

باب الربع

تحليل البيانات ومناقشتها

1. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

هذا التحقيق معمل في مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية فاسر تمبول

كوال كافوس.

ابتداء أنشى ئه مدرسة نورالجنة فاسر تمبول في تريخ 21 حزيران 1995 يملك

البدح والبدحة 056.1 متر وواسع اشكال 421 متر مع يملك واسع أفنية حوال 01م

× 02م ومنزلة ارض الموقيف من مجتمع ريفي فاسر تمبول.

وأما ابتداء أنشى ئه مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية فاسر تمبول في

تاريخ 02 تموز 2002, ومنذ لهد مدرسة يقوم إلى الآن يجرب ثلاث مرات تبديل مدير

المدرسة. لي زيادة بين تحصل منظور في جدول كمايلي:

جدول 4.1 أحوال مدير المدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية
كوال كافوس من سنة 2002 وصل إلى سنة 4102 .

ارقام	اسم	سنة الوظيفة
1	حاج محمد توحيد ترشط	3003 – 2010
2	امام سايوط	2010 – 2011
3	بوحسيم	2011 – إلى الآن

بناء مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية كوال كافوس بني على الأرض
قياس 50م × 40م. وكان المبنى في حالة جيدة ما فيه الكفاية, ومع يوجد ثلاثة من
الغرفة أي الفصل سبعة وصل إلى الفصل عشرة. وراء ذلك يوجد من غرفة مكتب مدير
المدرسة مع من غرفة مجلس المعلمين الأخرى.

أما مرافق التي يملكها مدرسة نورالجنة الاسلامية الحكومية كوال كافوس فيما
يلي : ثلاث دراسة الغرفة, التي يملك كل واسع غرفة الدرس 6 × 7م, احد غرفة
ال معلم/ مكاتب و غرفة مدير المدرسة المتوسطة و مدرسة الإبتدائية, واحد غرفة
المكتبة, واحد المستراح بخصوصا إلى معلم و تلميذ.

بالنسبة حدود بنايات مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية فيما

يلي:

1. جانب الشمالي حادت إلى المقيمين في ساكن

2. جانب الجنوب حادت إلى المقيمين في ساكن

3. جانب المشرق حادت إلى المقيمين في ساكن

4. جانب الغربية حادت إلى انهار كافو

1. أحوال المعلمين

نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية كوال كافوس يملك قوى التدريس الى ان

بكثرة تسعة أشخاص, أحد مدير المدرسة, و ثمانية معلم, التي مكون من أربعة رجال

اربعة النساء, تسعة من معلم أحد ومنزلة موظف حكومة وثمانية منزلة معلم شرقي و أما

خلفية هم يختلف, كان يوجد ثانيا معلم يملك بالإجازة العالم و سبعة الأخرى من

مدرسة عليا و المعهد الدينية الإسلامية. بخصوصا إلى قوى التدريس مادة الدرس اللغة

العربية أحد خلفية من التأديب المعهد الدينية الإسلامية.

حول قوى التدريس في مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية كوال

كافوس وخلفية التأديب هم ويمكن ملاحظة في جدول كما يلي:

جدول 4.2 أحوال المعلمين مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية
كوال كافوس

ارقام	معلم	التأديب	مادة الدرس	إبتداء في مهمة مدرسة
1	بوحسيم	مدرسة عليا	الرياضيات	18. 7. 1987
2	أري سفريه,		اللغة الإندونيسي	22. 7. 2007
3	ردي أسوار	مدرسة عليا	المحتوى المحلي	19. 7. 2003
4	سورين شه	معهد الدينية الإسلامية	اللغة العربية و القرآن الحديث	19. 7. 1986
5	سارى مرواتي,	مدرسة عليا	اللغة إنجليزية	10. 11. 2011
6	مسباح الجنة	مدرسة عليا	علم الجغرافيا	20. 7. 2005
7	ريحانة	مدرسة عليا	أفده أحلق	03. 2012012
8	رسنياء	مدرسة عليا	تعليم التربية المدنية	13. 19. 2010
9	أربينة	مدرسة عليا	فقه و تاريخ الثقافة الإسلامية	12. 9. 2012

2. أحوال التلاميذ

أما الجملة يوجد في مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية كوال كافوس

كله باجملة ستة وسبعون, مع التفاصيل كما يلي:

جدوال 4.3 أحوال التلاميذ في مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية
كوال كافوس سنة الدراسية 2013 / 2014.

