

## الباب الرابع

### تقرير نتيجة البحث

#### أ - وصف إعداد البحث

يبحث الكاتب عن البحث الإجرائي للفصل العاشر ( 1 ) بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية (MAN) الأول كندنجان. ذاتي البحث هيالطلاب فيالصف العاشر

(1) بعددهم 22 طالبا. ومن مشكلة البحث هو خفض نتيجة تعلّم الطلاب واستيلائهم في

مهارة الاستماع. و لرفع مستوى قدرة الطلاب ونتيجتهم في مهارة الاستماع من درس اللغة

العربية أعدّ المعلم مهارة الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية. البحث في هذا البحث

الإجرائي يلاحظ أمرين :

1 - يلاحظ الكاتب مباشرة في جميع أنشطة تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة

الاستماع بوسائل الأعلام السمعية.

2 - يلاحظ المعلم الآخر كمشارك في البحث بالأجوبة على ورقة الملاحظة عن أنشطة

تعليم اللغة العربية 4 × 40 دقيقة في الدور الأول و 4 × 40 دقيقة في الدور الثاني.

ب -نتيجة البحث

1. البحث الإجرائي في الدور الأول

أ- اللقاء الأول 2×40 دقيقة

1. الإعداد

أ) يحلل الكاتب منهاج التدريس ليعرف الكفاءة الأساسية ( KD ) التي

يهدف إليها الطلاببوسائل الأعلام السمعية.

ب) يعدتخطيط تنفيذ الدرس (RPP).

ج) يعد كراسة الطلاب.

د) إعداد وتقديم وسائل التعليم.

هـ) تصميم أداة التقييم لمعرفة قدرة التلاميذ في التعلم.

## 2. عملية التعلم

أ. الأنشطة الأولى

1 يلقى المدرس السلام

2 يفتح المدرس الدرس

3 اكتشاف حضور التلاميذ

4 إلقاء أهداف التعليم

5 يكتب مادة الدرس على السبورة

ب. الأنشطة الأساسية

1) يستعد المدرس وسائل التعليم (وسائل الأعلام السمعية)

2) يشرح المدرس عن عملية التعليم باستخدام وسائل السمعية

3) يعطي التلاميذ الوقت ليسأل عن عملية التعليم باستخدام وسائل

### الأعلام السمعية

4) دور وسائل الأعلام السمعية ثم يأمر التلاميذ ليستمع جيدا.

5) ودور وسائل الأعلام السمعية مكررا

### ج. الأنشطة الأخيرة

1. يقوم بالامتحان الآخر

2. إعطاء الواجب المنزلى

3. اختتام الدرس

3. نتيجة عملية البحث

أ- ملاحظة عملية التعلم

نتيجة الملاحظة من المعلم في أنشطة التعليمية (2×40 دقيقة) التي أعدها

المعلم (أدوات البحث ملحقة) في اللقاء الأول والدور الأول يمكن النظر إلى

الجدول:

الجدول 2 : ملاحظة أنشطة التعليمية في اللقاء الأول والدور الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعالي		
1	إعداد تخطيط تنفيذ الدرس	√	
2	التحقيقي من استعداد الطلاب	√	
3	بيانات أهداف التعالي		√
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب		√
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلم الأساسية		
7	سيطرة الفصل	√	
8	عملية التعالي وفقا للأهداف التي تم تحقيقها	√	
9	تنفيذ التعليم بالتماسك		√

	√	إظهار التمكن من موضوع الدرس	10
√		ربط مادة الدرس مع المعارف الأخرى ذات الصلة	11
	√	ربط مادة الدرس مع الحياة الواقعية	12
	√	عملية التعليم وفقا لتوزيع الوقت	13
	√	استخدام وسائل الدرس	14
	√	استخدام الطريقة أو الإستراتيجية	15
√		تزايد النشراط المشاركة من جانب التلاميذ في التعلمي	16
	√	عرض الاستجابات المفتوحة على التلاميذ	17
	√	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلم	18
	√	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد	19
	√	إنشاء ملخص مشترك مع التلاميذ	20
		الأنشطة النهائية	ج
	√	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعليم	21
√		عرض نتائج التقييمات للتلاميذ	22
√		إعطاء المدح	23
√		إعطاء الواجب المنزلي للمذاكرة	24
	√	خاتمة الدرس	25

