

الباب الثالث

استخدام وسيلة الصور لطلبة مدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا

منطقة هولو سونجي الجنوبية

أ - تقديم البيانات للدور الأول

1 - التخطيط الأول للدور الأول

و هذه خطة التدريس للقاء الأول

المادة : اللغة العربية

وحدة التربية : المدرسة الابتدائية

الفصل : الخامس (ب)

التدريس : مهارة الكلام

التاريخ : 2010-09-17

الوقت : 80 دقيقة

1 معيار الأهلية

التلاميذ يفهمون معاني الكلمات الموجودة في النص، يقرءون ويكتبون الكلمات الموجزة

باستخدام النعت والمنعوت المركب باسم الإشارة الموجود في النص المصور.

2 - الأهلية الأساسية

التلاميذ يتكلمون ويقرءون ويكتبون عن موضوع الدرس "في الفصل" بتركيب الكلمات

ال+اسم+اسم الصفة

3 - المؤشرات

أ. ذكر مفردات جديدة بفصاحة وصحيحة

ب. استخدام المفردات والعبارات الجديدة الموجودة

ج. قادرون على اداء الحوار مثنى مثنى

4 - أهداف التدريس

بعد اتباعهم في التدريس يرجا من التلاميذ :

أ. أن يذكروا المفردات او العبارات عن الأشياء الموجودة في الفصل صحيحة

ب. قادرون على استخدام المفردات والعبارات الجديدة الموجودة

ج. قادرون على اداء الحوار مثنى مثنى

5- المادة الأساسية

من المفردات الجديدة في الدرس:

فصل-باب-نافذة-نظيف-متسخ-جميل-فيح-نظيفة-متسخة

6- طريقة التدريس

استخدم المدرس طريقة المباشرة في هذه عملية التدريس

7- وسائل التعليم

استخدم المدرس وسيلة الصور في هذه عملية التدريس

8- إجراءات التدريس

أ. المقدمة

1 أُلقي المدرس السلام والتحية

2 قرأ المدرس كشف الغياب والحضور

3- الإدراك بالترابط من المدرس والحث على جميع التلاميذ

4- كتب المدرس الموضوع الذي سيدرس وبدأ الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم

ب. النشاط الرئيسية

1- إلقاء المفردات او العبارات الجديدة

أ) يذكر المدرس المفردات او العبارات مرات عديدة

ب) يذكر المدرس المفردات او العبارات والتلاميذ يكررون

ج) يذكر المدرس المفردات او العبارات والتلاميذ يكررون ويرفع المدرس الصورة

المناسبة بالمفردات او العبارات

2- يبدأ المدرس بعرض الصور بحيث يمكن أن يراها كل الدارسين ويطلب منهم أن

ينظروا إلى الصور

أ) بين المدرس الصور واحدا فواحدا

ب) إعطاء الفرصة لأسئلة من التلاميذ

ج) رفع المدرس الصورة ثم سأل إلى التلاميذ واحدا واحدا : أية صورة هذه؟ مع

إشارة الصورة.

3- الاختتام

أ) قدم المدرس الاقتراحات وتصحيح العبارات من إجابة التلاميذ

ب) ختم المدرس الدرس بالحمدلة ثم الشكر والسلام

2- اللقاء الأول من الدور الأول

في اللقاء الأول من الدور الأول نفذت الإجراءات التدريس في الفصل الخامس "ب"

بمدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية أدّي بها المدرس

موافقا بخطة التدريس المعينة. ونفذت هذه الإجراءات في اليوم الجمعة، في التاريخ 17 من

سبتمبر سنة 2010م. والتلاميذ كلهم حضروا في هذا اللقاء.

في هذا اللقاء كان موضوع الدرس هو "في الفصل" والوسيلة التعليمية التي استخدمها
المدرس هي وسيلة الصور، ووقت التدريس في هذا اللقاء 80 دقيقة، وتركب إجراءات التدريس
من النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير. و بيانها كما يلي:

في النشاط الأول بدأ المدرس بالسلام والتحية على جميع التلاميذ بقوله "السلام عليكم
ورحمة الله وبركاته" فأجابه التلاميذ "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". بعد السلام قرأ المدرس
كشف الحضور وأدرك المدرس الإدراك بالترايط وأعطى المدرس الحث على جميع التلاميذ ثم كتب
المدرس موضوع الدرس على السبورة بكتابة "في الفصل" ثم يبدأ المدرس الدرس بقراءة بسم الله
الرحمن الرحيم.

في النشاط الرئيس بدأ المدرس النشاط الرئيسي بذكر المفردات والعبارات. قال المدرس
لجميع التلاميذ: استمع وكرر ما أقول من المفردات و العبارات الجديدة لهذا الدرس (ثم يترجم
قوله إلى اللغة الإندونيسية)، قال المدرس: الفصل، الفصل، الفصل. فيقول التلاميذ: الفصل،
الفصل، الفصل. ثم يقول المدرس: الفصل نظيف، الفصل نظيف، الفصل نظيف. فيقول
التلاميذ: الفصل نظيف، الفصل نظيف، الفصل نظيف. ثم يقول المدرس: الفصل متسخ،
الفصل متسخ، الفصل متسخ. فيقول التلاميذ: الفصل متسخ، الفصل متسخ، الفصل متسخ.
ثم سأل المدرس التلاميذ: هل عرفتم معناها؟ فأجاب التلاميذ: لا. فعرض المدرس صورة الفصل
الذي كان نظيفا ويقول:



هذا الفصل نظيف (مع إشارة إلى الصورة)!



هذا الفصل متسخ (مع إشارة إلى الصورة)!

ثم سأل المدرس التلاميذ: هل فهتم معنى الصورة؟ فأجاب التلاميذ: فهمنا. فيقول المدرس

للتلاميذ: إذا ارفع صورة فأجب أية صورة تلك. فهتم؟ فأجاب التلاميذ: لا، فترجم المدرس

قوله آنفا إلى اللغة الإندونيسية، ففهم التلاميذ. ثم قال المدرس: طيب الآن نجرب. رفع المدرس

صورة الفصل الذي كان متسخا، فقال التلاميذ: الفصل متسخ. ثم رفع المدرس صورة الفصل

الذي كان نظيفا، فقال التلاميذ: الفصل نظيف.

فقال المدرس: نخطو إلى المفردة والعبارة الجديدة، قولوا جمعة: الباب، الباب، الباب. فقال

التلاميذ يكرر قول المدرس: الباب، الباب، الباب. فقال المدرس: الباب جميل. فقال التلاميذ:

الباب جميل. فقال المدرس: الباب قبيح. فقال التلاميذ: الباب قبيح. فسأل المدرس التلاميذ:

هل عرفتم معناها؟ فقال التلاميذ: لا، فعرض المدرس صورتين و قال:



هذا الباب جميل (مع إشارة إلى الصورة)!



هذا الباب قبيح (مع إشارة إلى الصورة)!

ثم سأل المدرس التلاميذ: هل فهمتم معنى الصورة؟ فأجاب التلاميذ: فهمنا. فيقول المدرس

للتلاميذ: إذا ارفع صورة فأجب أية صورة تلك. فهمتم؟ فأجاب التلاميذ: لا، فترجم المدرس

قوله آنفا إلى اللغة الإندونيسية، ففهم التلاميذ. ثم قال المدرس: طيب الآن نجرب. رفع المدرس

صورة الباب الذي كان جميلا، فقال التلاميذ: الباب جميل. ثم رفع المدرس صورة الباب الذي

كان قبيحا، فقال التلاميذ: الباب قبيح.

فقال المدرس للتلاميذ: إذا ارفع صورة فقولوا أية صورة تلك ثلاث مرات. هل فهمتم ما

أقول؟ قالوا: لا، فترجم المدرس قوله إلى اللغة الإندونيسية ففهم التلاميذ. فقال المدرس: طيب

الآن نجرب. ثم رفع المدرس صورة الباب الذي كان جميلا. فقال التلاميذ: الباب جميل، الباب

جميل، الباب جميل. ثم رفع المدرس صورة الباب الذي كان قبيحا. فقال التلاميذ: الباب قبيح،

الباب قبيح، الباب قبيح.

قال المدرس: هل فهمتم معني صورتين آنفا؟ فقال التلاميذ: نعم، إن شاء الله. فقال

المدرس: الحمد لله، والآن نخطو إلى المفردة والعبارة الآخرة، قولوا جمعة: النافذة، النافذة، النافذة.

فقال التلاميذ يكرر قول المدرس: النافذة، النافذة، النافذة. فقال المدرس: النافذة نظيفة. فقال

التلاميذ: النافذة نظيفة. فقال المدرس: النافذة متسخة. فقال التلاميذ: النافذة متسخة. فقال

المدرس للتلاميذ: هل فهمتم معناها؟ فقال التلاميذ: لا، فعرض المدرس صورتين وقال:



هذه النافذة نظيفة (مع إشارة إلى الصورة)!



هذه النافذة متسخة (مع إشارة إلى الصورة)!