ارقام	الفصل	الرجال	النساء	عينة
1	وحد	12	14	26
2	الثان	10	15	25
3	الثلاث	8	14	22
	جملة	32	44	76

3. الوضع جغرافي

مدرسة نورالجنة المتوسطة الاسلامية الحكومية كوال كافوس هو واحد منها

القرية دخل في ولاية كوال كافوس كاليمانتان الوسطى .قرية المسافة ماسر تمبول من

ناحية جنكية يدور ثلاث كيلو متر, وهو قرية العاصمة كوال كافوس يدور تسعة

عشر كيلو متر من يستعمل نقل بري. ولكن من يستعمل نقل مائي إلى ولاية ناحية جنكية

قرية أربعين دقيقة, والذي إلى قرية العاصمة كوال كافوس من يستمل نقل بري في يدور
الساعة واحد وثلاث دقيقة.

ولاية فاسر تمبول مديرية كوال كافوس موضوع في حدود كما يلي:

1. جانب الغربية حادت من ولاية حنديل تارم و حنديل باكون

2. جانب الغربية حادت من ولاية حنديل بدافون

5. جانب الجنوب حادت من ولاية كولم كيري

8. جانب الشمالي حادت من ولاية انهار كوال كافوس

4. أعمال مقيم

بناء على معلومة التحصل إلى الميدان التحقيق ولاية فاسر تمبول كوال كافوس

أعمال مقيم في امه 90% هو جماعة فلح, والآخر التاجر, العامل وغيره.

2. حاصل التحقيق

1. طبقة العمل دورة الأول

1. خطوة الفصل دورة اول

مقابلة اول خطوة الفصل في هذا دورة اولا أعدت الأجهزة الدراسة كما

يلي:

1. يُولف التخطيط ينفذ الدرسة (RPP) اللغة العربية من أساس أهلية
1. يقرأ للصوت يلفظ بحرف هجائية, والكمة, والعبارة, الجملة
وكلام, وتشديد, وتنعيم المقبول.
2. يتعين الهوية الكلمة, والعبارة او كلام من المكتوب مكاملة,
وتطبيق كلام ويشمل ذلك اعداد بطبقات.
2. تبليغ إعلام بلسان في كلمة البسيط
3. يصنع الآت تقدير اليعيس القدرة تلميذ في التوكيل مادة
4. يصنع من الورقة مراقبة ليعيس النشاط درسة و نشاطة تلميذ
في الدرسة.

2. النشاط الدرسة

1. النشاط الأولئ

1. يعطى السلام معلم

2. يدعو إليه

5. التقديم و يغيب تلميذ
8. يوصل اغراض الدراسة التدرس
26. يكتب عنوان في السبورة
27. يكتب بضع كلمة مفردة لى يقرأ تلميذ
11. الإدراك بالترابط
6. لي امتحان يقيس معرفة تلميذ
16. يعطى التقوية عندما جواب صحيح و يعطى المناسبة إلى
تلميذ الأخرى تحصل عندما بجواب الخطاء.
2. النشاط نويات (40)
1. دعوة تلميذ لنطق الجملة موفرادات التبادل
2. بين اثنين من الطلاب الذكور والإناث الفئة المقبلة إلى
الأمم قراءة الجملة بصوت عال موفرادات وصحيح
- ج. يقسم تلميذ في فرقة الدراسة
8. كل واحد يقسم ينال مادة قراءة
26. كل واحد يقسم يعمل بحث جدلي من مادة التي يناله

27. يقرأ و تبلغ كل واحد يقسم حاصل من بحث جدلي سيئ

من بصورة تبدل

11. يصنع الخلاصة معلم

3. النشاط آخر (20)

1. يعمل الإمتحان

2. آتى فلانا أجازاه الى يقسم يتحصل قيمة الأعلى

5. يعطى واجبات منزلية على كل طالب.

8. يعطى حث معلم

26. إغلاق الدرس معلم بالسلام.

