

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو يبحث ميداني يعني البحث الذي يجمع البيانات في الميدان. ومدخل هذا البحث كميًا (kuantitatif) هو عملية مكتشفة علمية التي استخدمت البيانات التي بحث الرقم و تحليل البيانات

#### ب- تصميم البحث

في هذا البحث، و هنا الإجراءات و الخطوات التي يجب القيام به، وهي: هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي . وفقا لنذير، هذا البحث بحث الميدان باستخدام الوسيلة السمعية البصرية. قسم الباحث المجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم استعمل هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فعل اختبار القبلي في المجتمع و فعل إختبار البعدي في عينة. المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة. 'فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. و في كل لقاء اخذ الباحث النتائج علي محادثتهم و بعد ذلك استخدم الباحث التدريبات. هدفه هو لمعرفة كيف استخدام الوسيلة السمعية البصرية على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكيمة (MAN 1) الأولى براباي.

<sup>1</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h. 74.

## ج- موضوع البحث

أما الموضوع في هذه الرسالة العلمية هي فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى براباي.

## د- مجتمع البحث و عينته

### ١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف العاشر الذين يدرسون اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى براباي. كما في الجدول:  
الجدول ٣.١ أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى براباي.

| الرقم<br>(١) | الفصل<br>(٢)         | الجنس         |               | الجملة<br>(٥) |
|--------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
|              |                      | الرجال<br>(٣) | النساء<br>(٤) |               |
| ١            | ١٠ الدين             | ١٨            | ٢٤            | ٤٢            |
| ٢            | ١٠ العلوم الطبيعية ١ | ١٢            | ٣٠            | ٤٢            |

|     |     |     |                        |   |
|-----|-----|-----|------------------------|---|
| ٤٢  | ٣٠  | ١٢  | ١٠ العلوم الطبيعية ٢   | ٣ |
| ٤٢  | ٣٠  | ١٢  | ١٠ العلوم الطبيعية ٣   | ٤ |
| ٤٢  | ٢٤  | ١٨  | ١٠ العلوم الإجتماعية ١ | ٥ |
| ٤١  | ٢٣  | ١٨  | ١٠ العلوم الإجتماعية ٢ | ٦ |
| ٤١  | ٢٣  | ١٨  | ١٠ العلوم الإجتماعية ٣ | ٧ |
| ٢٩٢ | ١٨٤ | ١٠٩ | عدد                    | ٨ |

## ٢- عينة البحث

فعينة البحث الذي أخذته الباحث هي صفين من طلبة. وهما الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية ٣ وقسم العلوم الدينية. الصف العاشر وعددهم اربعة و ثمنون (٨٤) طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين و هو الصفّ العاشر قسم العلوم الدينية بمجموعة التجريبية التي كان عدد طلبته ٤٢ طالبا وطالبة و من الصفّ العاشر وقسم العلوم الطبيعية ٣ بمجموعة الضابطة التي كان عدد طلبته ٤٢ طالبا وطالبة

الجدول ٣.٢ عينة البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى  
براباي:

| البيان             | العدد | الصف                   |
|--------------------|-------|------------------------|
| المجموعة الضابطة   | ٤٢    | العاشر علوم الطبيعية ٣ |
| المجموعة التجريبية | ٤٢    | العاشر الدينية         |
|                    | ٨٤    | العدد                  |

#### هـ - البيانات و مصادرها

##### ١ - البيانات

(١) البيانات الأساسية

يعنى البيانات عن :

- (أ) فعالية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام  
لدى طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ ببراباي الذي يجد من حاصل الاختبار المحادثة.
- (ب) تطبيق تعليم استخدام وسيلة السمعية البصرية في مهارة الكلام  
لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ ببراباي

## (٢) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث منها:

(أ) تصوير العام عن موقع البحث

(ب) أجهزة المدرسة

(ج) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين.

## ٢- مصادر البيانات

للحصول على تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من الموارد

الآتية:

١- المستجيب يعنى طلبة الصف العاشر قسم العلوم الدينية و العلوم الطبيعية

٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببراباي.

٢- مدرس اللغة العربية للصفّ العاشر قسم العلوم الدينية و العلوم الطبيعية

٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببراباي

٣- الوثائق أي الوثيقة المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث

## و- أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، لكي يبلغ البيانات الصحيحة والكاملة سأستخدم أساليب الاختبار والوثيق والمقابلة والملاحظة.