ثم سأل المدرس التلاميذ: هل فهمتم معنى الصورة؟ فأجاب التلاميذ: فهمنا. فيقول المدرس

للتلاميذ: إذا ارفع صورة فأجب أية صورة تلك. فهمتم؟ فأجاب التلاميذ: لا، فترجم المدرس

قوله آنفا إلى اللغة الإندونيسية، ففهم التلاميذ. ثم قال المدرس: طيب الآن نجرب. رفع المدرس

صورة النافذة التي كانت نظيفة، فقال التلاميذ: النافذة نظيفة. ثم رفع المدرس صورة النافذة التي

كانت متسخة، فقال التلاميذ: النافذة متسخة.

بعد انتهاء البيان من المدرس أعطى المدرس الوقت لجميع التلاميذ لإلقاء الأسئلة إلى

المدرس عما لم يفهموا من بيان المدرس

ولم يسأل احد إلى المدرس، فقال المدرس للتلاميذ: إذا أرفع صورة فقولوا أية صورة تلك ثلاث مرات. هل فهمتم ما أقول؟ قالوا : لا، فترجم المدرس قوله إلى اللغة الإندونيسية ففهم التلاميذ. فقال المدرس: طيب الآن نجرب. ثم رفع المدرس صورة النافذة التي كانت نظيفة. فقال التلاميذ: النافذة نظيفة ، النافذة نظيفة ، النافذة نظيفة. ثم رفع المدرس صورة صورة النافذة التي كانت متسخة. فقال التلاميذ: النافذة متسخة ، النافذة متسخة ، النافذة متسخة. قال المدرس: هل فهمتم معني صورتين آنفا؟ فقال التلاميذ: نعم، إن شاء الله. فقال المدرس: الحمدلله. ثم دق الجرس وانتهي الوقت، فشكر المدرس التلاميذ على متابعتهم ومشاركتهم في التدريس. فقال المدرس:أيها التلاميذ، شكرا كثيرا على حسن اهتمامكم في هذا اللقاء، إلى اللقاء في الحصة الآتية. ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ولمعرفة قدرة التلاميذ بالمفردات والعبارات المتقدمة فاختبارها في اللقاء الآتية.

3- التخطيط الثاني من الدور الأول

وهذه خطة التدريس للقاء الثاني

المادة : اللغة العربية

وحدة التربية : المدرسة الابتدائية

الفصل : الخامس (ب)

التدريس : مهارة الكلام

التاريخ : 2010-09-21

الوقت : 80 دقيقة

1 معيار الأهلية

التلاميذ يفهمون معاني الكلمات الموجودة في النص، يقرءون ويكتبون الكلمات الموجزة

باستخدام النعت والمنعوت المركب باسمالإشارة الموجودة في النص المصور.

2 الأهلية الأساسية

التلاميذ يتكلمون ويقرءون ويكتبون عن موضوع الدرس "في الفصل" بتركيب الكلمات

ال+اسم+اسم+الصفة

3 المؤشرات

أ. ذكر المفردات الجديدة بفصيح وصحيح

ب. استخدام المفردات والعبارات الجديدة الموجودة

ج. قادرون على اداء الحوار مثنى مثنى

4 أهداف التدريس

بعد اتباعهم في التدريس يرجا من التلاميذ :

أ. أن يذكروا المفردات او العبارات عن الأشياء الموجودة في الفصل صحيحة

ب. قادرين على استخدام المفردات والعبارات الجديدة الموجودة

ج. قادرين على التكلم باللغة العربية

5- المادة الأساسية

من المفردات الجديدة في الدرس:

فصل- باب- نافذة- نظيف- متسخ- جميل- فييح- نظيفة- متسخة

6- طريقة التدريس

استخدم المدرس طريقة المباشرة في هذه عملية التدريس

7- وسائل التعليم

استخدم المدرس وسيلة الصور في هذه عملية التدريس

8 إجراءات التدريس

أ. المقدمة

1- ألقى المدرس السلام والتحية

2- قرأ المدرس كشف الغياب والحضور

3- الإدراك بالترابط من المدرس والحث على جميع التلاميذ

4 - كتب المدرس الموضوع الذي سيدرس وبدأ الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم

ب. النشاط الرئيسية

1- عرض المدرس الصور عن الدرس المتقدمة

2- ذكر المدرس المفردات والعبارات المتعلقة عن الصور مرتين أو ثلاثا مرات.

3- استمع الطلبة إلى ذكر المدرس عن الصور وهم يلاحظون الصور

4- إعطاء الوقت من المدرس على جميع الطلبة لإلقاء السؤال إلى المدرس

5- رفع المدرس الصورة ثم سأل إلى التلاميذ واحدا واحدا : أية صورة هذه؟ مع

إشارة الصورة.

6- امر المدرس التلاميذ لاستعداد اداء الحوار مثنى مثنى بينهم

7- دعا المدرس التلاميذ مثنى مثنى لاداء الحوار أمام الفصل باستخدام وسيلة الصور

ج. الاختتام

1- قدم المدرس تصحيح العبارات من إجابة التلاميذ

2- إعطاء المدح والخلاصة والاقتراحات

3- ختم المدرس الدرس بالحمدلة ثم الشكر والسلام

4- اللقاء الثاني من الدور الأول

في اللقاء الثاني من الدور الأول نفذت الإجراءات التدريس في الفصل الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية أدي بها المدرس موافقا بخطة التدريس المعينة. ونفذت هذه الإجراءات في اليوم الثلاثاء، في التاريخ 21 من سبتمبر سنة 2010م. والتلاميذ كلهم حضروا في هذا اللقاء.

في هذا اللقاء كان موضوع الدرس هو "في الفصل" والوسيلة التعليمية التي استخدمها المدرس هي وسيلة الصور، ووقت التدريس في هذا اللقاء 80 دقيقة، وتركب إجراءات التدريس من النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير. و بيانها كما يلي:

في النشاط الأول بدأ المدرس بالسلام والتحية على جميع التلاميذ بقوله "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" فأجابه التلاميذ "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". بعد السلام قرأ المدرس كشف الحضور وأدرك المدرس الإدراك بالترايط وأعطى المدرس الحث على جميع التلاميذ ثم كتب المدرس موضوع الدرس على السبورة بكتابة "في الفصل" ثم يبدأ المدرس الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم.

في النشاط الرئيس بدأ المدرس بذكر المفردات والعبارات المتقدمة مع إظهار الصورة

المناسبة. ثم بدأ المدرس بصورة الفصل، وعرض المدرس أولا بصورة الفصل الذي كان نظيفا ثم



شرح وقال:

هذه صورة الفصل الذي كان نظيفا أي ليس له من الزبلة

والوسائخ التي تتسخ هذا الفصل. أي بقول مناسب أن

هذا الفصل، فصل نظيف.

ثم عرض المدرس صورة الفصل الذي كان متسخا ثم شرح وقال:

هذه صورة الفصل الذي كان متسخا أي ضد من التنظيف أي

لها كثيرة الزبلة والوسائخ التي تتسخ هذا الفصل. أي في الأمس

نقول أن هذا الفصل، فصل متسخ.



إلى هذا البيان وقف المدرس من الشرح ثم سأل المدرس

التلاميذ: هل فهمتم أيها التلاميذ؟ فأجاب التلاميذ إن شاء الله قليلا. ثم استمر المدرس بعرض

الصورة الأخرى وهي صورة الباب. بدأ المدرس بعرض الصورة الباب الذي كان جميلا ثم شرح

وقال:

هذه صورة الباب الذي كان جميلا، أي له خصائص معينة

كالدهان الجميل، وشكله كبير وله مقبض جميل أيضا، نقول

في اللقاء المتقدمة أن هذه صورة الباب والباب جميل.



ثم عرض المدرس صورة الباب الذي كان قبيحا ثم شرح وقال:

هذه صورة الباب الذي كان قبيحا، أي له من



الخصائص معينة كالدهان الجميل، وشكله

غير تمام أي له هلك كثير وليس له مقبض جميل أيضا

نقول في اللقاء المتقدمة أن هذه صورة الباب

والباب قبيح.

ثم استمر المدرس بعرض الصورة الأخرى، وعرض المدرس صورة النافذة. في الأول عرض

المدرس صورة النافذة التي كانت نظيفة، ثم شرح وقال:



هذه صورة النافذة، والنافذة نظيفة جدا أي ليست لها

الوسائخ والزبلات التي تتسخها. نقول في اللقاء الماضي

أن هذه الصورة، صورة النافذة والنافذة نظيفة.

ثم عرض المدرس صورة أخرى وهي صورة النافذة التي كانت متسخة، ثم شرح وقال:



أيها التلاميذ، أنظر إلى هذه الصورة، هذه صورة

النافذة التي كانت متسخة جدا، لها وسائخ وتراب

كثيرة. عرفنا أن هذه الالنافذة لا ينظفها المستحق منذ

قديم. نقول في اللقاء الماضي أن هذه الصورة صورة النافذة التي كانت متسخة. فنقول: النافذة

متسخة.

