

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBELAJARAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Tindakan kelas ini dilakukan di kelas II semester genap tahun pelajaran 2012/2013 pada SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan. Siswa kelas II berjumlah 22 orang yang terdiri dari laki-laki 15 dan siswa perempuan 7. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran perilaku terpuji, untuk ini direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa memahami perilaku terpuji dan meningkatkan hasil belajar dengan menerapkan media gambar dan kartu dengan pendekatan keterampilan proses. Dipilihnya media gambar dan kartu sebagai upaya memudahkan siswa mengenal, mengidentifikasi contoh perilaku hormat terhadap guru dan perilaku sopan dan santun kepada tetangga.

2. Keadaan Siswa SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan

Jumlah siswa SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan tahun pelajaran 2012/2013 pada semester genap adalah 132 orang terdiri dari 77 siswa laki-laki dan 55 siswa perempuan. Sedangkan khusus untuk kelas II berjumlah 23 orang yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 8 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan siswa SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan Barito Kabupaten Kuala dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Keadaan Siswa SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan Tahun 2012/2013

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1.	I	15 Orang	8 Orang	23 Orang
2.	II	15 Orang	8 Orang	23 Orang
3.	III	14 Orang	14 Orang	28 Orang
4.	IV	11 Orang	10 Orang	21 Orang
5.	V	10 Orang	8 Orang	18 Orang
6.	VI	12 Orang	7 Orang	19 Orang
Jumlah		77 Orang	55 Orang	132ang

3. Keadaan Guru-guru SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan Tahun 2012/2013

Guru-guru SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan seluruhnya berjumlah 11 orang, terdiri dari 1 orang kepala sekolah dan 8 orang guru tetap dan 3 orang guru honor. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru-guru SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Keadaan guru-guru SDN Ulubenteng 3 Kecamatan Marabahan tahun 2012/2013

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Tugas/Jabatan
1	Hj. Masitah S.Pd	S1	Kepala Sekolah
2	Hj. Rosita Wati A.Ma	DII	Guru Kelas
3	Lasmianti A.Ma	DII	Guru Kelas
4	Hj. Ainun Diningsih S.Pd	S1	Guru Kelas
5	Hj. Nurmila S.Pd	S1	Guru Kelas
6	Hj. Arbayah S.Pd Sd	S1	Guru Kelas
7	Hj. Wahidah S.Pd Sd	S1	Guru Kelas
8	Faridah A.Ma	DII	Guru PAI
9	Rini Lidya A.Ma	DII	Guru Honor komite
10	Mispianti	SMA N	Guru Honor Komite
11	Syahrani	MAN	Guru Honor Daerah

Sumber : Dokumen TU SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan tahun 2012/2013

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa guru-guru SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan rata-rata berpendidikan S1 dan hanya sebagian yang masih berpendidikan diploma dua (D.II) DAN SLTA.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam penerapan media gambar dan kartu pada pembelajaran PAI di kelas II SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan sebagai berikut:

Siklus I:

1. Pertemuan pertama, dilaksanakan pada hari jum`at tanggal 22 Maret 2013 di kelas II dengan materi pokok perilaku hormat terhadap guru, dengan indikator menjelaskan pengertian perilaku hormat terhadap guru, menyebutkan contoh-contoh perilaku hormat terhadap guru dan dapat menerapkan perilaku hormat terhadap guru dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pertemuan kedua, dilaksanakan pada tanggal 03 April 2013 di kelas II dengan materi perilaku hormat terhadap guru, dengan indikator dapat menjelaskan pengertian perilaku hormat terhadap guru, dapat menyebutkan dan menerapkan perilaku hormat terhadap guru dalam kehidupan sehari-hari.

Siklus II

1. Pertemuan pertama, dilaksanakan pada hari jum`at tanggal 05 April 2013 di kelas II dengan indikator anak didik dapat menunjukkan perilaku sopan dan santun kepada tetangga.
2. Pertemuan kedua, dilaksanakan pada hari rabu tanggal 10 April 2013.

C. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

1. Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

a. Kegiatan Awal

Guru mengadakan apersepsi yaitu tanya jawab yang berhubungan dengan materi pelajaran. Misalnya: coba sebutkan contoh perilaku terpuji. Perilaku terpuji itu banyak sekali, perbuatan yang dilakukan dengan hal-hal yang baik-baik itu namanya perilaku terpuji.

b. Kegiatan Inti

Kemudian guru melakukan motivasi dan menjelaskan tentang bahan ajar yang sedang dipelajari dengan metode ceramah. Guru menyampaikan penjelasan materi pelajaran secara singkat tentang perilaku hormat terhadap guru.

Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran “perilaku hormat terhadap guru” kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Kemudian setiap kelompok diberi tugas yang bertuliskan contoh-contoh perilaku hormat terhadap guru.

Guru membagikan LKS dan dikerjakan siswa secara berkelompok. Setelah dikumpulkan dan dilakukan penilaian proses hasil tugas LKS salah satu anggota kelompok maju membacakan hasil diskusi kelompoknya, guru menjelaskan jawaban yang benar.

Guru memberikan evaluasi kepada siswa supaya dikerjakan dan mengumpulkan hasilnya. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran tentang perilaku hormat terhadap guru berdasarkan penjelasan dari guru tentang contoh-contoh perilaku hormat terhadap guru.

c. Kegiatan akhir

Guru memberikan PR dan memberikan nasehat, membaca doa serta salam kemudian meninggalkan kelas.

2. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)**a. Kegiatan awal**

Guru mengadakan apersepsi yaitu Tanya jawab yang berhubungan dengan materi pelajaran yang lalu yaitu perilaku hormat terhadap guru.

b. Kegiatan inti

Kemudian memotivasi siswa dengan menempel gambar perilaku hormat terhadap guru di papan tulis yang belum ada informasinya. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran perilaku hormat terhadap guru dengan memperhatikan contoh-contoh perilaku hormat terhadap guru di lembar peraga yang di tempel di papan tulis. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, lalu setiap perwakilan kelompok ditugaskan menyusun kartu yang bertuliskan contoh-contoh perilaku hormat terhadap guru.

Secara bergantian siswa menempel kartu yang bertuliskan contoh-contoh perilaku hormat terhadap guru yang belum ada informasinya sampai selesai. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang perilaku hormat terhadap guru yang telah selesai di tempel siswa. Kemudian guru membagikan LKS dan dikerjakan secara berkelompok dan salah satu anak membacakan hasil diskusi di muka kelas.

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran tentang perilaku hormat terhadap guru dengan menggunakan gambar yang telah sempurna. Guru membagi soal evaluasi, anak mengerjakan.

c. Kegiatan Akhir

Siswa menyelesaikan soal evaluasi, dan pada akhir kegiatan guru menyimpulkan tugas tersebut. Guru dan siswa membaca doa bersama-sama serta mengucapkan salam, guru meninggalkan ruang kelas.

D. Hasil Penelitian Siklus I

1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran di kelas II dapat digambarkan hal-hal sebagai berikut:

Tabel 4.3. Observasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan			√			3
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	4
	2. Memotivasi siswa				√		3
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa					√	4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran.				√		4
	2. Menjelaskan materi pembelajaran tentang perilaku hormat terhadap guru		√				2
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang perilaku hormat terhadap guru.		√				2
	4. Membimbing siswa mengerjakan LKS.						
	5. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.				√		4
					√		4
	C. Penutup						
	Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
	Pengelolaan waktu sesuai rencana						3
	Suasana kelas berpusat kepada siswa						3
	Jumlah		4	12	24		40
	Kriteria	Cukup					

Keterangan : 1 = kurang sekali,
 2 = kurang
 3 = cukup
 4 = baik
 5 = baik sekali

Rentangan penilaian:
 (5 – 16 kurang sekali)
 (17 – 28 kurang)
 (29 – 40 cukup)
 (41 – 52 baik), dan
 (53 – 64 baik sekali)

Berdasarkan data hasil observasi tersebut diatas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktivitas aktivitas guru namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya semua aspek yang diamati sudah terpenuhi.