ج. حاصل خطوة الفصل

1. مراقبة النشاط الدرس

حاصل خطوة أو ملاحظة من النشاط الدرس مدة 2 × 30 دقيقة التي يخلص

الإختط, تحصل منظور الى جدوال التالي:

جدوال 4.4 . النشاط مرقبة الدرسة في دورة أول

الرقم	المبحوث	نعم	لا
أ	التخطيط		
1	يصنع مادة الدرسة بيستعمل مهارة القراءة	✓	
2	يصنع خطة تنفيذ الدرسة (RPP)	✓	
3	يفحص استعداد تلميذ	✓	
4	عرض و الغياب تلميذ	✓	
5	تقديم الأهداف في التعلم	✓	
6	تقدم البيان في تلميذ	✓	
ب	النشاط لب التعلم		
1	يقراء تلميذ بحرف مفرد التي قدمت	✓	
2	يقراء تلميذ في مادة القراءة مشتركة معلم	✓	
3	يقراء تلميذ قراءة النص في قلب	✓	
4	ينفذ التعلم وافق أساس أهلية (اغراض)		✓

		معلو و تلميذ مناقشة محتوى القراءة معا	3.
	✓	يعمل وظيفة في ورقة عمل اللطلاب (LKS) يعنى يوجب أسئلة حول محتوى القراءة	6
✓		ينفذ الدرسة مطابق بتخصيص وقتها	7
✓		يستعمل طريقة	8
	✓	يستعمل وسائل	9
	✓	يعطى حث إلى تلميذ في الدرسة	10
	✓	يدله الى موقف منفتح إلى تلميذ	11
	✓	ينبت بهجة و لذة مع متحمس تلميذ	12
		النشاط أخرا	ت
	✓	يعمل تقدير	1
✓		آتى فلانا أجازاه	2
	✓	يعطى حث	3
	✓	أغلق الدرسة	4

بناء علي بينة مراقبة تحصل علي بنسبة مئوية كما يأتي:

من نسبة مئوية مذكور تحصل على يمكن استنتاج أنشطة العملية لتدريس الأنشطة تجري وفقاً للمدرسين جيدة معد مسبقاً، على الرغم من أن هناك بعض الجوانب التي لم يتم الوفاء بها.

وهكذا وضع بينة مراقبة موجود في الجدول العام الذي يظهر في عملية التدريس والتعلم تخطيط بسلاسة، ومع تفضي.

2. مراقبة نشاط تلميذ في التعلم

مراقبة نشاط تلميذ في التعلم من يستعمل طريقة فرقة تحصل ينظر إلى جداول كما يلي:

جدوال 5. 4. مراقبة نشاط تلميذ في التعلم دورة أول

القمة					المبحوث	الرقم
5	4	3	2	1		
		✓			يستمتع البيان معلم	1
	✓				يوجب أسئلة من معلم	2
	✓				يقدم أسئلة	3
		✓			الإشتراك تلميذ في الدراسة	4

	✓				البهجة و المتحمس تلميذ في الدراسة	5
	✓				يستخلص آخر	6
22					جملة مجموع النقط	

بناء علي بينة مراقبة تحصل علي بنسبة مئوية مراقبة نشاطة تلميذ في التعلم (KBM))

كما يلي:

النسبة المئوية لما ورد أعلاه فإنه يمكن الاستنتاج بأن نشاط الطلاب في التعليم

والتعلم الأنشطة نشطة جداً، أن كان ذلك في بعض الجوانب لا يزال قائماً أن لم يكن

الأمثل.

3. حصل تجربة درس تلميذ

حصل تجربة درس تلميذ تحصل رأى إلى جدوال كما يلي:

جدوال 6. 4. حصل تجربة درس تلميذ في الدرسة دورة أول

الرقم	ن	ف	ن × ف	عدد في المائة (%) للخلاص
1	10	-	-	-
2	9	-	-	-
3	8	2	16	9,09
4	7	7	49	31,82
5	6	11	66	50,00
6	5	2	10	9,09

-	-	-	4	7
-	-	-	3	8
				9
				10
%100	141	22	Σ	
	6,40	-	بمعدل	

بناء على جدوال 4,8 تحصل منظور على في الأغلب تلميذ لايزال يتحصل قدر

تحت 7, يعني قدر 6 أي بكثرة 6 (50,00%), وقدر 5 بكثرة 2 (9,09%) من 22

تلميذ, انما وجد 5 التي يتحصل قدر 7 وعلى 7, يعني قدر 7 بكثرة 7 (31,82%),

وقدر 8 بكثرة 2 (9,09%). أحوال لايزال دخل في الرتبة تحت استنتر من التعلم.