بعد بيان المتقدمة سأل المدرس التلاميذ ويقول: من طويل الشرح المتقدمة هل فهمتم جميعاً؟ إن لم تفهموا فلازم عليكم أن تسألوني (ثم ترجم المدرس قوله إلى اللغة الإندونيسية) فأجاب التلاميذ: نعم، فهمنا إن شاء الله. ثم لصق المدرس الصور على السبورة وقال للتلاميذ: الآن أنظروا إلى الصور ثم فهموا واذكروا في قلوبكم أية صورة تلك واحدا فواحدا. أعطيتكم عشرة دقائق لتفكروا أية صورة تلك واسألوا إلي عما لم تفهموا من هذه الصور، وبعد هذا سأعطيكم سؤالاً واحداً فواحداً. بعد انتهى المدرس من القول، سأل أحد التلاميذ المدرس و قال له: يا أستاذ، أنت ستسألنا عن جميع الصور لأحد التلاميذ (باللغة الإندونيسية) فأجاب المدرس: لا، سأسألكم عن صورة واحدة لتلميذ واحد.

بعد عشرة دقائق سأل المدرس التلاميذ، وأول من سئل هو أحمد رفاني. عرض المدرس صورة الباب الذي كان جميلاً فقال المدرس له: أية صورة هذه؟ فقال أحمد رفاني: تلك صورة الباب والباب جميل. ثم سأل المدرس إلى عارف رحمن حكيم: أية صورة هذه يا حكيم (عرض المدرس صورة النافذة التي كانت متسخة)؟ فأجاب حكيم: تلك صورة النافذة، والنافذة متسخة. ثم انتقل المدرس إلى أسمون وسأله: أية صورة هذه يا أسمون (عرض المدرس صورة الفصل الذي كان متسخاً)؟ فأجاب أسمون: تلك صورة الفصل، والفصل جميل. فقال المدرس: تخطئ في الإجابة، إسأل إلى صديقك. ثم سأل أسمون إلى صديقه ثم أجاب: تلك صورة الفصل، والفصل متسخ. فقال المدرس: صحيح.

بعد انتهاء المدرس من المحاورة مع التلاميذ، أمر المدرس التلاميذ لاستعداد لأداء الحوار أمام الفصل. بعد قليل أمر المدرس التلاميذ مثنى مثنى لأداء الحوار أمام الفصل لحظة لحظة. ويحدث هذا الحوار لمعرفة قدرتهم في التكلم باللغة العربية ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصور في تدريس مهارة الكلام لطلبة المستوى الخامس ب بالمدرسة الابتدائية الحكومية حمايونج نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية.

بعد إنتهاء الحوار من جميع التلاميذ يشرح المدرس عن الدرس ثم يصحح كلمات التلاميذ الذين خاطئون في التكلم. ثم دعا المدرس إلى الله لكي التلاميذ ناجحون في المستقبل ونصحهم بالتعلم جيدا ونشيطا.

دق الجرس فانتهى الوقت فشكر المدرس التلاميذ على متابعتهم وحسن اهتمامهم في التدريس وألقى المدرس المدح على قدرتهم في التدريس، ثم يختم المدرس الدرس ويلقي السلام على جميع التلاميذ بقول: ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

هـ - ملاحظة للدور الأول

وحيثما نفذت إجراءات التدريس في اللقاء الأول والثاني من الدور الأول قامت الملاحظة ومدرسة اللغة العربية لفصل الخامس "ب" بالملاحظة حول هذه الإجراءات التدريسية، والملاحظة لهذه الملاحظة هي إحدى المدرسات من مدرسات المدرسة ومدرسة للغة العربية في المدرسة الابتدائية التي قام بها الباحث بالبحث.

ولاحظت الملاحظة أن إجراءات التدريس في اللقاء الأول من الدور الأول قد نفذت وفق خطة التدريس المقررة، إلا أنها تختلف من حيث مستواها من مستوى جيد ومستوى متوسط ومستوى ضعيف. ولذا بعد أن قامت الملاحظة بالملاحظة حول الإجراءات التدريسية عرضت بيانات حصيلة هذه الملاحظة، كما تبين في الجدول الآتي:

جدول 1، 3 : نتائج الملاحظة حول الإجراءات التدريسية في اللقاء الأول من الدور الأول للمدرس.

الرقم	نشاطات المدرس	مستوى		
		ضعيف	متوسط	جيد
	قبل التدريس			
1	إعداد خطوط التدريس			√
2	تفتيش استعداد التلاميذ	√		

			أ. النشاط الأول:	
√			ألقى المدرس السلام والتحية.	3
√			قراءة كشف الغياب والحضور.	4
√			كتابة مادة الدرس على السبورة	5
	√		إلقاء غرض التعليم	6
		√	الإدراك بالترابط	7
		√	الحث	8
			ب. النشاط الرئيسي:	
		√	مستولية الفصل	9
		√	القيام بالتدريس المناسب مع كفاءة المستهدفة	10
	√		القيام بالتدريس تدرجا	11
	√		الدلالة على قدرة إحاطة المادة المدروسة	12
		√	اتصال المادة المدروسة بالحياة الواقعة	13
		√	القيام بالتدريس مناسبا بتصنيف الوقت	14
	√		استخدام الوسيلة	15

	√		استخدام الطريقة	16
		√	تنمية الاشتراك الفعلي للتلاميذ في التدريس	17
		√	تقديم الموقف المفتوح لآراء التلاميذ	18
		√	تنمية السرور والغيرة للتلاميذ في التدريس	19
		√	استخدام اللغة الصحيحة الواضحة الفصيحة شفويا أو تحريريا	20
	√		يقراء المدرس والطلاب يكررون ثم يرفع المدرس صورة مناسبة عن المفردات والعبارات	21
		√	بدأ المعلم بعرض الصور بحيث يمكن أن يراها كل الدارسين ويطلب منهم أن ينظروا إلى الصور	22
		√	بيّن المدرس الصور واحدا واحدا	23
		√	أمر المدرس الطالب لتكرار ما قاله المدرس	24
	√		يرفع المدرس الصورة ثم يسأل إلى الطلبة واحدا واحدا : أية صورة هذه	25
	√		ينادي المدرس أحد الطلبة ثم يرفع المدرس الصورة و	26

			يسأل	
		√	جعل خلاصة التدريس مع التلاميذ	27
			النشاط الأخير	ج.
√			إعطاء المدح	28
	√		تقديم الخلاصة والاقتراح من المدرس	29
√			ختم المدرس الدرس بالحمدلة أو الدعاء	30
6	9	15	العدد	

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

على أساس الملاحظة السابقة يمكن تعديل عملية التدريس كالاتي:

$$\text{المعدل} = 100 \times \frac{\text{عدد الأجرية}}{\text{عدد الأجرية}} = 100 \times \frac{30}{30} = 100\%$$

اعتمادا على حصيلة هذه الملاحظة كما يتضح في هذا الجدول أن المدرس قد أجرى

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في اللقاء الأول من الدور الأول وفق خطة التدريس المقررة، إلا

أن هذه الإجراءات التدريسية تختلف من حيث مستواها كما يلي:

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى جيد في ستة نشاطات أي حوالي 20%

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى متوسط في تسعة نشاطات أي حوالي 30%.

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى ضعيف في خمسة عشرة نشاطات أي حوالي 50%

وكذلك بالنسبة لإجراءات التدريس في اللقاء الثاني من الدور الأول لاحظت المفتشة أن هذه الإجراءات التدريسية قد نفذت وفق خطة التدريس المقررة، إلا أنها تختلف من حيث مستواها من مستوى جيد ومستوى متوسط ومستوى ضعيف. ولذا بعد أن قامت المفتشة بالملاحظة حول الإجراءات التدريسية عرضت بيانات حصيلة هذه الملاحظة، كما تبين في الجدول الآتي:

جدول 2، 3 : نتائج الملاحظة حول الإجراءات التدريسية في اللقاء الثاني من الدور الأول

للمدرس.

مستوى			نشاطات المدرس	الرقم
جيد	متوسط	ضعيف		

			قبل التدريس	
√			إعداد خطوط التدريس	1
	√		تفتيش استعداد التلاميذ	2
			النشاط الأول:	أ.
√			ألقى المدرس السلام والتحية.	3
√			قراءة كشف الغياب والحضور.	4
√			كتابة مادة الدرس على السبورة	5
√			إلقاء غرض التعليم	6
	√		الإدراك بالترابط	7
	√		الحث	8
			النشاط الرئيسي:	ب.
		√	مستولية الفصل	9
	√		القيام بالتدريس المناسب مع كفاءة المستهدفة	10
	√		القيام بالتدريس تدرجا	11
	√		الدلالة على قدرة إحاطة المادة المدروسة	12

		√	اتصال المادة المدروسة بالحياة الواقعة	13
		√	القيام بالتدريس مناسبا بتصنيف الوقت	14
√			استخدام الوسيلة	15
√			استخدام الطريقة	16
	√		تنمية الاشتراك الفعلي للتلاميذ في التدريس	17
		√	تقديم الموقف المفتوح لآراء التلاميذ	18
	√		تنمية السرور والغيرة للتلاميذ في التدريس	19
	√		استخدام اللغة الصحيحة الواضحة الفصيحة شفويا أو تحريرا	20
	√		عرض المدرس الصور على السبورة	21
√			شرح المدرس الصور	22
	√		طلب المدرس من التلاميذ أن يتذكر عن الدرس عن المفردات والعبارات المناسبة بالصور التي ستسأل	23
	√		قلم المدرس بالسؤال والجواب	24