8	17	المجموع	
---	----	---------	--

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{العرض} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} \times 100 = \frac{17}{25} \times 100 = 68\%$$

من المعدل السابق يمكن الاستنباط أن أنشطة التعليمية الذي قام به المعلم

جيد، مناسبة بالمخططة قبلها ومهما توجد من الناحيات التي لم يستطع أن يقوم بها المعلم،

مثل ربط المادة وغير ذلك.

ب- ملاحظة أنشطة الطلاب في أنشطة تعليمية

2 -أنشطة الطلاب في التعليم باستخدام وسائل الأعلام السمعية

يمكن النظر إلى البيانات الآتى:

جدول 3: ملاحظة أنشطة الطلاب في أنشطة التعليمية في اللقاء الأول (الدور الأول)

الناحية/ المجموع النطق					المؤشرة/ الناحية المنظورة	النمرة
5	4	3	2	1		
	√				استماع شرح المعلم	1
			√		إجابة الأسئلة من المعلم	2
		√			تقديم الأسئلة	3
			√		الإجابة على محاورة من الطلاب الأخرى	4
		√			اشتراك الطلاب في التعليم	5
		√			الفرح والحماسة من الطلاب في التعليم	6
	√				تلخيص الدرس	7
21					العدد	

استنادا إلى الملاحظة السابقة يمكن التعديل على أنشطة الطلاب في أنشطة التعليمية

كالآتي:



21

عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = 100 \times \frac{\text{عدد الأجوبة}}{100} = 100 \times \frac{21}{100} = 21\%$$

35

35

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أن أنشطة التعليمية الذى قام به المعلم

جيدة، مناسبة بالمخططة قبلها ومهما توجد من الناحيات التى لم يستطيع أن يقوم بها

المعلم، مثل إجابة الأسئلة من المعلم.

ج- نتيجة اختبار الطلاب

يمكن النظر إلى نتيجة إختبار الطلاب فى الجدول الآتى:

جدول 4: نتيجة إختبار الطلاب فى اللقاء الأول (الدور الأول)

النمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرار	المعدل (%)
.1	10	-	-	-
.2	9	-	-	-
.3	-	-	-	-
.4	7	6	42	27,27
.5	6	7	42	31,81

22,72	25	5	5	.6
18,18	16	4	4	.7
-	-	-	3	.8
-	-	-	2	.9
-	-	-	1	.10
%100	125	22	العدد	
	5,68		المعدل	

استناداً إلى الجدول السابق، أن التقدير المعدل من الاختبار المنظم هو

5,68. وهذا يدلّ أن التعليم لم يصل إلى حدّ الأدنى من نتيجة المقررة يعنى معدل

7,00. ولذلك يحتاج البحث الإجرائي إلى اللقاء الثاني في الدور الأوّل.

ب- اللقاء الثاني 2×40 دقيقة

1. الإعداد

أ) يحلّل الكاتب منهاج التدريس ليعرف الكفاءة الأساسية ( KD ) التي

يهدف إليها الطلاب بوسائل الإعلام السمعية.

