

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Dan Penegasan Judul

1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sesuatu yang esensial dan penting dalam kehidupan manusia, karena melalui pendidikan akan dapat membentuk manusia yang terampil, berpengetahuan dan bertanggung jawab. Hal ini tercermin dalam fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tercantum pada undang-undang sistem pendidikan nasional No.20 tahun 2003, yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa dan bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembang potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi Warga negara yang berdemokrasi serta bertanggung jawab.¹

Banyak usaha yang dapat kita lakukan dalam mencari ilmu pengetahuan diantaranya melalui pendidikan karena dengan pendidikan akan di dapat ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya, sehingga tercipta induvidu yang memiliki sumber daya manusia yang handal akan berperan aktif di tengah–tengah kehidupan masyarakat yang serba kompleks.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan dalam pelaksanaannya mempunyai tujuan yang jelas. Jenjang pendidikan mempunyai tujuan tersendiri dan keseluruhan tujuan tersebut mengacu kepada tujuan pendidikan nasional yang semuanya tidak terlepas dari kegiatan manajemen.

¹Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjabarannya*, (Bandung: Citra Umbara Bandung, 2003), h. 4 .

Menurut Roestiyah dalam bukunya Masalah-masalah ilmu keguruan mengemukakan “Manajemen adalah keahlian untuk menggerakkan orang melakukan sesuatu pekerjaan, dengan kata lain keahlian untuk mencapai hasil-hasil tertentu melalui orang lain.”²

Menurut Jawahir Tantowi manajemen: ”Suatu seni dan ilmu pengetahuan, membuat atau menjadikan pola tingkah seseorang dalam suatu ikatan atau kelompok, guna mengerjakan suatu aktivitas atau pekerjaan dan menyelesaikan terhadap segala sesuatunya menurut yang telah ditetapkan semula, sebagian target yang akan tercapai atau yang akan dikehendaki.”³

Sebagaimana diterangkan dalam hadis Nabi saw yang berbunyi sebagai berikut:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِذَا وَرَدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (رواه البخارى)⁴

Hadis di atas menerangkan bahwa suatu perkara haruslah diserahkan kepada orang yang ahlinya karena apabila diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya maka akan mengakibatkan kehancuran/ketidakberhasilan dalam mencapai tujuan yang diharapkan.

Untuk memperoleh kualitas sumber daya manusia Indonesia seutuhnya yang akan menunjang pembangunan maka perlu diwujudkan upaya meningkatkan proses dan hasil belajar anak didik disetiap tingkat dan jenjang pendidikan. Tenaga

²Jawahir Tanthawi, *Unsur- unsur Manajemen Menurut Ajaran Al-quran*, (Tt: Pustaka Al-Husna, 1983), h 47-48.

³Al-Alamah Al Mudakkiq Abi Abdillah Muhammad bin Ismail al-Bukhari, *Shahih Bikhari Jilid I*, (Surabaya: Maktabah Dahlan), h. 36.

kependidikan meliputi tenaga pendidikan pengelola satuan pendidikan, pustakawan laboratorium dan teknisi sumber belajar.⁵

Program kelas akan berkembang bila mana guru mendayagunakan secara maksimal potensi kelas yang terdiri dari tiga unsur, yakni guru, murid dan proses atau dinamika kelas. Usaha dapat diartikan sebagai kemampuan dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-seluasnya kepada setiap personil yang melakukan kegiatan kreatif dan terarah sehingga waktu dan dana yang tersedia dapat dimanfaatkan secara efektif dan efisien untuk melakukan kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkembangan murid.⁶

Berdasarkan peninjauan awal yang penulis lakukan di MTs Negeri Mulawarman Banjarmasin sudah melaksanakan manajemen kelas dengan cukup baik. Berdasarkan kenyataan inilah maka penulis sangat tertarik mengadakan penelitian ilmiah lebih mendalam mengenai hal ini dengan judul **“Pelaksanaan Manajemen Kelas Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin”**

⁵B. Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-dasar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta 1998), h. 83.

