

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Profil Sekolah Tempat Penelitian**

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SDN Barukat yang beralamat di Jl. Kurungan Sarindit Desa Bumi Berkat Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan.

Secara umum sejarah berdirinya sekolah, keadaan sekolah, keadaan siswa, jumlah guru, serta sarana dan prasarana yang dimiliki SDN Barukat adalah sebagai berikut:

##### **1. Sejarah berdirinya SDN Barukat**

Sekolah ini berdiri pada tahun 1982 dengan Nomor Statistik Sekolah 101150505026 atas dasar inisiatif warga dan tanah waqaf warga desa Bumi Berkat dengan luas 600 m<sup>2</sup>.

SDN Barukat dibangun di area perkebunan, sehingga pemandangan yang ada hanya pepohonan. Adapun batas-batas bangunan sekolah

- a. Sebelah Timur : Dibatasi kebun aren
- b. Sebelah Barat : Dibatsi kebun karet
- c. Sebelah utara : Dibatasi jalan dan rumah penduduk
- d. Sebelah Selatan : Dibatasi kebun karet

##### **2. Formasi Kelas**

SDN Barukat memiliki 8 ruangan dengan kondisi cukup baik. Yaitu 6 ruangan kelas dari kelas I sampai kelas VI, 1 ruangan kantor, dan 1 ruang perpustakaan.

### 3. Keadaan Siswa

SDN Barukat mempunyai 26 orang siswa yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan.

Tabel 4.1 Distribusi Jumlah Siswa SDN Barukat

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
	L	P	
I	3	1	4
II	1	1	2
III	2	1	4
IV	2	2	4
V	2	2	4
VI	1	2	2
Jumlah	11	9	20

Sumber data : Dokumentasi Sekolah 2013

### 4. Jumlah Guru

Jumlah guru yang ada di SDN Barukat sebanyak 10 orang, 5 orang ibu guru dan 5 orang bapa guru, serta 4 orang guru honoran atau GTT. Dengan kepala sekolah Bapa Fahrudin, S.Pd.

Tabel 4.2 Keadaan Guru SDN Barukat

No.	Nama Guru	Pendidikan	Status
1	Fahrudin, S.Pd	S1	Kepala Sekolah
2	Hj.Siti Faridah,A.Ma.Pd	D.II	Guru Agama
3	H.Junaidi,A.Ma.Pd	S1	Guru Umum
4	H.Safwansyah,A.Ma.Pd	S1	Guru Umum
5	H. Mahmudin,A.Ma.Pd	S1	Guru Umum
6	Hj.Rohani,A.Ma.Pd	S1	Guru Umum
7	Rendy Mahyar, S.Pd	S1	Guru Matematika
8	Nurmaniah, A.Ma.Pd	S1	Guru Umum
9	Hj. Raudah El Jannah. A.Ma.Pd	S1	Guru Umum
10	Risda Inayah, S.Pd	S1	Guru Matematika

### 5. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah ini terdiri dari ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang guru, perpustakaan, UKS, WC guru dan siswa, halaman dan tempat parkir guru dan siswa.

## 6. Waktu dan Kegiatan Belajar Mengajar

Untuk kelas IV sampai VI Waktu atau kegiatan belajar mengajar dari hari senin sampai kamis dimulai pukul 08.00 WITA sampai pukul 12.45 WITA. Sedangkan hari Jum'at dan sabtu dari pukul 08.00 sampai pukul 11.15. Untuk Kelas I dan III Kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 08.00 WITA sampai 12.10 WITA. Untuk hari jum'at dan sabtu kegiatan BTA dimulai pukul 07.00 sampai pukul 08.00 kemudian dilanjutkan dengan kegiatan belajar mengajar.

