

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Hatungun I Kecamatan Hatungun. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 24 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya mutu pembelajaran matematika khususnya tentang perkalian. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menggunakan media kartu pada pembelajaran matematika di kelas II dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap materi perkalian dengan menggunakan media kartu dengan materi pokok mengenal perkalian dan menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2 x 40 menit) siklus pertama dan siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan kelas Siklus I
 - I) Pertemuan Pertama

a) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.

Tujuan pembelajaran:

- Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan.
- Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perkalian

- 2) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan belajar mengajar

1. Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode Tanya jawab dan pemberian tugas.
 - (6) Guru memberikan kartu yang dibuat dengan sederhana untuk dijadikan media dalam pembelajaran.
 - (7) Guru memberikan arahan dalam pembelajaran dan duruh menghitung.
 - (8) Guru memberi penguatan bila gerakan benar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila jawaban salah.
2. Kegiatan inti (50 menit)
- (1) Membagikan kartu dan menghitung gambar yang ada pada kartu
 - (2) Membagikan lembar kerja siswa
 - (3) Guru mulai memberikan pertanyaan dan menyuruh siswa untuk menghitung jumlah gambar yang ada pada kartu.
 - (4) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (15 menit).
3. Kegiatan akhir (20 menit)
- (1) Melakukan tes kepada siswa
 - (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi.
 - (3) Memberikan PR sebagai bagian remedi/pengayaan

(4) Guru menutup pelajaran.

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 40 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1 : Observasi kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI | YA | TIDAK |
|-----------|---|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | V | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | V | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran /yang akan dikembangkan | V | |
| 4. | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis | V | |
| 5. | Apersepsi | V | |
| 6. | Motivasi | V | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Mengoragnisasikan siswa dalam pembelajaran | V | |
| 8. | Memberi petunjuk cara menghitung | V | |
| 9. | Membagi lembar kerja siswa (LKS) | V | |
| 10. | Membimbing siswa untuk menjawab soal | V | |
| 11. | Menguasai kelas | V | |
| 12. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi | V | |
| 13. | Tujuan yang ingin dicapai | | V |
| 14. | Melaksanakan pembelajaran secara | | V |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| | runtut | | |
| 15. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | V | |
| 16. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | V | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | V | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | | V |
| 19. | Menggunakan media | V | |
| 20. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | V | |
| 21. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | V | |
| 22. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | V | |
| 23. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar | V | |
| 24. | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | V | |
| | | | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 25. | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi tujuan | V | |
| 26. | Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa | V | |
| 27. | Memberikan penghargaan | V | |
| 28. | Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan | V | |
| 29. | Menutup pelajaran | V | |
| | Jumlah | 26 | 3 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai

berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{26}{29} \times 100\% = 89,65\%$$

Berdasarkan persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai dan melaksanakan pembelajarn secara runtut.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.

Aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2: Observasi Aktifitas siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aktivitas belajar yang dilaksanakan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Total Skor | 25 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{25}{40} \times 100\% = 62,5\%$$

Berdasarkan persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, Walaupun pada aspek-aspek tertentu masih belum ada yang optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, menanggapi LKS, partisipasi aktif siswa dan. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media kartu dalam pembelajaran matematika ini baru bagi anak-anak sehingga anak belum terbiasa.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3: Tes Hasil Belajar Siswa.

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase (%) |
|------------------|-------|-----------|-------------------|----------------|
| 1. | 10 | 1 | 10 | 4,1 |
| 2. | 9 | 2 | 18 | 8,3 |
| 3. | 8 | 7 | 56 | 29,1 |
| 4. | 7 | 6 | 42 | 25 |
| 5. | 6 | 4 | 24 | 16,7 |
| 6. | 5 | 4 | 20 | 16,7 |
| 7. | 4 | | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| Jumlah | | 24 | 152 | 100% |
| Rata-rata | | | 6,3 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,3. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang

ditetapkan oleh kurikulum matematika yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

II) Pertemuan Kedua (2 x 40 menit)

a) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- (1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyelesaikan soal yang mengandung perkalian..

Tujuan pembelajaran:

- Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan.
- Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perkalian

- (2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Pengumpulan PR

- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - (6) Guru melakukan apersepsi untuk meningkatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode Tanya jawab dan pemberian tugas
 - (7) Guru memberi penguatan bila jawaban benar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila jawaban salah.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- 1) Membagikan kartu dan menghitung gambar yang ada pada kartu
 - 2) Membagikan lembar kerja siswa
 - 3) Guru mulai memberikan pertanyaan dan menyuruh siswa untuk menghitung jumlah gambar yang ada pada kartu.
 - 4) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (15 menit).
3. Kegiatan akhir (20 menit)
- (1) Melakukan tes kepada siswa
 - (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi..
 - (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan

(4) Guru menutup pelajaran.