⁶Haderi Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, (Jakarta: CV. Haji Mas Agung, 1989), h.45.

2. Penegasan Judul

Untuk memperjelas judul dari penelitian ini, penulis perlu memberikan penegasan terhadap judul di atas agar tidak terjadi salah pengertian dan lebih mengoptimalkan permasalahan yang akan digali dalam penelitian ini, yaitu:

1. Pelaksanaan adalah perbuatan yang akan dilakukan secara sistematis dan sesudah direncanakan terlebih dahulu, sedangkan yang dimaksud dengan pelaksanaan dalam penelitian ini perbuatan yang dilakukan oleh siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman secara sistematis dan direncanakan terlebih dahulu.
2. Manajemen kelas adalah kemampuan yang dimiliki oleh guru kelas dalam usaha mengatur, mengelola dan menggerakkan orang lain yang dalam hal ini adalah para murid dalam menciptakan dan memelihara kondisi atau keadaan suatu kelas yang kondusif yang meliputi penataan ruang kelas, yaitu penataan fasilitas yang terdapat di dalam kelas tersebut seperti pengaturan tempat duduk, pengaturan alat-alat pengajaran, ventilitas dan data tata cahaya kelas. Pengaturan siswa yaitu dengan pembentukan organisasi kelas dan memfungsikan untuk membantu kegiatan manajemen kelas dan disiplin kelas dengan membina kepada murid untuk berperilaku yang baik dan mematuhi peraturan sekolah yang berlaku.

Jadi, yang dimaksud pada judul skripsi ini adalah penelitian mengenai kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dalam manajemen kelas pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin yang meliputi penataan ruang

kelas, pengaturan murid dan penciptaan dan disiplin kelas guna terciptanya suasana yang nyaman dan proses belajar dan mengajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana fungsi pelaksanaan manajemen kelas pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi fungsi pelaksanaan manajemen kelas pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin?

C. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis tertarik untuk meneliti manajemen kelas yaitu:

1. Mengingat pentingnya kegiatan manajemen kelas yang dilaksanakan dengan baik oleh pola guru kelas akan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga tercapai pengajaran secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang optimal.
2. Keberhasilan dan kegagalan manajemen kelas pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin tentunya tidak terlepas dari kendala atau faktor-faktor yang mempengaruhinya.
3. Kemampuan guru kelas dalam manajemen kelas dengan baik pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin akan dapat meningkatkan hasil dari pelaksanaan pendidikan di sekolah.

D. Tujuan Penilaian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan secara jelas tentang :

1. Untuk mengetahui fungsi pelaksanaan manajemen kelas pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin .
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi fungsi pelaksanaan manajemen kelas pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin.

E. Signifikansi Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk :

1. Sebagai informasi bagi seorang guru tentang pentingnya manajemen kelas yang terencana dan terlaksana dengan baik.
2. Sebagai informasi yang diharapkan agar seorang guru mampu meningkatkan kegiatan dalam manajemen kelas dengan baik.
3. Dengan manajemen kelas yang baik diharapkan Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin dapat meningkatkan kualitas hasil belajar mengajar dan kegiatan pendidikan di sekolah.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini di bagi lima bab, dengan perincian sebagai berikut:

Bab satu berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah dan penegasan judul, rumusan masalah, alasan memilih judul, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab dua berisi tinjauan teoritis, yang meliputi pengertian manajemen kelas, urgensi manajemen kelas, aspek-aspek pengelolaan kelas, prinsip-prinsip

manajemen kelas, faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen kelas, beberapa pendekatan dalam manajemen kelas.

Bab tiga berisi metode penelitian, yang meliputi subjek dan objek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data teknik pengolahan data, analisis data serta jadwal dan waktu kegiatan .

Bab empat laporan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian dan diskripsi serta analisa data, manajemen kelas pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin, faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen kelas pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin, dan analisis data.

Bab lima penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran.