

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

بنى أسس جمع كلية الاسلام مدرسة للمستوى المتوسط والثانوي سنة ١٩٦٠ في فنتاي همباونج منطقة حولو سونجاي الوسط. باسم مدرسة الوسط الاول ومدرسة الوسطى الاعلى التي مكان في قرية تابو فنتاي همباونج. هذا المدرسة حكومة إلي مدرسة الثانوية الدينية الاسلامية الحكيمة في سنة ١٩٧٠ التي مناسب بالرسالة القدارة الوزارة الدينية رقم ٢٢٣ تاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩٧٠ ومكانها محروكة في قرية تلاجاجينجة فنتاي همباونج. في سنة ١٩٧٩ هذه المدرسة مترحلة الى مدينة براباي يعنى الشارع الحاج دما هوري ولاية مسجد الأكبر براباي ثم في سنة ١٩٩٤ هذه المدرسة مجعولة الى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكيمة الأولى براباي.

#### ب- أحوال المدرسات و موظفة غيرهم فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى ببراباي.

فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى ببراباي فى سنة ٢٠١٦/٢٠١٥ موجود ٢٥ موظفا بخلفية مختلفة (أنظر فى الملحق ٣٠) اربع منهم مدرسات اللغة العربية. مدرسة التي تدرس للصف العاشر هي الأستاذة ليلة الناجلة السرجانا، تاريخ الميلاد برايج ١٢ اغسطس ١٩٧٩، هي تدرس حوالي احد اشر سنة، متخرج من جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين، أنظر الى الجدول التالي.

الجدول ٤.١ أحوال المدرسون والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية (MAN1) الأولى ببراباي في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	اسم	رقم القيد	حالة التوظيف
١	الدكتور دوس تري جك وليو الماجستير	١٩٦٤٠٩٠٥١٩٩٥٠٣١٠٠١	رئيس المدرسة
٢	أحمد صفيا	١٩٨١٠٢٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٨	المدرّس
٣	اربان السرجان	١٩٧٢١٠١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥	المدرّس
٤	محمد رضى السرجان الماجستير	١٩٧٤٠٢٠٣١٩٩٩٠٣١٠٠٢	المدرّس
٥	صبحة السرجان	١٩٧٣٠٧٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٨	المدرّس
٦	الدكتور ندة الجة رشدة	١٥٠٢٧٤٠٢٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	المدرّسة
٧	الدكتور دوس الحاج عمرا	١٩٥٦٠٣٣٠١٩٨٦٠٣١٠٠٠	المدرّس
٨	الدكتور ندة محمودة الماجستير	١٩٦٧٠١٠٦١٩٩٤٠٣٢٠٠٣	المدرّسة
٩	الدكتور دوس حلدي	١٩٦٦٠٨٢٧١٩٩٢٠٣١٠٠٣	المدرّس
١٠	نور مطعة السرجانا	١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١	المدرّسة
١١	مهديان اغستن السرجانا	١٩٧٠٠٨٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٥	المدرّسة
١٢	رسمالنا السرجانا	١٩٧٠٠٩١٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٣	المدرّسة
١٣	نور جنة السرجانا	١٩٧٢٠٥٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢	المدرّسة

المدرسة	١٩٧٦٠٩٠٨٢٠٠٢١٢٢٠٠١	مهريانا السرجانا	١٤
المدرسة	١٩٧٩١١٠٤٢٠٠٣١٢٢٠٠١	ستي روضة السرجانا الماجستير	١٥
المدرسة	١٩٨٠٠٩٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	توتك سجياتي السرجانا	١٦
المدرسة	١٩٧١١٠١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١	دينياتي انّ السرجانا	١٧
المدرسة	١٩٧٤٠٩٣٠٢٠٠٥٠١٢٠٠١	ايدا اثنان السرجانا	١٨
المدرسة	١٩٧٩١٠١٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٣	زهيدا فطريان السرجانا	١٩
المدرسة	١٥٠٤١٢١١٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ليلة الناجلة السرجانا	٢٠
المدرسة	١٩٧٧٠٨٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	الحجة حير النساء الماجستير	٢١
المدرسة	١٩٨٠٠٢١٤٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	كمسية	٢٢
المدرسة	١٩٨١٠٥٠٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٨	ليلة الرحمة السرجانا	٢٣
المدرّس	١٩٨١٠١٢١٢٠٠٦٠٤١٠١٨	محمد اسعد السرجانا	٢٤
المدرّس	١٩٧٩١٠٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٥	حيري الفيا السرجانا	٢٥

١. الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى ببراباي.  
كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى ببراباي في سنة  
٢٠١٦/٢٠١٥ تملك ٧٥٥ طالب و طلبة. وعدد طلبة من الطلاب ٢٨٣ و عدد  
طالبات ٤٧٢ أنظر الى الجدول التالي.