### **B. Deskriptif Setting Penelitian**

Penelitian tindakan ini dilaksanakan di kelas V SDN Barukat tahun pelajaran 2013/2014 yang beralamat di Jl. Kurungan Sarindit Desa Bumi Berkat Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan, berjumlah 4 orang, terbagi dari 2 orang perempuan dan 2 orang laki-laki. Adapun permasalahan penelitian ini adalah siswa cenderung diam dan pasif ditempat duduk mendengar dan menerima materi dari guru. Serta siswa masih mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan mengartikan surah-surah pendek. Untuk itu direncanakan penelitian tindakan kelas dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Materi Mengartikan Surah Al-Lahab Dan Al-Kafirun Melalui Strategi *Card Sort*.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam penerapan pembelajaran dengan strategi *Card Sort* pada mata pelajaran PAI di kelas V dilakukan dengan dua pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran melalui pembelajaran strategi *Card Sort*.

2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan pada lembar observasi yang telah disediakan.

## **C. Hasil Penelitian**

### **1. Siklus I**

Siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan yaitu tanggal 2 dan 7 September 2013. Pada pertemuan pertama dan kedua, siswa disajikan materi dengan menerapkan strategi pembelajaran *Card Sort*. Materi yang disajikan pada pertemuan pertama dan kedua yaitu tentang mengartikan surah Al-Lahab. Pada pertemuan kedua diadakan ulangan harian sebagai evaluasi dari siklus I.

Siklus I terdiri dari 4 tahapan tindakan dan tahapan-tahapannya adalah sebagai berikut:

#### **(1) Rencana Tindakan**

Rencana tindakan yang dilakukan pada siklus I yaitu:

- (a) Membagi siswa menjadi 2 kelompok dimana 2 kelompok masing-masing terdiri dari 2 orang.
- (b) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP terlampir), lembar kerja siswa (LKS terlampir).
- (c) Menyiapkan instrumen penelitian yaitu soal evaluasi, lembar observasi aktivitas siswa dan guru (terlampir).

#### **(2) Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus ini kegiatan belajar berlangsung selama 2 kali pertemuan dan pada pertemuan kedua dilakukan tes evaluasi siklus 1. Pada

tahap ini dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort* sesuai dengan tahap perencanaan yang telah dibuat.

- a) Kegiatan Belajar Mengajar adalah 4 X 35 menit dengan 2 kali pertemuan
  - 1) Kegiatan Awal
    - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
    - b) Mengabsen siswa.
    - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
    - d) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran yang telah diajarkan
  - 2) Kegiatan Inti
    - a) Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 2 siswa.
    - b) Siswa membaca Surah Al-Lahab secara bersama-sama.
    - c) Kemudian guru menjelaskan tentang arti Surah Al-Lahab.
    - d) Siswa diperkenalkan arti kata dan per ayat Surah Al-Lahab.
    - e) Guru membagikan kertas plano yang telah diberikan tulisan kata kunci secara acak kepada setiap kelompok, pada tempat terpisah guru meletakkan kartu warna-warni yang berisi jawaban yang tepat untuk masing-masing kata kunci secara acak.
    - f) Guru meminta siswa untuk mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut. Setelah siswa menemukan kartu yang cocok,.
    - g) Kemudian siswa diminta untuk menempelkan kata kunci tersebut ke jawaban yang telah tersedia, sehingga menjadi sebuah informasi.
    - h) Menunjuk siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
  - 3) Penutup
    - a) Guru memberikan kesimpulan.
    - b) Siswa diminta untuk mengulang-ulang bacaan Surah Al-Lahab beserta artinya dirumah masing-masing.
    - c) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah

### (3) Hasil Observasi

#### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Selama kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung diadakan pengamatan dan penilaian terhadap aktivitas siswa dengan mengisi lembar observasi aktivitas siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort*. Pada pertemuan pertama dan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√
5	Memotivasi siswa untuk melibatkan diri dalam pembelajaran	√	
6	Menggali pengetahuan awal siswa (apersepsi)	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>		
7	Guru membagi siswa dalam kelompok	√	
8	Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari	√	
9	Memperkenalkan arti kata dan per ayat Surah-surah pendek	√	
10	Mengorganisasikan siswa	√	
11	Guru membagikan kertas plano yang telah diberikan tulisan kata kunci secara acak kepada setiap kelompok	√	
12	Guru meminta siswa untuk mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut	√	
13	Guru meminta siswa untuk menempelkan kata kunci tersebut ke jawaban yang telah tersedia	√	
14	Menunjuk siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	√	
15	Menguasai kelas	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan akhir</b>		
16	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
17	Melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi yang dipelajari		√
18	Memberikan PR sebagai pengayaan/remedial	√	
19	Menutup pelajaran	√	

<b>IV</b>	<b>Pengelolaan Pembelajaran</b>		
20	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
21	Menggunakan media pembelajaran	√	
22	KBM sesuai dengan RPP	√	
<b>JUMLAH</b>		<b>19</b>	<b>3</b>

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{22} \times 100\% \\
 &= \frac{19}{22} \times 100\% \\
 &= 86,36 \text{ \%}
 \end{aligned}$$

Dari hasil pengamatan pada pertemuan pertama menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berlangsung dengan baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun tahapan-tahapan mengajar yang masih belum terlaksana, ini disebabkan alokasi waktu yang terbatas, seperti menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi yang dipelajari, dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu

Dan hasil observasi kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I

No	Indicator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5	Memotivasi siswa untuk melibatkan diri dalam pembelajaran	√	
6	Menggali pengetahuan awal siswa (apersepsi)	√	

<b>II</b>	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>		
7	Guru membagi siswa dalam kelompok	√	
8	Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari	√	
9	Memperkenalkan arti kata dan per ayat Surah-surah pendek	√	
10	Mengorganisasikan siswa	√	
11	Guru membagikan kertas plano yang telah diberikan tulisan kata kunci secara acak kepada setiap kelompok	√	
12	Guru meminta siswa untuk mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut	√	
13	Guru meminta siswa untuk menempelkan kata kunci tersebut ke jawaban yang telah tersedia	√	
14	Menunjuk siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	√	
15	Menguasai kelas	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan akhir</b>		
16	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
17	Melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi yang dipelajari	√	
18	Memberikan PR sebagai pengayaan/remedial		√
29	Menutup pelajaran	√	
<b>IV</b>	<b>Pengelolaan Pembelajaran</b>		
20	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21	Menggunakan media pembelajaran	√	
22	KBM sesuai dengan RPP	√	
<b>JUMLAH</b>		20	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{22} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{22} \times 100\% \\
 &= 90.91 \quad \%
 \end{aligned}$$

Dari hasil pengamatan pada pertemuan kedua pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan atau indikator dilaksanakan dan disampaikan dengan baik dan berjalan dengan lancar. Guru senantiasa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan suara yang cukup jelas dan memberikan penghargaan individu/kelompok sehingga membuat siswa cukup antusias dalam



mengikuti kegiatan belajar mengajar. Walaupun ada tahapan mengajar yang masih belum terlaksana, ini disebabkan alokasi waktu yang terbatas, seperti membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.

## 2) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajarn dengan menggunakan strategi *Card Sort* pada pertemuan pertama dan kedua ini secara ringkas disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus I

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari.			√	
2	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang disampaikan			√	
3	Membentuk kelompok dengan tertib sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.			√	
4	Memperhatikan guru dalam membagi kertas plano			√	
5	Mencari kartu jawaban yang cocok dengan kata kunci tersebut.			√	
6	Menempelkan kartu jawaban ke kata kunci yang telah tersedia.			√	
7	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.			√	
8	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√
9	Bekerjasama dengan teman sekelompok			√	
10	Menyimpulkan pelajaran		√		

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% \\
 &= \frac{30}{40} \times 100\% \\
 &= 75\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas ada, 1 aktivitas dengan kualifikasi cukup aktif (menyimpulkan pelajaran), 8 aktivitas dengan kualifikasi aktif, dan 1 aktivitas dengan kualifikasi sangat aktif (keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran).

