, but failure in the age of the child 13 year up, because do not balance with the strategy and providing a model. Whereas the age of the child 13-16 year has been indicated the result of planting value before, that is; family in high education, responsibility consistency in educate the child with consistent in result reaction; family in middle-down education and middle religious, lack of consistent in responsibility and planting value; family in low education and religion; not consistent in responsibility. The child responsibility do as like as the parents do and effort.

Proponent factor in planting family responsibility value are influenced by: higher educational backgrounds, high religion, middle up income, the benefit of prayer, conducive environment, the ability to give reward and punishment, supporting a child school, join a parenting school, consistent and exemplary family member, communication patterns and family member as a good model, parenting. And the factors which are: not support the low of education level, minimized of religion

understanding low of income, in conducive environment, and also inconsistency family.

الملخص

مسلمة، رقم القيد 12.03110025، غرسالقيمةالدينيةفيالأسرة (جهودقيمةالمسؤوليةدراسةمسلسلةعلى عمراًلأطفالفريبنكالن بون)، تحتإشرافA: البروفيسورالكتورالحاج كمرانيبشري الماجستير والثانيالكتوررضاحاني فذي الماجستير، في كلية الدراسات العليا بنجرماسينجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، (2015).

كلماتالبحث الرئيسية: غرس قيمةالمسؤولية، عائلة، بنكالن بون .

الطفلةثقةوأمانة مناللهسببأهمالآباءوالأمهاتلرعايتهوتعليمهموقدتمادراجالتربيةالأسريةفيقانون النظام التربوي الوطني (UUSPN) رقم 20 منعام 2003 كجزءمنالتعليمغيرالنظامي، ولكنلمتحصل على الاهتمامالذيتهبطبهاالتعليمالرسميوغيرالرسمي. عندمايكونالطفليواجه مشكلة، فوالدهما المسؤولان، ولكنالجهودالراميةإللتحسيننوعيةالآباءكمعلمينلمتلقبالاهتمام، لذلكيدخلونمتنلقاءنفسها. إنهاحتاجإلتنمطالتربيةالأسريةكدليلللإجابةعليهذاالسؤال.

وتهدفهذاالدراسةإللتحديدجهدالآباءفي زرعقيمةالمسؤوليةإللىدراسةالتسلسلي على سنالأطفالفيالأسرة، وتتركز علمائيلي: تنميةحساسالسلطة؛ مساعدةفيأخذالقرارات؛ وتوفيرالقواعدوالقيودوكذلكنموالطاعة؛ والاستفادةمنالواجببالطاعة؛ واستخدامالالتزاموالطاعة؛ وكذلكالعواملالاعمدموالمثبطة.

يقام هذاالبحث الميداني باستخدامالمنهجالوصفياللتحليليمعنهجنوعوي، واختيارنوعدراسةفقوية طولية (longitudinal cohort study) منخلاللتجميعالأطفالالالذيينتراوحأعمارهمبين 3-7 سنوات؛ و8-12 سنة و13-16 عاما. باستخدامتقنياتاستخراجالبيانات: الملاحظةبالمشاركة، والمقابلات العميقة، والوثائقية. والمراحلالبحثيةهي: التوجهوالاستكشافواختيارالأعضاء. ثم تحليلالبياناتعنطريقتنقيضوعرضواستخلاص، علأساسالتحليلالاستقرائيمنخلالالتخفيضوالتفسير.