ب) يعدّ تخطيط تنفيذ الدرس (RPP)

ج) يعد كراسة الطلاب

د) إعداد وتقديم وسائل التعليم

هـ) تصميم أداة التقييم لمعرفة قدرة التلاميذ في التعلم

2. عملية التعلم

أ) الأنشطة الأولى

1 يلقي المدرس السلام

2 يفتح المدرس الدرس

3 اكتشاف حضور التلاميذ

4 اللقاء أهداف التعليم

5 يكتب مادة الدرس على السبورة

ب- الأنشطة الأساسية

1) يستعد المدرس وسائل التعليم (وسائل الأعلام السمعية)

- (2) يشرح المدرس عن عملية التعليم باستخدام وسائل السمعية
- (3) يعطي التلاميذ الوقت ليسأل عن عملية التعليم باستخدام وسائل

#### الأعلام السمعية

- (4) دور وسائل الأعلام السمعية ثم يأمر التلاميذ ليستمع جيدا.
- (5) ودور وسائل الأعلام السمعية مكررا

#### ج. الأنشطة الأخيرة

1 يقوم بالامتحان الآخر

2 إعطاء الواجب المتزلى

3 اختتام الدرس

3. نتيجة البحث الإجرائي

أ- ملاحظة أنشطة التعليمية

نتيجة الملاحظة من المعلم في أنشطة التعليمية ( 2×40 دقيقة) التي

أعدّها المعلم (أدوات البحث ملحقة) في اللقاء الثاني والدور الأول يمكن

النظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 5: ملاحظة أنشطة التعليمية في اللقاء الثاني والدور الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليق		
1	إعداد تخطيط تنفيذ الدرس	√	
2	التحقيقي من استعداد الطلاب	√	
3	بيان أهداف التعليق	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب		√
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلم الأساسية		
7	سيطرة الفصل	√	
8	عملية التعليق وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها	√	

	√	تنفيذ التعليم بالتماسك	9
	√	إظهار التمكن من موضوع الدرس	10
√		ربط مادة الدرس مع المعارف الأخرى ذات الصلة	11
	√	ربط مادة الدرس مع الحياة الواقعية	12
	√	عملية التعليم وفقا لتوزيع الوقت	13
	√	استخدام وسائل الدرس	14
	√	استخدام الطريقة	15
√		تزايد النشاط المشاركة من جانب التلاميذ في التعاليم	16
	√	عرض الاستجابات المفتوحة على التلاميذ	17
	√	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلم	18
	√	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد	19
	√	إنشاء ملخص مشترك مع التلاميذ	20
		الأنشطة النهائية	ج
	√	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعليم	21
√		عرض نتائج التقييمات للتلاميذ	22
√		إعطاء المدح	23
√		إعطاء الواجب المنزلي للمذاكرة	24

	v	خاتمة الدرس	25
6	19	المجموع	

استنادا بالملاحظة المذكورة السابقة يمكن التعديل كالاتى:

عدد الأجوبة 19

$$\text{المعدل} = 100 \times \frac{19}{25} = 100 \times \frac{76}{100} = 76\%$$

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أن التعليم الذى قام به المعلم جيّد يناسب

بما أعدها قبلها، وهذا يدلّ على أنّ التعليم هادئ وحصل إلى هدفه.

ب- ملاحظة أنشطة الطلاب في أنشطة التعليمية

أنشطة الطلاب في التعليم باستخدام وسائل الأعلام السمعية يمكن

النظر إلى البيانات الآتى:

جدول 6: ملاحظة أنشطة الطلاب في أنشطة التعليمية في اللقاء الثانى (الدور الأول)

الناحية/ المجموع النطق					المؤشرة/ الناحية المنظورة	النمرة
5	4	3	2	1		
	√				استماع شرح المعلم	1
		√			إجابة الأسئلة من المعلم	2
		√			تقديم الأسئلة	3
		√			الإجابة على محاورة من الطلاب الآخرين	4
	√				إشترك الطلاب في التعليم	5
	√				الفرح والحماسة من الطلاب في التعليم	6
	√				تلخيص الدرس	7
25					العدد	

استنادا بالملاحظة السابقة يمكن التعديل على أنشطة الطلاب في أنشطة

التعليمية كالاتى:

عدد الأجوبة 25

$$\text{المعدل} = 100 \times \frac{25}{35} = 71,42\%$$

35

35



من المعدل السابق يمكن الاستنباط أن أنشطة التعليمية الذى قامت به المدرّس

جيد، مناسبة بالمخططة قبلها، رغم هناك توجد الناحيات التى لم يستطيع أن يقوم بها

المعلم، مثل إجابة الأسئلة من المعلم وتلخيص الدرس وغير ذلك.