Setelah dilakukan perhitungan oleh peneliti, secara keseluruhan aktivitas siswa di kelas selama pembelajaran PAI berlangsung pada siklus I pertemuan pertama termasuk dalam kualifikasi sangat aktif, aktif, dan cukup aktif karena memiliki jumlah kualifikasi aktivitas yang sama.

Dan hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan Kedua Siklus I

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari.			√	
2	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang disampaikan				√
3	Membentuk kelompok dengan tertib sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.			√	
4	Memperhatikan guru dalam membagi kertas plano			√	
5	Mencari kartu jawaban yang cocok dengan kata kunci tersebut.			√	
6	Menempelkan kartu jawaban ke kata kunci yang telah tersedia.				√
7	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.			√	
8	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√
9	Bekerjasama dengan teman sekelompok				√
10	Menyimpulkan pelajaran			√	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$= 85 \%$$

Berdasarkan observasi aktivitas siswa pada pertemuan kedua, berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa ada peningkatan aktivitas siswa. Secara umum kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua berjalan dengan lancar. Walaupun masih ada siswa yang tidak ikut dalam menyimpulkan pelajaran.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi *Card Sort*

Berdasarkan hasil tes pada setiap pertemuan dan tes akhir siklus 1 yang telah dilaksanakan dapat diketahui tingkat penguasaan siswa secara individu maupun klasikal sebagai berikut :

Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Siswa pada Siklus I

No	Nilai	Evaluasi	
		Frekuensi (banyak siswa)	Persentase(%)
1	10	-	
2	20	-	
3	30	-	
4	40	1	25%
5	50	-	
6	60	1	25 %
7	70	1	25 %
8	80	1	25 %
9	90	-	
10	100	-	
Jumlah		4	
Rata-rata		<b>62,50</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes pada siklus I yang mencapai ketuntasan hanya ada 2 orang siswa (50%) dari 4 siswa dengan nilai rata-rata 62,50 dengan kualifikasi cukup baik.

#### (4) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi selama pelaksanaan siklus I, ada beberapa hal penting yang perlu diperhatikan dan diperbaiki untuk perencanaan tindakan pada siklus selanjutnya. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort* pada siklus I sudah berjalan dengan cukup baik. Walaupun ada tahapan-tahapan yang belum terlaksana, seperti:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort* berjalan dengan lancar. Walaupun tahapan-tahapan mengajar yang masih belum terlaksana, ini disebabkan alokasi waktu yang terbatas, seperti menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi yang dipelajari, dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu
- 2) Aktivitas siswa dalam KMB dengan kategori aktif
- 3) Hasil tes siswa secara klasikal hanya memperoleh nilai rata-rata 6,25 ini masih belum memenuhi ketuntasan belajar dengan nilai KKM 65.

Untuk mengatasi beberapa kekurangan yang dirasakan pada siklus I guru, pengamat dan peneliti berdiskusi dan saling memberi masukan agar pada siklus berikutnya pembelajaran PAI dengan strategi *Card Sort* dapat berlangsung lebih baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan.

Dikarenakan indikator keberhasilan penelitian pada siklus I belum terpenuhi, maka pengajar beserta pengamat dan peneliti sepakat untuk melanjutkan ke siklus II dengan materi yang berbeda atau melanjutkan materi yang telah disampaikan pada siklus I.

## 2. Siklus II

Siklus II pelaksanaan pembelajaran seperti halnya pada Siklus I yaitu sebanyak 2 kali pertemuan yaitu tanggal 9 dan 14 September 2013. Pada pertemuan pertama dan kedua, siswa disajikan materi dengan menerapkan strategi pembelajaran *Card Sort*. Materi yang disajikan pada pertemuan pertama dan kedua yaitu tentang mengartikan surah Al-Kafirun. Pada pertemuan kedua diadakan ulangan harian sebagai evaluasi dari siklus II.