نتائج هذا الدراسة تدل على أنه يكاد كل من موارد الوالدين يوازن الاحتياجات التعليمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-7 سنوات. والأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8-12 سنة في مدة استلام زرع قيمة الم مسؤولية، والآباء يعملون عليها جنباً إلى جنب مع المسؤولية عنا أنفسهم، علماً رغم أن الخلفية الأبوية في

التعليم لا ديني مرتفعة جداً في طرح ونهذ في الاستفاد من الالتزام بتنفيذ تعاليم الدين، ولكنه م فشل وافي لس الأطفال عامافما فوقها 13، لأنهم يتمتعون بضعف كمخلاقاً لال استراتيجية والقدوة. وفي حين أن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 13-16 عاماً، تظهر بالفعل نتائج من زرع القيمة السابقة، وهي: أن الآباء مسؤولون بها استمرار التربية و تثقيفاً لأطفال الوحا زمة في هذا العملية وفي متابعة نتائجها، فلظهر الطفل ذات مسؤولية ك ما يقوم بها الآباء ويحلون للقيام به؛ والآباء الذين ي قلون في المسؤولية ولا يستقيمون فيها سيعلمون الأطفال في نفس الطريق، فيظهر الأطفال مع نفس النتائج كما يفعل ويحاولها الآباء.

العوامل الداعمة في زرع أو غرس قيمة المسؤولية في الأسرة يتأثر بالخلفية الدراسية العالية، والمستوى الديني العالي، ومستوى الدخل المتوسط أو الأعلى، واستخدام الدعاء، والبيئة الدافعة، وقدرة إعطاء الثواب وإجراء العقوبة، ودعم مدارس الأطفال، واستقامة أفراد الأسرة وقدوتهم، ونمط الاتصال ونمط التعليم الموروث الجيد، والرعاية الأسرية. وفي حين أن العوامل المثبطة فيه هي المستوى التعليمي الداني، والمستوى الديني الداني، ومستوى الدخل الداني، والبيئة غير الدافعة، وعدم الاستقامة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين حبينا ومولانا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

Alhamdulillah, segala keagungan dan kemuliaan hanyalah milik-Nya. Allah yang menguasai kehidupan makhluk dan memberi berbagai kenikmatan yang tidak bisa dihitung macam dan jumlahnya. Sepatutnya kita selalu memuji dan bersyukur kehadiran Allah swt. Salawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., dan kita termasuk dalam golongan yang mengikuti sunnahnya, *amin*.

Penuh perjuangan, pengorbanan dan doa, penulis akhirnya dapat menyelesaikan disertasi berjudul “Pendidikan Nilai Religius dalam Keluarga (Upaya Penanaman Nilai Tanggung Jawab, *Serial Studies* Usia Anak) di Pangkalan Bun”, untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.

Banyak pihak yang telah membantu berupa moral maupun material sehingga bisa menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada orang tua, ayahanda H. Abdul Azis, HB dan ibunda Hj. Mariani (*Allahu yarhamha*) yang telah mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang, dan selalu mendoakan untuk keberhasilan dan kesuksesan dunia akhirat. Kepada mertua abah H. Japri Ali dan bunda Hj. Sinten yang selalu mendoakan kelancaran dan kemudahan serta selalu menanyakan perkembangan studi sebagai bentuk perhatian dan kasih sayang kepada penulis.

Kepada suami tercinta **H. Arliansyah SE.** yang ikhlas dan sabar mendampingi dalam perjuangan ini, memotivasi tiada henti, membantu pencarian data lapangan, dan mencocokkan tulisan dengan pedoman penulisan disertasi. Apresiasi luar biasa penulis berikan kepada buah hati tersayang mujahidah **Alfina Rahmatia** yang selalu memberi semangat dan membantu dalam mencari buku-buku dan hasil penelitian, menerjemahkan bahasa Inggris atau sebaliknya bahasa Indonesia ke bahasa Inggris. Juga mujahid **Mahfuzh Amin Al-Farisi** yang membantu mencari data terutama dari informen subanalisis subjek penelitian, karena di antaranya merupakan teman satu sekolah, dan telah rela menghilangkan waktu kebersamaan bersama bunda.

Kesempatan ini juga penulis sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan kesempatan dan motivasi agar optimis, dan selalu menanyakan perkembangan penyelesaian disertasi untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan S-3 ini.

2. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A. sebagai Pembimbing I., banyak memberikan masukan tajam tentang penelitian kualitatif dan *longitudinal*, dan memberi wawasan tentang pendidikan keluarga. Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. selaku Pembimbing II., yang banyak memberikan masukan tentang teknik penulisan dan cara membuat tulisan, dengan bijak menyampaikan kelebihan dan yang harus penulis perbaiki. Pembimbing berdua melayani dengan familier, dan mengerti kondisi penulis yang berdomisili dan melakukan penelitian di luar Prov. Kalimantan Selatan dengan memberi kemudahan, mengefektifkan waktu konsultasi dan melayani bimbingan jarak jauh, meminjamkan dan memberi buku-buku yang relevan dengan fokus penelitian.
3. Ketua dan sekretaris Prodi S-3 yang proaktif melayani selama studi, juga Pegawai perpustakaan PPs dan perpustakaan umum IAIN Antasari Banjarmasin, yang memberi kemudahan dengan memberikan informasi, bahkan mencarikan buku yang diperlukan, serta staf PPs IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan administrasi kepada penulis selama studi di program Pascasarjana ini.
4. Dosen yang banyak memberikan inspirasi, arahan, dan pengetahuan yaitu: Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, MA.; Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.; Prof. Dr. H. Ahmadi Hasan M.H.; Prof. Dr. Mahyuddin Barni, M.Ag.; Prof. Dr. H. Asmaran AS., MA.; Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddin, M.Ag.; Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.; Prof. Dr. H. Fahmi Arief, MA.; Prof. Dr. Suwito, MA.; Prof. Dr. H. Athaillah, M.Ag.; Prof. Dr. Hj. Juairiyah, M.Pd.; Prof. Dr. Abdullah Karim, M.Ag.; Dr. H. Husnul Yakin, M.Ed.; Dr. H. Ahdi Makmur, M.Ag. Ph.D.; Dr. Ahmad Salabi, M.Pd.; Dr. Dina Hermina, M.Pd.; Dr. Irfan Noor, M.Hum.; Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd.; Dr. Mujiburrahman, MA.; Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.; Dr. Ahmad Junaidi, M.PdI.; Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA. Semoga ilmu yang diberikan dapat penulis transfer kepada banyak orang dan menjadi amal jariah kita semua.
5. Sekretaris Jenderal Kementerian Agama RI yang mendukung studi ini dengan mengeluarkan SK No. SJ/B.II/4/Kp.02.3/6608/2012 tanggal 4 Desember 2012 tentang pemberian tugas belajar pascasarjana S-3. Demikian juga kepada PD Muhammadiyah Kotawaringin Barat yang merekomendasikan untuk mendapatkan tugas belajar ini.
6. Teman-teman rekan seperjuangan mahasiswa S-3 yang saling memotivasi dan aktif memberikan kritik dan saran sehingga sampai pada penyelesaian disertasi ini.
7. Semua keluarga subjek penelitian yang telah mengizinkan dan melayani penulis untuk mencari data guna melakukan penelitian, serta semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan untuk pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan, dan Allah swt. membalas dengan kebaikan, dan pahala setiap yang memudahkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan disertasi ini. *Amin Ya Rabbal 'alamin*.

Banjarmasin, Dzulqaidah 1436 H
Agustus 2015 M

**PENULIS,
TRANSLITERASI**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan Disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong

- | | | |
|--------------------|---------|------------|
| 1. Fathah panjang | : Â / â | 4. أو : Aw |
| 2. Kasrah panjang | : Î / î | 5. أي : Ay |
| 3. Dhammah panjang | : Û / û | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya: رَبَّنَا ditulis rabbanâ.

2. Vokal panjang (mad).

Fathah (baris di atas) ditulis â, kasrah (baris di bawah) ditulis î, serta baris dhammah (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya, الْقَارِعَةُ ditulis al-qâri'ah,

المساكين ditulis al-masâkîn, المفلحون ditulis al-muflihûn.

