الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن ميدان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح وقعت في الشارع رجاولي
وقم 7 كجماتن تويح الوسط كبوفتين بريتو اوتارا قريبة من المدرسة الثانوية العامة موارد
تويح وأمام المدرسة سكن فوتوكوفي.

بنيت هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح في السنة

1960 م، في وقت ذلك اسمها المدرسة PGA

قبلها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح هي المدرسة المسكين

البناء في ثلاثة قاعة الفصل بالجدار من الخيزران والأرضه التراب.

في وقت ذلك البناء المؤسسة تربية الإسلامية في السنة 1960 إسمها

المؤسسة تربية الإسلامية أنتساري على الإمام الموجود في مدينة موارد تويح يعنى الحاج اناع

كردي.

بعد البناء المؤسسة تربية الإسلامية أنتساري ثم طلب المكان للبناء هذه المدرسة. آخره لقي مكان بناء المدرسة في الشارع رجاوالى الآن قسم التراب، بعض التراب إشتري الحاج سفريدي وبعضه الحبة من المواطن المجتمع هي بفك محمد تمرون يعنى الوالد من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح الآن.

بنيت الأولى مدرسة إسمها هي PGA اربعة سنوات و PGA إثناني سنوات والتي حصلت على موافق من رئيس الإدارة قسم الدين هي بفك عثمان عبد الله في السنة 1960م.

والسبب تأسيسها PGA غير مباشرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في وقت ذلك هي:

1. لأنّ في وقت ذلك نقصها المعلمين الدينية في موارد تويح، في حين

المدرسة الموجودة في موارد تويح كالمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة إنتشرت في

كبوفتين بريتو الشمالية كثيرا نقصا المعلمين، للخاصة المعلمين الدينية.

2. كثيرها رعبة المجتمعية الذي يريد تضمن ولده في دخول المدرسة الدينية

بعد إنتهى في الطبقة الأولى كالمدرسة المتوسطة العامة (SMP) والمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية (MTSN) .

في تطور التالى منذ سنة 1965 الأصله فقط PGA الموجود، منذ سنة 1980/1979، وجوده المدرسة الثانوية، إسمها MAM (المدرسة الثانوية معكوساري) بإضافة بعض القاعة.

أخيره منذ سنة 1965 المجتمع موارد تويح خاصة وكبوفتين بريتوا الشمالية عموما يمكن أن يتمتع تربية وضع ولده في PGA و MAM في وقت ذلك الى الآن التلاميذ دخول PGA والمدرسة الثانوية ليس فقط أصله من مدينة موارد تويح. كثيرا أيضا الأصل من منطقة الموجود في الداخلية بريتوا الشمالية منطقة ساحل بريتوا الشمالية كالبناعين، لمفيهوع، موارد لعوع، تمفوع لعوع، لعوع تهوف، موارد لهي، ومنطقة حولها. منذ سنة 1968 (تخرجت الطبقة الأولى) الى الآن المدرسة الثانوية يكون تطوير، جيد من جانب الوجودة/ Kualitas أو من جانب الكمية/ Kuantitas التلاميذ. في مادة الوقت ذلك هناك تغيير الإمام (رئيس المدرسة) هي، كما يلي:

1. الحاج أبو سامة هي رئيس PGA اربعة سنوات منذ سنة

1966/1965 الى السنة 1975/1976.

2. ن. كنيف. ب هي رئيس PGA منذ سنة 1970 الى السنة

1976/1977 الى ثلاثة سنوات.

3. الدكتور رندوس محمد عارفين الماجستير هي رئيس المكتب قسم الدين

كبوفتين بریتوا الشمالية يتضاعف يكون رئيس PGA (منذ سنة 1976 يكون PGA

فليريل سمفیت / Perilial Sampit

و أيضا يكون رئيس المدرسة الثانوية معكوساري (MAM) منذ سنة

1976-1977 الى السنة 1979.

4. ترميدي ب.أ هي يكون رئيس PGA و MAM إستبدل بفك الدكتور

رندوس محمد أريفين الماجستير منذ سنة 1979 الى السنة 1982.

5. الحاج شمسول بحري ب.أ هي الموظف الإدارة قسم الدين كبوفتين

الشمالية على الأمر ك. فندافك / KA.PENDEPAG بریتوا الشمالية في وقت ذلك تدلّ

يكون رئيس PGA و MAM منذ السنة 1982 الى السنة 1984.

6. بختيار أريفين أيضا كالفك شمسول بحري هي

الموظف / KA.PENDEPAG كبوفتين بریتوا الشمالية يكون رئيس منذ سنة 1984 الى

السنة 1989. في الزمن القيادة فتح شعبتان في المدرسة الثانوية هي العلوم

الإجتماعية/IPS والعلوم تربية الدينية الإسلامية/PAI.

7. الحاج همزة ب.أ يكون رئيس PGA منذ سنة 1991 الى السنة

1994 ورئيس المدرسة الثانوية الإسلامية هي بفك بختيار اريفين (في وقت ذلك PGA

و MAM يكون في مكان واحد، MAM تتكون ثلاثة قاعات بشعبتان و PGA أيضا تتكون ثلاثة قاعات.

8. منذ سنة 1995 PGA تمحى و فقط مدرسة الثانوية الإسلامية

الموجودة. ومنذ سنة 1995 MAM يكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موار

تويح ليس بعد الآن تحت المؤسسة تربية الدنية الإسلامية أنتساري. ومنذ سنة 1995

لأن عدد التلاميذ أكثر في حين قاعة الموجودة لا يكف، وللبناء مقيدة موقع التراب

الضيقة، ثم بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الجديدة في الشارع امام برغجين

كتمش كيلوميتير 5،2 بسة المحلية بشعبة العلوم طبيعية والعلوم إجتماعية. والذي يكون

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موار تويح الأولى هي الحاج درماوي ب.أ.

9. الحاج همزة السرجان: يكون رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

موار تويح استبدل بفك الحاج درماوي ب.أ منذ سنة 2001 الى السنة 2010 ومنذ

سنة 2001 مدرسة الثانوية الإسلامية عاد تحرك من الشارع برغجين كتمشوا كلوميتير

5،2 الى موقع المدرسة الثانوية الإسلامية القديمة في الشارع رجاوا الى موار تويح. بوضع

بناء جديد 12 بناء التعلم، ميغا لبوتاريوم، 1 ميغا كمفوتير، 2 قاعة المعلمين، 1 نظام

الإدارة، 1 التفتيشة الموقعية/OSIS و UKS و 1 قاعة رئيس المدرسة.

10. رجال الفتح: يكون رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد

تويح منذ شهر سبتمبر 2010 إلى الآن. إستبدل بفك همزة السرجان و تعين يكون

المشرف التربية طبقة المتوسطة الإدارة قسم الدينية كبوفتين بريتوا الشمالية.

ب. الأغراض/ VISI/ الإتحاد/ MISI وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

موار تويح

كل برنامج العمل المقرر بالتأكيد ويستند على هدف المراد تحقيقها وأن

هناك تصور مذهب يسهل في تنفيذ البرنامج، والأغراض والإتحاد والأهداف المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح هي:

الأغراض هو بستعدّ مصادر الإنسان الإسلامية، وأخلاق الكريمة، ماهر،

مستقل، ونظرة إلى المستقبل.

الإتحاد هو تربية، وشكل، والتشجيع التلاميذ المدرسة كما يلي:

1. قدرة العلم والتكنولوجيا بالاساس الإيمان والتقوى.

2. وجود موقف وسلوك وآداب مع أخلاق كريمة مقرها.

3. وجود التفاهم والقدرة الفردية والمهارات الأساسية لمواصلة تعليمهم

إلى مستوى أعلى أو دخول سوق العمل.

4. وجود موقف يمكنها أن تدير نفسها، وقادرة على تحفيز المواقف والإجراءات الخاصة بها، وهذا بدور يؤدي الى قدرة الإعتماد على الذات.

5. تنمو وتتطور الوعي العالمي، بحيث دوافع اتجاه الأبي متقدما بفارق كبير.

الأهداف: هي ليحصل تخرج المدرسة، يعنى وجده الإنسان يملك المنافسة:

1. الإيمان والتقوى الى الله سبحانه تعالى التي تنفيذها مع العمل الصالح، وأعلى شكل من أشكال.

2. أخلاق الكريمة وتوجيه الموقف والسلوك والأخلاق في الحياة اليومية، في ولاية الإجتماعية والأمة.

3. العلوم والمهارات الحياتية التي هي مفيدة لنفسه والآخرين، على التكيف مع المجتمع.

4. قوّة استقلال الموقف العقلي بغض النظر عن الإعتماد على الآخرين.

5. قدرة على الإنجاز والمنافسة.

جدوال: أحوال رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح

الرقم	الدور	مدير المدرسة
1	1966/1965- 1976/1975	الحاج ابو سامة
2	1970- 1978/1976	ني كنيف ب.أ
3	1976/1977 1979/1978	محمد أريفين الماجستير
4	1979-1982	ترميد ب.أ
5	1984-1982	شمسول بحرى ب.أ
6	1989-1984	بختيار أريفين
7	1994-1991	الحاج همزة ب.أ
8	2001-1995	الحاج درماوي ب.أ
9	2010-2001	الحاج همزة السرجان
10	2012-2010	الحاج رجال القتح السرجان

جدوال: أحوال المعلمين والموظفين نظام الإدارة

الرقم	الدور	البيان
1	الحاج رجال القتح السرجان	رئيس المدرسة
2	بودي سرينط الماجستير	نائب رئيس المدرسة

نظام الإدارة	سوكرونو الماجستير	3
رئيس الإدارة	الحاجة ستي ملياني السرجان	4
نائب رئيس الإدارة	الدكتور أحمد رايباني الماجستير	5
الموظفين	ساروق السرجان	6
الموظفين	مكهييات الماجستير	7
الموظفين	اسفيرنط السرجان	8
المعلم	مسراى السرجان	9
المعلمة	رسمياتى السرجان	10
المعلمة	نلي سفيارنى الماجستير	11
المعلمة	اني يليان ستسنا السرجان	12
المعلم	زين العلم السرجان	13
المعلمة	سرينيع الماجستير	14
المعلمة	اندريان ولنسارى السرجان	15
المعلمة	الحاجة خير النساء السرجان	16
المعلمة	فنتي فوجيرتى السرجان	17
المعلم اللغة العربية	الدكتور رندوس الحاج أحمد دهلن	18
المعلمة	ايراكسماونتى السرجان	19
المعلمة	سريوات السرجان	20
المعلمة	محبّة السرجان	21
المعلمة	ويز سفرنتى استو ريني السرجان	22
المعلم	بمباع السرجان	23
المعلم	الحاج ريهنشة السرجان	24
المعلم	محمد طاهير الماجستير	25

المعلم اللغة العربية	رضوان شح السرجان	26
المعلم	إدريس السرجان	27
المعلمة	فاريد يولينتي الماجستير	28
المعلمة	نتي هرماونتي السرجان	29
المعلمة	رسالنا السرجان	30
المعلم	نورشام الماجستير	31
المعلم	عبد المالك إسلامي السرجان	32
المعلم	ماري الفح السرجان	33
المعلم	اسنوات السرجان	34
المعلم	محمد يهي	35
المعلمة	ميراح رزق	36

المصادر البيانات من نتائج المقابيل

جدوال: أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

موار تويح

عدد الطالبة	الجنس		الفصل	الرقم
	البنات	البنين		
190	112	78	الصف الأولى	1
195	106	89	الصف الثاني	2
150	88	62	الصف الثالث	3
535	306	229	المجموع	

المصادر البيانات من نتائج المقابلة

جدوال: أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

موار تويح

العدد	المباني	الرقم
1	قاعة رئيس المدرسة	1
2	قاعة إدارة المعلمين	2
1	إدارة المكتبة	3
1	المعمل ميغا	4
1	البهو او كائيس	5
1	المصلى	6
1	قاعة المكتبة	7
2	مضاء الوضوء	8
2	مرحاض المعلمين	9
2	مرحاض التلاميذ	10
2	مقصف المدرسة	11

1	الميدان	12
1	قاعة OSIS Dan UKS	13
1	المعمل كمفوتير	14
15	الفصل	15
1	وضع الدرجة أو الجوّلة لتلاميذ	16
1	وضع الجوّلة أو السيّارة لمعلمين	17

المصادر البيانات من نتائج المقابلة

ج. تقديم البيانات

1. البيانات عن الدافعة الى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية موار تويح كالمنتان الوسطى.

أن الدافعة هو أحد العوامل الذي يحدد نجاح التعليم في عملية التدريس.

ليكون واضحاً عن الدافعة الى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية موار تويح كالمنتان الوسطى يعنى المقصود دافعة هي: الدافعة

الداخلية والدافعة الخارجية.

بناء على البيانات التي تنال من المستجيب يمر بالإستفتاءات التقسيم مع

حاصل الملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث، الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في موار تويح. لها بضع المؤشرة، مثل:

ذكاء الطلبة في التعلّم، وسرور الطلبة في التعلّم، ورغبة الطلبة في التعلّم، وإهتمام الطلبة في التعلّم.

أ. البيانات عن الدافعة الداخلية في تعلّم اللغة العربية

لنعرف الذكاء أم لا يتبع لطلبة الصف العاشر لتعلّم اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية في موار تويح، فينبغي لنا أن ينظر الجدوال التالي:

جدوال 2،4 ذكاء لطلبة في تعلّم اللغة العربية

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
37%	70	الذكاء	1
50%	95	قلة الذكاء	2
13%	25	غير الذكاء	3
100	190	المجموع الكلي	

إستنادا إلى الجدول يعتبر أنّ الطلبة التي ينال الدرجة 10-9 هي 70 من

190 الطلبة أو يقرب من 70% قلوا الذكاء في تعلّم اللغة العربية. أنّ الطلبة التي ينال

الدرجة 8-9 هي 95 من 190 الطلبة أو يقرب 50% قلوا بعضهم قلة الذكاء في

تعلّم اللغة العربية. أنّ الطلبة التي ينال الدرجة 6-8 هي 25 من 190 الطلبة أو يقرب

13% قالوا بعضهم غير الذكاء في تعلّم اللغة العربية.

من حاصل المقابلة والحاصل الإمتحان التي ينال، البيان من مدرسة اللغة

العربية، أين بعض الطلبة قلة الذكاء ليتبع درس اللغة العربية.

ثم لنعرف الرغبة أم لا لطلبة الصف العاشر إلى تعلّم اللغة العربية، فينبغي

لنا أن ينظر إلى الجدوال التالي:

جدوال 3،4 رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النتيجة في المائة
1	الرغبة	93	49%
2	قلة الرغبة	97	51%
3	غير الرغبة	0	0
	المجموع الكلي	190	100

إستنادا إلى الجدول يعتبر أن 93 من 190 الطلبة أو يقرب من 49%

قلوا الرغبة في تعلّم اللغة العربية. و 95 من 190 الطلبة أو يقرب 51% قلوا بعضهم

قلة الرغبة في تعلّم اللغة العربية. ولا أحد من 190 الطلبة يقولون غير الرغبة في تعلّم

اللغة العربية.

وهذه من حاصل الملاحظة والمقابلة من مدرسة اللغة العربية، أين بعض

الطلبة قلة الرغبة في تعلّم اللغة العربية.

ولتعرف السرور أم لا لطلبة الصف العاشر إلى تعلّم اللغة العربية في المدرسة،

فينبغي لنا أن ننظر إلى جدول التالي:

جدوال4،4 سرور الطلبة عند تعلّم اللغة العربية في المدرسة

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
44%	84	السرور	1
56%	104	قلة السرور	2
0%	2	غير السرور	3
100	190	المجموع الكلي	

إستنادا إلى الجدول يعتبر أن 84 من 190 الطلبة أو يقرب من 44%

قلوا السرور في تعلّم اللغة العربية. و 104 من 190 الطلبة أو يقرب 56% قلوا

بعضهم قلة السرور في تعلّم اللغة العربية. و 2 من 190 الطلبة قلوا بعضهم غير السرور

في تعلّم اللغة العربية.

وهذه على حاصل الملاحظة والمقابلة الذي فعل الكاتب، مثبت أن بعض

الطلبة قلة السرور يتبع تعلّم اللغة العربية، وقليل جدا الذي أعلن السرور يتبعها، لكن

لاموجود الطلبة الذي أعلن غير السرور ليتبع تعلّم اللغة العربية.

ثم لنعرف إهتمام على دراسة اللغة العربية، فينبغي لنا أن ننظر لنا أن ننظر

الجدوال التالي:

جدول 5،4 الإهتمام على دراسة اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرّر	نتيجة في المائة
1	يهتم دائما	82	43%
2	يهتم أحيان	102	54%
3	لا يهتم دائما	6	3%
	المجموع الكلي	190	100

إستنادا إلى الجدول يعتبر أن 82 من 190 الطلبة أو يقرب من 43%

قلوا يهتم دائما على دراسة اللغة العربية. و 104 من 190 الطلبة أو يقرب 54%

قلوا بعضهم يهتم أحيان اللغة العربية. و 6 من 190 الطلبة قلوا بعضهم لا يهتم

دائما على دراسة اللغة العربية.

وبناء على حاصل المقابلة الذي ينال البيان من معلم اللغة العربية،

أين كثير الطلبة يقولون يهتم أحيان إلى شرح المعلم.

2. البيانات عن العوامل التي تؤثر الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في موار تويح كالمنتان الوسطى.

في عملية التعلم الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر هي

واحد منها عامل الذي يعين نجاح التعلم المذكورة بجانب العامل الأخرى. العوامل التي

تؤثر الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في هذه المدرسة هي: عامل

الطلبة، المعلم، والوالدين، وموعد الوقت، والبيئة.

ب. البيانات عن الدافعة الخارجية في تعلّم اللغة العربية

ا. عوامل المعلم

العامل الذي يؤثر دافعة تعلّم اللغة العربية في مدرسة الذي أصله من

المعلم، فينبغي أن ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 4،9 نشاطة المعلم اللغة العربية في إعطاء الدرس اللغة العربية في المدرسة.

الرقم	الفصيلة	التكرّر	النتيجة في المائة
1	النشاط جدا	106	56%
2	قلة النشاط	80	42%
3	غير النشاط	4	2%
	المجموع الكلي	190	100

إستناد إلى الجدول يعتبر أن 106 من 190 الطلبة أو يقرب 56% قالوا

المعلم يعطى الدرس بالنشاطة. و 80 من 190 الطلبة أو يقرب 42% قالوا المعلم يعطى

الدرس قلة النشاط. و 4 من 190 الطلبة أو يقرب 2% قالوا المعلم يعطى الدرس غير

النشاط.

وبناء على المقابلة برئيس المدرسة، المدرس كفاية النشاط إعطاء التعلم،

لكن طلبته قلة الرغبة يتبعه، هذه الحال سبب كيفية تبليغه الذي قلة التمام، ومدرس

اللغة العربية غير شعبة تدريس اللغة العربية. وأيض هذه البيانات من حاصل الملاحظة

بمدرسة اللغة العربية.

ثم لنعرف الموافق أم لا الطريق التي يستخدم المدرس في تعليم بإرادة الطلبة،

فينبغي أن ننظر إلى الجدوال التالي:

جدوال 10،4 ملائمة الأسلوب المستخدمة برغبة الطلبة

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
66%	125	الموافق	1
34%	65	قلة الموافق	2
0%	0	غير الموافق	3
100	190	المجموع الكلي	

إستناد إلى الجدول أنّ الذي أعلن الموافق 125 نفرا 66% بالفصيلة

العالية، والذي أعلن قلة الموافق هي. 65 أنفار 34% بالفصيلة المنخفضة، والذي أعلن

غير الموافق هي. أنفار(0%) بالفصيلة المنخفضة جدا.

وبناء على حاصل المقابلة بمدرسة اللغة العربية يستخدم الطريقة المتنوعة،

لكن حاصلها قليل الأحسن، لكن بعض الطلبة أعلن أنّ الطريقة التي يستخدم المدر

الموافق وبعض الطلبة الأخرى أعلن قلة الموافق، بل لاموجود الطلبة أعلن غير الموافق.

وهذه البيانات أيض من حاصل الملاحظة مناسب حاصل المقابلة بمدرسة

اللغة العربية.

ثم لنعرف الموافق أم لا التعلم الذي إعطاء المدرس بالمادة في كتاب

الدرس، فيبغي أن ننظر إلى الجدوال التالي:

جدوال 4،11 موافق مادة الدرس مع كتاب الدرس

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
68%	130	الموافق	1
32%	60	قلة الموافق	2
0%	0	غير الموافق	3
100	190	المجموع الكلي	

إستناد إلى الجدول يعتبر أن 130 من 190 الطلبة قلوا المعلم في استخدام

الأسلوب. و 60 من 190 الطلبة قلوا بعضهم قلة الموافق. لا أحد من 190 الطلبة قالوا بعضهم غير الهادئ.

وبناء على حاصل المقابلة بمدرسة اللغة العربية، أين المادة التي يدرس

المناسب بخطط رئيسية برنامج تدريس اللغة العربية، حتى لم يخرج بعيدة من الثبات

المستعمل، لكن مازال الوجود بعض الطلبة الذي أعلن قلة الموافق ولم يلقي الطلبة الذي

أعلن غير الموافق. هذه البيانات أيضا تستعمل الملاحظة بمدرسة اللغة العربية.

ثم لنعرف صفة المعلم في إعطاء الدرس في المدرسة، فينبغي لنا أن ننظر إلى

الجدوال التالي:

جدول 4،12 صفة المعلم في إعطاء الدرس

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
74%	140	الإفتراح	1
26%	50	قلة الإفتراح	2
0%	0	غير الإفتراح	3
100	190	المجموع الكلي	

إستناد إلى الجدول يعتبر أن 140 من 190 الطلبة أو يقرب 74% قلوا

الإفتراح. و 5 من 190 الطلبة أو يقرب 26% قلوا قلة الإفتراح. ولا أحد الطلبة يقولون غير الإفتراح.

بناء على الحاصل المقابلة برئيس المدرسة، صفة المدرس حين إعطاء الدرس

في المدرسة هي الإفتراح والمتحمس، وهذه الحال مناسب بحاصل الإستفتاءات. وهذه الحال أيضا مؤثرة لترقية دافعة التعلم لطلبة لدرس اللغة العربية في المدرسة.

ج.عامل الوالدين

العامل الذي يؤثر الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح الذي أصله من والدان الطلبة، فينبغي أن

ننظر إلى الجدول التالي:

جدول 4،13 إعطاء الوالدين في الدافعة تعلّم اللغة العربية في المدرسة

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
44%	85	يدافع التعلّم	1
50%	95	أحيانا يدافع	2
6%	10	لا يعطى الدافعة	3
100	190	المجموع الكلي	

إستناد إلى الجدول 4،13 يعتبر أن 85 من 190 الطلبة أو يقرب من

44% قالوا أن الوالدين يعطيان في الدافعة التعلّم دائما. 95 من 190 الطلبة أو يقرب

من 50% قالوا أن الوالدين يعطيان في الدافعة التعلّم أحيانا. و 10 من 190 الطلبة أو

يقرب 6% أن الوالدين لا يعطى الدافعة التعلّم.

وبناء على الحاصل المقابلة برئيس المدرسة، أين بعض الوالدين لا يستطيع

اللغة العربية، حتى ليدافعهم يجرب الصعوبة، وبعض الوالدين الأخرى أعلن يدافع دائما

إلى أولاده عند تعلّم اللغة العربية وبل لقي الوالدان الذي لا يعطى الدافعة أولاده عند تعلّم

اللغة العربية.

ثم لنعرف تأثير الوالدين في الإشارة عند تعلّم اللغة العربية في البيت، فينبغي

أن ننظر إلى الجدوال:

جدوال 4،13 تأثير الوالدين في الإشارة عند تعلّم اللغة العربية في البيت

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
24%	45	يرشد دائما	1
27%	52	أحيانا يرشد	2
49%	93	لا يعطى الإرشاد	3
100	190	المجموع الكلي	

إستناد إلى الجدول أنّ الذي أعلن يرشد دائما هي 45 نفرا 24% بالفصيلة

المنخفضة، والذي أعلن أحيانا يرشد هي 52 نفرا 27% بالفصيلة المنخفضة، والذي

أعلن لا يعطى الإرشاد هي 93 نفرا 49% بالفصيلة المتوسطة.

وبناء على حاصل المقابلة بمدرسة اللغة العربية، بعض الوالدين لا يفهم عن

اللغة العربية، حتى لا يستطيع أن يرشد ويدافع إلى أولاده ندره أيضا، لكن بعض صغيرة

الوالدين أعلن يرشد دائما أولاده في تعلّم اللغة العربية.

د. عامل الأجهزة

عامل الذي يؤثر الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح الذي أصله من الأجهزة، فينبغي أن ننظر

إلى الجدوال التالي:

جدول 4،15 كاملة الكتب المدرسة في المكتبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويج.

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
40%	76	كامل	1
56%	107	ناقص الكامل	2
4%	7	لا كامل	3
100	190	المجموع الكلي	

إستناد إلى الجدول يعتبر أن 73 من 190 الطلبة يعنى يقرب 40% قلوا

الكتب المدرسة في المكتبة كاملة. و 107 من 190 الطلبة قلوا الكتب المدرسة في المكتبة ناقص الكامل. و 7 من 190 الطلبة قالوا الكتب المدرسة في المكتبة لا الكامل.

وبناء على حاصل الملاحظة في الميدان، طبعاً بعض الطلبة لا يملك كتاب

اللغة العربية، حتى يجرب الصعوبة ليدرّسها بجانب قليله وسائل كتاب اللغة العربية في المكتبة، وهذه الحال المناسب بحاصل المقابلة بموظف المكتبة، وبذلك يسبب قليله وسائل

كتاب اللغة العربية في المكتبة، وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بموظف المكتبة،

وبذلك يسبب قليله الدافعة في تعلم اللغة العربية.

هـ. عامل الوقت

عامل الذي يؤثر الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية موار تويح كالمئتان الوسطى الذي أصله من موعد الوقت، فينبغي أن ننظر إلى

الجدول التالي:

جدوال 4،16 كفاية الوقت في تعلّم اللغة العربية في المدرسة

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
40%	76	الكفاية	1
50%	95	قلة الكفاية	2
10%	19	غير الكفاية	3
100	190	المجموع الكلى	

إستناد إلى الجدول يعتبر أن 76 من 190 الطلبة قلوا أنهم يستطيعون أن

يقسموا الكفاية الوقت. و 95 من 190 الطلبة قلوا بعضهم قلة الكفاية الوقت. و 19

من 190 الطلبة قالوا بعضهم غير الكفاية الوقت.

بناء على حاصل الملاحظة والمقابلة بمدرسة اللغة العربية، بعض الطلبة قليل

الإهتمام الوقت للتعلم، حتى الوقت الخليّ يستخدم للعب، وبعض الطلبة أعلن كفاية

الوقت وبل لقي الطلبة الذي أعلن غير كفاية الوقت في التعلم.

و. عامل البيئة

عامل الذي يؤثر الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية موارد تويح الذي أصله من بيئة الطلبة، فينبغي أن ننظر إلى الجدول

التالي:

جدوال 4،17 تأثير بيئة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح

النتيجة في المائة	التكرّر	الفصيلة	الرقم
36%	69	هادئ	1
50%	95	قلة الهادئ	2
14%	26	غير الهادئ	3
100	190	المجموع الكلي	

إستناد إلى الجدول يعتبر أن 69 من 190 الطلبة قلوا حالة البيئة الطلبة

هادئة. و 95 من 190 الطلبة قلوا بعضهم قلة الهادئ. و 26 من 190 الطلبة قالوا

بعضهم غير الهادئ.

بناء على الجدوال حاصل الملاحظة وأيضا بحاصل المقابلة برئيس المدرسة،

طبعا بيئة المجتمع قلة الهادئ، يسبب بعض مجتمعه لا يفهم مهمه تعلّم اللغة العربية

وبعض المجتمع الأخرى يفهم أهميه تعلم اللغة العربية، حتى المجتمع يؤثر جدا في تعلّم اللغة

العربية.

ج. تحليل البيانات

من البيانات الذي ينال يمر بملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث، أو يمر بالإستفتاءات وحاصل المقابلة، فكل البيانات مذكورة حلل بتحليل الوصفي. بناء على تقديم البيانات الذي يقدم السابق، فتحليل بياناها يرى في الشرح التالي:

1. الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية موارد تويح كالمثتان الوسطى.

ا. عوامل الداخلية

أ. ذكاء الطلبة في التعلّم

الذكاء لطلبة الصف العاشر في تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية موارد تويح، أين الأكبر أعلن قلة الذكاء هي والأصغر أعلن غير الذكاء.

بكذلك في عامة الطلبة قلة الذكاء في تعلّم اللغة العربية، وهذه الحال

مناسب بحاصل المقابلة بمدرسة اللغة العربية (يرى الجدوال 2، 4)

ب. رغبة الطلبة في التعلّم

الرغبة أم لا لطلبة الصف العاشر إلى تعلّم اللغة العربية، أين الأكبر أعلن

قلة الرغبة، والأصغر أعلن غير الرغبة.

بكذلك في عامة الطلبة قلة الرغبة في تعلّم اللغة العربية، وهذه الحال

مناسب بحاصل الملاحظة الذي فعل الكاتب (يرى الجدوال 3،4)

ج.سرور الطلبة في التعلم

السرور أم لا لطلبة الصف العاشر إلى تعلّم اللغة العربية في المدرسة، أين

الأكبر أعلن قلة السرور، والأصغر أعلن غير السرور.

بكذلك في عامة الطلبة قلة السرور إلى تعلّم اللغة العربية ، وهذه الحال

مناسب بحاصل الملاحظة، أين الطلبة في الظاهر قلة السرور إلى تعلّم اللغة العربية (أنظر

الجدوال 4،4).

د.الإهتمام في تعلّم اللغة العربية

الإهتمام الطلبة على دراسة اللغة العربية وحاصل من المقابلة بمدرسة اللغة

العربية، أين تصوّر أنّ الأكبر أعلن يهتم دائما هي 84 نفرا 54% والأصغر أعلن

يهتم دائما هي 2 نفرا 0%.

بكذلك في عامة الطلبة قليل الإهتمام إلى حاصل تعلّم اللغة العربية، وهذه

الحال يقوّى بحاصل المقابلة في الميدان (أنظر الجدوال 4،5).

من صورة التي تقدّم السابق، فكلية ترى الكاتب أن الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية كانت ناقصة. هذه الحال مطهور من قليله ذكاء الطلبة في التعلّم، ورغبة الطلبة في التعلّم، وسرور الطلبة في التعلّم، والإهتمام الطلبة في تعلّم اللغة العربية.

2.العوامل التي تؤثر الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية موار تويح.

ب. عامل الخارجية

أ.عامل المعلم

عمل المعلم في إعطاء تعلّم اللغة العربية في المدرسة يؤثر جدا إلى الدافعة إلى تعلّم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر (أنظر الجدول 9،4) أين الأكبر أعلن نشاطة هي 106 نفرا56% بالفصيلة العالية والأصغر أعلن غيرالنشاط هي 4 أنفار 2% بالفصيلة المنخفضة جدا.

بكذلك معلم اللغة العربية المجدّ تنفيذ الوظيفة، وهذه الحال مناسب بحاصل

المقابلة برئيس المدرسة.

الملائمة أم لا طريقة التعلّم التي يستخدم المعلم في التعلّم بإرادة الطلبة

(أنظر الجدول 10،4) أين الأكبر أعلن الموافق هي 125 نفرا 66% بالفصيلة العالية

والأصغر أعلن قلة الموافق. هي 0 أنفار(0%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية.

الموافق أم لا التعلم الذي إعطاء المدرس بمادة التعلم في كتاب اللغة العربية (أنظر الجدول 4،11) معلوم الأكبر أعلن الموافق هي 130 نفرا 68% بالفصيلة العالية والأصغر أعلن قلة الموافق هي 0 أنفار(0%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وهذه الحال يقوى بحاصل المقابلة بمدرسة اللغة العربية.

صفة المعلم حين إعطاء التعلّم في المدرسة (أنظر الجدول 4،12) معلوم الأكبر أعلن الإفراح والمتحمس هي 140 نفرا 74% بالفصيلة العالية والأصغر أعلن المجدّ هي 0 أنفار (0%) بالفصيلة المنخفضة جدا. وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة برئيس المدرسة.

ب. عامل الوالدين

إعطاء الوالدين في الدافعة التعلّم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارد تويح، أين الأكبر قالوا أحيان يدافع هي 95 نفرا 50% والأصغر قلوا لا يعطى دافعة التعلّم هي 10 نفرا 6% (يرى الجدوال 4.12)

تأثير الوالدين في إعطاء إرشاد تعلّم اللغة العربية إلى أولادهم في البيت (أنظر الجدول 4،14) معلوم الأكبر أعلن لا يعطى الإرشاد هي 24 نفرا 45%

بالفصيلة المتوسطة والأصغر الإرشاد أحيانا هي 93 49% بالفصيلة المنخفضة. وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة بمدرسة اللغة العربية.

ج. عامل الأجهزة/الوسائل وإعداد الوسائل

المتكامل أم لا الأجهزة في تعلّم اللغة العربية (أنظر الجدول 15، 4) معلوماً أكبر أعلن قلة المتكامل هي 107 نفراً 56% بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن غير المتكامل هي 7 أنفار 4% بالفصيلة المنخفضة جداً. وهذه الحال مناسب بحاصل الملاحظة والمقابلة بمدرسة اللغة العربية.

د. عامل موعد الوقت

كافية الوقت في تعلّم اللغة العربية في المدرسة (أنظر الجدول 16، 4) معلوم الأكبر أعلن قلة كافية الوقت هي 95 نفراً 50% بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن غير كافية الوقت هي 8 أنفار (10%) بالفصيلة المنخفضة جداً.

بكذلك في عامة للطلبة قلة الوقت في تعلّم اللغة العربية ويقوى بحاصل

المقابلة بمدرسة اللغة العربية.

ه. عامل البيئة

بيئة الطلبة في عضد تعلّم اللغة العربية (أنظر الجدول 17، 4) معلوم الأكبر أعلن قلة العضد هي 95 نفرا 50% بالفصيلة المتوسطة والأصغر أعلن غير العضد هي 12 نفرا 15% بالفصيلة المنخفضة جدا.

بكذلك بيئة الطلبة قلة العضد في تعلّم اللغة العربية وهذه الحال مناسب بحاصل المقابلة برئيس المدرسة.

من صورة التي قدّم السابق، فكلية ترى الكاتب أن العوامل التي تؤثر دافعة التعلّم لطلبة الصف العاشر لدرس اللغة العربية من عامل المعلم يعني الطريقة المستخدمة وصفة المعلم، وعمل المعلم في إعطاء الدرس، ورغبة الطلبة، وعامل الوالدين هي قليل الإرشاد ودافعة التعلّم من الوالدين، قليل متكاملها الوسيلة وإعداد الوسائل في المدرسة لدرس اللغة العربية، وقليل كافية الوقت في التعلّم اللغة العربية، وعامل البيئة هي قليله العضد من بيئة الحول.