	√		ساعد المدرس التلاميذ في الإجابة	25
	√		جعل خلاصة التدريس مع التلاميذ	26
			النشاط الأخير	ج.
√			القيام بالامتحان الأخير بقدر الغرض الذي يراد الوصول إليه	27.
√			إعطاء المدح	28
	√		تقديم الخلاصة والاقتراح من المدرس	29
√			ختم المدرس الدرس بالحمدلة أو الدعاء	30
11	15	4	العدد	

على أساس الملاحظة السابقة يمكن تعديل عملية التدريس كالاتي:

$$100\% \times \frac{\text{عدد الأجرية}}{30} = 100 \times \frac{30}{\text{المعدل}}$$

اعتمادا على حصيلة هذه الملاحظة كما يتضح في هذا الجدول أن المدرس قد أجرى

عملية التعليم في اللقاء الثاني من الدور الأول وفق خطة التدريس المقررة، إلا أن هذه الإجراءات

التدريسية تختلف من حيث مستواها كما يلي:

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى جيد في

أحد عشر نشاط أي حوالي 36,66%

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى متوسط في

خمسة عشرة نشاطات أي حوالي 50%

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى ضعيف في

أربعة نشاطات أي حوالي 13,33%

جدول 3،3: المقارنة بين الإجراءات التدريسية في اللقاء الأول والثاني من الدور الأول

اللقاء الثاني		اللقاء الأول		مستوى
نسبة المعنوية	عدد النشاط	نسبة المعنوية	عدد النشاط	
36,66%	11	20%	6	جيد
50%	15	30%	9	متوسط
13,33%	4	50%	15	ضعيف

المجموع	30	%100	30	%100
---------	----	------	----	------

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

بناء على هذا التحليل يتضح أن الإجراءات التدريسية في اللقاء الأول والثاني من الدور الأول لم تصل إلى مستوى جيد أي وصلت إلى 80% من النشاطات المقررة في خطة التدريس. وكذلك قامت الملاحظة بملاحظة سلوك الطلبة حينما اشتركوا في عملية التعليمية في اللقاء الأول والثاني من الدور الأول. لاحظت الملاحظة اهتمام الطلبة بهذه العملية التعليمية. ويظهر ذلك واضحاً في سلوكهم عندما اشتركوا فيها كما يلي:

جدول 3،4 : ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول للدور الأول

رقم	الأنواع الملاحظة	حساب				
1	الاستماع الى المعلم	1	2	3	4	5
2	الإجابة على الأسئلة من المعلم	1	2	3	4	5
3	تقديم الأسئلة	1	2	3	4	5
4	القيام بأمر المدرس	1	2	3	4	5
5	اشتراك التلاميذ في التدريس	1	2	3	4	5
6	الفرح والحماس من التلاميذ	1	2	3	4	5

5	4	3	2	1	الشجاعة في التكلم باللغة العربية	7
5	4	3	2	1	الخلاصة	8
27					مجموع الحساب	

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\%67,5 = 100 \times \frac{27}{40} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = \text{حساب}$$

جدول 3،5 : ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني للدور الأول

حساب					الأنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1	الاستماع الى المعلم	1
5	4	3	2	1	الإجابة على الأسئلة من المعلم	2
5	4	3	2	1	تقديم الأسئلة	3
5	4	3	2	1	القيام بأمر المدرس	4
5	4	3	2	1	اشتراك التلاميذ في التدريس	5
5	4	3	2	1	الفرح والحماس من التلاميذ	6

5	4	3	2	1	الشجاعة في التكلم باللغة العربية	7
5	4	3	2	1	الخلاصة	8
28					مجموع الحساب	

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\% 70 = 100 \times \frac{28}{40} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = \text{حساب}$$

نظرا إلى الجدول السابق عرفنا أن أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم أقل نشاطا،

وذلك لأن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور شيء جديد لدى التلاميذ.

ولاحظت المدرسة عن نتيجة الاختبار للتلاميذ، فعرض المدرسة جدول نتائج التلاميذ في

الدور الأول، كما يلي:

جدول 3،6 : معيار نجاح الطلبة في الاختبار

النسبة المئوية (%)	مدى الدرجات	المستوى	الرقم
% 100 - % 90	100 - 90	جيد جدا	1

80 - % 89	80 - 89	جيد	2
70 - % 79	70 - 79	مقبول	3
60 - % 69	60 - 69	ضعيف	4
0 - % 59	0 - 59	راسب	5

جدول 3،7 : نتائج الاختبار في الدور الأول

البيان	النتيجة	المجموع	المعايير والدرجات				أسماء الطلبة	الرقم
			الشجاعة	الطلاقة	المفردات و العبارات	النطق		
مقبول	71,25	285	80	70	70	65	أحمد رفاني	1
ضعيف	66,25	265	70	65	70	60	عارف رحمن حكيم	2
ضعيف	66,25	265	65	70	65	65	أسموني	3
مقبول	73,75	295	80	75	75	70	إلسي رحمه	4
مقبول	77,50	310	80	75	80	75	إلما شكبنا	5
مقبول	75	300	80	75	75	70	حليمه	6
مقبول	73,75	295	80	75	70	70	حنفي	7
جيد جدا	90	360	90	90	90	90	الحاج عبدالله	8
مقبول	77,50	310	80	80	75	75	جيلاني	9

مقبول	73,75	295	75	75	70	75	جوهر لطيفة	10
ضعيف	67,50	270	65	75	70	65	لطيفة	11
ضعيف	65	260	70	60	65	65	مسليان	12
مقبول	70	280	70	70	70	70	مولديا حسنة	13
مقبول	77,50	310	75	75	80	80	ميا أمليا	14
مقبول	71,25	285	80	75	70	75	ملاوة	15
مقبول	75	300	80	75	70	75	ملدا	16
مقبول	77,50	310	80	80	75	75	مسنوة	17
مقبول	76,25	305	75	80	75	75	محمد مكّي	18
جيد	82,50	330	85	85	80	80	محمد نفيس	19
جيد	82,50	330	85	80	85	80	محمد نجوية	20
مقبول	73,75	295	80	70	70	75	محمد نور	21
جيد	81,25	325	80	85	80	80	محمد رزقي	22
مقبول	70	280	65	75	70	70	مرشدين	23
مقبول	73,75	295	80	75	70	70	مسلمة	24
مقبول	78,75	315	80	85	75	75	نور عيني	25
مقبول	73,75	295	75	70	70	80	نور حسنة	26
مقبول	77,50	310	80	80	75	75	نور لينا	27
مقبول	77,50	310	80	75	75	80	رحمي حسنة	28
مقبول	75	300	70	75	75	80	ريحنة	29
ضعيف	67,50	270	65	70	65	70	ستي حجر	30
مقبول	70	280	70	70	70	70	ستي خديجة	31

مصدر البيان: نتائج الاختبار للتلاميذ من ملاحظة مدرسة اللغة العربية لفصل الخامس "ب"

نظرا إلى الجدول السابق عرفنا أن نتائج طلبة المستوى الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية يمكن أن تصنفها إلى أربعة أقسام كما يلي:

. درجة جيد جدا، حصل عليها طالب واحد (1)،

. درجة جيد، حصل عليها ثلاثة طلاب (3)،

. درجة مقبول، حصل عليها ثاني وعشرون طالبا (22)

. درجة ضعيف، حصل عليها خمسة طلاب (5).

وتوضيحا لمعرفة درجة نتائج طلبة المستوى الخامس "ب" مدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية في مهارة الكلام، عرض الباحث ذلك في الجدول الآتي:

جدول 3،8 : درجة نتائج الطلبة في الاختبار في الدور الأول

الرقم	النتيجة	مدى الدرجات	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	جيد جدا	100 – 90	1	3,22%
2	جيد	89 – 80	3	9,67%
3	مقبول	79 – 70	22	70,96%

4	ضعيف	60 – 69	5	16,12 %
5	راسب	0 – 59	-	-
المجموع			31	100 %

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

ومن هنا يتضح أن كفاءة طلبة الم مستوى المهتوى الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية

الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية في مهارة الكلام كما يلي:

. 3,22 % من الطلبة وصل إلى مستوى جيد جدا.

. 9,67 % من الطلبة وصل إلى مستوى جيد.

. 70,96 % من الطلبة وصل إلى مستوى مقبول.

. 16,12 % من الطلبة وصل إلى مستوى ضعيف.

لذلك نعرف هنا أن أكثر طلبة الم مستوى الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية

الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية في الاختبار للدور الأول حصل على

مستوى مقبول.