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 40 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI | YA | TIDAK |
|-----------|---|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | V | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | V | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran /yang akan dikembangkan | V | |
| 4. | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis | V | |
| 5. | Apersepsi | V | |
| 6. | Motivasi | V | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Mengorganisasikan siswa dalam pembelajaran | V | |
| 8. | Memberi petunjuk cara menghitung | V | |
| 9. | Membagi lembar kerja siswa (LKS) | V | |
| 10. | Membimbing siswa untuk menjawab soal | V | |
| 11. | Menguasai kelas | V | |
| 12. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi | V | |
| 13. | Tujuan yang ingin dicapai | | V |
| 14. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | V | |
| 15. | Menunjukkan penguasaan materi | V | |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| | pelajaran | | |
| 16. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | V | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | V | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | | V |
| 19. | Menggunakan media | V | |
| 20. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | V | |
| 21. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | V | |
| 22. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | V | |
| 23. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar | V | |
| 24. | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | V | |
| | | | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 25. | Melakukan penilaian keterampilan fisik dalam pembelajaran | V | |
| 26. | Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa | V | |
| 27. | Memberikan penghargaan | V | |
| 28. | Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan | V | |
| 29. | Menutup pelajaran | V | |
| | Jumlah | 27 | 2 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{27}{29} \times 100\% = 93,1\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti

dapat meruntun pelajaran sesuai dengan tujuan. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

(2) Observasi siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 5: Observasi Aktifitas siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aktivitas belajar yang dilaksanakan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Total Skor | 38 | | | | |

Berdasarkan data observai tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media kartu dan materi yang sudah disampaikan sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan

pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya dalam aktivitas siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

(3) Tes Hasil Belajar

Tes Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 6: Tes Hasil Belajar Siswa pertemuan II (Siklus I)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase (%) |
|------------------|-------|-----------|-------------------|----------------|
| 1. | 10 | 3 | 30 | 9,5 |
| 2. | 9 | 2 | 18 | 11,9 |
| 3. | 8 | 4 | 32 | 9,5 |
| 4. | 7 | 3 | 21 | 21,4 |
| 5. | 6 | 8 | 48 | 23,8 |
| 6. | 5 | 2 | 10 | 16,6 |
| 7. | 4 | 2 | 8 | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| Jumlah | | 24 | 167 | 100% |
| Rata-rata | | | 6,9 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,9. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas tidak perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

4.1 Kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu dinyatakan cukup efektif tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

4.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:

- a. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,3 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 6,9.
- b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media kartu masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus yang kedua.

2. Tindakan Kelas Siklus II

1) Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)

a) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.

Tujuan pembelajaran:

- Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan.
- Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perkalian

2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
 - 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.
- b) Kegiatan belajar mengajar
1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru memberi salam
 - 2) Presensi siswa
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - 4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - 5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas.
 - 6) Guru memberikan kartu yang dibuat dengan sederhana untuk dijadikan media dalam pembelajaran.
 - 7) Guru memberi penguatan bila jawaban benar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila ada jawaban yang salah.
 2. Kegiatan inti (50 menit)
 - 1) Membagikan kartu dan menghitung gambar yang ada pada kartu

- 2) Membagikan lembar kerja siswa
- 3) Guru mulai memberikan pertanyaan dan menyuruh siswa untuk menghitung jumlah gambar yang ada pada kartu.
- 4) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (15 menit).

3. Kegiatan akhir (20 menit)

- 1) Melakukan tes kepada siswa
- 2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang nilai tertinggi.
- 3) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan
- 4) Guru menutup pelajaran.

d) Hasil Tindakan Kelas

- 1) Observasi kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 40 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 7: Observasi kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI | YA | TIDAK |
|----------|---|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | V | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | V | |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran /yang akan dikembangkan | V | |
| 4 | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis | V | |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| 5. | Apersepsi | V | |
| 6. | Motivasi | V | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Mengoragnisasikan siswa dalam kelompok | V | |
| 8. | Memberi petunjuk dalam praktik shalat | V | |
| 9 | Membagi lembar kerja siswa (LKS) | V | |
| 10 | Membimbing siswa untuk melakukan praktik/demonstrasi shalat | V | |
| 11 | Menguasai kelas | V | |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi | V | |
| 13 | Tujuan yang ingin dicapai | V | |
| 14 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | V | |
| 15 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | V | |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | V | |
| 17 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | V | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | | V |
| 19 | Menggunakan media | V | |
| 20 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | V | |
| 21 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | V | |
| 22 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | V | |
| 23 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar | V | |
| 24 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | V | |
| | | | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 25 | Melakukan penilaian keterampilan fisik dalam pembelajaran | V | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 26 | Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa | V | |
| 27 | Memberikan penghargaan | V | |
| 28 | Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan | V | |
| 29 | Menutup pelajaran | V | |
| | Jumlah | 29 | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{28}{29} \times 100\% = 96,5\%$$