Tabel 4.4. Observasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Jml
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan						5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
	2. Memotivasi siswa				√		4
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa				√		4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran.				√		4
	2. Menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku hormat terhadap guru.					√	5
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku hormat terhadap guru.				√		4
	4. Membimbing siswa mengerjakan LKS.				√		4
	5. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.				√		4
	C. Penutup						
	Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
	Pengelolaan waktu sesuai rencana				√		4
	Suasana kelas berpusat kepada siswa				√		4
	Jumlah				44	5	49
	Kriteria	Baik					

Keterangan : 1 = kurang sekali
 2 = kurang
 3 = cukup
 4 = baik
 5 = baik sekali

Rentangan penilaian:

(5 – 16 kurang sekali)
 (17 – 28 kurang)
 (29 – 40 cukup)
 (41 – 52 baik), dan
 (53 – 64 baik sekali)

Berdasarkan data hasil observasi tersebut diatas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktivitas aktivitas guru namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya, agar aktivitas guru lebih baik.

1. Hasil Observasi Kegiatan Siswa

Berdasarkan pengamatan terhadap aktivitas siswa yang sudah cukup dalam mengamati perilaku hormat terhadap guru melalui media gambar dan kartu dengan pendekatan proses dapat digambarkan senagai berikut :

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Siklus I pertemuan I

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Jml
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM			√			3
2	Keceriaan siswa dalam mengikuti KBM			√			3
3	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran			√			3
4	Pemerataan kesempatan siswa untuk bertanya tentang perilaku hormat terhadap guru		√				2
5	Aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan		√				3
6	Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas			√			
7	Pengelolaan waktu				√		4
Jumlah			4	12	4		22
Kriteria		Cukup					

Keterangan : 1 = kurang sekali,
 2 = kurang
 3 = cukup
 4 = baik
 5 = baik sekali

Rentang penilaian:
 (5 – 10 kurang sekali)
 (11 – 16 kurang)
 (17 – 22 cukup)
 (23 – 28 baik), dan
 (29 – 35 baik sekali)

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa sudah cukup baik. Cuma masih perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai kriteria yang lebih baik lagi.

Tabel 4.6. Observasi Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan pertama

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K.1	K.2	K.3	K.4
1	Kerjasama	80	100	100	80
2	Kemampuan berpendapat	80	80	80	80
3	Ketepatan menempel perilaku hormat terhadap guru	80	80	80	80
Jumlah		240	260	260	240
Rata-rata		80	87	87	80

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa dalam kerja kelompok menyelesaikan tugas LKS dari guru belum semuanya mendapat nilai sempurna. Terlihat pada kelompok 1 mendapat nilai 80 (sedang), kelompok 2 = 87 (baik), kelompok 3 = 87 (baik), kelompok 4 = 80 (baik). Ini dikarenakan dalam aspek ketepatan menempel kartu perilaku hormat terhadap guru masih perlu ditingkatkan lagi.

Tabel 4.7. Observasi Kegiatan Siklus I pertemuan II

No	Aspek yang Dinilai	skor					Jml
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM				√		4
2	Keceriaan siswa dalam mengikuti KBM			√			3
3	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran			√			3
4	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku hormat terhadap guru				√		4
5	Aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan			√			3
6	Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas					√	5
7	Pengelolaan waktu				√		4
Jumlah				9	12	5	26
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1 = kurang sekali,
 2 = kurang
 3 = cukup
 4 = baik
 5 = baik sekali

Rentang penilaian:
 (5 – 10 kurang sekali)
 (11 – 16 kurang)
 (17 – 22 cukup)
 (23 – 28 baik), dan
 (29 – 35 baik sekali)

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa sudah baik tetapi masih ada aktivitas siswa yang perlu ditingkatkan lagi.