إذا نظرنا إلى المعيار المستخدم في هذا البحث يستطيع الباحث أن يستنبط أن نتائج

الاختبار للدور الأول من طلبة المهتوى الخامس "ب" لم تصل إلى معيار النجاح المقرر:

- معدل مستوى الطلبة: نتيجة (74,47) لا تصل إلى معيار النجاح المقرر: نتيجة 80

6- انعكاس للدور الأول

بعد انتهاء تنفيذ عملية التعليم وملاحظتها أقام الباحث والمتعاون بعملية الانعكاس على الدور الأول من تطبيق استخدام وسيلة الصور وباستخدام البيانات الحاصلة من خلال الملاحظة والاختبار. فحصل من هذا الانعكاس ما يلي:

أن المدرس قد أجرى عملية التعليم في اللقاء لأول والثاني من الدور الأول وفق خطة التدريس المقررة، إلا أن هذه الإجراءات التدريسية تختلف من حيث مستواها: مستوى جيد، مستوى متوسط ومستوى ضعيف.

وإذا نظر الباحث إلى البيانات المكتسبة من خلال الاختبار عرفنا أن درجة طلبة المستوى الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية لم تصل إلى معيار النجاح المقرر.

اعتمادا على هذا البيان يستخلص الباحث أن مستوى نتيجة الطلبة لم تصل إلى معدل نتيجة 80، أو على مستوى جيد. وخلاصة القول أن هذه الإجراءات التدريسية لا بد من تنفيذها في الدور الثاني.

ب - الدور الثاني

1- التخطيط الأول للدور الثاني

وهذه خطة التدريس للقاء الأول من الدور الثاني

المادة : اللغة العربية

وحدة التربية : المدرسة الابتدائية

الفصل : الخامس (ب)

التدريس : مهارة الكلام

التاريخ : 2010-09-24

الوقت : 80 دقيقة

1 معيار الأهلية

التلاميذ يفهمون معاني الكلمات الموجودة في النص، يقرءون ويكتبون الكلمات الموجزة

باستخدام النعت والمنعوت المركب باسم الإشارة الموجودة في النص المصور.

2 الأهلية الأساسية

التلاميذ يتكلمون ويقرءون ويكتبون عن موضوع الدرس "حديقة البيت" بتركيب الكلمات

ال+اسم+اسم الصفة

3 المؤشرات

أ. ذكر المفردات الجديدة بفصيح وصحيح

ب. استخدام المفردات والعبارات الجديدة الموجودة

ج. قادرون على اداء الحوار مثنى مثنى

4 أهداف التدريس

بعد اتباعهم في التدريس يرجا من التلاميذ :

أ. أن يذكروا المفردات او العبارات عن الأشياء الموجودة في الفصل صحيحة

ب. قادرون على استخدام المفردات والعبارات الجديدة الموجودة

ج. قادرون على اداء الحوار مثنى مثنى

5- المادة الأساسية

من المفردات الجديدة في الدرس:

حديقة- زهرة- ازهار- شجرة- أشجار- شجرة البرتقال- شجرة النارجيل- شجرة الموز-

الوردة- ياسمين- الفل- جميلة- متنوعة

6- طريقة التدريس

استخدم المدرس طريقة المباشرة في هذه عملية التدريس

7- وسائل التعليم

استخدم المدرس وسيلة الصور في هذه عملية التدريس

8- إجراءات التدريس

أ. المقدمة

1 - ألقى المدرس السلام والتحية

2 - قرأ المدرس كشف الغياب والحضور

3- الإدراك بالترابط من المدرس والحث على جميع التلاميذ

4- كتب المدرس الموضوع الذي سيدرس وبدأ الدرس بقراءة بسم الله الرحمن

الرحيم

5- إلقاء غرض التدريس إلى التلاميذ

ب. النشاط الرئيسية

1- إلقاء المفردات او العبارات الجديدة

أ) يذكر المدرس المفردات او العبارات مرات عديدة

ب) يذكر المدرس المفردات او العبارات والتلاميذ يكررون

ج) يذكر المدرس المفردات او العبارات والتلاميذ يكررون ويرفع المدرس

الصورة المناسبة بالمفردات او العبارات

2- يبدأ المدرس بعرض الصور بحيث يمكن أن يراها كل الدارسين ويطلب منهم أن

ينظروا إلى الصور

3- بين المدرس الصور واحدا فواحدا

4- إعطاء الفرصة لأسئلة من التلاميذ

5- رفع المدرس الصورة ثم سأل إلى التلاميذ واحدا واحدا : أية صورة هذه؟ مع

إشارة الصورة.

ج. الاختتام

1- قدم المدرس الاقتراحات وتصحيح العبارات من إجابة التلاميذ والمدح لهم

2- ختم المدرس الدرس بالحمدلة ثم الشكر والسلام

2- اللقاء الأول من الدور الثاني

في اللقاء الأول من الدور الثاني نفذت الإجراءات التدريس في الفصل الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية أدي بها المدرس موافقا بخطة التدريس المعينة. ونفذت هذه الإجراءات في اليوم الجمعة، في التاريخ 24 من سبتمبر سنة 2010م. والتلاميذ كلهم حضروا في هذا اللقاء.

في هذا اللقاء كان موضوع الدرس هو "حديقة البيت" والوسيلة التعليمية التي استخدمها المدرس هي وسيلة الصور، ووقت التدريس في هذا اللقاء 80 دقيقة، وتتركب إجراءات التدريس من النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير. و بيانها كما يلي:

في النشاط الأول بدأ المدرس بالسلام والتحية على جميع التلاميذ بقوله "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" فأجابه التلاميذ "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". بعد السلام قرأ المدرس كشف الحضور وأدرك المدرس الإدراك بالترابط وأعطى المدرس الحث على جميع التلاميذ ثم كتب المدرس موضوع الدرس على السبورة بكتابة "حديقة البيت" ثم يبدأ المدرس الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم.

في النشاط الرئيس بدأ المدرس النشاط الرئيسي بذكر المفردات والعبارات. قال المدرس لجميع التلاميذ: استمع وكرر ما أقول من المفردات و العبارات الجديدة لهذا الدرس (ثم يترجم قوله إلى اللغة الإندونيسية)، قال المدرس: زهرة، أزهار، شجرة، اشجار. فيقول التلاميذ: زهرة، أزهار، شجرة، اشجار. ثم يقول المدرس: زهرة الورد، زهرة الفل، زهرة الياسمين. فيقول التلاميذ: زهرة

الوردة، زهرة الفل، زهرة الياسمين. ثم يقول المدرس: شجرة الموز، شجرة البرتقال، شجرة النارجيل.

فيقول التلاميذ: شجرة الموز، شجرة البرتقال، شجرة النارجيل. ثمّ سأل المدرس التلاميذ: هل

عرفتم معناها؟ فأجاب التلاميذ: لا. فبين المدرس بقوله: أيها التلاميذ، موضعنا الآن هو حديقة

البيت وفي الحديقة أزهار وأشجار متنوعة وجميلة منها: زهرة الوردة، زهرة الفل، وزهرة الياسمين

ومنها أيضا شجرة الموز، شجرة البرتقال، وشجرة النارجيل. والآن سأبين لكم معناها باستخدام

وسيلة الصور. كرر ما أقول، فسيقول المدرس المفردات بإظهار الصورة المناسبة عن المفردة، فقال

المدرس: في الحديقة أزهار متنوعة وجميلة، فيكرر التلاميذ: في الحديقة أزهار متنوعة وجميلة. فيقول

المدرس: منها:

زهرة الوردة (يعرض المدرس الصورة عنها)!



زهرة الفل (يعرض المدرس الصورة عنها)!



زهرة الياسمين (يعرض المدرس الصورة عنها)!

فيقول التلاميذ يكرر قول المدرس: منها: زهرة الورد، زهرة الفل، وزهرة الياسمين.

فاستمر المدرس: وفي الحديقة اشجار متنوعة وجميلة أيضا منها: فيقول التلاميذ يكرر قول

المدرس: وفي الحديقة اشجار متنوعة وجميلة أيضا منها:



فقال المدرس: شجرة الموز (يعرض المدرس الصورة عنها)!



وشجرة البرتقال (يعرض المدرس الصورة عنها)!



وشجرة النارجيل (يعرض المدرس الصورة عنها)!

ثم سأل المدرس التلاميذ: هل فهمتم معنى الصورة؟ فأجاب التلاميذ: فهمنا. فيقول المدرس

للتلاميذ: إذا ارفع صورة فأجب أية صورة تلك. فهمتم؟ فأجاب التلاميذ: نعم. ثم قال المدرس:

طيب الآن نجرب. رفع المدرس صورة شجرة البرتقال ، فقال التلاميذ: تلك شجرة لبرتقال

والشجرة جميلة. ثم رفع المدرس صورة زهرة الورد، فقال التلاميذ: تلك زهرة الورد والزهرة جميلة.

ثم قال المدرس: أيها التلاميذ، هل عرفتم م معنى الازهار والاشجار؟ فقال التلاميذ: لا.

فقال المدرس سأعرف لكم معنى هما بإظهار الصورة عنها أيضا، الازهار جمع من زهرة بمعنى

(فعرض المدرس صورة عنها) هذا، أي بمعنى كثير الزهرة



والاشجار جمع من شجرة بمعنى (فعرض المدرس صورة عنها) هذا، أي



كثير الشجرة.