8. صورة منعكسة الطبقة العمل في دورة أول

بناء على حاصل ملاحظة الإجتهد يتعلمن, ونشاطة تلميذ في الإجتهد ويتعلم

يدرس, وحاصل الإمتحان تدرس الطبقة العمل في دورة أول, يملك تحصل إلى صورة

منعكسة بحالات كمايلي:

الإجتهد يتعلم في مادة درس اللغة العربية بيصبه وسائل اللعبة في مهارة القراءة مثل

السعي في الطبقة قدرة تلميذ ويفهم ويحث أغراض إلى أن في يتعلم تحصل إلى المقصود

بتقديم 76% في أول مقابلة

2. طبقة العمل دورة إثنان

1. الإستعداد

في هذا الإعداد ثانيا ولكنه الطقم تعلم كما يأتي:

1. يؤلف التخطيط ينفذ الدرسة (RPP) اللغة العربية من اساس أهلية

يوصل بالكلام في كلمة بسيط.

2. يصنع الآت تقدير اليقيس القدرة تلميذ في التوكيل مادة

3. يصنع من الدرقة مراقبة لقياس النشاط دراسة ونشطة تلميذ في

الدرسة

4. يصنع ورقة عمل الطلاب

5. الإعداد طريقة لعبة التي الإستعمل

2. النشاط الدرس يتعلم في اللقاء ثانيا

1. النشاط أول (10 دقائق)

1. يلفظ السلام

2. يدعو اليه

ج. التقدّم ويغيّب تلميذ

7. يكتب مبحث أشجار اللغة التي يمكن تعلمها

26. ينفذ الإدراك بالترابط ويعطى حث

2. انشاط نويّة (60 دقائق)

1. تقدم التفسير مقدا

2. يطلب من تلميذ باقراءة الكلمة مفردة التي وقد أعدت مررا

وتبدل

ج . يقسم تلميذ إلى مجموعة

د . يستعمل طريقة العبة " الكلمة بالتوالي "

26. تقدم الدليل كيف اللعب مع مجموعة

27. كل مجموعة يتحصل قصاصة من الورق تحتوي على كلمة

بمحتوي المادة

11. الطلاب الذين أتموا أول طلب لقراءة ممتدكر محتويات النص

في قلب

6. ويتلفظ من الطلاب مرة إلى واحد صاحبه في مجموعة

بالتبادل, وكذلك من المجموعة الأخرى

16. من أحدهم الى مجموعة التي وقع في الصف الأخير يطلب لي

تقدم الى الأمام بايقراء ويكتوب كلمة التي يجلس معروف من

أصحابه

28. إعطاء معلمين تعزيز إذا كان هناك أخطاء في محتويات

النص, يكتب وقراءة

22. يصنع يستخلص معلمين

3. النشاط الآخر (20 دقائق)

1. إعطاء جوائز الفرقة التي يتحصل قيمة الأعلى وقيمة الأوطأ
2. يطلب من تلميذ صعوبة
3. يعطى واجب منزلي
4. يستخلص مادة الدراسة
5. عطى معلم الى حث
6. يستر معلم الى دروس
7. يتركه من الفصل معلم ويلفظ السلام.

4. حاصل خطوة فصل

1. النشاط ملاحظة الدراسة

حاصل ملاحظة في النشاط يتعلم الدراسة 2x4 دقائق في مادة الدراسة اللغة العربية

التي يلخص والخطة في هذا اللقاء, تحصل منظور إلى جدوال كما يلي:

جدوال 4.7 النشاط مرقبة الدراسة في دورة الثاني

لا	نعم	المبحوث	الرقم
		التخطيط	أ
	✓	يصنع خطة تنفيذ الدرس (RPP)	1
	✓	يوصل أغراض الدرس	2
✓		الإدراك بالترابط	3
	✓	يبحث	4
	✓	يعطى التفسير	5
		النشاط لب التعلم	ب
	✓	يقسم تلميذ إلى القرقة	1
	✓	يعطى الدليل في لعب	2
	✓	يرشد الى تلميذ مادام يلعب في القرية	3
	✓	ينفذ تدريس مطابق الى أهلية يتحقق	4
	✓	فصل التوكيل	5
	✓	يصل الى مادة من الواقع والحياة	6
✓		ينفذ تدريس مطابق من تخصيص وقتها	7
	✓	يستعمل وسائل اللعبة	8
	✓	يستعمل طريقة	9
	✓	يعطى حماسة الى تلميذ في يتعلم	10
	✓	موفق الإنفتاح الى تلميذ	11
	✓	ينبت البهجة في يتبع تعلم	12