ج- نتيجة اختبار الطلاب

يمكن النظر إلى نتيجة إختبار الطلاب فى الجدول الآتى:

جدول 7: نتيجة إختبار الطلاب فى اللقاء الثانى (الدور الأوّل)

النمرة	النتيجة	التكرار	انتيجة × التكرار	المعدل (%)
.1	10	-	-	-
.2	9	-	-	-
.3	8	1	8	4,54
.4	7	8	56	36,36
.5	6	10	60	45,45
.6	5	3	15	13,63
.7	4	-	-	-
.8	3	-	-	-
.9	2	-	-	-
.10	1	-	-	-

100%	136	22	العدد
	6,31		المعدل

مستندا بالجدول السابق، نعلم أن التقدير المعدل من الاختبار المنظم هو

6,31. وهذا يدلّ أن التعليم لم يستوى حدّ الأدنى عن نتيجة المقررة وشروط إتمام

التعلّم لمنهج اللغة العربية يعنى معدل 7,00. ولذلك يحتاج البحث الإجرائي إلى الدور

الثاني.

## 1) البحث الإجرائي للدور الثاني

أ- اللقاء الأول 2×40 دقيقة

### 1. الإعداد

أ) يحلّل الكاتب منهاج التدريس ليعرف الكفاءة الأساسية (KD) التي يهدف

إليها الطلاب بوسائل الإعلام السمعية.

ب) يعدّ تخطيط تنفيذ الدرس (RPP).

ج) يعد كراسة الطلاب

د) إعداد وتقديم وسائل التعليم

هـ) تصميم أداة التقويم لمعرفة قدرة التلاميذ في التعلم

## 2. عملية التعلم

أ) الأنشطة الأولى

1 يلقي المدرس السلام

2 يفتح المدرس الدرس

3 اكتشاف حضور التلاميذ

4 إلقاء أهداف التعليم

5 يكتب مادة الدرس على السبورة

ب) الأنشطة الأساسية

1 يستعد المدرس وسائل التعليم (وسائل الأعلام السمعية)

2 يشرح المدرس عن عملية التعليم باستخدام وسائل السمعية

3 يعطي التلاميذ الوقت ليسأل عن عملية التعليم باستخدام وسائل

الأعلام السمعية.

4 دور وسائل الأعلام السمعية ثم يأمر التلاميذ ليستمع جيدا.

5 ودور وسائل الأعلام السمعية متكررا.

ب) الأنشطة الأخيرة

1 يقوم بالإمتحان الآخر

2 إعطاء الواجب المنزلي

3 اختتام الدرس

3. نتيجة البحث الإجرائي

أ- ملاحظة أنشطة التعليمية

نتيجة الملاحظة من المعلم الأخرى في أنشطة التعليمية ( 40×2 )

دقيقة) التي أعدها المعلم (أدوات البحث ملحقة) في الدور الثاني يمكن النظر

إلى الجدول الآتي:

الجدول.8: ملاحظة أنشطة التعليمية في الدور الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعلي		
1	إعداد تخطيط تنفيذ الدرس	√	
2	التحقيقي من استعداد الطلاب	√	
3	بيان أهداف التعلي	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلم الأساسية		
7	سيطرة الفصل	√	
8	عملية التعلي وفقا للأهداف التي تم تحقيقها	√	

