

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ - لمحة عن ميدان البحث

##### 1 - تاريخ نشأة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

منذ الدائمة في سنة 1958 حتى 1969 يسمّى بالمؤسسة التربية سينار هارافان، ثم تبدّل وضع يصير PGAN في سنة 1970 حتى 1977 وبعد ذلك يحوّل عمل يصير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جامبوت (gambut) في سنة 1978. بناء على رسالة مدير جنرال بينباغا (Binbaga) المؤسسات الدينية الإسلامية الجمهورية الإندونيسية رقم E.Iv/Pp.00.6/Kep/17.A/1978 تاريخ 16 مارس 1978 رسالة حكم رئيس إدارة وزارة الشؤون الدينية كاليمنتان الجنوبية منذ 1996 ثم يتغير اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جامبوت (gambut) حتى يصير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مرتافورا.

منذ تقومها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة 1996 حتى

الآن، جُرب بضع وبضعة تحويل الرئاسة/ رئيس المدرسة، يعني :

- 1 - في سنة 1958 : الحاج حسن
- 2 - في سنة 1960 : الحاج راملي
- 3 - في سنة 1962 : الحاج جمهري كاري
- 4 - في سنة 1964 : الحاج أوندافيه
- 5 - في سنة 1966 : كاسدان
- 6 - في سنة 1968 : الحاج جمهري
- 7 - في سنة 1969 : الحاج كريم ، بكالوريس في الأدب
- 8 - في سنة 1969 - 1978 : الحاج جركاوي

- 9 - في سنة 1978 - 1980 : شهرول هوداري  
 10 في سنة 1981 - 198 : موسى، بكالوريس في الأدب  
 11 في سنة 1985 - 198 : الدكتورندوس الحاج هابري  
 12 في سنة 1990 - 1985 : الدكتورندوس الحاج أبو بكر كابي  
 13 في سنة 1998 - 1990 : الدكتورندوس محمد نورالدين  
 14 في سنة 2002 - 1998 : الدكتورندوس سوناردي  
 15 في سنة 2009 - 2002 : الدكتورندوس الحاج أهد الرحمنشه  
 16 في سنة 2009 - حتى الآن : الدكتورندوس أهادول إحسان

## 2 - أحوال المعلمون، و الموظفين، و الطلبة

### أ - أحوال المعلمون و الموظفين

جملة المعلمون و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة 2015/2014 يعني 43 أشخاص مكون من 22 أشخاص رجال و 21 أشخاص نساء.

أما المعلمون يمسون مادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة 2015/2014 جملته 3 أشخاص، كمثل المكتوبة فيما يلي:  
 الجدول: 4.1 أحوال المعلمون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

### الحكومية ١ مرتابورا سنة 2015/2014

الرقم	الإسم	التربية	الفصل
1	روسمانيه، السرجانا	السرجانا التربية الدين الإسلام جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الثالثة
2	الحج محمد نور، السرجانا	السرجانا التربية الدين الإسلام جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	الثاني

	بنجرماسين		
الوحدة	السرjana التربية الدين الإسلام جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	دكتوراندوس ساوداني أنوار	3

المصدر: الوثيقة في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة الدرس 2014 / 2054

أما موظفون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة

2015/201 جملته 10 أشخاص، كمثل المكتوبة فيما يلي:

الجدول: 4.2 أحوال موظفون اللوزام و موظفون غيرها في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة 2014/2015

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس اللوازم	دكتوراندا . موركيه	1
موظفة اللوازم	زيناف، السرجانا	2
موظف اللوازم	إيلفيئوس ريدا جايا، السرجانا	3
موظف اللوازم	محمد علي فهمي، السرجانا	4
موظف اللوازم	ناسيري	5
موظف اللوازم	أحمد راباني	6
موظفة المكتبة	سري يانا نيغسيه، أ.م د	7
موظف الأمن	إسمعيل	8
موظف التعاونية	محمد أحيار	9
موظف النظاف	أبد الحفيظ فهودين	10

المصدر: مكتب اللوازم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا 2014 / 2015

## ب -أحوال الطلبة

الجدول: 4.3 أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا  
في سنة 2015/2014