	✓	يعطى تفسير التي معلق مادة تعلم	13
	✓	يعطى حث في تعلم	14
		النشاط أخرى	ت
	✓	يعطى تقدير	1
	✓	وسأله طبقات الصعوبة تلميذ	2
	✓	يستخلص مادة تعلم	3
	✓	يعمل تقدير	4
	✓	يعطى واجب منزلي	5
	✓	يسترد دروس	6

بناء علي بيئة مراقبة تحصل على بنسبة مئوية كما يأتي:

من تقديم على يمكن ملخص ان عملية التدريس يعمل معلم طيب, و يوجد

الإرتقاء مطابق إلى المدبر قبله, ولو انه موجود على الجوانب التي لا يمكن حملها.

ولو ذلك بيئة مراقبة موجود في جدوال بكيفية كله التي يدلله عملية تعليمية حصل

إلى مطلاقة.

2. مراقبة نشاطة تلميذ في التعلم

نشاطة تلميذ في الدرسة لا يستعمل بطريقة العبة في الدرسة اللغة العربية تحصل لينظر إلى جدوال كمايلي:

جدوال 4.8. حصل تجربة درس تلميذ في الدرسة دورة الثاني

القيمة					المبحوث	الرقم
5	4	3	2	1		
		✓			يستمع التفسير من المعلم	1
	✓				ساءلة سيء أسئلة إلى معلم	2
	✓				يجيب أسئلة من المعلم	3
	✓				الإستعداد تلميذ في يتبع من الدرسة	4
	✓				يصحح ورقة عمل تلميذ	5
	✓				يقراء و يتذكر كلمة التي في يتبع من الدرسة	6
	✓				تلميذ الإشتراك في يعمل العبة شيء	7
	✓				البهجة و المتحمس تلميذ في يعمل العبة	8
	✓				يهتم القراءة و إعلام تلميذ ومعلق في كلمة ورقة عمل تلميذ	9
	✓				يهتم الفهم تلميذ بكلمة في ورقة عمل تلميذ	10
	✓				حاصل يستخلص	11
43					جملة مجموع النقط	

بناء علي بينة مراقبة تحصل على بنسبة مئوية مراقبة نشاطة تلميذ في التعلم (KBM))

كما يلي:

من نسبة مئوية على ذلك لينظر تحصل إلى نشاطة تلميذ في يتبع الإجتهد تعليمية

يوجد إلى التقدم ولكنه زيادة عملي عنه في بعده والملتقى. ولكن, وجوه واحد منها التي

لم الأحسن.

3. حصل تجربة درس تلميذ

حصل تجربة درس تلميذ نفذت في عملية الدراسة أحر في دورة الثاني تحصل

منظور إلى جدوال كما يلي:

جدوال 9. 4 حصل تجربة درس تلميذ في الدراسة دورة الثاني

الرقم	ن	ف	ن × ف	عدد في المائة (%) للخلاص
1	10	-	-	-
2	9	3	27	13,64
3	8	5	40	22,73
4	7	7	49	31,82
5	6	7	42	31,82
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
	Σ	22	158	%100
	بمعدل	-	7,18	

وبذلك بناء على في جدوال, يخلص إبتداء تلميذ يجرب الإرتقاء كثيرا في الإمتحان حاصل إلى يتعلم. في الأغلب يخلص تلميذ يرتفع من تحصل على قيمة 7 وذلك بكثرة 7 الناس (13,82%), وقيمة 8 بكثيرة 5 الناس (22,73%) وقيمة 9 بكثيرة 3 الناس (13,64%). ومن 22 تلميذ, كان 7 تلميذ التي تحصل على دون قيمة 7, كان قيمة 6 بكثيرة 7 (31,82%). في هذا كلية حال دخل إلى الطبقة الأحسن.