	√	تنفيذ التعليم بالتماسك	9
	√	إظهار التمكن من موضوع الدرس	10
	√	ربط مادة الدرس مع المعارف الأخرى ذات الصلة	11
	√	ربط مادة الدرس مع الحياة الواقعية	12
	√	عملية التعليم وفقا لتوزيع الوقت	13
	√	استخدام وسائل الدرس	14
	√	استخدام الطريقة	15
√		تزايد النشاط المشاركة من جانب التلاميذ في التعاليم	16
	√	عرض الاستجابات المفتوحة على التلاميذ	17
	√	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلم	18
	√	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد	19
	√	إنشاء ملخص مشترك مع التلاميذ	20
		الأنشطة النهائية	ج
	√	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعليم	21
	√	عرض نتائج التقييمات للتلاميذ	22
	√	إعطاء المدح	23
√		إعطاء الواجب المنزلي للمذاكرة	24

	v	خاتمة الدرس	25
2	23	المجموع	

استنادا إلى الملاحظة المذكورة السابقة يمكن التعديل كالاتى:

عدد الأجوبة 23

$$\text{المعدل} = \frac{23}{25} \times 100 = 92\%$$

25

25

من المعدل السابق يمكن الاستنباط أن التعليم الذى قام به المعلم جيد

يناسب بما أعدها قبلها، وهذا يدلّ على أنّ التعليم هادئ وحصل إلى هدفه.

ب- ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية

أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية باستخدام الوسائل السمعية لجمع بين

القوتين يمكن النظر إلى البيانات الآتى:

جدول 9: ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية فى الدور الثانى

الناحية					المؤشرة/ الناحية المنظورة	النمرة
5	4	3	2	1		
	√				استماع شرح المعلم	1
		√			إجابة الأسئلة من المعلم	2
	√				تقديم الأسئلة	3
		√			الإجابة على محاوره من الطلاب الآخرين	4
√					إشترك الطلاب في التعليم	5
	√				الفرح والحماسة من الطلاب في التعليم	6
	√				تلخيص الدرس	7
27					العدد	

استنادا إلى الملاحظة السابقة يمكن التعديل على أنشطة الطلاب في أنشطة

التعليمية كالتالي:

عدد الأجوبة 27

$$\text{المعدل} = 100 \times \frac{27}{35} = 77,14\%$$

35 35



من المعدل السابق يمكن الاستنباط أن أنشطة الطلاب في التعليم أكثر إيجابية

من اللقاء السابقة، وهذا لأنّ تعليم اللغة العربية في مادة التركيب باستخدام وسائل

الأعلام السمعية قد فهم الطلاب حتى يسهل بالقيام في التعليم. والناحية التي لمّا تحسن

كمثل اشتراك الطلاب في التعليم في الدور الأول تتفوّق عليها.

ج- نتيجة إختبار الطلاب

يمكن النظر إلى نتيجة الاختبار الطلاب في الجدول الآتي:

جدول 10: نتيجة الاختبار الطلاب في الدور الثاني

النمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرار	المعدل (%)
.1	10	-		
.2	9	2	18	9,09%
.3	8	6	48	27,27%
.4	7	8	56	36,36%
.5	6	6	48	27,27%
.6	5	-	-	-
.7	4	-	-	-
.8	3	-	-	-
.9	2	-	-	-

-	-	-	1	.10
%100	170	22	العدد	
	7,72		المعدل	

مستندا بالجدول السابق، النتيجة الأعلى 9 وجده 2 طلاب (9,09%)،

والنتيجة 8 وجده 6 طلاب (27,27%)، والنتيجة 7 وجده 8 طلاب

(36,36%)، والنتيجة 6 وجده 8 طلاب (27,27%). وهذا يدل أن التعليم

يستوى حدّ الأدنى من النتيجة المقررة 7,00 وانتهاء التعليم قد نجحت.

ب- اللقاء الثاني في الدور الثاني

### 1. الإعداد

أ) يحلّل الكاتب منهاج التدريس ليعرف الكفاءة الأساسية (KD) التي

يهدف إليها الطلاب بوسائل الإعلام السمعية.

ب) يعدّ تخطيط تنفيذ الدرس (RPP).