Berdasarkan persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun masih ada yang belum bisa dikerjakan secara maksimal yakni alokasi waktu dalam pembelajaran yang kadang-kadang tergeser. Walaupun demikian dalam proses pembelajaran sudah menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8: Observasi Aktifitas siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI | SKOR | | | | |
|----|-------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|
| 3. | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aktivitas praktik yang dilaksanakan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Total Skor | 40 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

Berdasarkan persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus II. Hal ini karena pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada aspek yang masih belum maksimal misalnya pada saat menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9: Tes hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase (%) |
|----|-------|-----------|-------------------|----------------|
| 1. | 10 | 8 | 80 | 33,3 |
| 2. | 9 | 9 | 81 | 37,5 |
| 3. | 8 | 3 | 24 | 12,5 |
| 4. | 7 | 4 | 28 | 16,7 |
| 5. | 6 | - | - | - |

| | | | | |
|------------------|---|-----------|------------|-------------|
| 6. | 5 | - | - | - |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| Jumlah | | 34 | 213 | 100% |
| Rata-rata | | | 8,8 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 8,8. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum matematika yaitu rata-rata 7,00.

2) Pertemuan Kedua (2 x 40 menit)

a) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- (1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyelesaikan soal yang mengandung perkalian..

Tujuan pembelajaran:

- Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan.
- Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perkalian

- (2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

d) Kegiatan Belajar Mengajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam
- (b) Presensi siswa
- (c) Pengumpulan PR
- (d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (f) Guru melakukan apersepsi untuk meningkatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas
- (g) Guru memberi penguatan bila gerakan benar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila gerakan salah.

2) Kegiatan Inti (50 menit)

- (a) Membagikan kartu dan menghitung gambar yang ada pada kartu
- (b) Membagikan lembar kerja siswa
- (c) Guru mulai memberikan pertanyaan dan menyuruh siswa untuk menghitung jumlah gambar yang ada pada kartu.
- (d) Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa.

(e) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan
(15 menit).

3) Kegiatan akhir (20 menit)

(a) Melakukan tes kepada siswa

(b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi.

(c) Memberikan PR sebagai bagian remedi/pengayaan

(d) Guru menutup pelajaran.

(e) Hasil Tindakan Kelas

(f) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 40 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 10: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI | YA | TIDAK |
|-----------|---|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | V | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | V | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran /yang akan dikembangkan | V | |
| 4. | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis | V | |
| 5. | Apersepsi | V | |
| 6. | Motivasi | V | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Mengoragnisasikan siswa dalam | V | |

| | | | |
|------------|---|----|--|
| | pembelajaran | | |
| 8. | Memberi petunjuk cara menghitung | V | |
| 9. | Membagi lembar kerja siswa (LKS) | V | |
| 10. | Membimbing siswa untuk menjawab soal | V | |
| 11. | Menguasai kelas | V | |
| 12. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi | V | |
| 13. | Tujuan yang ingin dicapai | V | |
| 14. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | V | |
| 15. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | V | |
| 16. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | V | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | V | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | V | |
| 19. | Menggunakan media | V | |
| 20. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | V | |
| 21. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | V | |
| 22. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | V | |
| 23. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar | V | |
| 24. | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | V | |
| | | | |
| III | Kegiatan akhir | | |
| 25. | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi tujuan | V | |
| 26. | Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa | V | |
| 27. | Memberikan penghargaan | V | |
| 28. | Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan | V | |
| | Menutup pelajaran | V | |
| | Jumlah | 29 | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{29}{29} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

b) Observasi siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 11: Observasi Aktifitas siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Total Skor | 40 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif pada siklus II. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media kartu dan materi yang sudah disampaikan sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

c) Tes Hasil Belajar

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrument terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12: Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase (%) |
|------------------|-------|-----------|-------------------|----------------|
| 1. | 10 | 13 | 130 | 54,2 |
| 2. | 9 | 9 | 81 | 37,5 |
| 3. | 8 | 1 | 8 | 4,15 |
| 4. | 7 | 1 | 7 | 4,15 |
| 5. | 6 | - | - | - |
| 6. | 5 | - | - | - |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| Jumlah | | 24 | 226 | 100% |
| Rata-rata | | | 9,41 | |

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 10 diperoleh siswa sebanyak 13 orang (54,2 %), nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 9 orang (37,5 %) dan nilai 8 sebanyak 1 orang (4,15 %), nilai 7 sebanyak 1 (4,15%). Rata-rata nilai hasil tes

formarif siswa adalah 9,4. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum matematika yaitu rata-rata 7,00 sudah terpenuhi.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media kartu sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:
 - (a) Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,6 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 9,1.
 - (b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media kartu dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum matematika rata-rata nilai. 7,00