الجدول ٤.٢ أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1)

الأولى ببراباي

الرقم	الصفّ	الطلاب	الطلبة	الجملة
١	١٠ الدين	١٩	٢٤	٤٣
٢	١٠ علم الطبيعية	٣٦	٩٠	١٢٦
٣	١٠ علم الإجتماعية	٥٣	٧١	١٢٤
٤	١١ الدين	٢٠	١٩	٣٩
٥	١١ العلوم الطبيعية	٣٩	٧٨	١١٧
٦	١١ العلوم الإجتماعية	٤٠	٢٢	٧٢
٧	١٢ الدين	١٦	٢٢	٣٨
٨	١٢ العلوم الطبيعية	٢٨	٥٣	٨١
٩	١٢ العلوم الإجتماعية	٣٢	٨٣	١٠٥
	عدد	٢٨٣	٤٧٢	٧٥٥

٢. أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة

تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى ببراباي الآلات و

الأجهزة المدرسيّة من ١٦ قاعة بتفصيل كما سيأتي:

الجدول ٤.٣ أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة

الرقم	الغرفة	الجملة
١	رئيس المدرسة	١
٢	المدرسين	١
٣	إدارة الفضاء	١

١٧	الصف	٤
١	المسجد	٥
١	المكتبة	٦
١	معمل الطبيعة	٧
١	معمل الكمبيوتر	٨
١	المقصف	٩
١	منظمة الطلبة داخل المدرس	١٠
١	معمل مخيِّط	١١
١	مكان الصحة	١٢
١	مكان الرياضة	١٣
١	مكان الإستشارة	١٤
١٦	مرحاض	١٥
١	أقفاص المدرسة	١٦

١. و المرافق الخصوصى للغة العربية هو: مكبّر الصّوت و proyektor و تصوير

الفديو(كمبيوتر)

ج- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

قام التعليم في هذا البحث ثلاثون الأيام محسوب من إختبار القبلي تاريخ ٢٤

اغسطس ٢٠١٥ في المجموعة الضابطة وتاريخ ٣١ سبتمبر ٢٠١٥ في المجموعة

التجريبية ٢ اغسطس، ثمّ قام الإختبار البعدي تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٥ حتى تاريخ

١٤ سبتمبر ٢٠١٥.

أما هذا البحث في تعليمها، استخدم الباحث مادة أساسية عن مهارة الكلام هي البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب ثم هويات الطلاب والمعرض التي يشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. للوضوح انظور الملاحق ٧.

إن كان الباحث علم مادة مهارة الكلام إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببراباي. وعمل الباحث كل واحدة من المجموعة كممثل معين بمنهج البحث.

قبل أن يدخل الباحث التعليم في المجموعتين، أعدّ الباحث مادة الكلام واللوازم للعملية التعليمية باستخدام وسيلة السمعية البصرية مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وأعدّ الباحث آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي ستة لقاءات. اللقاء واحد لاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم لقاء واحد لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة السمعية البصرية ودون تلك الوسيلة المنظور في جدول ما يلي:

#### أ) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدّ الباحث التعليم المقتضى في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (للوضوح، انظور الملاحق ٣، ٢، و٤). أنّ إختبار القبلي مأخوذ من قيمة امتحان متوسط الفصول الطلاب والإختبار البعدي سائل طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم قيم اربع لقاءات. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

#### الجدول: ٤.٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	١٠-٩	٢٤ اغسطس ٢٠١٥	١
تعليم الأول : البيانات	١٠-٩	٣١ اغسطس ٢٠١٥	٢

الشخصية			
تعليم الثاني : المرافق العامة في المدرسة	٧-٦	أربعاء / ٢ سبتمبر ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث : الحياة في الاسرة وفي السكن الطلاب	١٠-٩	اثنين / ٧ سبتمبر ٢٠١٥	٤
تعليم الرابع : هواية الطلاب والمعرض	٧-٦	اربعاء / ٩ سبتمبر ٢٠١٥	٥
إختبار البعدى	١٠-٩	اثنين / ١٤ سبتمبر ٢٠١٥	٦

### ب) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدّت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (للموضوع، انظور الملاحق ٦،٧، و٨)، أيضا المقتضى عدّة وسيلة السمعية البصرية (لكي الموضوع فالمنظور بالملاحق). وعلى أنّ لإختبار القبلى و الإختبار البعدى سائل طلبة لمارس حوار التكلم باللغة العربية مزدوجين.

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلى، و لتعليم مادام قيم اربع لقاءات، ولقاء واحد الاختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلى:

### الجدول: ٤.٥ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	١٠-٩	الرباء / ٢٦ اغسطس ٢٠١٥	١

٢	اربعاء / ٢ سبتمبر ٢٠١٥	١٠-٩	تعليم الأول : البيانات الشخصية
٣	اجمعة / ٤ سبتمبر ٢٠١٥	٥-٤	تعليم الثاني : المرفق العامة في المدرسة
٤	اربعاء / ٩ سبتمبر ٢٠١٥	١٠-٩	تعليم الثالث : الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب
	جمعة / ١١ سبتمبر ٢٠١٥	٥-٤	تعليم الرابع: هواية الطلاب والمعرض
٥	اربعاء / ١٦ سبتمبر ٢٠١٥	١٠-٩	الاختبار البعدى