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan II

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K.1	K.2	K.3	K.4
1	Kerjasama	70	80	90	85
2	Kemampuan berpendapat	70	80	90	90
3	Ketepatan menempel perilaku hormat terhadap guru	80	80	80	85
Jumlah		220	240	260	260
Rata-rata		73	80	86	86

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa dalam kerja kelompok menyelesaikan tugas LKS dari guru belum semuanya mendapat nilai sempurna. Terlihat pada kelompok 1 mendapat nilai 73 (sedang), kelompok 2 = 80 (baik), kelompok 3 = 86 (baik), kelompok 4 = 86 (baik). Ini dikarenakan dalam aspek ketepatan menempel kartu perilaku hormat terhadap guru masih perlu ditingkatkan lagi.

2. Hasil Penilaian Tes Formatif

Tabel 4.9. Nilai Tes Formatif Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	10	—	—	—
2	9	3	27	13,63
3	8	3	24	13,63
4	7	6	42	27,24
5	6	8	48	36,32
6	5	2	10	9,08
7	4	—	—	—
8	3	—	—	—
9	2	—	—	—
10	1	—	—	—
11	0	—	—	—
Jumlah		22	151	100
Rata-rata		6,86		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus I pertemuan pertama yang memperoleh nilai 9 sebanyak 3 orang, 8 sebanyak 3 orang, nilai 7 sebanyak 6 orang, nilai 6 sebanyak 8 orang, nilai 5 sebanyak 2 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus I pertemuan pertama ini diperoleh 6,86. Ada 10 orang siswa yang masih kurang dalam mempelajari materi rendah hati dan perlu perbaikan. Oleh karena itu perlu diulang materi tersebut pada siklus berikutnya.

Tabel 4.10. Nilai Tes Formatif Siklus I Pertemuan Kedua

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	10	2	20	9
2	9	1	9	4,5
3	8	3	24	13,63
4	7	8	56	36,36
5	6	8	48	36,36
6	5	—	—	—
7	4	—	—	—
8	3	—	—	—
9	2	—	—	—
10	1	—	—	—
11	0	—	—	—
Jumlah		22	157	100
Rata-rata		7,13		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus I pertemuan kedua yang memperoleh nilai 10 sebanyak 2 orang, 9 sebanyak 1 orang, nilai 8 sebanyak 3 orang, nilai 7 sebanyak 8 orang, nilai 6 sebanyak 8 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus I pertemuan pertama ini diperoleh 7,13. Ada 8 orang siswa yang masih kurang dalam mempelajari materi perilaku hormat terhadap guru dan perlu perbaikan. Oleh karena itu perlu diulang materi tersebut pada siklus berikutnya.

E. Refleksi Tindakan Siklus I

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan nilai tes formatif siklus I dapat dinyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran guru selama 2 kali pertemuan masih belum berlangsung efektif dan masih terdapat tahapan-tahapan yang tidak dilaksanakan, seperti menginformasikan pendekatan pembelajaran dan memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. Ini tidak dilaksanakan

karena guru mengejar materi pembelajaran supaya cepat selesai dan waktu pembelajaran terbatas.

2. Penilaian hasil belajar melalui tes formatif yang dilaksanakan pada siklus I pertemuan pertama diperoleh nilai rata-rata 6,86. Nilai rata-rata pada siklus I pertemuan kedua nilai rata-rata 7,13.
3. Berorientasi hasil pembelajaran siklus I, guru berupaya meningkatkan kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan memperhatikan kelemahan yang ada pada siklus I, baik dari aspek guru, siswa, media dan model pembelajaran.