3. Kuesioner Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu pada tabel berikut ini:

Tabel 13: Sikap Siswa Terhadap pembelajaran dengan menggunakan media kartu.

| No | Persepsi siswa | SS | | S | | KS | | TS | |
|----|--|-----|------|-----|------|-----|---|-----|---|
| | | Jlh | % | Jlh | % | Jlh | % | Jlh | % |
| 1 | Pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar | 10 | 41,6 | 14 | 58,4 | | | | |
| 2 | Melalui media kartu dapat memudahkan saya untuk memahami dan menjawab soal-soal pelajaran yang diberikan. | 8 | 33,3 | 16 | 66,7 | | | | |
| 3 | Melalui media kartu ini, pelajaran yang tidak saya pahami dapat saya tanyakan kepada teman yang mampu/paham. | 10 | 41,6 | 14 | 58,4 | | | | |
| 4. | Melalui media kartu ini motivasi saya untuk melaksanakan pembelajaran menjadi berkembang. | 9 | 37,5 | 15 | 62,5 | | | | |
| 5 | Pembelajaran dengan menggunakan media kartu sebaiknya juga dilaksanakan pada materi matematika lainnya. | 15 | 62,5 | 9 | 37,5 | | | | |
| 6 | Pembelajaran dengan menggunakan media kartu ini dapat membantu saya menerapkan apa yang saya pelajari di sekolah | 14 | 58,4 | 10 | 41,6 | | | | |
| 7 | Melalui metode ini guru lebih bersifat membimbing dari pada menjelaskan pelajaran. | 10 | 41,6 | 14 | 58,4 | | | | |

Berdasarkan data kuesioner tersebut di atas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas VI menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu dalam pembelajaran matematika

khususnya pada materi perkalian. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

- (a) Dapat menumbuhkan motivasi dalam belajar yang sangat setuju 10 orang (41,6 %) dan yang setuju 14 orang (58,4 %).
- (b) Memudahkan memahami soal yang sangat setuju 8 orang (33,3%) dan yang setuju 16 orang (66,7 %).
- (c) Pelajaran yang tidak dipahami dapat ditanyakan pada teman sangat setuju 10 orang (41,6 %) dan yang setuju 14 orang (68,75 %).
- (d) Menambah motivasi dalam belajar matematika menjadi lebih berkembang yang sangat setuju 9 orang (37,5%) dan yang setuju 15 orang (62,5 %).
- (e) Pembelajaran dengan menggunakan media kartu sebaiknya digunakan pada materi lain dalam pelajaran matematika yang sangat setuju 15 orang (62,5 %) dan yang setuju 9 orang (37,5 %).
- (f) Membantu menerapkan apa yang dipelajari data kehidupan sehari-hari yang sangat setuju 14 orang (58,4 %) dan yang setuju 10 orang (41,6 %).
- (g) Membuat pelajaran matematika lebih menarik yang sangat setuju 10 orang (41,6 %) dan yang setuju 14 orang (58,4%).

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 1 siklus dengan 2 kali pertemuan 2 x (2 x 40 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian

formatif, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kartu efektif dalam pembelajaran materi perkalian, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar matematika dengan menggunakan media kartu di kelas II SDN Hatungun I Kecamatan Hatungun sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 89,65% dan pertemuan kedua 93,1% (rata-rata 91,37%).
2. Dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I pertemuan pertama 62,5% dan pertemuan kedua 95% (rata-rata 80%). Besarnya partisipasi dan kemampuan siswa dalam melaksanakan pembelajaran matematika dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran ini siswa dituntut untuk mampu menyimak, mempraktikkan. Dengan kata lain bahwa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu ini dapat menciptakan suasana berbeda dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media. Siswa tidak hanya belajar dari guru, tetapi juga belajar dari dirinya sendiri. Adanya demonstrasi kartu ini, pertama menghasilkan prestasi akademik dan dapat meningkatkan kemampuan

siswa, kemudian kedua secara psikologis siswa mampu memotivasi dirinya serta mendisiplinkan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan media kartu dalam pembelajaran matematika ini untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berhitung di kelas II SDN Hatungun I Kecamatan Hatungun dinyatakan berhasil dari tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus II nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 6,9% dan pertemuan kedua 9,41 (rata-rata nilai siklus 8,15) di atas indikator ketuntasan belajar matematika.
4. Setiap akhir pertemuan diberikan penghargaan kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi. Penentuan nilai diambil dari nilai formatif setiap siswa.
5. Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu pada umumnya siswa setuju, yaitu yang menjawab sangat setuju 45,2%, setuju 54,8%, kurang setuju 0%, dan tidak setuju 0%.
6. Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu dapat dijadikan salah satu media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran matematika khususnya materi perkalian, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.