د- جدول ٤.٦ بيانات القية الطلاب في مجمعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
قبلى	بعد	قبلى	بعد
٤٢	٨٨	٧٦	١٠٠
٣٩	٨٦	٩١	٩٨
٤٥	٧٨	٩٠	٩٣
٤١	٨٦	٨٦	٩٢
٣٥	٩٢	٨٣	١٠٠
٤٥	٩١	٨٥	٩٥
٤٤	٧٩	٩٨	٩٩
٣٨	٩١	٩٢	٩٤
٣٦	٧٢	٩٥	٩٥



96	96	80	42
97	92	98	42
90	80	93	02
94	87	91	01
93	89	90	44
88	86	91	01
90	87	87	38
97	92	100	39
89	89	74	44
97	83	69	41
96	87	99	42
98	92	80	39
90	91	93	04
93	88	81	01
88	90	89	04
90	80	88	67
91	88	93	64
90	91	87	03
91	90	92	48
92	87	87	04
87	90	87	08
91	80	86	67

٦٦	٨٩	٨٦	٩٤
٥٤	٩٠	٩١	٩٥
٤٩	٧٨	٨٧	٨٨
٥٤	٨٤	٨٦	٨٨
٥٠	٦٨	١٠٠	١٠٠
٤٩	٧١	٩٨	٨٧
٦٤	٨٥	٨٦	٩٣
٤٧	٧٥	٨٧	٩٠
٤١	٧٩	٨٧	٩٦
٦٤	٨٨	٩١	٩٩
٤٧	٩٣	٨٢	٩٩

هـ - تحليل البيانات وتفسيرها

١- إختبارات للاختبار القبلي

أ)- الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية

البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-

Smirnov)

الجدول: ٤.٧ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	قلمغوروف-سمرنوف		أ	الخلاصة
	الترددات	ملحوظ		
التحريبية	٤٢	٠,٠٠٠	%٥	توزيع العادية
الضابطة	٤٢	٠,٠٠٠		توزيع العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ٢٧ و ٢٨.

#### (ب) - اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

الجدول: ٤.٨ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٤٢	٠,٠٠	التجانس
الضابطة	٤٢		

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو غير توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي التجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي غير التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى

$\alpha = 0,05$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور في الملاحق ٢٩ .

### ج- الاختبار t

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعية و التجانس، فاستخدمت الاختبار t .  
بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ٣٨، فالمعروف قيمة ملحوظه ٠,٠٠٠ أصغر من  
درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود. الخلاصة، توجد فروق بين  
قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

### ٢-الاختبارات للاختبار البعدي

#### أ- الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية  
البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-  
Smirnov).

### الجدول: ٤.٩ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الخلاصة	أ	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	الترددات	
العادية	%٥	٠,٠١٤	٤٢	التجريبية
العادية		١٠٠,٠	٤٢	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني ٠,٠١٤ أكبر من  
درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة

التجريبية أي العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,١٠٠ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ٣٦ و ٣٧.

### (ب) - اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول: ٤.١٠ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٤٢	٠,٠٠	غير التجانس
الضابطة	٤٢		

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو غير توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي التجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي غير التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق.

### (ج) - الاختبار t

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعية و التجانس، فاستخدامت الاختبار  $t$  .  
بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ٣٨، فالمعروف قيمة ملحوظه ٠,٠٠ أصغر من  
درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  ف  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. الخلاصة، توجد فروق بين  
قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

## ١- نتيجة البحث

بناء على تصوير البيانات سابقا، فأخذ الباحث خلاصة نتائج البحث  
هي : استخدام الوسيلة السعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف  
العشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول ببراباي: فعال فالمنظور  
تحتوى على : تطبيق الوسيلة السعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة  
الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول ببراباي كما عرفنا في  
المقابلة، هم يقولون مسرورون واستخدام الوسيلة السعية البصرية جديد لهم.  
استخدام الوسيلة السعية البصرية في تعليم مهارة الكلام يرقى قيمة و  
فهم طلبة الأعلى من قيمة وفهم طلبة بدونها لدى طلبة الصف العاشر و في  
المجموعة التجريبية، يعني : لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعية و التجانس،  
فاستخدامت الاختبار  $t$  . بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ٣٨، فالمعروف  
قيمة ملحوظه ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  ف  $H_a$  مقبول و  
 $H_0$  مردود. الخلاصة، توجد فروق بين قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

وهكذا، من اثنان تصرفان وإذا بالنسبة إلى تعليم مهارة الكلام بدون  
تلك الوسيلة ، فيملك تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة السعية البصرية  
نفوذا كفى كبيرا على النجاح الطلبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط  
(mean) المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي. وهناك، دلت نتيجة الاختبار

البعدي الطلبة التي يتعلمون باستخدام وسيلة السمعية البصرية الحسن نتيجة  
الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون بدون تلك الوسيلة .