### (1) Rencana Tindakan

Rencana tindakan yang dilakukan pada siklus II yaitu:

- a. Membagi siswa menjadi 2 kelompok dimana 2 kelompok masing-masing terdiri dari 2 orang.
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP terlampir), lembar kerja siswa (LKS terlampir).
- c. Menyiapkan instrumen penelitian yaitu soal evaluasi, lembar observasi aktivitas siswa dan guru (terlampir).

### (2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus ini kegiatan belajar berlangsung selama 2 kali pertemuan dan pada pertemuan kedua dilakukan tes evaluasi siklus 1. Pada tahap ini dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort* sesuai dengan tahap perencanaan yang telah dibuat.

- a) Kegiatan Belajar Mengajar adalah 4 X 35 menit dengan 2 kali pertemuan
  - 1) Kegiatan Awal
    - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
    - b) Mengabsen siswa.
    - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

- d) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran yang telah diajarkan

## 2) Kegiatan Inti

- a) Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 2 siswa.
- b) Siswa membaca Surah Al-Lahab secara bersama-sama.
- c) Kemudian guru menjelaskan tentang arti Surah Al-Kafirun.
- d) Siswa diperkenalkan arti kata dan per ayat Surah Al-Kafirun.
- e) Guru membagikan kertas plano yang telah diberikan tulisan kata kunci secara acak kepada setiap kelompok, pada tempat terpisah guru meletakkan kartu warna-warni yang berisi jawaban yang tepat untuk masing-masing kata kunci secara acak.
- f) Guru meminta siswa untuk mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut. Setelah siswa menemukan kartu yang cocok,.
- g) Kemudian siswa diminta untuk menempelkan kata kunci tersebut ke jawaban yang telah tersedia, sehingga menjadi sebuah informasi.
- h) Menunjuk siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.

## 3) Penutup

- a) Guru memberikan kesimpulan.
- b) Siswa diminta untuk mengulang-ulang bacaan Surah Al-Kafirun beserta artinya dirumah masing-masing.
- c) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah

### (3) Hasil Observasi

#### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Selama kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung diadakan pengamatan dan penilaian terhadap aktivitas siswa dengan mengisi lembar observasi aktivitas siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort*. Pada pertemuan pertama dan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus II

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5	Memotivasi siswa untuk melibatkan diri dalam pembelajaran	√	
6	Menggali pengetahuan awal siswa (apersepsi)	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>		
7	Guru membagi siswa dalam kelompok	√	
8	Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari	√	
9	Memperkenalkan arti kata dan per ayat Surah-surah pendek	√	
10	Mengorganisasikan siswa	√	
11	Guru membagikan kertas plano yang telah diberikan tulisan kata kunci secara acak kepada setiap kelompok	√	
12	Guru meminta siswa untuk mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut	√	
13	Guru meminta siswa untuk menempelkan kata kunci tersebut ke jawaban yang telah tersedia	√	
14	Menunjuk siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	√	
15	Menguasai kelas	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan akhir</b>		
16	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
17	Melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi yang dipelajari		√
18	Memberikan PR sebagai pengayaan/remedial	√	
19	Menutup pelajaran	√	
<b>IV</b>	<b>Pengelolaan Pembelajaran</b>		
20	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21	Menggunakan media pembelajaran	√	
22	KBM sesuai dengan RPP	√	
<b>JUMLAH</b>		<b>21</b>	<b>1</b>

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{22} \times 100\% \\
 &= \frac{21}{22} \times 100\%
 \end{aligned}$$

$$= 95,45 \%$$

Dari hasil pengamatan pada pertemuan pertama Siklus II ini menyimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berlangsung dengan baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya.

Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus II

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5	Memotivasi siswa untuk melibatkan diri dalam pembelajaran	√	
6	Menggali pengetahuan awal siswa (apersepsi)	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>		
7	Guru membagi siswa dalam kelompok	√	
8	Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari	√	
9	Memperkenalkan arti kata dan per ayat Surah-surah pendek	√	
10	Mengorganisasikan siswa	√	
11	Guru membagikan kertas plano yang telah diberikan tulisan kata kunci secara acak kepada setiap kelompok	√	
12	Guru meminta siswa untuk mencari kartu yang cocok dengan kata kunci tersebut	√	
13	Guru meminta siswa untuk menempelkan kata kunci tersebut ke jawaban yang telah tersedia	√	
14	Menunjuk siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	√	
15	Menguasai kelas	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan akhir</b>		
16	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
17	Melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi yang dipelajari	√	
18	Memberikan PR sebagai pengayaan/remedial		√
29	Menutup pelajaran	√	



<b>IV</b>	<b>Pengelolaan Pembelajaran</b>		
20	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21	Menggunakan media pembelajaran	√	
22	KBM sesuai dengan RPP	√	
<b>JUMLAH</b>		21	1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{22} \times 100\% \\
 &= \frac{21}{22} \times 100\% \\
 &= 95.45 \quad \%
 \end{aligned}$$

Dari hasil pengamatan pada pertemuan kedua pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan atau indikator dilaksanakan dan disampaikan dengan baik dan berjalan dengan lancar. Guru senantiasa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan suara yang cukup jelas dan memberikan penghargaan individu/kelompok sehingga membuat siswa cukup antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

#### 4) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort* pada pertemuan pertama dan kedua ini secara ringkas disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus II

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari.				√
2	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang disampaikan				√
3	Membentuk kelompok dengan tertib sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.				√
4	Memperhatikan guru dalam membagi kertas plano			√	
5	Mencari kartu jawaban yang cocok dengan				√

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
	kata kunci tersebut.				
6	Menempelkan kartu jawaban ke kata kunci yang telah tersedia.			√	
7	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.			√	
8	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√
9	Bekerjasama dengan teman sekelompok			√	
10	Menyimpulkan pelajaran			√	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% \\
 &= \frac{30}{40} \times 100\% \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas ada, 5 aktivitas dengan kualifikasi aktif (Memperhatikan guru dalam membagi kertas plano, menempelkan kartu jawaban ke kata kunci yang telah tersedia, siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, membentuk kelompok dengan tertib sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru, bekerjasama dengan teman sekelompok, menyimpulkan pelajaran), dan 5 aktivitas dengan kualifikasi sangat aktif (mendengarkan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari, mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang disampaikan, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran).

Setelah dilakukan perhitungan oleh peneliti, secara keseluruhan aktivitas siswa di kelas selama pembelajaran PAI berlangsung pada siklus II pertemuan pertama termasuk dalam kualifikasi sangat aktif, dan aktif, karena memiliki jumlah kualifikasi aktivitas yang sama.

Dan hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan Kedua Siklus II

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari.				√
2	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang disampaikan				√
3	Membentuk kelompok dengan tertib sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.				√
4	Memperhatikan guru dalam membagi kertas plano			√	
5	Mencari kartu jawaban yang cocok dengan kata kunci tersebut.				√
6	Menempelkan kartu jawaban ke kata kunci yang telah tersedia.				√
7	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.			√	
8	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√
9	Bekerjasama dengan teman sekelompok				√
10	Menyimpulkan pelajaran				√
Jumlah		38			

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% \\
 &= \frac{38}{40} \times 100\% \\
 &= 95 \%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan observasi aktivitas siswa pada pertemuan kedua, berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa ada peningkatan aktivitas siswa. Secara umum kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua berjalan dengan lancar.

### 5) Tes Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi *Card Sort*

Berdasarkan hasil tes pada setiap pertemuan dan tes akhir siklus II yang telah dilaksanakan dapat diketahui tingkat penguasaan siswa secara individu maupun klasikal sebagai berikut :

Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Siswa pada Siklus II

No	Nilai	Evaluasi	
		Frekuensi (banyak siswa)	Persentase(%)
1	10	-	
2	20	-	
3	30	-	
4	40	-	
5	50	-	
6	60	-	
7	70	1	25 %
8	80	2	50 %
9	90	-	
10	100	1	25%
Jumlah		4	
Rata-rata		<b>82,50</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes pada siklus II yang mencapai ketuntasan ada 4 orang siswa (100%) dengan nilai rata-rata 82,50 dengan kualifikasi amat baik.