3. Kata sandang alif + lam (ال).

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya الْكَافِرُونَ ditulis al-kâfirûn. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرِّجَالُ ditulis ar-rijâl.

4. Ta' marbûthah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya: الْبَقْرَةَ ditulis al-baqarah. Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya: زَكَاةَ الْمَالِ ditulis zakât al-mâl, atau النِّسَاءِ سُوْرَةَ ditulis sûrat an-Nisâ'.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya

وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ و ditulis wa huwa khair ar-Râziqîn.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xv
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
BAB I P E N D A H U L U A N	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	16
E. Definisi Operasional.....	18
F. Penelitian yang Relevan.....	21
G. Sistematika Penulisan.....	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan Nilai Religius	28
B. KeluargadanPerannyaSebagaiInstitusiPendidikan	40
C. UpayaPenanamanNilaiTanggungJawabKepadaAnak	
D. Serial UsiaAnakdanPerkembangannya.....	100
E. Faktor yang MemengaruhiPenanamanNilaiTanggungJawabKepadaAna kdalamKeluarga....	116
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	132
B. Lokasi Penelitian.....	137
C. Data dan Sumber Data.....	140
D. Teknik Pengumpulan Data.....	142
E. Tahap-Tahap Penelitian	146
F. Analisis Data.....	149
G. Pengecekan dan Keabsahan Data.....	151

H.	Desain dan Alur Penelitian.....	153
BAB IV	UPAYA PENANAMAN NILAI TANGGUNG JAWAB (SEBUAH DESKRIPSI)	
A.	Deskripsi Subjek Penelitian	154
B.	Upaya Penanaman Nilai Tanggung Jawab	
1.	Mengembangkan Rasa Berkuasa Anak.....	168
2.	Membantu Anak Mengambil Keputusan	219
3.	Menetapkan Aturan dan Batasan serta Penumbuhan Ketaatan.....	251
4.	Memanfaatkan Tugas dan Ketaatan.....	276
5.	Memanfaatkan Kewajiban dan Ketaatan.....	309
BAB V	ANALISIS LANJUTAN	
A.	Upaya Penanaman Nilai Tanggung Jawab	
1.	Pengembangan Rasa Berkuasa Anak.....	371
2.	Membantu Anak Mengambil Keputusan.....	419
3.	Menetapkan Aturan dan Batasan.....	448
4.	Memanfaatkan Tugas dan Penumbuhan Ketaatan Anak.....	472
5.	Memanfaatkan Kewajiban dan Ketaatan.....	503
B.	Faktor Pendukung dan Penghambat	551
BAB VI	PENUTUP	
1.	Simpulan.....	574
2.	Saran-Saran.....	578
	DAFTAR PUSTAKA.....	581
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	595
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	597

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hlm.
1.	Tabel 4.1: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Me	163
2.	Tabel 4.2: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Hn	164
3.	Tabel 4.3: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Dr	165
4.	Tabel 4.4: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Hr	165
5.	Tabel 4.5: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Sy	166
6.	Tabel 4.6: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Ag	167
7.	Tabel 4.7: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Sh	168
8.	Tabel 4.8: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Ng	169
9.	Tabel 4.9: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Ys	170
10.	Tabel 4.10: Usia dan Tingkat Pendidikan Anak serta Kriteria Keluarga Bd	171
11.	Tabel 4.11: Matrik Subjek Penelitian Berdasarkan Kriteria Subjek dan Usia Anak (Kondisi Tahun 2014)	171
12.	Tabel 4.12: Matrik Upaya Orang Tua Mengembangkan Rasa Berkuasa Anak Usia 3-7 Tahun	191
13.	Tabel 4.13: Matrik Pengembangan Rasa Berkuasa Anak Usia 8-12 Tahun	205
14.	Tabel 4.14: Matrik Pengembangan Rasa Berkuasa Anak usia 13-16 Tahun	214
15.	Tabel 4.15: Membantu Anak Mengambil Keputusan Usia 3-7 Tahun	225
16.	Tabel 4.16: Matrik Upaya Orang Tua Membantu Anak Mengambil Keputusan Anak Usia 8-12 tahun	233
17.	Tabel 4.17: Matrik Upaya Orang Tua Membantu Mengambil Keputusan Anak Usia 13-16 tahun	244
18.	Tabel 4.18: Matrik Upaya Orang Tua Menetapkan Aturan dan Batasan serta Penumbuhan Ketaatan Anak Usia	