بمعدل في حاصل قيمة الدراسة في مادة القدرة من يقرأ إلى يستعمل وسائل اللعبة 7,18. في هذا حال إنتهى يكفي الشرط في كمال يتعلم في منهج اللغة العربية يعني 7,00. ولكنه لأن يتعلم قيمة الإمتحان (7,18) لايزال لم يكفي إلى قيمة اقدار (7,0) وبذلك قيمة الإمتحان واجب الإرتقاء لذلك خطوة فصل واجب واصل في درجة الثالث له دورة الثالث.

4. لمحة عن عملية الفصل في المحاضرة الأولى والمحاضرة الثانية

إن عملية الدرس أو مرحلة التعلم في فن اللغة العربية بإستخدام السياسة اللغوية لترقية قمة ومملكة التلميذ في إحاطة إستعمال اللغة العربية كانت صالحة وافرة لائقة. حتى أن تنال بها أهداف التعلم والدرس مبلغ 76 % في السكلوس ومحاضرة الثانية. ومعظم

قمتهم 2،36 في السكلوس والمحاضرة الأولى، ثم في السكلوس والمحاضرة الثانية تترقى إلى 2،88، وهو يبلغ حد الحسن، ولكنه لا يبلغ حاصل أو أهداف الدرس المملوؤة أو الكاملة.

وذلك نظر من عملية الدرس أو التعلم بكيفية السياسة اللعبية في منهج القراءة، في المحاضرة الأولى لا يزال توجد أنواع الناحية التي لم تبلغ حد المملوؤة أو الكاملة، كما وقع في المحاضرة الدراسية التي لا تناسب عدة الفرصة أو الوقت التي تؤقت، ونقص الهمة والجهد في نفسية التلميذ لكونهم لم يستعد في إتباع المحاضرة الدراسية بكيفية السياسة اللعبية. ولكن في المحاضرة والسكلوس الثانية، يتغير الحال إلى الحال الحسن في ترقية قمة التلميذ.

بمذه الواقعة، فعملية الدرس لفن اللغة العربية بالسياسة اللعبية لا يزال يترقى في عملية الفصل، واختص به في المحاضرة والسكلوس الثالثة.

3. عملية الفصل في المحاضرة الثالثة

1. إستعداد

إن في إستعداد الثالث، يستعد آلات الدرس، كما تلي:

1. أن يرتب نظام الدرس في فن اللغة العربية بهذه الحالة الأساسية:

1. تلفيظ أحرف الهجائي، والكلمة وأفكار المكتوبة في

القرطاس بحسن وصحيح.

2. معرفة الكلام والكلمة والأفكار المكتوبة على القرطاس.

ج. معرفة مقاصد ومعاني وأفكار التي توجد في المكتوبة.

2. صناعة آلات التمرينات والتجريبات لمعرفة قمة التلميذ في

إحاطة الفن والدرس.

3. صناعة قرطاس البحث لمعرفة عملية الدرس وعملية التلميذ في

التعلم والدرس.

4. إستعداد منهج التعلم ومدة الدرس للتعلم.
5. إستعداد آلات اللعبة التي تستخدم في التعلم الذي يستعمل فيه
السياسة اللعبة
6. صناعة قرطاس عملية التلميذ.

1. عملية الأولى

1. الدعاء في أول الدرس لإفتتاح التعلم.
2. محاضرة الدرس وتدعية أسماء التلاميذ لمعرفة الحاضر
والغائب.

2. عملية الأساسية (60 دقيقة)

1. إلقاء أهداف الدرس الذي سيقدم.
2. أن يأمر التلميذ ليقرأ الكلمة أو المفردات التي كتبت في
الشبورة معا.

3. أن يأمر التلميذ لمعرفة كيفية الألفاظ والتلفيز والكتابة
ومعناه بحسن وصييح.

4. إستخدام منهج اللعب "الكرسي الصحيح والكرسي
الخطاء"

5. أن يدعوا الأستاذ تلاميذه ليذهبوا إلى ميدان المدرسة.

6. أن يأمر التلميذ لصناعة المحيط الكبير.

7. أن يربي الأستاذ ويبين كيفية اللعب.

8. أن يلفظ الأستاذ الكلمات القصيرة على المبادلة.

9. أن يسمع التلميذ قراءة الأستاذ.

