

ABSTRAK

Muslimah, NIM, 12.03110025, Penanaman Nilai Religius dalam Keluarga (Upaya Penanaman Nilai Tanggung Jawab, Serial studies Usia Anak) di Pangkalan Bun, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA dan II Dr. Ridhahani Fidzi, M.Pd., pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, (2015).

Kata Kunci: *Penanaman Nilai Tanggung Jawab, Keluarga, Pangkalan Bun.*

Anak merupakan amanah Allah swt. kepada orang tua, untuk dipelihara dan dididik. Pendidikan keluarga sudah tercantum dalam UUSPN, No.20 Tahun 2003 sebagai bagian dari pendidikan informal, tetapi belum mendapat perhatian sebagai mana pendidikan formal dan non formal. Ketika anak bermasalah, orang tua lah yang disalahkan, tetapi upaya meningkatkan kualitas orang tua selaku pendidik belum mendapat perhatian, sehingga berjalan sendiri-sendiri. Maka perlu sebuah pola pendidikan keluarga, sebagai panduan untuk menjawab persoalan ini.

Penelitian ini untuk mengetahui upaya penanaman nilai tanggung jawab oleh orang tua kepada *serial studies* usia anak dalam keluarga, menyorot pada: pengembangan rasa berkuasa; membantu mengambil keputusan; memberikan aturan dan batasan serta penumbuhan ketaatan; memanfaatkan tugas dan kewajiban serta ketaatan; serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian lapangan ini, menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Memilih jenis penelitian *longitudinal cohort study* dengan pengelompokan anak usia 3-7 tahun; 8-12 tahun; dan, 13-16 tahun. Penggalan data menggunakan teknik: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumenter. Tahapan penelitian ini: orientasi, eksplorasi dan *member check*. Selanjutnya analisis data dengan cara: reduksi, *display*, dan penarikan kesimpulan, berdasarkan analisis induktif, melalui kegiatan reduksi dan interpretasi.

Temuan penelitian ini adalah bahwa hampir semua sumber daya orang tua mampu mengimbangi kebutuhan pendidikan anak usia 3-7 tahun. Anak usia 8-12 tahun adalah masanya penanaman nilai tanggung jawab, orang tua mengupayakannya sama dengan tanggung jawab untuk diri sendiri, meskipun orang tua berlatar belakang pendidikan agama sangat tinggi memberikan target melaksanakan ajaran agama, tetapi gagal di usia anak 13 tahun ke atas, karena tidak diimbangi dengan strategi mendidik dan keteladanan. Sedangkan anak usia 13-16 tahun, sudah menunjukkan hasil dari penanaman nilai sebelumnya, yaitu: keluarga berpendidikan tinggi dan religius tinggi, konsisten bertanggung jawab mendidik anak dan konsisten menindaklanjuti hasilnya; keluarga berpendidikan menengah ke bawah dan religius menengah, kurang konsisten bertanggung jawab dan menanamkan nilai; keluarga berpendidikan rendah dan religius rendah tidak konsisten bertanggung jawab. Anak bertanggung jawab seperti orang tua lakukan dan upayakan.

Faktor pendukung penanaman nilai tanggung jawab dalam keluarga ini dipengaruhi oleh: latar belakang pendidikan tinggi, religius tinggi, penghasilan menengah ke atas, memanfaatkan doa, lingkungan kondusif, kemampuan *reward* dan *punishment*, dukungan sekolah anak, konsisten dan keteladanan anggota keluarga, pola komunikasi dan warisan pola mendidik yang baik, mengikuti parenting.

Sedang faktor penghambat adalah pendidikan rendah, religius rendah, penghasilan rendah, lingkungan tidak kondusif, dan ketidakkonsistenan.

ABSTRACT

Muslimah, SRN, 12.03110025, *Planting of religious value in family (planting efforts the value of family responsibility serial studies of the age of the child in Pangkalan Bun)*, under the guidance I Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA and II Dr. Ridhahani Fidzi, M.Pd., at postgraduate IAIN Antasari Banjarmasin, (2015).

Key word: *Planting of Responsibility Value, Family, Pangkalan Bun.*

Child is a mandate from Allah SWT to parents, to be protected and educated. A family education has been attached in UUSPN, No. 20 Year 2003 as a part of formal education, but has not get attention as a formal and informal education yet. When a child get a problem, the parents who blame, but the effort to increase parents quality as the educator has not get attention yet, to walk alone. It is necessary to study the pattern of family, as a guide to answer this question.

This fieldwork knows the planting effort of responsibility value that parents has done to serial study the age of the child in family, draw attention to; developing a sense of power; help make decisions; give a rule and circumscription, planting obedience; benefit task and obligation and obedience; as well as proponent and obstacle cause.

This fieldwork use descriptive analytic method with qualitative approach. Choose longitudinal of cohort study research with the age of child grouping 3-7 year; 8-12 year, and 13-16 year. The data excavation is using technique; observation participant, deep interview, and documenter. The steps of this research are: orientation, exploration and member check. Furthermore data analysis is using; reduction, display, and withdrawal conclusion, based on inductive analysis, by reduction and interpretation activity.

