

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث والتحديد الإجرائي

إن التربية مهمة جدا في الحياة الدنيا، يبدأ تكوين الموارد البشرية جيدة بالعملية التعليمية الثابتة ويبدأ من بيئة الأسرة والاستاذ والمجتمع أيضا. ولذلك ليس التعليم مسؤولية المدرس فحسب، ولكن المسؤولية مشتركة بين أولى الأمر والمعلم والمجتمع.

والتربية هي تأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي تختارها قصدا لمساعد على ان يترقى جسما وعقلا وخلقا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال. ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه كمال وأتقن وأصلح للمجتمع.

اللغة من اكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، ومن أفضل اللغات في هذا العالم لغة عربية، لأن اللغة العربية مهمة لدى الأمة الإسلامية لأنها لغة الدين والعبادة والثقافة، وهي لغة أنزل بها القرآن الكريم وحدث بها الرسول صلى

الله عليه وسلم وكتب بها كثير من العلوم الإسلامية والثقافية الإنسانية، فلا عجب إن كانت اللغة العربية تمثيل وسيلة وحيدة لفهم الدين الإسلامى، وعلى هذا يجب على كل من يريد التعمق والثقفة في الدين الإسلامى أن يفهم ويجيد باللغة العربية

اللغة جوهر التفكير وأداته، وبقدر ثراء الفرد من الناحية اللغوية يكون توفيقه في تفكيره، لذلك غنيت اللغات الراقية بالعلماء، والفلاسفة والعباقر، خلافا للغات المتأخرة الفقيرة التى لا تحظى بغير الاسوياء العادين الذين لا يملكون وسائل العبقرية في لغتهم.¹

أمّا يعرفها ابن جنى في كتابه الخصائص (المتوفى 391هـ) بقوله: أمّا اللغة حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم.²

اللغة العربية هى وسيلة اتصال بين الناس، وهى أرقى وسيلة توصلت لها البشرية للتفهم وسد حاجات التعبير عن العواطف ونقل المعارف وتعليم المهارات والخبرات.³

¹ أ. فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية، منشورة الجامعة الفاتح، في السنة 1992 ص 15.

² أوريل بحرالدين، فقه اللغة العربية، مدرسة فقه اللغة في كلية التربية العلوم الإنسانية والثقافة بجامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في السنة 2009 ص 3.

³ أ. على عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامه، جاكارتا ص. 88.

إحدى اللغة التي تملك كثيرة المفردات هي اللغة العربية هي لغة العروبية والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية.⁴ واللغة العربية لها خصائص عظيمة جدا، وخاصتها العليا أنها لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله تعالى في القرآن الكريم:

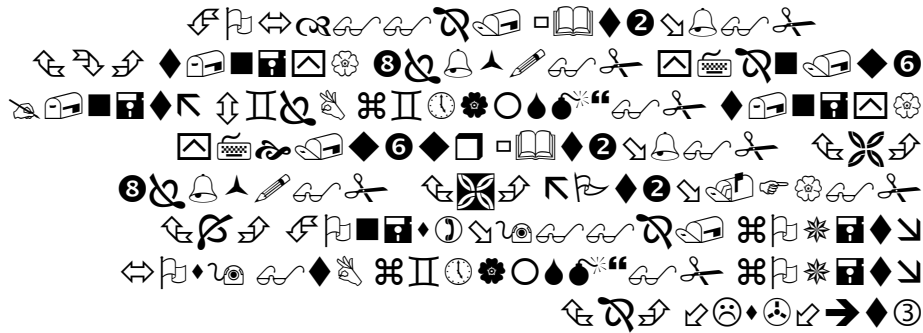
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف/2:12)

في دراسة اللغة العربية تهدف لإعطاء العلم إلى الطلبة عن المهارة في فهم القرآن والأحاديث والكتب الدينية كذلك الكتب الأخرى الناطقة باللغة العربية. الهدف من دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح مثل ما يحتوى على الخطط الرئيسية برنامج تدريس اللغة العربية الفصحى بعدد 400 كلمة والأساليب في أنواع الكلمة والجملة المفيدة المكثفة حتى يستطيع استخدامها على الآلة والأساس في فهم الكتب الدينية الإسلامية البسيطة غير القرآن والحديث.⁵

في درس اللغة العربية يذكر طريقة القراءة والكتابة هما أحد الطريقة الرئيسية والفعالية لنيل تقدم في حياة الناس سائرين. كما قال الله سبحانه وتعالى في السورة العلق اية 1-5 كما يلي:

⁴ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، الطبعة السابعة عشرة، (القاهرة: دار المعارف. 2002)

⁵ Departemen Agama R.I *Garis-garis Besar Program pengajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta:Dirjen pembinaan Agama islam, 1993/1994). Hlm. 1



في القدرة على العلوم، فالدرس هو من أحد المراحل التفاعلية بين المعلم

والطالبة ليصل إلى أهداف المراد مثل عملية التعلم والتعليم.

الهدف درس اللغة العربية مهمة جدا، فالطالبة الذي تفعل عملية

التعلم تحتاج دافعة قوّة. هي كلية قوّة المحرك في النفس الطالبة الذي أبرز عملية

التعلم وأعطى القصد لنشاط التعلم لطالبة، حتى هدف التعلم وجد بلغ المرام.

بكيفية العامة يقال أن نجاح التعلم متعلق بالمعلم والطالبة أيضا. للمعلم

مهما ليعين كمية ووجود التعليم التي نفذه. المعلم يخطوا كمثال مدير الفصل،

سهولة التي يسعى خلق ظروف التعلم والتعليم المؤثرة، حتى يمكن عملية التعلم

والتعليم⁶.

ليخلق ظروف التعلم والتعليم المؤثرة، يورط المعلم الطالبة بمجدّ، وتجلب

الرغبة وإنباء الطالبة، والمغرض في تعلم وإنهاض دافعة لطالبة. النقص عدا أو عدم

⁶ Uzer Usman, *menjadi professional*, (bandung Remaja Rosdakarya, 2003). Hlm. 21.

الدافعة موصوفاً بـداخلية كان أو خارجية يسبب قلة جداً الحماسة الطلبة في عمل عملية التعلم في المدرسة أو في البيت.

أن الدافعة هي الحاجة الماسة في طلب العلم⁷. لهذا يظهر المعنى أن في التعلم يحتاج إلى دافعة التي تعين نجاح الإنسان في طلب العلم وهي تستطيع أن تحسّن الإنسان إلى التعلم.

إضافة إلى ما رأى جنجونج الذي صدره قسم الموظفين وزارة الشؤون الدينية. هو: "المعنى الرئيسي من الدافعة كذلك أن تشجّع الطاقة تجعل الإنسان فردياً مشاركياً إلى مستوى نتيجة العمل من السلك المطبقة⁸.

أن الدافعة تعين كبيراً في نجاح التعلم، فالتوجيهات كانت محتاجاً فيها، سبب الدافعة وحده ممكن تؤثر من نفس الطلبة ومن خارج الطلبة، بذلك دور الدافعة للطلبة في عملية تعلّم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح.

من التأمل لهذا الفترة عند الكاتب يوجد بعض الطلبة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح لم يتشجعوا في التعلم اللغة

⁷ Sardiman. A.M, *interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001). Hlm 82.

⁸ Departemen Agama R.I, *Motivasi Dan Etos Kerja*, (Jakarta: Biro Kepegawaian Sekretaris Jenderal, 2004).Hlm 4.

العربية ويوجد بعض الطلبة لايملك كتاب اللغة العربية، وقاموس اللغة العربية، ويوجد أيضا الطلبة من خلفية تخرجت المدرسة المتوسطة العامة التي نقص جدا الدافعه للخاصة في التعلم اللغة العربية. فهذا يظهر من عدد مؤشرات كبعض الطلبة الذين لو يتركزوا حينما يتعلمون اللغة العربية ومن الطلبة الذين يعودون إلى البيت قبل انتهاء الحصص الدراسية.

لذلك تريد الكاتب أن ينهض ويرقى الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لطلبة العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موارد تويح. بوجوده دافعة التعلم يستطيع الطلبة أن يبلغ غرضه لدرس اللغة العربية سهولة.

لتجنب الخطاء في الفهم عن الموضوع، فالكاتب يصل تعريف الإجراء عن الدافعة إلى تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح كالمنتان الوسطى كما يلي.

1. الدافعة هي أسباب في وجود العمل. والمرء الذي لم يعمل الشيء لم يكن عليه الدافع.

2. دافعة التعلم هي كل الطاقة تولد العمل الدراسي عن داخل النفس أو خارجها عند الطلبة وهي العوامل التي تؤثر في وصول الهدف إلى غايته المقصودة.

3. تعلّم، مصدر من تعلّم - يتعلّم". أي بمعنى تدرّس

4. الطلبة هم الذين يدرسون في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح.

5. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. لأنّ كل مسلم الذي ينوي دراسة تعاليم الإسلام مع الفعلي وبمزيد من التعمق لاتوحد وسيلة إلا لحفر أي من المصدر الأصلى القرآن والحديث النبي.

من عدد التعاريف المذكورة في السابق. فالمفروض من الموضوع أي دراسة في الأحوال التي الذكاء والرغبة والسرور والإهتمام لطلبة الصف العاشر في التعليم حتى يقدر أن يستولي ويتفوّق في تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح.

ب. أسئلة البحث

أمّا أسئلة البحث في هذا البحث هو:

1. كيف الدافعة الداخلية إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح كالمئتان الوسطى.

2. كيف الدافعة الخارجية إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح كالمئتان الوسطى.

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة الدافعة الداخلية إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح كالمنتان الوسطى.

2. لمعرفة الدافعة الخارجية إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح كالمنتان الوسطى.

د. أسباب اختيار الموضوع

1. إنّ الدافع في كل التعلّم مهمة جدا، ومعين في ترقية لنيل حصول الهدف

التعليم جيدا.

2. رأى البحث من الأخبار التي نالتها الكاتب أن هذا الموضوع لم يبحثه

أيّ أحد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح كالمنتان

الوسطى.

هـ. أهميات البحث

1. الملحقات الإعلامية والإفترحية لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية موارد تويح كالمنتان الوسطى.

2. الملحقات الإقتراحية لمن يود بقيام التحليل ويتعمق في هذه المشكلات

وما يشبهها من المشكلات الأخرى.

و. هيكل البحث

أمّا هيكل البحث في هذا البحث العلمي خمسة أبواب، يعنى :

الباب الأول: المقدمة وهى تتكون من خلفية البحث وتحديد الإجرائي،

أسئلة البحث، أهداف البحث، أسباب الإختيار الموضوع، أهميات البحث

البحث، ثم الأخير فهي هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري وهى تتكن دافعة التعلّم المحتوى على

تعريف دافعة التعلّم، درس اللغة العربية، انواع دافعة التعلّم، ووظائف دافعة التعلّم،

وأهمية دافعة التعلّم المحتوى على تعريف دافعة التعلّم، ووظائف دافعة التعلّم،

وأهمية دافعة التعلّم، ودافعة التعلّم لطلبة، والعوامل التى تؤثر دافعة التعلّم لطلبة

لدرس اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث، وهى تتكون من المجتمع، والبيانات

ومصادر البيانات، وأسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات، وطريقة البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث، لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات،

وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة، ثم الخلاصة، وشم الإقتراحات.