ج) يعدّ كراسة الطلاب

د) إعداد وتقديم وسائل التعليم

هـ) تصميم أداة التقييم لمعرفة قدرة التلاميذ في التعلم

2. عملية التعلم

ب) الأنشطة الأولى

1 يلقي المدرس السلام

2 يفتح المدرس الدرس

3 اكتشاف حضور التلاميذ

4 اللقاء أهداف التعليم

5 يكتب مادة الدرس على السبورة

ب) الأنشطة الأساسية

1 يستعد المدرس وسائل التعليم (وسائل الأعلام السمعية)

2 يشرح المدرس عن عملية التعليم باستخدام وسائل السمعية

3 يعطي التلاميذ الوقت ليسأل عن عملية التعليم باستخدام وسائل

الأعلام السمعية

4 دور وسائل الأعلام السمعية ثم يأمر التلاميذ ليستمع جيدا.

5 ودور وسائل الأعلام السمعية متكررا

ب - الأنشطة الأخيرة

1 يقوم بالامتحان الأخر

2 إعطاء الواجب المنزلي

3 اختتام الدرس

3. نتيجة البحث الإجرائي

أ- ملاحظة أنشطة التعليمية

نتيجة الملاحظة من المعلم الأخرى في أنشطة التعليمية ) 40×2

دقيقة) التي أعدّ المعلم (أدوات البحث ملحقة) في الدور الثاني يمكن النظر

إلى الجدول الآتي:

الجدول 11: ملاحظة أنشطة التعليمية في الدور الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليق		
1	إعداد تخطيط الدروس	√	
2	التحقيق من استعداد الطلاب	√	
3	بيان أهداف التعليق	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلم الأساسية		
7	سيطرة الفصل	√	
8	عملية التعليق وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها	√	

	√	تنفيذ التعليم بالتماسك	9
	√	إظهار التمكن من موضوع الدرس	10
	√	ربط مادة الدرس مع المعارف الأخرى ذات الصلة	11
	√	ربط مادة الدرس مع الحياة الواقعية	12
	√	عملية التعليم وفقا لتوزيع الوقت	13
	√	استخدام وسائل الدرس	14
	√	استخدام الطريقة	15
	√	تزايد النشطة المشاركة من جانب التلاميذ في التعاليم	16
	√	عرض الاستجابات المفتوحة على التلاميذ	17
	√	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلم	18
	√	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد	19
	√	إنشاء ملخص مشترك مع التلاميذ	20
		الأنشطة النهائية	ج
	√	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعليم	21
	√	عرض نتائج التقييمات للتلاميذ	22
	√	إعطاء المدح	23
	√	إعطاء الواجب المنزلي للمذاكرة	24

	v	خاتمة الدرس	25
0	25	المجموع	

استنادا إلى الملاحظة المذكورة السابقة يمكن التعديل كالاتى:

عدد الأجوبة 25

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{\text{المجموع}} \times 100 = \frac{30}{25} \times 100 = 120\%$$

30

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أن التعليم الذى قام به المعلم جيّدة

يناسب بما أعدها قبلها، وهذا يدلّ على أنّ التعليم سير على طريقها وكان هادئا

وحصل إلى هدفه.

ب- ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية

أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية باستخدام وسائل الأعلام السمعية

يمكن النظر إلى البيانات الآتى:

جدول.12: ملاحظة أنشطة الطلاب في أنشطة التعليمية في الدور الثاني

الناحية					المؤشرة/ الناحية المنظورة	النمرة
5	4	3	2	1		
√					استماع شرح المعلم	1
	√				إجابة الأسئلة من المعلم	2
	√				تقديم الأسئلة	3
	√				الإجابة على محاوره من الطلاب الآخرين	4
√					إشترك الطلاب في التعليم	5
√					الفرح والحماسة من الطلاب في التعليم	6
√					تلخيص الدرس	7
32					العدد	

استنادا إلى الملاحظة السابقة يمكن التعديل على أنشطة الطلاب في أنشطة

التعليمية كالاتي:

عدد الأجوبة 32

$$\text{المعدل} = 100 \times \frac{32}{100} = 91,42\%$$



من المعدل السابق يمكن الاستنباط أن أنشطة الطلاب في التعليم أكثر إيجابية

من اللقاء السابقة، وهذا لأنّ تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع باستخدام وسائل

الأعلام السمعية قد فهمها الطلاب حتى يسهل بالقيام في التعليم.