F. Pelaksanaan Siklus II

1. Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

a. Kegiatan Awal

Guru mengulang kembali pelajaran yang lalu yaitu tentang perilaku terpuji khususnya perilaku hormat terhadap guru dan perilaku sopan santun kepada tetangga kemudian memotivasi siswa dengan tanya jawab yang berhubungan dengan materi pelajaran.

b. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan penjelasan materi tentang perilaku terpuji yang berkenaan dengan perilaku sopan santun kepada tetangga. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perilaku terpuji yang berkenaan dengan perilaku sopan santun kepada tetangga. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.

Kemudian guru menempelkan gambar-gambar perilaku sopan santun kepada tetangga. Guru menyuruh perwakilan dari kelompok untuk menempelkan kartu yang bertuliskan perilaku sopan santun kepada tetangga sesuai gambar.

Secara bergantian siswa perwakilan kelompok menempelkan kartu yang bertuliskan perilaku sopan santun kepada tetangga sesuai pada gambar-gambar tersebut sampai dipahami siswa. Guru membagikan LKS dan dikerjakan siswa secara berkelompok. Setelah dikumpulkan dan dilakukan penilaian proses hasil tugas LKS.

Salah satu anggota kelompok maju membacakan hasil diskusi kelompoknya. Guru memberitahukan jawaban yang benar dengan menunjuk sekali lagi pada gambar dipapan tulis.

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran tentang perilaku sopan santun kepada tetangga. Siswa mengumpulkan hasil tes formatif yang diberikan guru.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan PR dan memberikan nasehat pesan moral kemudian guru bersama-sama siswa membaca doa dan mengucapkan salam lalu meninggalkan kelas.

Tabel 4.11. Observasi Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aspek yang dinilai	Skor					Jml
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
	2. Memotivasi siswa					√	5
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa				√		4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran.					√	5
	2. Menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku sopan santun				√		4

	kepada tetangga				√		4
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku sopan santun kepada tetangga					√	5
	Membimbing siswa mengerjakan LKS.				√		4
	4. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.				√		4
	5. Penutup						
	Membimbing siswa membuat kesimpulan						
	Pengelolaan waktu sesuai rencana				√		4
	Suasana kelas berpusat kepada siswa				√		4
	Jumlah			32	20		52
	Kriteria	Baik					

Keterangan : 1 = kurang sekali,
 2 = kurang
 3 = cukup
 4 = baik
 5 = baik sekali

Rentang penilaian:
 (5 – 10 kurang sekali)
 (11 – 16 kurang)
 (17 – 22 cukup)
 (23 – 28 baik), dan
 (29 – 35 baik sekali)

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktivitas guru, namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya semua aspek yang diamati sudah terpenuhi.

Tabel 4.12. Observasi Kegiatan Siklus II Pertemuan I

No	Aspek yang Dinilai	skor					Jml
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM					√	5
2	Keceriaan siswa dalam mengikuti KBM				√		4
3	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran				√		4
4	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku sopan santun terhadap tetangga			√			3
5	Aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan				√		4
6	Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas					√	5
7	Pengelolaan waktu				√		4
Jumlah				6	12	10	28
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1 = kurang sekali,

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = baik sekali

Rentang penilaian

(5 – 10 kurang sekali)

(11 – 16 kurang)

(17 – 22 cukup)

(23 – 28 baik), dan

(29 – 35 baik sekali)

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa sudah baik, tetapi masih perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai kriteria yang lebih baik lagi.

Tabel 4.13. Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K.1	K.2	K.3	K.4
1	Kerjasama	80	100	100	100
2	Kemampuan berpendapat	80	80	100	80
3	Ketepatan menempel perilaku hormat terhadap guru	100	100	100	80
Jumlah		260	280	300	260
Rata-rata		87	93	100	87

Keterangan:

K 1 = kelompok 1

K 2 = kelompok 2

K 3 = kelompok 3

K 4 = kelompok 4

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa dalam kerja kelompok menyelesaikan tugas LKS dari guru semua kelompok mendapat nilai kualifikasi amat baik. Hal itu dikarenakan guru selalu membimbing siswa tentang pentingnya kerjasama di dalam mengerjakan tugas kelompok.