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	الأنثى	الذكر		
24	14	10	1 الدين 1	.1
22	12	10	1 الدين 2	
27	15	12	1 العلوم الطبيعية	
27	15	12	1 العلوم الإجتماعية 1	
25	13	12	1 العلوم الإجتماعية 2	
21	9	12	2 الدين	.2
16	9	7	2 اللغة	
17	10	7	2 العلوم الطبيعية	
25	17	8	2 العلوم الإجتماعية 1	
24	16	8	2 العلوم الإجتماعية 2	
20	11	9	3 الدين	.3
18	10	8	3 اللغة	
29	16	13	3 العلوم الطبيعية	
16	8	8	3 العلوم الإجتماعية 1	
16	9	7	3 العلوم الإجتماعية 2	
327	184	143	المجموع	

المصدر: الوثيقة في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة الدرس 2014/  
2015

### ج -أحوال الأرض، و المبنى، و اللوازم

بشكلة الحالة العمارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا يقوم بالبناء ثابت، موجود المشيد والمشيد بسمنت وحائط خرسان، وموجود أيضا بعض المبنى المشيد والمشيد با الأولين (Ulin). السقف المبنى موجود المصطنع من سيراف (Sirap) و موجود أيضا المصطنع من قرميد. واسع المبنى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا ±  $2.405 \text{ m}^2$  المشيد والمشيد على الأرض واسع ±  $10.320 \text{ m}^2$ .

بشكلة جغرافي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا ملكت حد فيما

يلي:

- 1) جانب الغرب حادث بيت ساكن
- 2) جانب الشرق حادث بيت ساكن
- 3) جانب الشمال حادث بشارع
- 4) جانب الجنوب حادث بمزعة

اللوازم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا يعني :

الجدول: 4.4 أحوال اللوازم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في

سنة 2015/2014

الرقم	السهولة	المجموع	البيان
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
2	غرفة المعلمون	1	جيد
3	غرفة اللوازم	1	جيد
4	غرفة الفصل	13	جيد

جيد	1	غرفة المكتبة	5
جيد	1	غرفة المختبر العلوم الطبيعية	6
جيد	1	غرفة المختبر كومبيوتر	7
جيد	1	غرفة التعاونية مدرسة	8
جيد	1	غرفة المصلى	9
جيد	1	غرفة سعي الصحة المدرسة	10
جيد	2	مرحاض المعلمون	11
جيد	8	مرحاض الطلبة	12

المصدر: الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في سنة الدرس 2013 / 2014

#### د - جداول الدرس

واقت التنفيذ النشاط يعلم درس نفذ كل يوم الإثنين حتى السبت. يوم الإثنين حتى الخميس و السبت، النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة 07.30 توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتى في الساعة 15.00 WITA . يوم الجمعة النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة 07.30 WITA حتى في الساعة 11.30 WITA . قبل إبتداء الدرس، الطلبة واجب عليه تدارس القران مادام 15 دقائق، يعني إبتداء في الساعة 07.30 WITA حتى في الساعة 08.45 WITA . لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق .

#### هـ - تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 30 يوم محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ 1 سبتمبر 2014 حتى 3 سبتمبر 2014، و تاريخ 8 سبتمبر 2014 حتى تاريخ الأرباء / 24 سبتمبر 2014. ثم إختبار البعدي نفذ تاريخ 29 سبتمبر 2014 حتى 1 أكتوبر 2014.

أما هذ البحث في تعليمها، فخطات الباحث دفعة واحدة معلمة. و مادام البحث علمت المادة أساسه عن مهارة الكلام يعني المهنة و اللاعبون المهنيون التي

تشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. لكي  
الوضوح فالمنظور بالملاحق.

إن كانت الباحث بلغت المادة مهارة الكلام إلى عينة أي المجموعة الضابطة  
والمجموعة التجريبية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا. وعاملت الباحث كل  
واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحث دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحث صممت مادة الكلام.  
وأعدت الباحث اللوازم وعملت التعليمية باستخدام طريقة المسرحية مناسبة بخطة التنفيذ  
التعليمية (RPP). وصممت الباحث الاداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.  
أما تنفيذ التعليم أي ثلاث مرّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء  
الاختبار البعدي. لجدول تنفيذ عن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المسرحية ودون  
تلك طريقة المنظور في جدول ما يلي:

### 1 تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة  
الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي  
الوضوح فالمنظور بالملاحق 2،3 و4). وعلى أنّ لإختبار القبلي و الإختبار البعدي  
سائل طلبة لمارس حوار التكلم باللغة العربية مزدوجين. واحد اللقاء لإختبار القبلي،  
والتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدي. جداول تنفيذ تعليم في  
مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

