

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا جمبوت
المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا جمبوت كانت إنشائها في
عام ١٩٥٨-١٩٦٩ تسمى مؤسسة التعليم سينار هارابان و تغيرت PGAN
في عام ١٩٧٠-١٩٧٧ ثم تغير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبوت
تأسس على حكم وزارة دينية في عام ١٩٧٨. وفي عام ١٩٩٦ حتى اليوم تغير
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مرتابورا , ويقع في شارع احمد ياني كيلومتر
خمسة عشر جمبوت.

منذ تقوم المدرسة سنة ١٩٥٨ حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الاولى مرتابورا في سنة ٢٠١٥، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا يرئس الدكتورندوس الحج
رضوان شح

١- أحوال المدرسات و موظفة غيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى مرتابورا.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا في سنة
٢٠١٤/٢٠١٥ موجود ٣٣ موظفا بخلفية مختلفة ٤ و ثلاثة منهم مدرسات اللغة
العربية

الجدول ٤.١

أحوال المدرسات اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

مرتابورا فى سنة ٢٠١٤/٢٠١٥

الرقم	الإسم	التربية	الصف
١	الدكتورندوس الحج صوداني انوار	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية فى الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	١٠- أ - ب - ج - د -
٢	الحج محمد نور السرجانا	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية فى الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	١١ الدين ١١ اللغة ١١ العلوم الطبيعية ١١ العلوم الطبيعية ١ - ٢
٣	رسمانية السرجانا	كلية التربية	١٢ الدين

١٢ اللغة	شعبة تعليم اللغة		
١٢ العلوم الطبيعية	العربية		
١٢ العلوم الطبيعية ١ -	في الجامعة		
٢	الحكومية الإسلامية		
	أنتساري بنجرماسين		

١ - أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا.
كان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا في سنة
٢٠١٤/٢٠١٥ تملك ٣٦٨ طلبة.

٢ - أحوال الآلات و الأجهزة المدرسية
يملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين
الآلات و الأجهزة المدرسية من ٣٦ غروفا بتفصيل كما سيأتي:

الجدول ٤.٣

أحوال الآلات و الأجهزة المدرسية

الرقم	الغرفة	الجملة
١	حجرة الرئيس المدرسة	١
٢	حجرة المدرسين	١
٣	حجرة إدارة الفضاء	١
٤	الصف	١٣

١	المسجد	٥
١	المكتبة	٦
١	معمل اللغة	٧
١	معمل الكيمياء	٨
١	معمل الطبيعة	٩
١	معمل الإنترنت / تقنية المعلومات	١٠
١	الفضاء الحلقه الخياطة	١١
١	ورشة السيارات	١٢
١	غرفة السمعية والبصرية	١٣
١	بناء PSBB	١٤
١	مبنى متعدد الأغراض / قاعة	١٥
١	التعاونية	١٦
١	المقصف	١٧
٢	غرفة منظمة الطلبة داخل المدرس	١٨
١	سعي صحيح المدرسة	١٩
١	غرفة الكشفية	٢٠
٤	موقف للمدرسين	٢١

١	موقف للطلبة	٢٢
١	مستودع	٢٣

٣- جدول الدرس

وتجرى الوقت لأنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الاثنين إلى السبت .من التفاصيل، أنظر الملحق ٥ .

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة
تنفيذ تعليم اللغة العربية فى البحث تبادء من تاريخ ٤ مايو ٢٠١٥ الى
٢٧ مايو ٢٠١٥ . و فى هذا التعليم تكون الباحثة مدرسة. و مدة التعليم هى
التركيب (المبتدأ "اسم ضمير" والخبر "فعل المضارع").
كل مواد التركيب توصل الى طلبة الصف العاشر "أ" و "ب" المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا. كل الصف حكم عليه المعاملة كما
محدد فى مناهج البحث. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل
مجموعة أن يشرح على النحو التالي.

١. تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضى فى تعليم المجموعة
الضابطة. تنفيذها تحيط من المدة و خطة الدراسة (انظر الملحق ٦)،
والأسئلة للإختبار (انظر الملحق ١). تنفيذ التعليم ما دام ثلاثة مرة و مرة
لإختبار الأخر. جدول تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة كما تالى:

الجدول ٤.٤

تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
• المبتدأ(اسم ضمير) وخبر المبتدأ (فعل المضارع)	٨-٧	الأربع ٤ مايو ٢٠١٥	الاجتماع الأول
• القواعد عن المبتدأ وخبر المبتدأ	٨-٧	الأربع ١٨ مايو ٢٠١٥	الاجتماع الثانى
• اختبار الأخر.	٨-٧	الأربع ٢٥ مايو ٢٠١٥	الاجتماع الثالث

٢. تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية سواء من المجموعة الضابطة, سوى تنفيذ المدة و خطة الدرس (أنظر الملحق ٧), و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة. وبالمثل المجموعة الضابطة, تعليم فى المجموعة التجريبية ما دام ثلاثة مرة و مرة لإختبار الأخر. كما الجدول التالي.