## ١ - الاختبار

الاختبار هو تسلسل الوظيفة التي تكسب إلى النفس والقطيع بالمقصود ليقارن كفاءتهم.<sup>٢</sup> يستعمل ليحفر البيانات عن فعالية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ببراباي. الاختبار هنا قسمين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي

## ٢ - الوثيق

استخدم هذه الطريقة لبحث ويبلغ البيانات منظمة حالة المدرس و وسيلة المدرسة. استخدم الباحث وثيق القطة وتسجيل فيديو تعليما في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بطريقة السمعية الشفوية.

## ٣ - المقابلة

استخدم المقابلة إذا فعل الباحث المقدمة ليكتشف مسائل البحث. سوف عمل هذه المقابلة إلى مدارس اللغة العربية والطلاب التي تتابع الدرس في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكي يبلغ الأحوال التي تحقق العراقيل في التعليم.

## ٤ - الملاحظة

الملاحظة هي واحدة من الإجراءات لجمع البيانات التي يمكن ملاحظتها في الممارسة.<sup>٣</sup> الملاحظة التي أدلى بها الباحث باستخدام طريقة الملاحظة غير منظم، أي ليس تقريراً كاملاً للحادث لأن المبدأ الرئيسي هو تلخيص الملاحظات، تنظيم وتبسيط تمثيل الأحداث. ومن المقرر أن الباحث أكثر حري وأكثر مروناً (مرن) في مراقبة الأحداث، والطريقة المستخدمة للحصول على بيانات عن

<sup>2</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 67

<sup>3</sup>. Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), h.113

الحالة البيئية والمادية للمدرسة و عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. لتبين حول  
البيانات و مصدرها و أسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصفوفة التالية :

### جدول ٣.٣ مصفوفة

| الرقم | البيانات   | مصادر<br>البيانات                        | أسلوب جمع<br>البيانات            |
|-------|--|--|----------------------------------|
| ١     | - البيانات الأساسية :<br>(١) فعالية استخدام وسيلة السمعية<br>البصرية على تعليم مهارة الكلام<br>لدى طلبة الصفّ العاشر في<br>مدرسة الثانوية الإسلامية<br>الحكومية الأولى برباي | الطلبة                                   | الاختبار                         |
|       | (٢) تطبيق تعليم استخدام وسيلة<br>السمعية البصرية في تعليم<br>مهارة الكلام لدى طلبة الصف<br>العاشر بمدرسة الثانوية<br>الإسلامية الحكومية ١ برباي.                             | الطلبة                                   | الملاحظة                         |
| ٢     | - البيانات الداعمة<br>البيانات الداعمة هي داعمة البيانات<br>الأساسية، أيبينات حول فيديو العامة   | التوثيق، ورئيس<br>المدرسة،<br>والموظفون، | الوثائق، والملاحظة،<br>والمقابلة |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | والدرسون | للموقع من البحث، منها:<br><br>(١) تصوير العام من موقع البحث<br>(٢) أجهزة المدرسة<br>(٣) البيانات عن الموظفين الإداريين و<br>المعلمين |
|--|----------|--|

### ز - تصميم القياسات

جدول ٣.٤ صميم القياسات جوانب تقدير لنتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام

وسيلة السمعية البصرية ودون تلك الوسيلة.

| البيان | المتوسط | العدد | جوانب تقدير       |         |         |                 |        | إسم الطلبة                            | الرقم |
|--------|---------|-------|-------------------|---------|---------|-----------------|--------|---------------------------------------|-------|
|        |         |       | الجانب غير اللغوي |         |         | الجانب اللغوي   |        |                                       |       |
|        |         |       | التعاوني          | الشجاعة | الطلاقة | الشدة أو الممدّ | المخرج |                                       |       |
|        |         |       |                   |         |         |                 |        | ١                                     |       |
|        |         |       |                   |         |         |                 |        | ٢                                     |       |
|        |         |       |                   |         |         |                 |        | ٣                                     |       |
|        |         |       |                   |         |         |                 |        | ٤                                     |       |
|        |         |       |                   |         |         |                 |        | حتى كلّ<br>جملة<br>الطلبة في<br>الفصل |       |

في هيكل سر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع من الرسالة العلمية، فالملتضي شيء ماصحة القياس في هذه البحث، كما التالي:  
 كيفية قياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان و سيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير}^4$$

وبعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره اختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث و بيّن بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

١- استجابة الطلبة عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بوسيلة وسيلة السمعية البصرية على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى براباي، وتشتمل عن: الملاحظة و المقابلة. فيما يلي أي الجدول الذي يشتمل عن تصميم القياسات لاستجابة الطلبة على تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلبة الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى براباي ، كما في الجدول :

<sup>4</sup>Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), h. 136.