#### الجدول: 4.5 تنفيذ تعليم في لمجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	6-5	3 سبتمبر 2014	1
تعليم الأول : المراهق	6-5	10 سبتمبر 2014	2

3	الأرباء / 17 سبتمبر 2014	6-5	تعليم الثاني : الصّحة
4	الأرباء / 24 سبتمبر 2014	6-5	تعليم الثالث: الصّدّاقَةُ الرَّائِعَةُ
5	الأرباء / 1 أكتوبر 2014	6-5	إختبار البعدى

## 2 - تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحث أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 6،7،8)، أيضا المقتضى عدّة البطاقات (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق). وعلى أنّ لإختبار القبلى و الإختبار البعدى سائل طلبة لمارس حوار التكلم باللغة العربية مزدوجين.

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلى، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

### الجدول: 4.6 تنفيذ تعليم في لمجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
1	الإثنين / 1 سبتمبر 2014	5-4	إختبار القبلى
2	الإثنين / 8 سبتمبر 2014	5-4	تعليم الأول : المراهق
3	الإثنين / 15 سبتمبر 2014	5-4	تعليم الثاني : الصّحة
4	الإثنين / 22 سبتمبر 2014	5-4	تعليم الثالث: الصّدّاقَةُ الرَّائِعَةُ
5	الإثنين / 29 سبتمبر 2014	5-4	إختبار البعدى

و تقديم البيانات



إن كان تقديم البيانات عن استخدام طريقة المسرحية في تعليم مهارة الكلام في الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا هو حُفِرَ بوضع المتغيرات، يعني:

استخدام طريقة المسرحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا: فعّال فالمنظور تحتوى على :

1 + استخدام طريقة مسرحية يمكن أن يرقى نتيجة الطلبة في مهارة الكلام الصف الثاني قسم العلوم الإجتماعية 1 في المجموعة التجريبية، يعني :

الجدول: 4.7 نتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام ال طريقة المسرحية في

#### لمجموعة التجريبية

المُعدّل في لمجموعة التجريبية	اللقاء
78,08	1
80,52	2
83,6	3

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي نتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المسرحية في لمجموعة التجريبية في اللقاء الأول بمُعدّل 78,08 و في اللقاء الثاني بمُعدّل 80,52 و في اللقاء الثالث بمُعدّل 83,6 . إذان استخدام طريقة المسرحية على ارتفاع نتيجة تعليم مهارة الكلام للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا ،خصوصا في الصفّ الثاني قسم العلوم الإجتماعية 1 في المجموعة التجريبية. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 17.

2 + استخدام طريقة مسرحية يمكن أن يرقى شجاعة الطلبة في الكلام بالعربية الصف الثاني قسم العلوم الإجتماعية 1 في المجموعة التجريبية، يعني :

الجدول: 4.8 نتيجة شجاعة الطلبة في الكلام بالعربية بعد استخدام طريقة

المسرحية في لمجموعة التجريبية

المُعدّل في لمجموعة التجريبية	اللقاء
75,48	1
81,24	2
84,24	3

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي نتيجة شجاعة اطلبة في الكلام بالعربية بعد استخدام طريقة مسرحية في لمجموعة التجريبية في اللقاء الأول بمُعدّل 75,48 و في اللقاء الثاني بمُعدّل 81,24 و في اللقاء الثالث 84,24 . إذان استخدام طريقة مسرحية ارتفاع شجاعة الطلبة في الكلام بالعربية طلبة الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا ، خصوصا في الصفّ الثاني قسم العلوم الإجتماعية 1 في المجموعة التجريبية. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 45.

(3) استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن طريقة المسرحية.

أما المقصودة استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن طريقة المسرحية هنا فهي نتيجة الملاحظة إلى الطلبة في تعليم مهارة الكلام.

لمعرفة نتيجة استجابة إليها فالمنظور في الجدول ما يلي:

الجدول: 4.9 نتيجة استجابة الطلبة (من الملاحظة) في اللقاء الأول في تعليم

مهارة الكلام باستخدام طريقة المسرحية

الأهلية					جانب الملاحظة
ناقص جدًا	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدًا	
1	2	3	4	5	استجابة الطلبة على طريقة المسرحية في تعليم مهارة الكلام.

$$\frac{4}{5} \times 100 \% = 80 \%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي استجابة الطلبة عن طريقة المسرحية أي بتحصيل النتيجة **4** في درجة جيد بالنسبة المئوية (80%) كانت دلت الطلبة (ظاهرة السرورة جدًا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة الحماسة جدًا تستمع الطالبة الباحث حينما بلغ مادة، وظاهرة الحماسة جدًا في مارس الكلام بإستخدام طريقة المسرحية) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول.