### ج- نتيجة اختبار الطلاب

يمكن النظر إلى نتيجة اختبار الطلاب في الجدول الآتي:

جدول 13 : نتيجة اختبار الطلاب في الدور الثاني

النمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرار	المعدل (%)
.1	10	9	90	40,90%
.2	9	11	99	50,00%
.3	8	1	8	4,54%
.4	7	1	7	4,54%
.5	6	-	-	-
.6	5	-	-	-
.7	4	-	-	-
.8	3	-	-	-
.9	2	-	-	-

-	-	-	1	.10
%100	204	22	العدد	
	9,27		المعدل	

استنادا بالجدول السابق النتيجة الأعلى 10 وجده 9 طلاب

(40,90%) ، النتيجة الأعلى 9 وجده 11 طلاب (50,00%) ، والنتيجة 8

وجده 1 طلاب (4,54%) ، والنتيجة 7 وجده 1 طلاب (4,54%) . وهذا يدلّ

أن التعليم مستوى حدّ الأدنى من النتيجة المقررة 7,00 وانتهاء التعليم قد نجحت .

#### د- انعكاس البحث الإجرائي للدور الثاني

استنادا إلى الملاحظة أنشطة التعليمية ونتيجة إختبار الطلاب من أنشطة التعليمية

(الدور الثاني) فيمكن عكست كالاتي:

أ) أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع باستخدام وسائل الإعلام

السمعية كانت فعالة حتىّ تباغ أهداف التعليم.

ب) أنشطة الطلاب في تعليم الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية تساعد

الطلاب في فهم درس القواعد اللغة العربية وترقى أنشطة الطلاب في التعليم،

وهذا يدلّ على:

1) نتيجة اختبار الطلاب في الدور الثاني 9,24

2) استنادا بهذه النتيجة فأنشطة تعليم الاستماع باستخدام وسائل الأعلام

السمعية ناجحة، لأنه فوق مؤشرة المتبعة في إتقان التعلّم المناهج العربية

من معدل قيمة 7,00.

هـ- الاستبيان على التعليم

استنادا إلى الاستبيان الذي تعطى على كلّ الطلاب فوجدت البيانات على موقف

الطلاب على وسائل الأعلام السمعية في تعليم اللغة العربية مهارة الاستماع ، وهذا يمكن

النظر إلى:

جدول 14: موقف الطلاب على تطبيق وسائل الإعلام السمعية في تعليم اللغة العربية عنمهاره

الاستماع

النمرة	إدراك الطلاب	الموافق جداً		الموافق		ناقص الموافق		غير الموافق	
		%	المجموع	%	المجموع	%	المجموع	%	المجموع
1	تعليم الاستماع باستخدام وسائل الإعلام السمعية نبت دافع الطلاب في فهم القواعد	45	10	36	8	19	4		
2	تعليم الاستماع باستخدام وسائل الإعلام السمعية صنعت حالة التعلم جاذبا	45	10	54	12				
3	تعليم الاستماع باستخدام وسائل الإعلام السمعية ساعد الطلاب في فهم القواعد اللغة العربية لأن يبحث بشخصين	50	11	50	11				
4	تعليم الاستماع باستخدام وسائل الإعلام السمعية صنعت إبداعية الطلاب في تعليم اللغة	41	9	45	10	14	3		

								العربية مطوّراً	
				74	14	36	8	تعليم الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية نبت شجاع الطلاب في المحاورة	5

1 - استنادا إلى بيانات الاستبيان الذي توجد من إجابة طلاب في الصف الأول

يظهر أنّ الطلاب موافقة بتنفيذ وسائل الأعلام السمعية في تعليم اللغة العربية

فباستخدام وسائل الأعلام السمعية

. هذه الحال تمكن النظر إلى إجابة الطلاب كمايلي:

أ. تعليم الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية نبت دافع الطلاب في فهم

القواعد يعنى الموافق جدّا 10 الطلاب والموافق 8 الطالبوناقص الموافق 4

الطالب.