بعد انتهاء البيان من المدرس أعطى المدرس الوقت لجميع التلاميذ لإلقاء الأسئلة إلى

المدرس عما لم يفهموا من بيان المدرس

ولم يسأل احد إلى المدرس، فقال المدرس: ربما قد فهمتة جميعا، وتخلص الآن أننا قد

درسنا آنفا عن الأشياء الموجودة في الحديقة. فأمر المدرس احد التلاميذ ذكر الخلاصة من الدرس

فأمر المدرس الحاج عبدالله ليوكل جميع التلاميذ في ذكر خلاصة الدرس. فقال الحاج عبدالله:

آنفا درسنا عن موضوع حديقة البيت، وفي الحديقة ازهار واشجار جميلة ومتنوعة منها زهرة الوردة

وشجرة الموز.

فشكر المدرس من خلاصة التلاميذ وزاد قليلا في إعطاء الخلاصة، ثم مدح المدرس التلاميذ على جميل فهمهم في التدريس ثم أعطى المدرس اقتراحات قليلة لترقية مهارتهم فالتكلم باللغة العربية ثم شكر المدرس التلاميذ على متابعتهم ومشاركتهم في التدريس. فقال المدرس: أيها التلاميذ، شكرا كثيرا على حسن اهتمامكم في هذا اللقاء، إلى اللقاء في الحصة الآتية. وشم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ولمعرفة قدرة التلاميذ بالمفردات والعبارات المتقدمة فاختبارها في اللقاء الآتية.

3- التخطيط الثاني للدور الثاني

وهذه خطة التدريس للقاء الثاني من الدور الثاني

المادة : اللغة العربية

وحدة التربية : المدرسة الابتدائية

الفصل : الخامس (ب)

التدريس : مهارة الكلام

التاريخ : 2010-09-28

الوقت : 80 دقيقة

1 - معيار الأهلية

التلاميذ يفهمون معاني الكلمات الموجودة في النص، يقرءون ويكتبون الكلمات الموجزة

باستخدام النعت والمنعوت المركب باسمالإشارة الموجودة في النص المصور.

2 -الأهلية الأساسية

التلاميذ يتكلمون ويقرءون ويكتبون عن موضوع الدرس " حديقة البيت " بتركيب الكلمات

ال+اسم+اسم+الصفة

3 -المؤشرات

أ. ذكر المفردات الجديدة بفصيح وصحيح

ب. استخدام المفردات والعبارات الجديدة الموجودة

ج. قادرون على اداء الحوار مثنى مثنى

4 -أهداف التدريس

بعد اتباعهم في التدريس يرجا من التلاميذ :

أ. أن يذكروا المفردات او العبارات عن الأشياء الموجودة في الفصل صحيحة

ب. قادرون على استخدام المفردات والعبارات الجديدة الموجودة

ج. قادرون على التكلم باللغة العربية

5- المادة الأساسية

من المفردات الجديدة في الدرس:

حديقة- زهرة- ازهار- شجرة- أشجار- شجرة البرتقال- شجرة النارجيل- شجرة الموز-

الوردة- ياسمين- الفل- جميلة- متنوعة

6- طريقة التدريس

استخدم المدرس طريقة المباشرة في هذه عملية التدريس

7- وسائل التعليم

استخدم المدرس وسيلة الصور في هذه عملية التدريس

8- إجراءات التدريس

أ. المقدمة

1- ألقى المدرس السلام والتحية

2- قرأ المدرس كشف الغياب والحضور

3- الإدراك بالترابط من المدرس والحث على جميع التلاميذ

4- كتب المدرس الموضوع الذي سيدرس وبدأ الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم

5- إلقاء عرض التدريس إلى التلاميذ

ب. النشاط الرئيسية

1- عرض المدرس الصور عن الدرس المتقدمة

- 2- ذكر المدرس المفردات والعبارات المتعلقة عن الصور مرتين أو ثلاثا مرات.
- 3- استمع الطالب إلى ذكر المدرس عن الصور وهم يلاحظون الصور
- 4- إعطاء الوقت من المدرس على جميع الطلبة لإلقاء السؤال إلى المدرس
- 5- رفع المدرس الصورة ثم سأل إلى التلاميذ واحدا واحدا : أية صورة هذه؟ مع إشارة الصورة.
- 6- امر المدرس التلاميذ لاستعداد اداء الحوار مثنى مثنى بينهم
- 7- دعا المدرس التلاميذ مثنى مثنى لاداء الحوار أمام الفصل باستخدام وسيلة الصور

ج. الاختتام

- 1- قدم المدرس تصحيح العبارات من إجابة التلاميذ
- 2- إعطاء المدح والخلاصة والاقتراحات
- 3- ختم المدرس الدرس بالحمدلة ثم الشكر والسلام

4- اللقاء الثاني من الدور الثاني

في اللقاء الثاني من الدور الثاني نفذت الإجراءات التدريس في الفصل الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية أدّي بها المدرس

موافقا بـخطة التدريس المعينة. ونفذت هذه الإجراءات في اليوم الثلاثاء، في التاريخ 28 من سبتمبر سنة 2010م. والتلاميذ كلهم حضروا في هذا اللقاء.

في هذا اللقاء كان موضوع الدرس هو "حديقة البيت" والوسيلة التعليمية التي استخدمها المدرس هي وسيلة الصور، ووقت التدريس في هذا اللقاء 80 دقيقة، وتتركب إجراءات التدريس من النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير. و بيانها كما يلي:

في النشاط الأول بدأ المدرس بالسلام والتحية على جميع التلاميذ بقوله "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" فأجابه التلاميذ "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". بعد السلام قرأ المدرس كشف الحضور وأدرك المدرس الإدراك بالترباط وأعطى المدرس الحث على جميع التلاميذ ثم كتب المدرس موضوع الدرس على السبورة بكتابة "حديقة البيت" ثم يبدأ المدرس الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم، ثم ألقى المدرس الغرض من التعليم في ذلك اللقاء.

في النشاط الرئيس بدأ المدرس بذكر المفردات والعبارات المتقدمة مع إظهار الصورة المناسبة. ثم بدأ المدرس ببيان عن الأشياء الموجودة في الحديقة بإظهار الصورة عنها. أولاً بدأ المدرس بصورة الازهر، فعرض المدرس صورة الازهار



ثم أظهر المدرس الصور عن أنواع الازهار منها:



زهرة الوردة (يعرض المدرس الصورة عنها)!



وزهرة الفل (يعرض المدرس الصورة عنها)!



وزهرة الياسمين (يعرض المدرس الصورة عنها)!



ثم استمر المدرس بإظهار صورة الاشجار.

ثم أظهر المدرس الصور عن أنواع الاشجار منها:



شجرة الموز (يعرض المدرس الصورة عنها)!



وشجرة البرتقال (يعرض المدرس الصورة عنها)!



وشجرة النارجيل (يعرض المدرس الصورة عنها)!

ثم يقول المدرس لجميع التلاميذ: أيها التلاميذ، كرروا ما أقول. قولوا جماعة: لي، حديقة.

فكر التلاميذ: لي، حديقة. وقال المدرس: في الحديقة ازهار متنوعة وجميلة. فكرر التلاميذ: في

الحديقة ازهار متنوعة وجميلة. وقال المدرس: منها: زهرة الوردة وزهرة الفل وزهرة الياسمين. فكرر

التلاميذ: منها: زهرة الوردة وزهرة الفل وزهرة الياسمين.

وقال المدرس: وفي الحديقة اشجار متنوعة وجميلة أيضا. فكرر التلاميذ: وفي الحديقة اشجار

متنوعة وجميلة أيضا. وقال المدرس: منها: شجرة الموز وشجرة البرتقال و شجرة النارجيل. فكرر

التلاميذ: منها: شجرة الموز وشجرة البرتقال و شجرة النارجيل. إلى هذا البيان وقف المدرس من

الشرح ثم سأل المدرس التلاميذ: هل فهمتم أيها التلاميذ؟ فأجاب التلاميذ : نعم.

بعد بيان المتقدمة سأل المدرس التلاميذ ويقول: من طويل الشرح المتقدمة هل فهمتم

جميعا؟ إن لم تفهموا فلازم عليكم أن تسألوني. فأجاب التلاميذ: نعم، فهمنا إن شاء الله. ثم

لصق المدرس الصور على السبورة وقال للتلاميذ: الآن أنظروا إلى الصور ثم فهموا واذكروا في

قلوبكم أية صورة تلك واحدا فواحدا. أعطيكُم عشرة دقائق لتتفكروا أية صورة تلك وأسألوا إلي

عما لم تفهموا من هذه الصور، وبعد هذا سأعطيكم سؤالاً واحداً فواحداً.

بعد عشرة دقائق سأل المدرس التلاميذ، وأول من سئل هو أحمد إلهما شكبنا. عرض المدرس

صورة شجرة الموز. فقال المدرس لها: أية صورة هذه؟ فقال إلهما: تلك صورة شجرة الموز. ثم سأل

المدرس أحمد مرشدين. فقال المدرس: يا أحمد، ماذا في الحديقة؟ فأجاب أحمد: في الحديقة ازهار

واشجار متنوعة وجميلة.