الجدول: **4.10** نتيجة استجابة الطلبة (من الملاحظة) في اللقاء الثاني في تعليم

#### مهارة الكلام باستخدام طريقة المسرحية

الأهلية					جانب الملاحظة
ناقص جدًا	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدًا	
1	2	3	4	5	استجابة الطلبة على طريقة المسرحية في تعليم مهارة الكلام.

$$\frac{5}{5} \times 100 \% = 100 \%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي استجابة الطلبة عن طريقة المسرحية أي بتحصيل النتيجة **5** في درجة جيد جدًا بالنسبة المئوية (100%) كانت دلت الطلبة (ظاهرة السرورة مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة الحماسة تستمع الطالبة الباحث حينما بلغ مادة، وظاهرة الحماسة في مارس الكلام بإستخدام طريقة المسرحية) من نتيجة الملاحظة في اللقاء الثاني.

الجدول: **4.11** نتيجة استجابة الطلبة (من الملاحظة) في اللقاء الثالث في تعليم

#### مهارة الكلام باستخدام طريقة المسرحية

الأهلية	جانب الملاحظة

ناقص جدًا	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدًا	
1	2	3	4	5	استجابة الطلبة على طريقة المسرحية في تعليم مهارة الكلام.

$$\frac{5}{5} \times 100 \% = 100 \%$$

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي استجابة الطلبة عن طريقة المسرحية أي بتحصيل النتيجة **5** في درجة جيد جدًا بالنسبة المنويّة (100%) كانت دلت الطلبة (ظاهرة السرورة جدًا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة الحماسة جدًا تستمع الطالبة الباحث حينما بلّغ مادّة، وظاهرة الحماسة جدًا في ماراس الكلام بإستخدام طريقة المسرحية من نتيجة الملاحظة في اللقاء الثالث.

الخلاصة، بناء على الملاحظة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث أي استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام طريقة المسرحية (93%) كانت دلت الطلبة (ظاهرة السرورة جدًا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة الحماسة جدًا تستمع الطالبة الباحث حينما بلّغ مادّة، وظاهرة الحماسة جدًا في ماراس الكلام بالطريقة المسرحية) في تعليم مهارة الكلام. للوضوح فالمنظور الحاصلات المحاسبة فيما يلي :

$$\frac{\text{skor perolehan pertemuan (1) + (2) + (3)}}{3}$$

$$\frac{80\% + 100\% + 100\%}{3}$$

$$= 93 \%$$

الجدول: **4.12** نتيجة استجابة الطلبة (من المقابلة) في تعليم مهارة الكلام

باستخدام طريقة المسرحية

البيان	سؤال المقابلة	الرقم
كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم،	هل تعليم باستخدام طريقة	1

	المسرحية شكّل الحال جديد لأنتت؟	تعليم باستخدام طريقة المسرحية شكّل الحال جديد.
2	هل أنت شعر مسرور بتعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية ؟	كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم، شعر مسرور بتعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية.
الرقم	سؤال المقابلة	البيان
3	هل تعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية سهّل أنت لماراس مهارة الكلام؟	15 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم تعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية سهّل لماراس مهارة الكلام، و 10 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون لا تعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية لا سهّل لماراس مهارة الكلام.

الخلاصة، بناء على المقابلة أي استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام  
طريقة المسرحية يعني : كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام طريقة  
المسرحية شكّل الحال جديد، و كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون شعر مسرور  
بتعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية ، و 15 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم  
تعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية سهّل لماراس مهارة الكلام، و 10 الطلبة في  
المجموعة التجريبية يجيبون لا تعليم بإستخدام هذه طريقة المسرحية لا سهّل لماراس مهارة  
الكلام.

ز - تحليل البيانات وتفسيرها

1 - تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلى الصف الثانى العلوم الإجتماعية 1 و الصف الثانى العلوم الإجتماعية 2 يعنى قيمة نتيجة حوار الطلبة ( فالمنظور فى الملاحق 13 و 14). اختبار القبلى فالمنظور فى الجدول كما يلى :

الجدول : 4.13 تصوير الاختبار القبلى طلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
85	86	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
71,58	73,04	بمعدّل
7,61	11,73	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف إذا منظور من الفرقه ذوقيمة 1،1 فقط.

