

الهاب الرابع

نتائج البحث عن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام بالطريقة الإنتقائية

فى ترقية قدرة الطلبة على المحادثة العربية

أ- التصوير العام عن موضوع البحث

هذا البحث الاجرائى فى مدرسة الروضة تننى المتوسطة الإسلامية بتانجونج وعينة فى هذا البحث الطلبة فى الفصل الثامن. وعدد عم 21 نفراتتكون من 9 طالب و 12 طالبة, ومومشكلة فى هذا البحث قلة مهارة الطلبة فى المحادثة العربية. ولذ لك يخطط البحث الاجرائى لترقية قدرة الطلبة على المحادثة فى اللغة العربية باستخدام طريقة لإنتقائية. اجراءات الفصل الذى سيعمل فى استخدام طريقة لإنتقائية فى تعلم المحادثة فى الفصل الثامن يعمل بطريقة الملاحظتين فيمايلى:

1- ملاحظة المباشرة: تلاحظ الباحثة المباشرة بعملية بعلم اللغة العربية فى مادة المحادثة باستخدام طريقة لإنتقائية و أغراضها للترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

2- ملاحظة لإشتراك: تلاحظ زميل المشترك فى الوظيفة ليلاحظ عملية التعلم x3 (40x2 قيقة) دور الأول و دور الثانى موافقة بمراحل عملية التعلم فى الفصل.

ب - عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة لإنتقائية الخطوات فى تطبيق الطريقة
لإنتقائية منها:

الطريقة لإنتقائية على نحو كمايلى:

- 1 يوصل المعلم أهداف التعلم التى سيتم تطويرها.
- 2 يكتب المعلم عنوان المادة التى سيتم تطويرها على السبورة.
- 3 يكتب المعلم التعليق وهو شرط للطلبة بطريقة السؤال والجواب لمذاكرة
المعلومات السابقة.
- 4 يدافع المعلم الطلبة.
- 5 يقرأ المعلم المحادثة مع التنعيم جيداً.
- 6 يشرح المعلم معنى المفردات فى مادة المحادثة.
- 7 يقرأ المعلم مع الطلبة المحادثة.
- 8 يشرح المعلم إلى الفصل (الطلبة) عن محتوية المسألة فى سياق القصة.
- 9 يقسم المعلم الطلبة إلى فرقة موافقة إلى دور فى مادة المحادثة.
- 10- يعطى المعلم الوقت للتوكيل مادة المحادثة فى فرقة منهم.

11- يعمل الطلبة المحادثة أمام الفصل موافقة فة مادة المحادثة مع فرقة معينة و

يركب المعلم و يقيم.

12- يلخص المعلم و الطلبة الدرس.

13- يعطى الهدية إلى فرقة لها قيمة عالية.

1- الدور الأول

أ- اللقاء الأول (2x 40 دقيقة)

1- إعداد

في لقاء الأول في البحث الاجرائى يعد وسائل التعلم كمايلي :

أ- ينظم اعداد التعلم المادة المحادثة مع الكفاءات الأساسية على نحو التالى:

1- توصيل أفكاروالاراء شفوياومع النطق السالم

2- اجراء المحادثة مع السياق المناسب و على النحو الطلاقة

ب- صناعة اداة التقويم لقياس قدرة الطلبة على المحادثة فى اللغة العربية

ج- صناعة صفحة الملاحظة لقياس عملية التعلم و نشاطة الطلية فى عملية التعلم

2- عملية التعلم

أ- النشاط الأولي

- 1- يلقي المعلم السلام
- 2- احضور الطلبة
- 3- يوصل المعلم أهداف التعلم التي سيتم تطويرها
- 4- يكتب المعلم عنوان المادة التي سيتم تطويرها على السبورة
- 5- يكتب المعلم التعليق وهو شرط للطلبة بطريقة السؤال والاجواب المذاكرة
المعلومات السابقة

ب- التعلم

- 1 يشرح المعلم طريقة التعلم ويعين المعلم المشكلة التي ستناقش.
- 2 -يقرأ المعلم المحادثة مع التنعيم جيدا.
- 3 -يشرح المعلم معنى المفردات في مادة المحادثة.
- 4 -يقرأ المعلم مع الطلبة المحادثة.
- 5 -يشرح المعلم إلى الفصل (الطلبة) عن محتوية المسألة في سياق القصة.
- 6 -يقسم المعلم الطلبة إلى فرقة مناسبة إلى دور في مادة المحادثة.

7 - يعطى المعلم الوقت التوكيل مادة المحادثة في فرقة منهم.

8 - يعمل الطلبة المحادثة أمام الفصل موافقة مادة المحادثة مع فرقة معينة

ويركب المعلم و يقيم.

ج- نشاط الأخيرة

1 - يلخص المعلم والطلبة الدرس

2 - يعطى الهدية إلى فرقة لهاقيمة عالية

3 - يعطى المعلم اجبة المتزل لجزء من عملية التخصيب

4 - اختتام الدرس

3- نتائج اللقاء الأول

أ- ملاحظة عملية التعلم

نتائج ملاحظة من زميل المشترك في عملية التعلم (2 x 40 دقيقة) في اللقاء

الأول , وينظر في الجدول الاتى :

الجدول 4.1 ملاحظة عملية التعلم في اللقاء الأول (الدور الأول)

| لا | نعم | الدليل | النمرة |
|-----|-----|---|--------|
| (4) | (3) | (2) | (1) |
| | | النشاط الأولي | أ |
| | √ | صناعة اعداد التدريس أو التعلم | 1. |
| | √ | تفتيش استعداد الطلبة | 2. |
| | √ | القاء هدف التعلم | 3. |
| | √ | كتابة موضوع المادة سيطور المعلم على السبورة | 4. |
| | √ | يسأل المعلم إلى الطلبة عن المعلومات السابقة | 5. |
| √ | | الدوافع | 6. |
| | | التعليم | ب. |
| | √ | توكيل الفصل | 1. |
| | √ | يشرح المعلم طريقة الإنتقائية | 2. |
| | √ | يقرأ المعلم مادة المحادثة | 3. |
| | √ | يشرح المعلم معنى المفردات في مادة المحادثة | 4. |
| | √ | يقسم المعلم الطلبة إلى فرقة موافقة إلى دور في مادة المحادثة | 5. |
| | √ | يعمل الطلبة المحادثة أمام الفصل | 6. |
| | √ | يرشد المعلم الطلبة في تطبيق المحادثة | 7. |
| | √ | يطبق التعلم مناسباً بمعيار الدراسية | 8. |
| | √ | يطبق التعلم متناسقاً | 9. |
| | √ | اشارة المادة الدراسية | 10 |
| √ | | تعليق المادة مناسباً بالمعلومات الأخرى | 11 |

| (4) | (3) | (2) | (1) |
|-----|-----|--|-----------|
| √ | | تعليق المادة مناسبة بواقع الحياة | 12 |
| | √ | يطبق التعلم مناسباً بالوقت المعد | 13 |
| | √ | استخدام الوسائل | 14 |
| | √ | استخدام الطريقة الانتقائية | 15 |
| | √ | انماء اشتراك الطلبة في التعلم | 16 |
| √ | | انماء الفرح و الهمة من الطلبة في التعلم | 17 |
| | √ | استخدام المخرج الصحيح | 18 |
| | | النشاط الأخيرة | ج. |
| √ | | يلخص المعلم و الطلبة الدرس | 1. |
| | √ | يعمل التقويم مناسباً بمعيار التعلم | 2. |
| | √ | يعطي الهدية سواء كان فعل أم قول | 3. |
| | √ | يعطى المعلم واجبة المنزل كجزء من عملية التخصيب | 4. |
| | √ | اختتام الدرس | 5. |
| 5 | 24 | عدد النتيجة | |

بناء على البيانات السابقة فيمكن التقديم كما يلي :

$$\%75,82 = 100 \times \frac{24}{29} = 100 \times \frac{\text{عدد الأجوبة}}{29} = \text{نسبة مئوية}$$

من التقدير السابق فيلخص أن عملية التعلم ما يطبقه المعلم مناسبة بما أعد قبل التعلم مع أن فيه جهة لم تعمل مثل الدوافع، وتعليق المادة مناسبة بالمعلومات الأخرى وبواقع الحياة، وانماء الفرح والهمة من الطلبة في التعلم، ويلخص المعلم و الطلبة الدرس.