10. أن يعرف التلميذ قراءة الأستاذ.

11. أن يلعب التلميذ حينما يقول الأستاذ عن ذلك الكلام.

12. أن يعمل التلميذ ما يعرفه من كلام الأستاذ صحيحا كان أو

خطاء.

13. والذي يخطاء منهم في معرفة كلام الأستاذ يحكم بإلقاء

نشيد في المحيط، ويتبعه جميع التلاميذ.

14. أن يصحح الأستاذ ما خطأ مما يقول عنه التلميذ وما يلعبه.

15. أن يختتم الأستاذ اللعب بإلقاء خلاصة الدرس.

ج. عملية الأساسية (20 دقة)

1. أن يسأل الأستاذ ما يشعر التلميذ الصعب من الفن أو اللعب.

2. أن يختار الأستاذ قمة التلاميذ.

3. أن يستنبط الأستاذ خلاصة الدرس.

4. أن يلقي الأستاذ الترغيب في الدرس والتعلم.

5. أن يختتم الدرس.

د. حاصل عملية الفصل

1. بحث عملية الدرس

حاصل البحث عن عملية الدرس أو عملية التعليم والتعلم في فن اللغة العربية المرتبة

أو المنظمة، يلخص في الجدوال التالي

الجدوال 4.10 عن البحث في عملية الدرس في المحاضرة الأولى

الرقم	المبحوث	نعم	لا
أ	عملية الأولى		

	✓	صناعة نظام الدرس	1
	✓	صناعة آلات التجريبات أو تمرينات لمعرفة قمة التلميذ في فهم الدرس	2
	✓	صناعة قرطاس عملية التلميذ	3
	✓	صناعة قرطاس البحث لمعرفة عملية التلميذ في الدرس والتعلم	4
	✓	إستعداد آلات اللعب	5
	✓	التصوير أو كيفية التي تستخدم في معرفة الأقوال	6
	✓	إلقاء أهداف الدرس	7
	✓	إلقاء البيان	8
		عملية الأساسية	2
	✓	صناعة فرقة التلاميذ	1
	✓	إلقاء أهداف ومقاصد الدرس	2
	✓	بيان كيفية اللعب في الدرس	3
	✓	عملية الدرس على حسب يقتضيها أهداف الدرس	4
✓		عملية الدرس على حسب الوقت المؤقت	5
	✓	إحاطة المادة	6
	✓	إحاطة أحوال الفصل	7
	✓	إستخدام المنهج	8
	✓	إستخدام آلات اللعب	9

	✓	مقدم على التلميذ	10
	✓	إلقاء البيان التي يعلق بالبحث	11
	✓	إلقاء الترغيب للتلميذ ليتعلموا في البيت	12
		عملية الآخرة	3
	✓	بيان ما أصح إذا وجد الخطاء من عملية التلميذ	1
✓		سؤال أحوال الدرس في السهل أو الصعب	2
	✓	إستنباط البحث بخلاصة الدرس	3
	✓	إلقاء عملية البيت	4
	✓	إلقاء حاصل التمرينات	5
	✓	إحتتام الدرس	6

بهذه البيانات التي تؤخذ من البحث فالخلاصة كما تلي:

مما يظهر من عدد في المائة كما تقدم بيانه، يستنبط الباحث على أن عملية

الدرس سبلغ حد الحسن، ويرتقي إلى ما هو أحسن كما يرجى في أول الأمر، ولو كان

في عدد الناحية لا يكمل.

ولو كان كذلك، يظهر من البيانات التي تكتب في الجدوال على أن على العامة

عملية الدرس في التعلم يجري على حسن كما يرجى.

2. بحث عملية التلميذ

عملية التلميذ في الدرس بالسياسة اللعية في المنهج القراءة في فن اللغة العربية

يظهر في الجدوال الآتى:

الجدوال 4.11، عن بحث عملية التلميذ فى السكلوس الثالث

القيمة					المبحوث	الرقم
5	4	3	2	1		

	✓				1	سماع بيان الأستاذ
	✓				2	إلقاء السؤال إلى الأستاذ
	✓				3	إستعداد التلميذ في قبول الدرس
	✓				4	همة التلميذ في إتباع الدرس
	✓				5	معرفة الكلام من السماع
	✓				6	فهم الكلمات من الكتابة
✓					7	فراحة التلميذ في عملية اللعب
	✓				8	إهتمام التلميذ للدرس
	✓				9	تلخيص البحث
38						الجملة

بهذا البحث كما تقدم، يستنبط الباحث على أن عملية التلميذ في عدد من المائة كنا

يلي:

ويظهر من عدته في المائة على أن عملية التلميذ في إتباع الدرس بكيفية السياسة

اللعبية في فن اللغة العربية توجد الترقية من عملية التي تستخدم سابقة.