Tabel 4.14. Nilai Tes Formatif Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	10	3	30	13,63
2	9	2	18	9
3	8	4	32	18,18
4	7	9	56	40,90
5	6	4	24	18,18
6	5	—	—	—
7	4	—	—	—
8	3	—	—	—
9	2	—	—	—
10	1	—	—	—
11	0	—	—	—
Jumlah		22	160	100
Rata-rata		7,27		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus II pertemuan pertama yang memperoleh nilai 10 sebanyak 3 orang, 9 sebanyak 2 orang, nilai 8 sebanyak 4 orang, nilai 7 sebanyak 9 orang, nilai 6 sebanyak 4 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus II pertemuan pertama ini diperoleh 7,27. Ada 4 orang siswa yang masih kurang dalam mempelajari materi rendah hati dan perlu perbaikan. Maka dari itu perlu diulang materi tersebut pada siklus berikutnya.

2. Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

a. Kegiatan Awal

Siswa menyimak penjelasan guru dalam kegiatan apersepsi tentang pembelajaran terdahulu yaitu perilaku terpuji yaitu perilaku sopan santun kepada tetangga melalui tanya jawab. Kemudian melakukan motivasi dengan menunjukkan tulisan pada lembar peraga yang sudah tersusun dengan tulisan perilaku sopan santun kepada tetangga.

b. Kegiatan Inti

Kemudian guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran perilaku terpuji dengan menggunakan media kartu yang ditempel dipapan tulis. Siswa secara bergantian ditugaskan menempelkan gambar sesuai dengan tulisan perilaku terpuji yang mereka pahami atau ketahui. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya pada materi pembelajaran yang masih belum paham. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan member tugas / LKS pada masing-masing kelompok pada materi terpuji yaitu perilaku sopan santun kepada tetangga.

Secara berkelompok melalui LKS yang berisi gambar-gambar perilaku terpuji siswa menuliskan contoh-contoh yang mana termasuk perilaku sopan santun kepada tetangga pada LKS yang dibagikan guru. Kemudian guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran tentang perilaku sopan santun kepada tetangga melalui gambar hasil pekerjaan siswa.

c. Kegiatan Akhir

Pada akhir kegiatan guru memberi tugas tes formatif pada siswa. Guru memberikan nasehat dan berdoa bersama-sama serta mengucapkan salam lalu meninggalkan kelas.

G. Hasil Penelitian Siklus II

1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Tabel 4.15. Observasi Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek yang dinilai	Skor					Jml
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	5
	2. Memotivasi siswa					√	5
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa					√	5
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran.				√		4
	2. Menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku hormat terhadap tetangga.				√		4
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku hormat terhadap tetangga.					√	5
	4. Membimbing siswa mengerjakan LKS.					√	5
	5. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.					√	5

	C. Penutup Membeimbing siswa membuat kesimpulan					√	5
	Pengelolaan waktu sesuai rencana					√	5
	Suasana kelas berpusat kepada siswa					√	5
	Jumlah				8	50	58
	Kriteria	Baik Sekali					

Keterangan : 1 = kurang sekali,
 2 = kurang
 3 = cukup
 4 = baik
 5 = baik sekali

Rentangan penilaian
 (5 – 16 kurang sekali)
 (17 – 28 kurang)
 (29 – 40 cukup)
 (41 – 52 baik), dan
 (53 – 64 baik sekali)

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran di kelas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan guru berlangsung efektif dan mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini dikarenakan siswa sudah memahami materi pokok perilaku terpuji tentang perilaku sopan santun terhadap tetangga yang disampaikan oleh guru dengan media kartu dan gambar.