#### (4) Refleksi

Berdasarkan hasil dari observasi terhadap kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa, dan hasil evaluasi pada materi mengartikan surah Al-Lahab dan Surah Al-Kafirun dengan strategi *Card Sort* yang diperoleh siswa sudah memenuhi kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Karena indikator keberhasilan penelitian sudah terpenuhi, yaitu dengan menggunakan strategi *Card Sort* hasil belajar PAI pada siswa kelas V SDN Barukat mengalami peningkatan dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran juga meningkat, maka peneliti dan

pengamat sepakat untuk menghentikan penelitian dan tidak melanjutkan ke siklus berikutnya.

Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Barukat Pada Siklus I dan II

<b>Keterangan</b>	<b>Siklus I</b>	<b>Siklus II</b>
Tuntas(%)	50%	100%
Tidak tuntas (%)	50%	0%
Nilai rata-rata kelas	62,50	82,50

Dari tabel di atas dapat dilihat adanya perkembangan atau peningkatan yang sangat baik dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I masih terdapat 50% siswa yang memperoleh nilai  $< 65$  dan nilai rata-rata kelas belum memenuhi kriteria keberhasilan sehingga masih perlu peningkatan pada siklus berikutnya. Sedangkan pada siklus II, siswa yang memperoleh nilai  $\geq 65$  sebesar 100% dan nilai rata-rata kelas memperoleh 82,50 hal ini mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 65. Jadi rata-rata dari hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 20,00. Untuk itu direfleksikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai dan penelitian berhasil.

#### **D. Pembahasan**

Dari observasi yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan selama 2 siklus (8 x 35 menit) maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menggunakan strategi *Card Sort* efektif dalam pembelajaran mengartikan surah Al-Lahab dan Surah Al-Kafirun. Hal ini terlihat dari:

### 1. Hasil Kegiatan Pembelajaran

Dari hasil observasi melalui format kegiatan pembelajaran pada siklus I. dalam mengelola kegiatan belajar mengajar pada materi mengartikan surah Al-Lahab dan Surah Al-Kafirun dengan menggunakan strategi *Card Sort* diperoleh rata-rata 88,63%. Sedangkan hasil observasi melalui format kegiatan pembelajaran pada siklus II diperoleh rata-rata 95,45%. Ini menunjukkan bahwa hasil pembelajaran mengalami peningkatan di setiap pertemuan.

### 2. Hasil Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Dalam kegiatan pembelajaran aktivitas siswa mengalami peningkatan disetiap pertemuan. Bahkan ke aktivan siswa pada kegiatan pembelajaran sangat aktif, hal ini sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh teman sejawat dengan lembar observasi yaitu di siklus I pertemuan pertama 75% dan pertemuan kedua 85%, serta di siklus II pertemuan pertama 87,50% serta pertemuan kedua 95%

### 3. Hasil Belajar Siswa

Evaluasi hasil belajar pada siklus I dan II dilakukan setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran pada materi mengartikan surah Al-Lahab dan Al-Kafirun melalui strategi *Card Sort*. Dari hasil evaluasi siklus I diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 50% atau 2 dari 4 siswa dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I ini adalah 62,50. Mengacu pada kriteria ketuntasan klasikal dan KKM yang telah ditetapkan maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran siklus I belum berhasil secara optimal karena siswa yang memperoleh nilai  $\geq 65$  belum mencapai 75% dari jumlah siswa keseluruhan.

Sedangkan pada hasil evaluasi pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 100% atau 4 orang siswa dari 4 siswa dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II ini adalah 82,50. Dengan mengacu pada kriteria ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran siklus II dapat dikatakan tuntas karena siswa yang memperoleh nilai  $\geq 65$  sudah mencapai 75% dari jumlah siswa keseluruhan.