3. تجريب الدرس للتلميذ

بنظر التحريب لدرس التلميذ الذي يستعمل في آخر عملية الدرس في المحاضرة

الثالثة، يظهر من الجدوال الأتى:

الجدوال 4,12 عن الحاصل لتجريب التلميذ في المحاضرة الثالثة

الرقم	ن	ف	ن × ف	عدد في المائة (%) للخلاص
1	10	2	20	9.09
2	9	6	54	27,27
3	8	7	56	31,82
4	7	6	42	27,27
5		1	6	4,55
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
		22	178	% 100
			8,09	-

يظهر من البيانات التي تقدم في الجدوال على أن التلاميذ تترقى في الحاصل من

تجريب الدرس، إنما توجد واحد من التلاميذ من لا يستطيع أن ينال القمة إلا تحت

السبعة، وهو الستة (4,55%). ومن إثنا وعشرين تلميذا، معظمهم يترقى قمة درسه

بنيل الدرجة السابع، وهم ستة تلاميذ (27, 27%)، وقمة الثمانية سبعة تلاميذ

(31,82%)، وقمة التسعة وهم ستة تلاميذ (27,27%)، وقمة العشرة يعنى شخصان من التلاميذ (9,09%). وعلى العامة، هذه العدد تدخل فى الحد مبلغ الحسن، أو الممتاز.

وقمة العامة ف الحاصل من تجريب التلميذ فى المحاضرة والسكلوس الثالثة بكيفية السياسة اللعبية فى المنهج القراءة وهي 80,9. فهذا يدل على أنه يفوق شروط آخر الدرس التي رتبها نظام التربية فى فن اللغة العربية، يعنى 7، 00 كملت ونيلت، وتترقى إلى حاصل ممتاز.

4. عملية الفصل فى المحاضرة الثالثة

بنظر الحاصل من البحث فى عملية الدرس فى المحاضرة الأولى وفى المحاضرة الثانية، يستنبط الخلاصة منها كما تلى:

عملية الدرس بإستخدام آلات العبية فى المنهج القراءة صالح لائق ليستخدم فى فن اللغة العربية، لترقية قمة التلاميذ فى إحاطة العربية.

1. عملية الدرس في فن اللغة العربية باستخدام آلات اللعبة في المنهج القراءة للتلاميذ في المدرسة الثناوية نور الجنة في الفصل الأول سوق تمبول نهر جنجكيت مديرية كافواس، يبلغ حد الحاصل. وهذا بنظر ما يقع في البحث، يعنى أنهم يترقون في فهم النصوص العربية وقمتهم في التجريبات والتمرينات يعنى من 9،2% في المحاضرة الثانية، إلى 9،61% في المحاضرة الثالثة، ولو كان في عدة الناحية لم يكمل.

2. عملية التلميذ في الدرس يتقد إلى الدرس الذي يستخدم السياسة اللعبة، فهذا أحسن. وهذا يظهر من البيانات التي تحصل من البحث، التي تترقى من 7، 33% في المحاضرة الأولى وتترقى إلى 7، 81% في المحاضرة الثانية، وتترقى أيضا في المحاضرة الثالثة، يعنى برقم 8،44%.

3. ترقية العامة في قمة التجريب في كل المحاضرة، وهي من 6،40 في المحاضرة الأولى، تترقى إلى 7،18 في المحاضرة الثانية، ثم تترقى إلى 8،09 في المحاضرة الثالثة .

وبهذه البيانات المحصورة من البحث، فعملية التعلم والدرس بإستخدام آلات اللعبية
فى المنهج القراة يمكن أن يقال أنها وافرة، لأجل أن تكون تفوق حد الأساسى لتلخيص
الدرس الأساسى التى رتبها نظام التربية اللغة العربية، بقيمة 7,00.