بعد انتهاء المدرس من المحاوره مع التلاميذ، أمر المدرس التلاميذ لاستعداد لأداء الحوار أمام

الفصل. بعد قليل أمر المدرس التلاميذ مثنى مثنى لأداء الحوار أمام الفصل لحظة ولحظة. ويحدث

هذا الحوار لمعرفة قدرتهم في التكلم باللغة العربية ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصور في تدريس

مهارة الكلام لطلبة المستوى الخامس ب بالمدرسة الابتدائية الحكومية حمايونج نقارا منطقة هولو

سونجي الجنوبية.

بعد إنتهاء الحوار من جميع التلاميذ يشرح المدرس عن الدرس ثم يصحح كلمات التلاميذ

الذين خاطئون في التكلم. ثم دعا المدرس إلى الله لكي التلاميذ ناجحون في المستقبل ونصحهم

بالتعلم جيدا ونشيطا.

دق الجرس فانهى الوقت فشكر المدرس التلاميذ على متابعتهم وحسن اهتمامهم في التدريس وألقى المدرس المدح على قدرتهم في التدريس، ثم يختم المدرس الدرس ويلقي السلام على جميع التلاميذ بقول: ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

5- ملاحظة للدور الثاني

وحيثما نفذت إجراءات التدريس في اللقاء الأول والثاني من الدور الثاني قامت الملاحظة ومدرسة اللغة العربية لفصل الخامس "ب" بالملاحظة حول هذه الإجراءات التدريسية، والملاحظة لهذه الملاحظة هي إحدى المدرسة من مدرسات المدرسة ومدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية التي قام بها الباحث البحث.

ولاحظت الملاحظة أن إجراءات التدريس في اللقاء الأول من الدور الثاني قد نفذت وفق خطة التدريس المقررة، إلا أنها تختلف من حيث مستواها من مستوى جيد ومستوى متوسط ومستوى ضعيف. ولذا بعد أن قامت الملاحظة بالملاحظة حول الإجراءات التدريسية عرضت بيانات حصيلة هذه الملاحظة، كما يتبين في الجدول الآتي:

جدول 3،9 : نتائج الملاحظة حول الإجراءات التدريسية في اللقاء الأول من الدور الثاني

للمدرس.

الرقم	نشاطات المدرس	مستوى
-------	---------------	-------

جيد	متوسط	ضعيف		
				قبل التدريس
√			إعداد خطوط التدريس	1
√			تفتيش استعداد التلاميذ	2
				أ. النشاط الأول:
√			ألقى المدرس السلام والتحية.	3
√			قراءة كشف الغياب والحضور.	4
√			كتابة مادة الدرس على السبورة	5
	√		إلقاء غرض التعليم	6
	√		الإدراك بالترابط	7
√			الحث	8
				ب. النشاط الرئيسي:
√			مستولية الفصل	9
√			القيام بالتدريس المناسب مع كفاءة المستهدفة	10
√			القيام بالتدريس تدرجا	11
√			الدلالة على قدرة إحاطة المادة المدروسة	12
√			اتصال المادة المدروسة بالحياة الواقعة	13
	√		القيام بالتدريس مناسبا بتصنيف الوقت	14
√			استخدام الوسيلة	15
√			استخدام الطريقة	16
	√		تنمية الاشتراك الفعلي للتلاميذ في التدريس	17
	√		تقديم الموقف المفتوح لآراء التلاميذ	18
√			تنمية السرور والغيرة للتلاميذ في التدريس	19

	√		استخدام اللغة الصحيحة الواضحة الفصيحة شفويا أو تحريريا	20
√			يقراء المدرس والطلاب يكررون ثم يرفع المدرس صورة مناسبة عن المفردات والعبارات	21
√			بدأ المعلم بعرض الصور بحيث يمكن أن يراها كل الدارسين ويطلب منهم أن ينظروا إلى الصور	22
√			بيّن المدرس الصور واحدا واحدا	23
√			أمر المدرس الطالب لتكرار ما قاله المدرس	24
	√		يرفع المدرس الصورة ثم يسأل إلى الطلبة واحدا واحدا : أية صورة هذه	25
	√		ينادي المدرس أحد الطلبة ثم يرفع المدرس الصورة و يسأل	26
	√		جعل خلاصة التدريس مع التلاميذ	27
			ج. النشاط الأخير	
√			إعطاء المدح	28
	√		تقديم الخلاصة والاقتراح من المدرس	29
√			ختم المدرس الدرس بالحمدلة أو الدعاء	30
20	10		العدد	

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

على أساس الملاحظة السابقة يمكن تعديل عملية التدريس كالاتي:

$$100\% \times \frac{\text{عدد الأجرية}}{30} = 100 \times \frac{\text{عدد الأجرية}}{30} \text{ المعدل}$$

اعتمادا على حصيلة هذه الملاحظة كما يتضح في هذا الجدول أن المدرس قد أجرى عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في اللقاء الأول من الدور الثاني وفق خطة التدريس المقررة، إلا أن هذه الإجراءات التدريسية تختلف من حيث مستواها كما يلي:

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى

جيد في عشرين نشاط أي حوالي 66،66%

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى

متوسط في عشرة نشاطات أي حوالي 33،33%

وكذلك بالنسبة لإجراءات التدريس في اللقاء الثاني من الدور الثاني لاحظت الملاحظة

أن هذه الإجراءات التدريسية قد نفذت وفق خطة التدريس المقررة، إلا أنها تختلف من حيث

مستواها من مستوى جيد ومستوى متوسط. ولذا بعد أن قامت الملاحظة بالملاحظة حول

الإجراءات التدريسية عرضت بيانات حصيلة هذه الملاحظة ، كما يتبين في الجدول الآتي:

جدول 3.10 : نتائج الملاحظة حول الإجراءات التدريسية في اللقاء الثاني من الدور الثاني

للمدرس.

الرقم	نشاطات المدرس		
	مستوى	متوسط	ضعيف
	جيد		

√			إعداد خطوط التدريس	1
√			تفتيش استعداد التلاميذ	2
			النشاط الأول:	أ.
√			ألقى المدرس السلام والتحية.	3
√			قراءة كشف الغياب والحضور.	4
√			كتابة مادة الدرس على السبورة	5
√			إلقاء عرض التعليم	6
√			الإدراك بالترابط	7
√			الحث	8
			النشاط الرئيسي:	ب.
√			مستولية الفصل	9
√			القيام بالتدريس المناسب مع كفاءة المستهدفة	10
√			القيام بالتدريس تدرجا	11
√			الدلالة على قدرة إحاطة المادة المدروسة	12
√			اتصال المادة المدروسة بالحياة الواقعة	13
√			القيام بالتدريس مناسبا بتصنيف الوقت	14
√			استخدام الوسيلة	15
√			استخدام الطريقة	16
√			تنمية الاشتراك الفعلي للتلاميذ في التدريس	17
√			تقديم الموقف المفتوح لآراء التلاميذ	18
√			تنمية السرور والغيرة للتلاميذ في التدريس	19
√			استخدام اللغة الصحيحة الواضحة الفصيحة شفويا أو تحريريا	20

21	عرض المدرس الصور على السبورة	√	
22	شرح المدرس الصور	√	
23	طلب المدرس من التلاميذ أن يتذكر عن الدرس عن المفردات والعبارات المناسبة بالصور التي ستسأل	√	
24	قام المدرس بالسؤال والجواب	√	
25	ساعد المدرس التلاميذ في الإجابة	√	
26	جعل خلاصة التدريس مع التلاميذ	√	
ج.	النشاط الأخير		
27.	القيام بالامتحان الأخير بقدر الغرض الذي يراد الوصول إليه	√	
28	إعطاء المدح	√	
29	تقديم الخلاصة والاقتراح من المدرس	√	
30	ختم المدرس الدرس بالحمدلة أو الدعاء	√	
27	العدد	3	

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

على أساس الملاحظة السابقة يمكن تعديل عملية التدريس كالاتي:

$$100\% \times \frac{\text{عدد الأجرية}}{30} = 100 \times \frac{\text{عدد الأجرية}}{30} \text{ المعدل}$$

اعتمادا على حصيلة هذه الملاحظة كما يتضح في هذا الجدول أن المدرس قد أجرى عملية التعليم في اللقاء الثاني من الدور الثاني وفق خطة التدريس المقررة، إلا أن هذه الإجراءات التدريسية تختلف من حيث مستواها كما يلي:

- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى جيد في سبعة وعشرين أنشطة أي حوالي 90%
- أجرى المدرس الإجراءات التدريسية وفق خطة التدريس المقررة ووصل إلى مستوى متوسط في ثلاثة أنشطة أي حوالي 10%

جدول 3.11: المقارنة بين الإجراءات التدريسية في اللقاء الأول والثاني من الدور الثاني

اللقاء الثاني		اللقاء الأول		مستوى
نسبة المثوية	عدد النشاط	نسبة المثوية	عدد النشاط	
90%	27	66,66%	20	جيد
10%	3	33,33%	10	متوسط
-	-	-	-	ضعيف
100%	30	100%	30	المجموع

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

بناء على هذا التحليل يتضح أن الإجراءات التدريسية في اللقاء الأول والثاني من الدور الثاني قد وصلت إلى مستوى جيد أي وصلت إلى 80% من النشاطات المقررة في خطة التدريس.

