

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil laporan yang telah penulis kemukakan pada bab-bab terdahulu, maka keterampilan menulis huruf hijaiyah pada kelas rendah di MIN Pemurus Dalam banjarmasin, meliputi:

1. Keterampilan menulis huruf hijaiyah pada kelas rendah di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin berdasarkan menulis huruf hijaiyah secara tunggal dikategorikan cukup mampu dengan nilai rata-rata (*mean*) 64. Sedangkan berdasarkan menulis huruf hijaiyah secara bersambung dapat dikategorikan tidak mampu dengan nilai rata-rata (*mean*) yaitu 35.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis huruf hijaiyah pada kelas rendah MIN Pemurus Dalam Banjarmasin adalah faktor siswa meliputi mengulangi menulis huruf hijaiyah yang sulit, latihan dan ulangan, sarana dan fasilitas belajar khususnya mengenai buku pegangan untuk pelajaran BTA serta alokasi waktu yang masih kurang.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, penulis akan memberikan saran yang membangun sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian yang telah dilakukan di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin sebagai berikut:

1. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran lebih baik lagi, serta dapat mengetahui materi, media serta metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi, terutama pembelajaran menulis huruf hijaiyah.
2. Bagi guru BTA dapat menggunakan metode nonsistematis huruf hijaiyah dalam pembelajaran menulis huruf hijaiyah, yakni dengan mengajarkan huruf yang pembentukannya sama. Seperti dimulai dengan *Alif, Q*, dan *L, B* dan *F*.
3. Bagi guru BTA agar dapat memberi perhatian kepada peserta didik yang memiliki potensi agar diberikan fasilitas dan pelatihan khusus agar dapat mengembangkan potensi yang ada agar dapat menorehkan prestasinya yang membanggakan ke depannya.
4. Bagi peserta didik diharapkan dapat lebih memperhatikan dan latihan dalam pemulisan huruf hijaiyah baik dari segi huruf tunggal maupun huruf bersambung agar lebih meningkatkan prestasi kedepannya.