ب. تعليم الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية صنعت حالة التعلم جاذبا

يعنى الموافق جدّا 10 طالب والموافق 12 طالب.

ج. تعليم الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية ساعدت الطلاب في فهم

القواعد اللغة العربية لأن يبحث بشخصين ، يعنى الموافق جدًا 11 طالب والموافق

11 طالب.

د. تعليم الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية صنعت إبداعية الطلاب في

تعليم اللغة العربية مطوّرا ، يعنى الموافق جدًا 9 طالب والموافق 10 طالب

وناقص الموافق 3 الطالب.

هـ. تعليم الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية نبت شجاع الطلاب في المحاورة

، يعنى الموافق جدًا 8 طلاب والموافق 14 طالب.

من الموجه بأنشطة التعليمية التي تقوم على الدورين والدور الأول يقوم على

لقاءين (4 × 40 دقيقة) والدور الثاني لقاءين (4×40) من خلال ملاحظة أنشطة

التعليمية، وأنشطة الطلاب فيها، والنتيجة المنظمة، يمكن القول أنّ تعليم اللغة العربية

مادة الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية ناجحة، وهذا يدلّ على:

أ. أنشطة تعليم اللغة العربية مهارة الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية التي

خططها المعلم قبلها بالجيد، وهذه يستطيع النظر من تقديم نتيجة ملاحظة من

المعلم الأخرى على أنشطة التعليمية التي قام بها المعلم من الدور الأول في اللقاء

الأول 68% واللقاء الثاني 76%، والدور الثاني في اللقاء الأول 92%، وفي

اللقاء الثاني 100%.

ب. في أنشطة التعليمية من الدور الأول إلى الثاني ترى أنشطة الطلاب بالجيد، وهذا

مناسبا بتقديم ملاحظة المعلم الأخرى على أنشطتهم في أنشطة التعليمية، يعنى

الدور الأول في اللقاء الأول 60% واللقاء الثاني 71,42% (المعدل 65,5)،

والدور الثاني في اللقاء الأول 77,14% واللقاء الثاني 91,42%.

ج. البحث الإجرائي باستخدام وسائل الأعلام السمعية لترقية مهارة الطلاب

في تعليم اللغة العربية مهارة الاستماع في الفصل الأول بالمدرسة

الأعلى الإسلامية الحكومية في كندنجانناجحة. وهذا يوضح من نتائج

اختبار التي يقوم بها المعلم في الدور الأول ونتيجة المعدل في الدور الأول

في اللقاء الأول يعني 5,68 واللقاء الثاني 6,31 المعدل 5,9 تحت

غاية التعليم، ثم يرقى في الدور الثاني في اللقاء الأول يعني 7,72 واللقاء

الثاني 9,27 المعدل 8,5. فوق غاية التعليم المقررة قبله. بذلك تكون

ومن نتيجة الاستبيان عن موقف الطلاب على تعليم اللغة العربية مهارة

الاستماع باستخدام وسائل الأعلام السمعية بالموافقة، يعني الذي يجب

الموافق جدًا 43,4 %، والموافق 51,8 %، وناقص الموافق 16,5

%.  
.

من هذا البيان أنّ باستخدام وسائل الأعلام السمعية يستطيع أن يرقى فهم

الطلاب في تعليم اللغة العربية فمهارة الاستماع.