

ملخص البحث

جمعية، ٢٠١٥م. " فعالية تعليم التركيب باستخدام وسيلة مكعبات التركيب لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN 1) مرتافورا غمبوت". الرسالة العملية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية المشرفة: الدكتورندا مارياني الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تعليم التركيب، وسيلة مكعبات التركيب. تعليم اللغة العربية.

وسيلة التعليم دور مهم في تعليم اللغة الأجنبية منها اللغة العربية وقد بحث العلماء فعالية استخدام وسيلة تعليم اللغة الأجنبية بل قليل من المدرس لا يستخدم وسيلة تعليم اللغة العربية لسهولة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. أحد الوسائل التعليمية لسهولة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل يعني وسيلة مكعبات التركيب. هذه الوسيلة التعليمية تؤكد على أنشطة الطلبة لنيل أهداف التعليم اللغة العربية المهمة، وهي قدرة الطلبة على استخدام قواعد اللغة بالجيد.

و مشكلة هذا البحث هي: هل نتيجة الطلبة الذي يتعلم باستخدام وسيلة مكعبات التركيب أعلى من نتيجة الطلبة الذي لا يتعلم باستخدام وسيلة مكعبات التركيب؟ ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكان موع البحث وهي فعالية تعليم التركيب باستخدام وسيلة مكعبات التركيب لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN1) مرتافورا غمبوت. صف العاشر "أ" يسمى بالمجموعة التجريبية و صف العاشر "ب" يسمى بالمجموعة الضابطة. المواد التي تدرّسها هي المبتدأ (اسم الضمير) وخبر المبتدأ (فعل المضارع). بيانات القدرة الأولية للطلبة يأخذ من الإختبار القبلي و قيمة الإختبار البعدي لبيانات البحث.

أما نتائج هذا البحث يشير أن يوجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، يعنى يتحصل من $t_{hitung} = 3,190$ و حين $t_{tabel} = 2,00$ يشير هذا الحال أن تعليم باستخدام وسيلة مكعبات التركيب يوجد أن يرتفع نتائج تعليم الطلبة.

ABSTRAK

Jum'atiah, 2015. *Efektivitas Pembelajaran Tarkib dengan Menggunakan Media Kotak TataBahasa untuk Murid Kelas X diMadrasah Aliyah Negeri 1 Martapura Gambut* , Fakultas Tarbiyah. Pembimbing: Dra. Mariani, M.pd. I

Kata Kunci: Pembelajaran Tarkib, media kotak tatabahasa, Pembelajaran Bahasa Arab

Salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran berperan penting dalam pembelajaran bahasa asing termasuk dalam pembelajaran bahasa arab dan telah banyak penelitian yang membuktikan keefektifan penggunaan media pembelajaran dalam bahasa arab sayangnya kebanyakan guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran bahasa arab dikelas. Salah satu media pembelajaran yang membantu menunjang proses pembelajaran dikelas dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah media kotak bahasa. Media ini merupakan media pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa, yang dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang penting, yaitu siswa mampu menggunakan kaidah bahasa dengan baik dan benar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah nilai siswa yang belajar menggunakan media kotak tatabahasa lebih tinggi dari nilai siswa yang belajar tidak menggunakan media kotak tatabahasa?

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MAN 1 Martapura Gambut. Kelas XA sebagai kelas eksperimen dan kelas Xb sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah jumlah ismiyah yakni muftada (isim dhomir) dan khabar muftada (fiil mudhari). Data kemampuan siswa diambil dari tes awal dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bahasa arab siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.yaitu $t_{hitung} = 3,190$ sedangkan $t_{tabel} = 2,00$ Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kotak bahasa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.