This research finding is almost all parents resources could balancing the child education necessary the age of the child 3-7 year. The age of the child 8-12 year is the age of planting responsibility value, the parents strive for it as like as a responsibility for themselves, in spite of the religion education background of the parents is high in giving a target to implement religion teaching, but failure in the age of the child 13 year up, because do not balance with the strategy and providing a model. Whereas the age of the child 13-16 year has been indicated the result of planting value before, that is; family in high education, responsibility consistency in educate the child with consistent in result reaction; family in middle-down education and middle religious, lack of consistent in responsibility and planting value; family in low education and religion; not consistent in responsibility. The child responsibility do as like as the parents do and effort.

Proponent factor in planting family responsibility value are influenced by: higher educational backgrounds, high religion, middle up income, the benefit of prayer, conducive environment, the ability to give reward and punishment, supporting a child school, join a parenting school, consistent and exemplary family member, communication patterns and family member as a good model, parenting. And the factors which are: not support the low of education level, minimized of religion understanding low of income, in conducive environment, and also inconsistency family.

الملخص

مسلمة، رقم القيد 12.03110025، غرسا لقيمة التربية في الأسرة (جهود قيمة المسؤولية دراسة مسلسل على عمر الأطفال في بنكالن بون)، تحت إشراف I: البروفيسور الدكتور الحاج كمراني بشري الماجستير والثاني الدكتور رضا حاني فذي الماجستير، في كلية الدراسات العليا بنجرماسين جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، (2015).

كلمات البحث الرئيسية: غرس قيمة المسؤولية، عائلة، بنكالن بون .

الطفلة وثقة وأمانة من الاله سبحانه بالآباء والأمهات لرعايته وتعليمه وقد تمارد ارجال التربية الأسرية في قانون النظام التربوي الوطني (UUSPN) رقم 20 من عام 2003 كجزء من التعليم غير النظامي، ولكن لم تحصل على الاهتمام الذي تحظى به التعليم الرسمي وغير الرسمي. عندما يكون الأطفال يواجه مشكلة، فوالدهما المسؤولان، ولكننا الجهود الرامية لتحسين نوعية الآباء كمعلمين لم يتلقا اهتمام، لذلك دخلوا لمتابعة نفسها. إننا تحتاج إلى النمط التربية الأسرية كدليل للإجابة على هذا السؤال.

وتهدف هذه الدراسة لتحديد جهد الآباء في زرع قيمة المسؤولية للدراسة التسلسلية على سن الأطفال في الأسرة، وتتركز على علمي: تنمية حس السلطة؛ مساعدة في اتخاذ القرارات؛ وتوفير القواعد والقيود وكذلك كنمو الطاعة؛ والاستفادة من الواجب للطاعة؛ واستخدام الامتثال للطاعة؛ وكذلك كالعوامل الأعم والمثبطة.

يقام هذا البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي التحليلي مع منهج نوعي، واختيار نوع دراسة فتوية طولية (longitudinal cohort study) من خلال تجميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-7 سنوات؛ و8-12 سنة و13-16 عاما. باستخدام تقنيات استخراج البيانات: الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات العميقة، والوثائقية. والمراحل البحثية هي: التوجه والاستكشاف واختيار الأعضاء. ثم

تحليل البيانات عن طريق تخفيض وعرض واستخلاص، على أساس التحليل الاستقرائي من خلال التخفيض والتفسير .

نتائج هذه الدراسة تدل على أنه يكاد كل من موارد الوالدين يوازن الاحتياجات التعليمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-7 سنوات. والأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8-12 سنة في مدة

استلام زرع قيمة الم مسؤولية، والآباء يعملون عليها جنباً إلى جنب مع المسؤولية عن أنفسهم، علماً رغم أن الخلفية الأبوية في

التعليم لا ديني مرتفعة جداً في طرح ونهذ في الاستفاد من الالتزام بتنفيذ تعاليم الدين، ولكنه م فشل وافي سر الأطفال 13 عاماً فما فوقها، لأنهم يمتنعون بضعاً لكونهم خالوا استراتيجية والقودة. وفي حين أن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 13-16 عاماً، تظهر بالفعل نتائج من زرع القيمة السابقة، وهي: أن الآباء مسؤولون باستمرار للتربية و تثقيف الأطفال لواجبهم في هذه العملية وفي متابعة نتائجها، فظهر الأطفال مسؤولية ما يقوم بها الآباء ويحلون للقيام به؛ والآباء الذين يقرؤون في المسؤولية ولا يستقيمون فيها سيعلمون الأطفال في نفس الطريق، فيظهر الأطفال مع نفس النتائج كما يفعل ويحاولها الآباء.

العوامل الداعمة في زرع أو غرس قيمة المسؤولية في الأسرة يتأثر بالخلفية الدراسية العالية، والمستوى الديني العالي، ومستوى الدخل المتوسط أو الأعلى، واستخدام الدعاء، والبيئة الدافعة، وقدرة إعطاء الثواب وإجراء العقوبة، ودعم مدارس الأطفال، واستقامة أفراد الأسرة وقدوتهم، ونمط الاتصال ونمط التعليم الموروث الجيد، والرعاية الأسرية. وفي حين أن العوامل المثبطة فيه هي المستوى التعليمي الداني، والمستوى الديني الداني، ومستوى الدخل الداني، والبيئة غير الدافعة، وعدم الاستقامة.