وكذلك قامت الملاحظة بملاحظة سلوك الطلبة حينما اشتركوا في عملية التعليمية في اللقاء الأول والثاني من الدور الثاني . لاحظت الملاحظة اهتمام الطلبة بهذه العملية التعليمية. ويظهر ذلك واضحا في سلوكهم عندما اشتركوا فيها كما يلي:

جدول 3.12 : ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول للدور الثاني

رقم	الأنواع الملاحظة	حساب				
1	الاستماع الى المعلم	1	2	3	4	5
2	الإجابة على الأسئلة من المعلم	1	2	3	4	5
3	تقديم الأسئلة	1	2	3	4	5
4	القيام بأمر المدرس	1	2	3	4	5
5	اشترك التلاميذ في التدريس	1	2	3	4	5
6	الفرح والحماس من التلاميذ	1	2	3	4	5
7	الشجاعة في التكلم باللغة العربية	1	2	3	4	5

5	4	3	2	1	الخلاصة	8
32					مجموع الحساب	

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\%80 = 100 \times \frac{32}{40} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = \text{حساب}$$

جدول 3.13 : ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني للدور الثاني

حساب					الأنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1	الاستماع الى المعلم	1
5	4	3	2	1	الإجابة على الأسئلة من المعلم	2
5	4	3	2	1	تقديم الأسئلة	3
5	4	3	2	1	القيام بأمر المدرس	4
5	4	3	2	1	اشتراك التلاميذ في التدريس	5
5	4	3	2	1	الفرح والحماس من التلاميذ	6
5	4	3	2	1	الشجاعة في التكلم باللغة العربية	7

5	4	3	2	1	الخلاصة	8
33					مجموع الحساب	

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\%82,50 = 100 \times \frac{33}{40} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = \text{حساب}$$

نظرا إلى الجدول السابق عرفنا أن أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطا،

وذلك لأن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور قد تنمي رغبة التلاميذ في التدريس.

ولاحظت مدرسة اللغة العربية عن نتيجة الاختبار للطلبة، فعرضت المدرسة جدول نتائج

التلاميذ في الدور الثاني، كما يلي:

جدول 3.14 : معيار نجاح الطلبة في الاختبار

النسبة المئوية (%)	مدى الدرجات	المستوى	الرقم
% 100 - % 90	100 - 90	جيد جدا	1
% 89 - % 80	89 - 80	جيد	2
% 79 - % 70	79 - 70	مقبول	3

69 - % 60	69 - 60	ضعيف	4
59 - % 0	59 - 0	راسب	5

جدول 3.15 : نتائج الاختبار في الدور الثاني

البيان	النتيجة	المجموع	المعايير والدرجات				أسماء الطلبة	الرقم
			الشجاعة	الطلاقة	المفردات و العبارات	النطق		
مقبول	78,75	315	90	75	75	75	أحمد رفاني	1
مقبول	76,25	305	85	75	75	70	عارف رحمن حكيم	2
مقبول	78,75	315	90	75	75	75	أسموني	3
جيد	83,75	335	90	80	85	80	إلسي رحمه	4
جيد	86,25	345	90	85	85	85	إلما شكبنا	5
مقبول	75	300	80	70	75	75	حليمه	6

جيد	82,50	330	85	85	80	80	حنفي	7
جيد جدا	95	380	95	95	95	95	الحاج عبدالله	8
جيد	81,25	325	80	85	80	80	جيلاني	9
مقبول	78,75	315	85	75	80	75	جوهر لطيفة	10
جيد	82,50	330	85	80	85	80	لطيفة	11
مقبول	78,75	315	85	80	75	75	مسليان	12
مقبول	78,75	315	90	75	75	75	مولديا حسنة	13
جيد	81,25	325	90	75	80	80	ميا أمليا	14
جيد	80	320	80	85	75	80	ملاوة	15
جيد	81,25	325	80	80	85	80	ملدا	16
جيد	82,50	330	80	85	85	80	مسنوة	17
جيد	80	320	80	80	80	80	محمد مكّي	18
جيد	81,25	325	80	85	85	75	محمد نفيس	19
جيد	83,75	335	90	80	80	85	محمد بخرية	20
جيد	83,75	335	90	80	85	80	محمد نور	21
جيد	82,50	330	90	80	85	75	محمد رزقي	22
مقبول	77,50	310	85	75	75	75	مرشدين	23
مقبول	78,75	315	80	80	80	75	مسلمة	24
جيد	83,75	335	90	85	80	80	نور عيني	25
مقبول	76,25	305	80	75	75	75	نور حسنة	26
جيد	81,25	325	85	80	80	80	نور لينا	27
مقبول	77,50	310	80	80	75	75	رحمي حسنة	28
مقبول	77,50	310	80	75	80	75	ريحنة	29
مقبول	75	300	75	75	75	75	ستي حجر	30

31	ستي خديجة	80	85	80	90	335	83,75	جيد
----	-----------	----	----	----	----	-----	-------	-----

مصدر البيان: نتائج الاختبار للتلاميذ من ملاحظة مدرسة اللغة العربية لفصل الخامس ب

نظرا إلى الجدول السابق عرفنا أن نتائج طلبة المستوى الخامس "ب" بالمدرسة الابتدائية

الحكومية حمايونج نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية يمكن أن تصنيفها إلى أربعة أقسام كما

يلي:

. درجة جيد جدا، حصل عليها طالب واحد (1)،

. درجة جيد، حصل عليها ستة عشرة طلاب (17)،

. درجة مقبول، حصل عليها ثلاثة عشرة طلاب (13)

وتوضيحا لمعرفة درجة نتائج طلبة المستوى الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية

الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية في مهارة الكلام، عرض الباحث ذلك في

الجدول الآتي:

جدول 3.16 : درجة نتائج الطلبة في الاختبار في الدور الثاني

الرقم	النتيجة	مدى الدرجات	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	جيد جدا	100 – 90	1	3,22%
2	جيد	89 – 80	17	54,83%
3	مقبول	79 – 70	13	41,93%

4	ضعيف	-	-
5	راسب	59 - 0	-
المجموع		31	% 100

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

ومن هنا يتضح أن كفاءة طلبة الم مستوى المستوى الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية

الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية في مهارة الكلام كما يلي:

. 3،22% من الطلبة وصل إلى مستوى جيد جدا.

. 54،83% من الطلبة وصل إلى مستوى جيد.

. 41،93% من الطلبة وصل إلى مستوى مقبول.

لذلك نعرف هنا أن أكثر طلبة الم مستوى الخامس "ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية

الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية في الاختبار للدور الثاني حصل على

مستوى جيد اي 80،76.

إذا نظرنا إلى المعيار المستخدم في هذا البحث يستطيع الباحث أن يستنبط أن نتائج

الاختبار للدور الثاني من طلبة المستوى الخامس "ب" قد وصلت إلى معيار النجاح المقرر اي

6- انعكاس للدور الثاني

بعد انتهاء تنفيذ عملية التدريس وملاحظتها أقام الباحث والمتعاون بعملية الانعكاس

على الدور الثاني من تطبيق استخدام وسيلة الصور وباستخدام البيانات الحاصلة من خلال

الملاحظة والاختبار. فحصل من هذا الانعكاس ما يلي:

أن المدرس قد أجرى عملية التعليم في اللقاء لأول والثاني من الدور الثاني وفق خطة التدريس المقررة، إلا أن هذه الإجراءات التدريسية تختلف من حيث مستواها: مستوى جيد، مستوى متوسط ومستوى ضعيف.

وأن عملية التدريس وتعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصور، تجري بالحسن كما يرام، وهذه نعرفها من تقديم نتيجة ملاحظة الملاحظة على عملية التعليم التي قام بها الباحث من الدور الأول والثاني

وأن عملية التدريس وتعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصور من الدور الأول إلى الدور الثاني تبدو أنشطة التلاميذ بالجيد، وهذا مناسباً بتقديم نتيجة ملاحظة الملاحظة على أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

وأن عملية التدريس وتعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصور من الدور الأول إلى

الدور الثاني ترقى نتيجة التلاميذ بالجد، وهذا مناسباً بتقديم نتيجة ملاحظة مدرسة للغة العربية

على قيام الطلبة في التكلم باللغة العربية من الدور الأول 74،47 والدور الثاني 80،76

وإذا نظرنا إلى البيانات المتقدمة من خلال الاختبار عرفنا أنّ درجة طلبة المستوى الخامس

"ب" بمدرسة حمايونج الابتدائية الإسلامية الحكومية نقارا منطقة هولو سونجي الجنوبية قد وصلت

إلى معيار النجاح المقرر.

اعتماداً على هذا البيان يستخلص الباحث أن مستوى نتيجة الطلبة قد وصلت إلى

معدل نتيجة 80، أو على مستوى جيد. وخلاصة القول أن هذه الإجراءات التدريسية في هذا

البحث كانت ناجحة.