3-7 Tahun	254
19. Tabel 4.19: Matrik Upaya Orang Tua Memanfaatkan Tugas Anak Usia 3-7 Tahun	272
20. Tabel 4.20: Upaya Orang Tua Memanfaatkan Tugas Anak Usia 8-12 Tahun	284
21. Tabel 4.21: Matrik Upaya Orang Tua Memanfaatkan Tugas Anak Usia 13-16 Tahun	296
22. Tabel 4.22: Matrik Upaya Memanfaatkan Kewajiban dan Ketaatan Anak Usia 3-7 Tahun	313
23. Tabel 4.23: Upaya Orang Tua Memanfaatkan Kewajiban dan Ketaatan Anak Usia 8-12 Tahun	332
24. Tabel 4.24: Matrik Upaya Orang Tua Memanfaatkan Kewajiban dan Ketaatan Anak Usia 13-16 Tahun	347
25. Tabel 5.1: Pengembangan Rasa Berkuasa Anak Usia 3-7 Tahun	364
26. Tabel 5.2: Pengembangan Rasa Berkuasa Anak Usia 8-12 Tahun	381
27. Tabel 5.3: Pengembangan Rasa Berkuasa Anak Usia 13-16 Tahun	392
28. Tabel 5.4: Membantu Mengambil Keputusan Anak Usia 3-7 Tahun	402
29. Tabel 5.5: Membantu Mengambil Keputusan Anak Usia 8-12 Tahun	409
30. Tabel 5.6: Membantu Mengambil Keputusan Anak Usia 13 – 16 Tahun	418
31. Tabel 5.7: Menetapkan Aturan dan Batas serta Penumbuhan Ketaatan Anak Usia 3-7 Tahun	426
32. Tabel 5.8: Menetapkan Aturan dan Batas serta Penumbuhan Ketaatan Anak Usia 8-12 Tahun	431
33. Tabel 5.9: Menetapkan Aturan Dan Batasan Serta Penumbuhan Ketaatan Anak Usia 13-16 Tahun	441
34. Tabel 5.10: Memanfaatkan Tugas dan Ketaatan Anak Usia 3 – 7 Tahun	447
35. Tabel 5.11: Memanfaatkan Tugas dan Ketaatan Anak Usia 8-12 Tahun	458
36. Tabel 5.12: Memanfaatkan Tugas dan Ketaatan Anak Usia 13-16 Tahun	469
37. Tabel 5.13: Upaya dan Nilai Mengajarkan Salat	481
38. Tabel 5.14: Upaya dan Nilai Mengajarkan Puasa	490
39. Tabel 5.15: Upaya dan Nilai Mengajarkan Menutup Aurat	500
40. Tabel 5.16: Upaya dan Nilai Mengajarkan Alquran	510
41. Tabel 5.17: Matrik Upaya Subjek Penelitian Menanamkan Nilai Tanggung Jawab Kepada <i>Serial studies</i> Usia Anak di Pangkalan Bun	530

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hlm.
1.	Gambar 1: Proses pengambilan sampel sumber data dalam penelitian kualitatif <i>purposive sampling</i> dan <i>snowball sampling</i> .	142
2.	Gambar 2: Skematis alur penelitian.	158
3.	Gambar 3: Proses keberhasilan penanaman nilai tanggung jawab melalui stimulus dan respons	360