لكى الوضوح فالمنظور سيمتحن بإختبار مختلف.

## 2 - إختبار المختلف الاختبار القبلى

### أ- الاختبار الطبيعية

عملت الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التى تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول: 4.14 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التجريبية	0,2073	0,0354	غير العادية
الضابطة	0,2082	0,1808	غير العادية

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  في درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$ ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 27 و 28.

(ب) - اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U).

الجدول: 4.15 خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U) من

نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

منبع	$R_1$	$R_2$	$\sigma_U$	$Z_{hitung}$	$Z_{tabel}$
بين المجموعة	714,86	636,05	50	- 1,79	1,96

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  قيمة  $Z_{hitung}$  ناقص من  $Z_{tabel}$  و أكثر من  $-Z_{tabel}$ . الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار القبلي الطلبة مجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 29.

### 3 - تصوير نتيجة الاختبار البعدي

#### أ- نتيجة الإختبار البعدي الطلبة في اللقاء

نتيجة الدرس الطلبة في اللقاء ينظر من قيمة الإختبار القبلي موهوب في الأخر نشاط التعليم. بيانات نتيجة الإختبار قدرة طلبة في اللقاء فالمنظور في الملاحق 17 و 18. الخلاصة، قيمة بمُعدّل نتيجة الإختبار قدرة طلبة في اللقاء في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: 4.16 قيمة بمُعدّل المجموعة في اللقاء

قيمة بمُعدّل		اللقاء إلى
مجموعة الضابطة	مجموعة التجريبية	
75,37	78,08	1
73,76	80,52	2
75,66	83,6	3
74,93	81	بمُعدّل

دَلّ هذا الجدول 4. أي منظور أي قيمة بمُعدّل نتيجة الإختبار قدرة طلبة مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة في كلّ اللقاء في أهليّة جيّد و جيّد جدًا بقيمة بمُعدّل بين 75,66 حتّى 83,6 و بمُعدّل بأكمله لمجموعة التجريبية 81 و مجموعة الضابطة 74,93.

#### ب- نتيجة الإختبار البعدي الطلبة في الإختبار البعدي

عملت الباحث الاخبار البعدي في اللقاء الخامس (الآخري) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الإختبار فالمنظور في الجدول كما يلي :



**الجدول :4.17توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي**

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الاختبار البعدي
24	25	
49		عدد الطالبات كافة

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية 25 طلبة (100%) وللمجموعة الضابطة 24 طلبة (100%).

**(1)- نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة الضابطة**

نتيجة الإختبار البعدي طلبة مجموعة الضابطة يقدم في الجدول توزيع كما يلي :

**الجدول : 4.18توزيع نتيجة الاختبار البعدي للطلبة لمجموعة الضابطة**

البيان	(%) النسبة المئوية	التكرار	القيمة
جيد جدا	20,82 %	5	94,90-80,00
جيد	70,84 %	17	00,79 -00,65
مقبول	8,34 %	2	64,90 -55,00
	100%	24	جملة

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 5 طلبة (20,82 %) لمجموعة الضابطة مضمون الأهلية " جيد جدا " ، و 17 طلبة (70,84 %) مضمون الأهلية " جيد"، و 2 طلبة (8,34 %) مضمون الأهلية " مقبول ". أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 30 و 34.

**(2)- نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية**

نتيجة الإختبار البعدي طلبة مجموعة التجريبية يقدم في الجدول توزيع كما يلي :

**الجدول : 4.19توزيع نتيجة الاختبار البعدي للطلبة لمجموعة التجريبية**

البيان	(%) النسبة المئوية	التكرار	القيمة
--------	--------------------	---------	--------

جيد جدا	60 %	15	94,90-80,00
جيد	36 %	9	00,79 -00,65
مقبول	4 %	1	64,90 -55,00
	% 100	25	جملة

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 15 طلبة (60 %) لمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " جيد جدا " ، و 9 طلبة (36 %) مضمون الأهلية " جيد" ، و 1 طلبة (4 %) مضمون الأهلية " مقبول " . أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 32 و 35.