الجدول ٤.٥

تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
• المبتدأ(اسم ضمير) وخبر المبتدأ (فعل) المضارع	٥ - ٦	الجمعة ١٣ مايو ٢٠١٥	الاجتماع الأول
• القواعد عن المبتدأ وخبر المبتدأ	٥ - ٦	الجمعة ٢٠ مايو ٢٠١٥	الاجتماع الثاني
• اختبار الأخر.	٥ - ٦	الجمعة ٢٧ مايو ٢٠١٥	الاجتماع الثالث

ج- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة مكعبات التركيب و في المجموعة التجربة باستخدام وسيلة مكعبات التركيب وانقسم الى الأقسام الذى تشرح التالى.

١. الإختبار القبلى

تهدف هذه البحث ليعرف نتائج تعليم اللغة العربية فى الصف العاشر "أ" و "ب" المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا غمبوت بدون استخدام وسيلة مكعبات التركيب فى المجموعة الضابطة و استخدام وسيلة مكعبات التركيب فى المجموعة التجريبية. أولاً يعطى الطلبة اختبار القبلى ليعرف تطور الإرتقاء معرفتهم المدة التعليم.

٢. توصل المواد

توصل المدرس مودا المبتدأ (اسم الضمير) وخبر المبتدأ (الفعل المضارع))
ياختصار توصل هذا المواد باستخدام وسيلة مكعبات التركيب في الصف
العاشر " أ " المثل:

١. رتب هذه الكلمة حتى تجعل جملة مفيدة!

أ. في - يَجْتَهِدُ - هو - أَعْمَالُهُ
الجواب:



وتوصل المواد بدون استخدام وسيلة مكعبات التركيب في الصف
العاشر " ب ". يستمع الطلبة شرحا من المدرس ولو قليل أجلب الطلبة. بعد
الانتهاء توصل المواد، المدرس إجراء سؤال و الجواب مع الطلبة ليعرف
فهم المواد التي أعطيت، و تعطى الطلبة ليسأل. يسأل الطلبة بحماس.
٣. الإختبار البعدى

بعد أداء تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسيلة مكعبات التركيب في
المجموعة الضابطة و استخدام وسيلة مكعبات التركيب في المجموعة
التجريبية، فالفائدة لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي تم

دراستها فاعطى الإختبار البعدى في كل آخر الاجتماع. فى العمل إختبار البعدى و كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض.

د- الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلى)

البيانات الأولية لقدرة طلبة صف العاشر "أ" و "ب" هى الإختبار القبلى. نتائج إختبار القبلى الطلبة فى تعليم التركيب يستطيع أن يرى فى الملحق ٨. بناء على الملحق ٨ نتائج إختبار القبلى بملخصة فى الجدول التالى.

الجدول ٤.٦

النسبة المئوية نتائج الإختبار القبلى فى المجموعة التجربة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
—	—	ممتاز	$100,00 - 95,00 \leq$
٧٠,٤١%	٥	جيد جدا	$94,90 - 80,00 \leq$
—	—	جيد	$79,90 - 65,00 \leq$
٤٩,٢٥%	١٨	مقبول	$64,90 - 55,00 \leq$
—	—	ناقص	$54,90 - 40,10 \leq$
٥٣,٢٣%	١١	ناقص جدا	$40,00 \leq$
١٠٠,٠٠	٣٤	الجملة	

بناء على الجدول من اربعة وثلاثين طالبا، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر فى المئوية مقبول يعنى ١٨ طلبة أو ٤٩,٢٥%

الجدول ٤.٧

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
—	—	ممتاز	$100,00 - 95,00 \leq$
%١٥,٣٨	٥	جيد جدا	$94,90 - 80,00 \leq$
—	—	جيد	$79,90 - 65,00 \leq$
%٧٦,٩٢	—	مقبول	$64,90 - 55,00 \leq$
%٢٨,٨٥	٢٠	ناقص	$54,90 - 40,10 \leq$
—	—	ناقص جدا	$40,00 \leq$
%٧٤,٦٢	٩		
١٠٠,٠٠	٣٤	الجملة	

بناء على الجدول أعلى من ٣٤ طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية مقبول يعني ٢٠ طالبة أو ٢٨,٨٥%.

هـ- . اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة فى الإختبار القبلى أنظر الى الجدول التالى:

الجدول ٤.٨

الوصف من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
٨٠	٨٠	قيمة أعلى
٤٠	٤٠	قيمة أدنى
٦٤,٥٧	٥٦,٤٧	المتوسط
١٢,٨	١٢,٧	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هى ١,٢ . لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

١ . اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار

جي مربع (Chi-Kuadrat)

الجدول ٤.٩

خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة	X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	الصف
الطبيعية	١١,٠٧	٩,١٧-	المجموعة الضابطة
الطبيعية	١١,٠٧	٦٤٢,٠٨٤-	المجموعة التجربة

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $a = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $a = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق ٨.

٢. اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول ٤.١٠

خلاصة اختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة	F_{tabel}	F_{hitung}	التنوع	الصف
التجانس	١,٧٢٠	١,٠	١٦٣,٩٨	المجموعة الضابطة
			١٦٣,١٠	المجموعة التجربة

٣. اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية و التناجس, فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق ٩ الوصلة، يتحصل من $t_{hitung} = ٠,٣٩$ و حين $t_{tabel} = ٢$ عند مستوى دلالة $a = ٠,٠٥$ = مع درجات الحرية $(dk) = ٦٦$ قيمة t_{hitung} أصغر من t_{tabel} ، وأكبر من t_{tabel} ف H_a مردودا. وهكذا، خلاصته إن لم توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة.

و- الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى)

البيانات نتائج قدرة الطلبة فى تعليم اللغة العربية صف العاشر "أ" و "ب" هى الاختبار البعدى. نتائج اختبار البعدى الطلبة فى تعليم التركيب يستطيع أن يرى فى الملحق ٩. بناء على الملحق ٩ نتائج اختبار البعدى بملخصة فى الجدول التالي.

الجدول ٤.١١

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى فى المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
—	—	ممتاز	$١٠٠,٠٠ - ٩٥,٠٠ \leq$
١١,٧٦%	٤	جيد جدا	$٩٤,٩٠ - ٨٠,٠٠ \leq$
٥٠%	١٧	جيد	$٧٩,٩٠ - ٦٥,٠٠ \leq$

—	١٣	مقبول	$64,90 - 55,00 \leq$
—	—	ناقص	$54,90 - 40,10 \leq$
—	—	ناقص جدا	$40,00 \leq$
١٠٠,٠٠	٣٤	الجملة	

بناء على الجدول أعلى من ٣٤ طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية جيد جدا يعنى ١٧ طالبة أو ٥٠ %

الجدول ٤.١٢

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى فى المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
—	—	ممتاز	$100,00 - 95,00 \leq$
٤٧,٠٥ %	١٦	جيد جدا	$94,90 - 80,00 \leq$
٣٥,٢٩ %	١٢	جيد	$79,90 - 65,00 \leq$
—	—	—	—

	٦	مقبول	$64,90 - 55,00 \leq$
	-	ناقص	$54,90 - 40,10 \leq$
	-	ناقص جدا	$40,00 \leq$
١٠٠,٠٠	٣٤	الجملة	

بناء على الجدول أعلى من ٣٤ طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية جيد جدا يعنى ١٦ طلبة أو ٤٧,٠٥%

ز- اختبار المختلف نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة فى الاختبار البعدى أنظر إلى الجدول التالى:

الجدول ٤.١٣

وصف نتائج تعليم الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
٩٠	٩٠	قيمة أعلى
٧٠	٧٠	قيمة أدنى
٧٧,٣٥	٨٢,٩٤	المتوسط
٦,٦٦	٧,٦٠	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من نتائج تعليم للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي ٥,٥٩. لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

١. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار

جي مربع (Chi-Kuadrat)

الجدول ٤.١٤

خلاصة اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	الصف
الطبيعية	١١,٠٧	-١٠٦٨,٥٢	المجموعة الضابطة
الطبيعية	١١,٠٧	١٠,٧١	المجموعة التجربة

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $a = ٠,٠٥$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $a = ٠,٠٥$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق ١١.

٢. اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول ٤.١٥

خلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	F_{tabel}	F_{hitung}	التنوع	الصف
التجانس	١,٧٤	١,٣٠	٤٤,٢٩	المجموعة الضابطة
			٥٧,٧٥	المجموعة التجربة

٣. اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية, فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق ١١ الوصلة، يتحصل من $t_{hitung} = ٣,١٩$ و حين $t_{tabel} = ٢$ عند مستوى دلالة $a = ٠,٠٥$ مع درجات الحرية $(dk) = ٦٦$ قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وأكبر من $-t_{tabel}$ ف H_a مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة.

ز- مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة مكعبات التركيب مع الطلبة الذين يتعلمون بدون استخدام وسيلة مكعبات التركيب في تعليم التركيب

(المبتدأ والخبر المبتدأ) في الطلبة بالصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا, يعنى أن يتحصل من $t_{hitung} = 3,19$ و حين $t_{tabel} = 2$

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة مكعبات التركيب الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بدون استخدام وسيلة مكعبات التركيب.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة مكعبات التركيب يستطيع الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب وسيلة مكعبات التركيب هي احد الوسائل التعليمية التي يختار المدرسين فى الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة فى اللغة العربية.