

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناء على عملية البحث يستطيع أن يأخذ الخلاصات كما تالي:
١. نعم، نتيجة تعليم التركيب باستخدام وسيلة مكعبات التركيب في الصف العاشر "أ" أعلى من نتيجة تعليم التركيب بدون استخدام وسيلة مكعبات التركيب في الصف العاشر "ب" كما يلي بيانه:

وصف نتائج تعليم الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	٩٠	قيمة أعلى
٧٠	٧٠	قيمة أدنى
٧٧,٣٥	٨٢,٩٤	المتوسط
٦,٦٦	٧,٦٠	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من نتائج تعليم للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي ٥,٥٩. لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	الصف
الطبيعية	١١,٠٧	-١٠٦٨,٥٢	المجموعة الضابطة
الطبيعية	١١,٠٧	١٠,٧١	المجموعة التجربة

بناء على الجدول أعلى هي معرفة في المجموعة التجريبية X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $a = ٠,٠٥$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $a = ٠,٠٥$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق ١١.

خلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	F_{tabel}	F_{hitung}	التنوع	الصف
التجانس	١,٧٤	١,٣٠	٤٤,٢٩	المجموعة الضابطة
			٥٧,٧٥	المجموعة التجربة

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية, فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق ١١ الوصلة، يتحصل من t_{hitung} $= 3,19$ و حين $t_{tabel} = 2$ عند مستوى دلالة $a = 0,05$ مع درجات الحرية $(dk) = 66$ قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وأكبر من t_{tabel} ف H_a مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

ولذلك استخدام وسيلة مكعبات التركيب في تعليم التركيب فعال من دون استخدام وسيلة مكعبات التركيب في تعليم التركيب.

ب- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة و الخلاصة وصفها، الباحثة تستطيع أن تقدم توصيات البحث التالية:

١. لمدرسي اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة مكعبات التركيب تحتاج إلى النظر في مسألة الوقت، لأن التعليم باستخدام هذه الوسيلة أكثر تستغرق وقتا طويلا و يحتاج الإعداد الكافي في الحال المرافق ووسائل ومصادر التعليم المناسبة.
٢. لمدرسي اللغة العربية، أن يختر وسيلة مكعبات التركيب في ارتفاع النشاط و نتائج تعليم الطلبة. فيما يتعلق بالمسائل المتصلة المذكورة أعلاه.
٣. لباحثين آخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة الباحثات المماثلة في المكان وخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد التركيب الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.