#### 4 - الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الجدول : 4.20 تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
89	89	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
72,58	78,48	بمعدّل
7,39	8,74	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون استخدام طريقة المسرحية أي 89 و أوطأ قيمته 60. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي 53,78 و المعياري الانحراف 41,7. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 35. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة ، والرغبة الطلبة. أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك طريقة فهي 89 و أوطأ قيمته 60. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي

47,73 و المعياري الانحراف 16,7. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 34. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

#### أ- الاختبار الطبيعية

عملت الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

#### الجدول: 4.21 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التجريبية	0,0914	0,1772	العادية
الضابطة	0,1808	0,1415	العادية

$(\alpha) = 0,05$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$  في درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$ ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم مهارة الكلام هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 36 و 37.

#### ب- الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

#### الجدول: 4.22 خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	الفرق		الخلاصة
التجريبية	76,38	1,398	التجانس
الضابطة	54,61	1,398	التجانس

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أيحي درجة المغزى  $F_{hitung} = 0,05$  أصغر من  $F_{tabel}$ . إذن، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي التجانس. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 38.

### ج- الاختبار t

لأن وجدت الباحث توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدام الاختبار t مثل الاختبار مختلفته. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق 39، فالمعروف  $T_{hitung} = 56,2$  وعلى أن  $T_{tabel} = 2$  في درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  ب db pembilang = 47، ولأن القيمة  $T_{hitung}$  أكبر من  $T_{tabel}$ ، ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام طريقة المسرحية في تعليم مهارة الكلام ونتيجة الطالبة دون تلك طريقة لدى طلبة الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا.

### ه- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، استخدام طريقة مسرحية يمكن أن يرقى نتيجة طلبة المجموعة التجريبية في مهارة الكلام، بناء على نتيجة الإختبار البعدي من الحسوب المتوسط يعني ا لمجموعة التجريبية : 78,48 والمجموعة الطابطة : 72,58. نظرا من نتيجة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الطابطة أنّ نتيجة ا لمجموعة التجريبية أرفع من نتيجة المجموعة الطابطة من تلك الخلاصة أنّها نتيجة طلبة الصف الثاني قسم العلوم الإجتماعية "1" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا في تعليم الكلام بلستخدام طريقة مسرحية أحسن نتيجة من نتيجة الصف الثاني قسم العلوم الإجتماعية

"2" بدون استخدام طريقة مسرحية. و بناء على نتيجة الحساب في الإختبار  $t$  يعني:  
 $T_{hitung} = 56,2$  وعلى أن  $T_{tabel} = 2$  في درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  ب db pembilang = 47، ولأن القيمة  $T_{hitung}$  أكبر من  $T_{tabel}$ ، ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. الخلاصة،  
**توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام طريقة المسرحية في تعليم  
 مهارة الكلام ونتيجة الطالبة دون تلك طريقة لدى طلبة ا لصف الثاني من المدرسة  
 الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا.**

استخدام طريقة مسرحية يمكن أن يرقى شجاعة طلبة المجموعة التجريبية في  
 الكلام بالعربية، يعني: فإن المعروف هي نتيجة شجاعة الطلبة في الكلام بالعربية بعد  
 استخدام طريقة مسرحية في لمجموعة التجريبية في اللقاء الأول بمُ عدّل 75,48 و في  
 اللقاء الثاني بمُعدّل 81,24 و في اللقاء الثالث 84,24 .

التجريبية عن استخدام طريقة مسرحية في تعليم مهارة الكلام يعني: كلّ الطلبة  
 يجيبون أن تعليم الكلام باستخدام طريقة مسرحية يشكّل الحال الجديد، و كلّ الطلبة  
 يجيبون أنهم مسرورون في تعليم الكلام باستخدام هذه الطريقة، و 15 الطلبة يجيبون أن  
 تعليم الكلام باستخدام هذه الطريقة يسهّلهم لممارسة مهارة الكلام، و 10 الطلبة  
 يجيبون أن تعليم الكلام باستخدام هذه الطريقة لا يسهّلهم لممارسة مهارة الكلام.  
 وهكذا، من اثنان تصرفان وإذا بالنسبة إلى تعليم مهارة الكلام بدون تلك  
 الطريقة، فيملك تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المسرحية نفوذا كفى كبيرا على  
 النجاح الطلبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط (*mean*) المجموعة التجريبية في  
 الاختبار البعدي. وهناك، دلت نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون باستخدام  
 طريقة المسرحية أحسن من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون بدون تلك  
 الطريقة.

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المسرحية الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بدون تلك الطريقة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المسرحية يستطيع الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب طريقة المسرحية هي الطريقة الواحدة التي يختار المدرسين في الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية.