

الباب الأول

مقدمة

أ خلفه المشكالات و تحديد الموضوع

اللغة هي وسيلة اتصالية بين الناس، وهي أرقى وسيلة توصل بها الناس للتفهم التعبير عن العواطف و نقل المعارف وتعليم لمهارات والخبرات.¹ اللغة هي العطاء من الله إلى سائر الناس كإحدى آيات الله لأهمية حياة الناس و معيشتهم.

إعتمادا على ذلك تدول اللغة دورا مهما كوصيلة التعامل والتفاعل في حياة الإنسان،

باللغة يمكن الإنسان أن يعبر عما، ويعبر عما يشعر، ويعبر عما يفكر إلى غيره شفويا أو شفويا.

قيل في القاموس أن اللغة هي نظام رمز صوتي متحرك، الذي استعمله مجتمع

للتعاون، والتعامل والتعيين عن أنفسهم.² وعند مستقيم في تأليقه بالموضوع أن اللغة هي

وصيلة التعامل والتفاعل بنظام الرموز التي تحتل على المعاني.³

¹ علي عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، ط 2، (بيروت: دار احياء العلوم، 1986) ص. 197

² Departemem Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001)h.85

اللغة العربية هي اللغات الحيّة و المترقية، و قد أكرمت لكو لها لغة القرآن الملقية
بوسيلة لسان رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، و هو خاتم الأنبياء و المرسلين. من كون
اللغة العربية لغة القرآن و مع تقدم الفتوحات الإسلامية، قدر على تكوين أنواع تقدم
الحضارة في المشرق و المغرب، وأنها نوروهداية لسائر الإنسان.

اللغة العربية لها فائدتان هما وسيلة التعا مل بين الناس و لغة الدين. وهاتان فائدتان
تؤثران إلى اختيار مواد التعليم، كالمواد المتعلقة باللغة اليومية و التصوص الدينية المنقولة من
القران و الأحاديث.⁴

تعلم اللغة العربية هي دراسة هامة جدا لأنها لغة القرآن الكريم و الحديث . قل الله

سبحانه و تعالى : إننا

سورة

يوسف: ﴿...﴾. كتب وهبة الزهيلي في كتابه أن هذه الآية تدل على عريية القرآن، أى أنه أنزل

³Mustakim, Membina Kemampuan Berbahasa: Panduan Ke Arah Kemahiran Berbahasa, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama) h.2.

⁴ Departemen Agama RI, Pedoman Khusus Bahasa Arab Kurikulum 2004, (Jakarta: 2004), h.4

على محمد العربي بلغة العرب. أفصح اللغات وأبينها وأوسعها وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس.⁵

من الآية السابقة تفهم أن اللغة العربية هي لغة القرآن، وكل من يريد أن يعلم الشرائع الإسلامية من مصدرها الأصلي، يلزم عليه تعلم اللغة العربية حتى يفقهها ويستوعبها مع قواعدها، كالنحو، والصرف، والمعاني، والبيان، والبديع، والإنشاء، وغير ذلك.⁶

وثانيها أنها لغة الحديث واللغة التي يتكلم بها أهل الجنة، وسوف نتكلم هنا أيضا فيها، وقال فقهاء الحنفية عن فضيلة هذه اللغة: "العربية فضل عظيم على سائر اللسان وهي لسان أهل الجنة من بعلمها أو علمها غيره فهو مأجور".⁷

تعلم اللغة العربية مهمّ لنا كالمسلمين، لأنّ لأذكارنا الصلوات والآيات القرآنية باللغة العربية فلذلك قرّرت بلاد الإسلام تعلّم اللغة العربية وليس في المعاهد الإسلامية فحسب بل كذلك في المدارس العامه.⁸

⁵ وهبة الزاهيلي، التفسير المنير في العقيدة والسريعة والمنهج، (دمشق: 2003) المجلد 6، ص. 569

⁶ مصطفى العلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، 2003) الجزء الأول، ص. 13

⁷ سعيد حوى، الإسلام، دراسة منهجية هادفة حول الأصول الثلاثة، الله والرسول والإسلام (دم، دن، 1981) الصبغة الثالثة، ص. 23.

⁸ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayah, 1975) h.7

القدرة لإتقان اللغة العربية الإيجابية والسلبية على حد سواء، هناك أربعة المهارات

التي يجب أن يكون ملما بها، وهي :

1- استماع (listening)

2- محادثة (speaking)

3- قراءة (reading)

4- كتابة⁹ (writing)

إذا كان ينظر من فوق قدرة العناصر الأربعة، حاسمة بالنسبة لقدرة المحادثة يتقن من

قبل الطلاب، لأن ذلك مفيد عمليا لديه القدرة على التواصل لفظيا نشط مع أشخاص

آخرين.

كيلن(Kaelan) في كتاب له *Filsafat Bahasa Masalah dan Perkembangannya* ،

مشيرا إلى أن: "رجل في حياتها التواصل باستمرار مع غيرهم من البشر في المجتمع لنقل
الوسالة والتعبير عن المشاعر والعواطف و أمر حيوي في التواصل مع أننا أن الاتصالات

⁹M.Mansyur, *Materi Pokok Bahasa Arab*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1994/1995), h.118.

ليست لغة، ولكن اللغة هي وسائل الاتصال كوسيلة من وسائل الاتصال بين البشر والمجتمع.¹⁰

المحادثة تعبير عن طريق الفم لما حدث في الكبد، ويحتوي على شكل من أشكال الكلمات (بناء الجملة)، والمفردات، كلمة جديدة، والصحيح وفقا لما هو المقصود.

الجهود التوصل إلى مهارات الاتصال باللغة العربية جيدة، والمعارف والمهارات اللازمة مثل العربية مهارة اللغة نفسها محادثة، النحوي، على شكل كلمة (صرف)، والمفردات، والبلاغة والتهنق.

التنمية يتطلب المعلمين بحاجة إلى اتقان القدرة على تعليم، واحد منهم هو القدرة على اختيار واستخدام أساليب المناسبة للمواضيع التي يتم تسليمها.

أنشطة التعليم والتعلم في صلب العملية التعليمية الشاملة مع المدرس باعتباره صاحب الدور الرئيسي. عملية التعليم والتعلم هي عملية يجب أن يحتوي على سلسلة من الإجراءات من المدرسين والطلاب على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في المواقف

¹⁰ Kaelan, *Filsafat Bahasa Masalah Perkembangannya*, Yokyakarta, 1998 h.289

التعليمية لتحقيق أهداف المنهج الدراسي . التعليمية التفاعل ليس فقط إيصال رسالة المواد التعلم، ولكنها أيضا زرع المواقف والقيم التي على الطالب التعلم.¹¹

القدرة على التدريس هو الوظيفة المهنية، لذا المعلمين بحاجة إلى السيطرة على القدرة على التدريس، واحد منهم هو القدرة على اختيار واستخدام الأساليب المناسبة وفقا لموضوع معين.

اختيار واستخدام أساليب التعليم هو عنصر واحد في التعليم والتعلم الأنشطة التي تسهم في بناء وخلق التفاعل والتعلم أنشطة طلاب في الفصل. اختيار واستخدام الأساليب المرتبطة شكل التقنيات في استراتيجيات التعلم. وبالتالي، استراتيجيات التعلم هي أساس لتصميم واستخدام أساليب التدريس أو التقنيات المستخدمة لتدريس المعلمين في معلم الصف أو لم يحدد ما إذا كانت أنشطة التعلم الحالية للطلاب الذين تحدد في نهاية المطاف نتائج تعلم الطلاب ، والمعلمين وبالتالي من المتوقع ان يختاروا استخدام أساليب أو وأساليب التدريس وفقا للموضوع قدم.

¹¹Ahmad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta:Depdikbud, 1990), h.1

والتالي هو العمل من المعلمين لخلق أنشطة التعليم والتعلم (KBM) هو نشط، ومبتكرة وخلاقة وفعالة والمرح، أو ما يسمى التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة، فعالة والمرح (PAIKEM)، والمعلمين مطلوبة ليكون قادرا على اختيار وسائل الإعلام، والأسلوب والمواد المناسبة للطلاب الظروف والأحوال بحيث أنشطة التعليم والتعلم ويمكن في نهاية المطاف تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل.

كما ورد في التشريعات أو القانون جمهورية إندونسي في عشرين و 2003 سنة عن النظام التربية الوطني (SISDIKNAS) في باب الثاني و فصل أربعة، و صيغته فيما يلي:

"التربية الوطني تعمل على تطوير مهارات في تشكيل خلق وحضارة الدول، وتهدف لتطوير إمكانات المتعلمين أن يصبح البشر الذي يؤمنون بالله والمحسنون وخلق كريم وصحية ومعرفة وخلاقة ومستقلة ويصبح مواطنين ديمقراطية ومسؤولية."¹²

بعض الضعف في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المحادثة لأنها زالت تهيل على تعلمها من خلال المعلم غالبا. المعلمين ليكون المصدر الوحيد للمعرفة، وكثيرا من المدرسين تطبيق طريقة المباشرة كوسيل لنقل المعرفة بحيث الطلاب سرعة الملل وليس مهتما في التعلم المستمر.

¹²Undang-undang RI No.20 tahun 1003, *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) beserta pelaksanaanya*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hal. 7.

نتظر أكبر من الطلاب وأخذها المنح تعطى الروس وعدم سؤال وجوب التي يمكن أن توفر
 فهما أعمق للمادة التي اعطيت بحيث يصبح الطلاب السليبي. وأدى ذلك إلى قدرة
 الطلاب على فهم مواد أقل جودة. شعرت هذه الحالة حسب المؤلف عند التقييم المبدئ في
 الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة "الروضة تنتي" في تانجونج.

ومن المشكلة المذكورة أعلاه، إن الحاجة إلى إستراتيجيات أو أساليب التعلم ليكون
 الطلاب سهل وسعيد في تعلم العربية وخلصه في مادة المحادثة. وأما بالنسبة القدرة التغلب
 على هذا، أحدها كان المعلم يجب إستخدام الاساليب التي يمكن أن تؤدي إلى تعلم
 الطلاب الأنشطة والروح.

أسلوب واحد التي يمكن استخدامها هو الأسلوب ا لإنتقائية، وذلك لأن هذا
 الأسلوب يعتبر وفقا للمواد هما المحادثة والقراءة.

واستنادا إلى الملاحظة لأول مرة من قبل الكاتب في مدرسة "روضة تنتي"، حتى
 تبالوع، المدرسة المتوسطة "الروضة تنتي"، الكاتب تفترض أن الترقية المبدولة في تحسين تعلم
 اللغة العربية في المواد المحادثة في مدرسة "روضة تنتي" لا تؤدي بصورة جيدة، وهذه المشكلة
 بسبب بعض العوامل.

ومن الوصف أعلاه، الكاتبة يريد تنظيم البحث العلمي حول هذا الموضوع من خلال تقديم "الطريقة الإنتقائية" لتحل و سيتم ذكر نتائجها في أطروحة بموضوع " ترقية قدرة طلبة الفصل الثامن على المحادثة باللغة العربية بال طريقة الإنتقائية في مدرسة "الروضة تنتي" المتوسطة الإسلامية بتانجونج".

لتجنب الأخطاء الفهم السابقة، وكان من المصطلحات الواردة في هذا الموضوع

منها:

1- المحادثة هي قدرة الشخص على التوصل لفظيا من خلال الكلام بين اثنين أو أكثر.

والمراد هنا المحادثة بالعربية.

2- الطريقة الإنتقائية هي الوسيلة أو الكيفية لعرض المادة درس اللغة الأجنبية أمام الفصل

بمجموعة متنوعة على بعض الطرق.

وبذلك فإن القصد من هذا الموضوع لإثبات أن "الطريقة الإنتقائية" يمكن لتحسين

نتائج تعلم العربية في مادة المحادثة للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "الروضة تنتي".

ب- تنظيم المشكلة وخطة حل المشكلة

1- تنظيم المشكلة

تنظيم المشكلة في هذه الأطروحة منها:

هل يمكن أن ترقى قدرة الطلبة على المحادثة باستخدام الطريقة الإنتقائية في الفصل

الثامن في مدرسة روضة تنبي المتوسطة الإسلامية في تعليم اللغة العربية؟

2 +الخطة حل المشاكل

لحل المشكلات في هذا البحث، فإجراءات الفصل تعمل على النحو التالي:

1 - النشاط الأول

أ- تمهيد

ب- حضور الطلبة

ج- يوصل المعلم أهداف التعلم التي سيتم تطويرها.

د- يكتب المعلم عنوان المادة التي سيتم تطويرها على السبورة.

هـ- يكتب المعلم التعليق وهو شرط للطلبة بطريقة السؤال والجواب لمذاكرة المعلومات السابقة.

و- وتوفر المعلمة التعزيز عندما الجواب الصحيح ويتيح الفرصة لطلبها آخرين عندما إجابات خاطئة.

2 - أنشطة التعلم

- أ - يشرح المعلم طريقة التعلم ويعين المعلم المشكلة التي ستناقش.
- ب- يقرأ المعلم المحادثة مع التنغيم جيداً.
- ج- يشرح المعلم معنى المفردات في مادة المحادثة.
- د- يقرأ المعلم مع الطلبة المحادثة.
- هـ- يشرح المعلم إلى الفصل (الطلبة) عن محتوية المسألة في سياق القصة.
- و- يقسم المعلم الطلبة إلى فرقة مناسبة إلى دور في مادة المحادثة.
- ز- يعطى المعلم الوقت لتوكيل مادة المحادثة في فرقة منهم.
- ح- يعمل الطلبة المحادثة أمام الفصل موافقة مادة المحادثة مع فرقة معينة و يراكب المعلم و يقيم.

3- النشاط الأخير

- أ- يلخص المعلم والطلبة الدرس
- ب- يعطى الهدية إلى فرقة لها قيمة عالية
- ج- يعطى المعلم الواجب المنزلى كجزء من عملية التخصيب
- د- اختتام الدرس

ج- أسباب إختيار الموضوع

1- كانت إستطاعة المحادثة لها واحدة من العناصر القدرة باللغة العربية التي تحتاج إلى تطوير و تحسين، إما في المدرسة أو المعهد بهذه الطريقة.

2- مهارات الطلاب في الكلام هو مظهر من مظاهر تحقيق الأهداف المشتركة للتعليم في اللغة العربية، التي هي قادرة على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة نشطة.

3- الطريقة الإنتقائية هي طريقة واحدة التي لديها امتياز لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، لأنه عندما يشرح المعلم الموضوع، ولا سيما مادة المحادثة باللغة العربية في المفردات الجديدة أمام الفصل بمجموعة متنوعة على بعض الطرق.

4. المدرسة المتوسطة "الروضة تنت" هي واحدة من المدارس التي لديها نظام تدريس اللغة العربية بشكل جيد جدا، وهي لتطبيق اللغة العربية في المحادثات اليومية.

5- استنادا إلى أول استكشافية، إن الطريقة الإنتقائية لم تنفذ بعد بالحسن ولاسيما في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة "روضة تنت". قد يكون هذا بسبب عدة عوامل منها معلم اللغة العربية، والطلاب، والمرافق، وبيئة تدعم أقل.

د- أغراض البحث

و أما أغراض البحث في هذه البحث العلمي هو :

لمعرفة زيادة نتائج تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة بعد البحوث الطريقة الإنتقائية الطلبة
"الروضة تنى".

هـ - فوائد البحث

ومن المتوقع وفقا لهذا الهدف لتوفير المنافع، باستعراض من حيث النظرية والعملية
كالتالية:

1- النظرية

أ- المادة في تطوير النظريات عند تعلم اللغة العربية

ب- مواد الدراسة المتعمقة عن المفهوم والنظرية الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة

العربية.

2- العملية

أ- كمدخل للمعلمين في محاولة لتحسين تنفيذ الطريقة الإنتقائية عند تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة " الروضة تنت " خاصة ولمدرسي اللغة العربية عامة.

ب- الزيادة المعرفة والخبرة للكاتبه بخاصة فيما يتعلق بتنفيذ الطريقة الإنتقائية عند

تعلم اللغة العربية.

ج- كما الخزانة في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية "أنتساري" العامة والمكتبة

التربية الخاصة.

و - خطوات الكتابة

بخطوات كتابة هذا البحث فينقسم البحث إلى خمسة أبواب منظما ترتيبيا. وهي في

أكمالي:

الباب الأول، مقدمة وهي تحتوي على خلفه المشكلات وتحديد الموضوع ، تنظيم

المشكلات، أسباب اختيار الموضوع مخرج خطة، أهداف البحث فوائد البحث، خطوات

الكتابة.

الباب الثاني، الإطار النظري عن الطريقة الإنتقائية: تعريف طريقة الإنتقائية، المزايا والعيوب من الطريقة الإنتقائية، الخطوات في تطبيق الطريقة الإنتقائية، العوامل المؤثرة، المحادثة: تعريف المحادثة، أغراض من بصريي المحادثة، تصميم أو طرز المحادثة.

الباب الثالث، مراهج البحث. التي تتكون على منهاج وأنواع البحوث، مواضيع البحث. إعداد البحث مشروع عمل، صك أنواع وكيفية الأغراض، كارا ملاحظات، مؤشرات النجاح البحث.

الباب الرابع، نتائج البحث عن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لإنتقائية في ترقية قدرة الطلبة على المحادثة العربية. تصوير العام عن موضع البحث، عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لإنتقائية: (الدور الأول، الدور الثاني)، نتيجة الاستبيان عن التعلم المباحثة الباب الخامس، الإختتام، تشتمل على الخلاصة والاقتراحات.