Tabel 4.16. Observasi Kegiatan Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek yang Dinilai	skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM					√	5
2	Keceriaan siswa dalam mengikuti KBM					√	5
3	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran					√	5
4	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media gambar dan kartu tentang perilaku sopan santun terhadap					√	5

	tetangga						
5	Aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan				√		4
6	Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas					√	5
7	Pengelolaan waktu					√	5
Jumlah					4	30	34
Kriteria		Baik Sekali					

Keterangan : 1 = kurang sekali,
 2 = kurang
 3 = cukup
 4 = baik
 5 = baik sekali

Rentang penilaian
 (5 – 10 kurang sekali)
 (11 – 16 kurang)
 (17 – 22 cukup)
 (23 – 28 baik), dan
 (29 – 35 baik sekali)

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa sudah baik sekali dan sudah mencapai target pembelajaran yang diinginkan.

2. Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa

Tabel 4.17. Observasi Kegiatan Siswa Siklus II pertemuan II

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K.1	K.2	K.3	K.4
1	Kerjasama	90	90	80	90
2	Kemampuan berpendapat	80	90	90	90
3	Ketepatan menempel perilaku hormat terhadap guru	85	90	85	90
Jumlah		255	270	255	270
Rata-rata		85	90	85	90

Keterangan
 K 1 = kelompok 1
 K 2 = kelompok 2
 K 3 = kelompok 3
 K 4 = kelompok 4

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa dalam kerja kelompok menyelesaikan tugas LKS dari guru semua kelompok mendapat nilai kualifikasi amat baik. Hal itu dikarenakan guru selalu membimbing siswa tentang pentingnya kerjasama di dalam mengerjakan tugas kelompok.

3. Hasil Penelitian Tes Formatif Siklus II

Tabel 4.18. Nilai Tes Formatif Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi (%)
1	10	3	30	13,63
2	9	3	27	13,63
3	8	6	48	27,27
4	7	10	70	45,45
5	6	—	—	—
6	5	—	—	—
7	4	—	—	—
8	3	—	—	—
9	2	—	—	—
10	1	—	—	—
11	0	—	—	—
Jumlah		22	175	100
Rata-rata		7,95		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus II pertemuan kedua yang memperoleh nilai 10 sebanyak 3 orang, 9 sebanyak 3 orang, 8 sebanyak 6 orang dan 7 sebanyak 10 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus II tindakan ini diperoleh 7,95. Di sini terlihat bahwa nilai rata-rata kelas meningkat secara signifikan dan 100 % siswa sudah dapat menuntaskan kriteria ketuntasan minimum sekolah. Ini terbukti bahwa penggunaan media gambar dan kartu dengan pendekatan proses sangat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran perilaku terpuji di kelas II SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan Kabupaten Barito Kuala.

H. Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan temua yang diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan nilai tes formatif siklus II pada pertemuan pertama dan kedua dapat dinyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran guru selama 2 x 35 menit berlangsung efektif. Hal ini diketahui dari tahapan-tahapan mengajar telah seluruhnya dilaksanakan, dalam pelajaran perilaku terpuji lebih meningkat dari siklus pertama. Hal ini terlihat dari akumulasi skor kelompok rata 80 sampai 90 yang menandakan nilai amat baik.
2. Penilaian hasil belajar melalui tes formatif yang dilaksanakan pada siklus pertama pertemuan kedua diperoleh nilai rata-rata 7,95 dan nilai ketuntasan 100 % . ini berarti bahwa hasil belajar siswa kelas 2 SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan dalam mempelajari materi pokok perilaku terpuji pada semester genap dengan menggunakan media gambar dan kartu proses dapat dinyatakan tuntas pada siklus kedua pertemuan kedua.
3. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Ini berarti hipotesis penelitian yang menyatakan apabila digunakan media gambar dan kartu dengan pendekatan proses, maka hasil belajar siswa mempelajari materi perilaku terpuji pada pembelajaran PAI dikelas 2 SDN Ulu Benteng 3 Kecamatan Marabahan Kabupaten Barito Kuala akan meningkat dan dapat diterima.