جدول ٣.٥ تفسير حصول تعليم الطلبة

| بيان<br>(٣) | قيمة<br>(٢)     | رقم<br>(١) |
|-------------|-----------------|------------|
| ممتاز       | ١٠٠ - ٩١,٠٠٠    | .١         |
| جيد جدا     | ٩٠,٤٠٠ - ٨١,٤٠٠ | .٢         |
| جيد         | ٨٠,٤٠٠ - ٧١,٤٠٠ | .٣         |
| مقبول       | ٧٠,٤٠٠ - ٦١,٤٠٠ | .٤         |
| ناقص        | ٦٠,٤٠٠ - ٥٠,٤٠٠ | .٥         |

جدول ٣.٦ تفسير حصول تعليم الطلبة عن تحصيل إختبار تدريس الطلاب

| رقم | القيمة | الترددات | قيمة X الترددات | نسبة الشمولة |
|-----|--------|----------|-----------------|--------------|
| ١   | ١٠     | -        | -               | ١٠٠%         |
| ٢   | ٩      | -        | -               | -            |
| ٣   | ٨      | -        | -               | -            |
| ٤   | ٧      | -        | -               | -            |

|      |   |   |         |    |
|------|---|---|---------|----|
| -    | - | - | ٦       | ٥  |
| -    | - | - | ٥       | ٦  |
| -    | - | - | ٤       | ٧  |
| -    | - | - | ٣       | ٨  |
| -    | - | - | ٢       | ٩  |
| -    | - | - | ١       | ١٠ |
| ١٠٠% | - | - | المجموع |    |
| -    | - | - | المتوسط |    |

بناءً من بيانات تحصيل اختبار تدريس الطلاب الأعلى فالخلاصة مأخوذة من قيمة المتوسط.

### ح- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم الباحث حلّها بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عمل التحليل بمدخل الكمي. وعلى أنّ لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة الاستفراية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

لحلّ الباحث البيانات منسبة بالطبقة العملية الطلبة ومقابلة إستجابة الطلبة في تعليمية باستخدام هذه الوسيلة.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الاختبار Mann-Whitney (اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

### ١- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^\circ$$

### ٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة  $z_1$  لاختبار الطبيعية.

<sup>5</sup>Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), h.67

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

استخدم الباحث منهاج spss versi 22 لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة المعيار الانحراف بخطوات التحليل كما تلي :

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر *Options- centang Mean, Std. Devition dan Variance* ، ثم

رابعاً، انقر نعم.

### ٣-الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

بخطوات الاختبار كما يلي :

في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الإختبار statistik parametrik بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية الإختبار الطبيعية. عمل الإختبار الطبيعية باستخدام الإختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الإختبار الطبيعية محسوب باستخدام منهاج spss versi 22, أما خطوات تحليلها كما تلي :

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، إختار *analyze - Nonparametric Test - Legacy Dialogs - 1-Sample K-S*

ثالثاً، أدخل المغير إلى *Test Variable list*

رابعاً، ثم إختار "المربع الإختيار" في *Test Distribution* بإختيار الطبيعية

خامساً، انقر نعم.

الخلاصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . فالبيانات عادية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  فالبيانات غير العادية.

### الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدم الإختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطبعة تجانس أم لا، استخدم الباحث منهاج spss persi 22 لتحليل البيانات المذكورة. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أولاً، أجنح قيمة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، إختار *analyze-Compare Means-One Way Anova*

ثالثاً، أدخل المغير إلى *dependent list dan Factor list*

رابعاً، انقر *Options-* ثم إختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*.

خامساً، انقر "نعم" و "نعم".

#### ٤-الاختبار t

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى.

الاختبار المستخدمة هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية *spss persi 22*. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية،

بمخزورة المغير view قيمة اختبار قبلي.

ثانياً، البيانات view مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة

التجريبية هي المجموعة الثاني.

ثالثاً، *Analyze, pilih Compare Means, lalu pilih Independent- Samples T Test*

رابعاً، أجنح قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادسا، انقر *Define Groups*

سابعا، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجتمع الثاني ب (الثاني)

سامنا، انقر (ثم) و نعم.

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  مردود

## ف- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث, هي:

### ١- درجة الأولى

- أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
- ب) الاستشارة إلى المحاضر المشرف
- ج) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### ٢- درجة إستعدادية

- أ) ندوة اقتراح البحث
- ب) اقتراح البحث بعد الندوة
- ج) استتطلب رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية والتعليم
- د) تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث
- هـ) استعداد التجربة, وحك المقابلة, والملاحظة, والوثائق

## ١. درجة عملية

أ) تصل المجيب والمخبر بالطريقة المستعملة

ب) إجماع البيانات في المكان

ج) تجهيز البيانات وتحليلها

## ٢. درجة إخبارية

أ) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث

ب) ترتيب حاصل البحث

ج) تحمل البحث إلى مناقشة البحث