بيانات الملاحظة الموجودة في الجدول يشير على أن عملية التعلم تجرى جيدة مناسبة بهدف التعلم ما يريد التحصيل . وهذا يدل على أن قدرة المعلم في تنظيم الفصل جيدة جدا.

ب- ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعلم

أنشطة الطلبة في التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية وينظر في الجدول الآتي :

الجدول 4.2 ملاحظة أنشطة الطلبة في اللقاء الأول (الدور الأول).

| الحساب | | | | | الناحية الملاحظة | النمرة |
|--------|---|---|---|---|-------------------------------|--------|
| (3) | | | | | (2) | (1) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الاستماع الى المعلم | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الإجابة على الأسئلة من المعلم | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | يقدم الأسئلة | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | القيام بأمرالمدرس | 4 |
| (3) | | | | | (2) | (1) |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اشترك التلاميذ في التعليم | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الفرح و الحماس من التلاميذ | 6 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الشجاعة في التمكنم باللغة العربية | 7 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | سرور وحماسة التلاميذ في التعليم | 8 |
| 24 | | | | | مجموع الحساب | |

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة الطلبة في عملية

التعليمية كما يلي:

$$\%60 = 100 \times \frac{24}{40} = 100 \times \frac{\text{عدد الأجوبة}}{40} = \text{نسبة مئوية}$$

من التقديم السابق فيلخص أن ترقى عملية الطلبة في عملية التعلم، ولو كلها غير

أحسن مثل تقديم السؤال، عمل الوظيفة ما اعطاه المعلم، تطبيق المحادثة، الفرح والهمة من

الطلبة، وتلخيص حاصل التعلم. وهذا لأن التعلم باستخدام طريقة المباشرة جديد للطلبة

حتى لم يتعود عليهم.

(ج) نتيجة تعلم الطلبة

نتيجة تعلم التلاميذ باستعمال استراتيجية تعلم مادة المحادثة بالطريقة الإنتقائية،

فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 9: نتيجة تعلم التلاميذ في الجلسة الأولى (دور الأول)

| النسبة المئوية | الدرجة × التكرّر | التكرّر | الدرجة | النمرة |
|----------------|------------------|---------|---------|--------|
| - | - | - | 10 | 1 |
| - | - | - | 9 | 2 |
| 7,4 | 8 | 1 | 8 | 3 |
| 14,3 | 21 | 3 | 7 | 4 |
| 23,8 | 30 | 5 | 6 | 5 |
| 4,7 | 5 | 1 | 5 | 6 |
| 0,19 | 16 | 4 | 4 | 7 |
| 33,3 | 21 | 7 | 3 | 8 |
| - | - | - | 2 | 9 |
| - | - | - | 1 | 10 |
| - | - | - | 0 | 11 |
| 100% | 101 | 21 | المجموع | |
| | 80,4 | | المعدّل | |

بناء على جدول أعلاه أن معدّل نتيجة تعلم التلاميذ يعني 80,4 يدل هذا الحال

أن يقع معدّل نتيجة تعلم التلاميذ تحت شروط منهاج اللغة العربية يعني 00,7. ولذلك،

يستمر هذا العمل الفصلي إلى الجلسة الثانية.

ب- اللقاء الثاني (2 × 40 دقيقة)

1 - إعداد

في اللقاء الثاني في البحث الاجرائي يعد وسائل التعلم كما يلي :

أ- تنظيم اعداد التعلم لمادة الحوار مع الكفاءات الأساسية على نحو التالى:

1 -توصيل أفكار و الآراء شفويا مع النطق السالم

2 -اجراء الحوار مع السياق المناسب وعلى النحو الطلاقة

ب- صناعة اداة التقويم للإقتناس قدرة الطلبة على الحوار فى اللغة العربية

ج- صناعة صفحة الملاحظة للإقتناس عملية التعلم ونشاطة الطلبة فى عملية التعلم

2 -عملية التعلم

أ -خشاط الأولى

1 -يلقى المعلم السلام.

2 -حضور الطلبة

3 -يوصل المعلم أهداف التعلم التى سيتم تطويرها.

4 -يكتب المعلم عنوان المادة التى سيتم تطويرها على السبورة.

5 - يكتب المعلم التعليق وهو شرط للطلبة بالطريقة السؤال والجواب لمذاكرة المعلومات السابقة.

ب- التعلم

- 1 - يشرح المعلم طريقة التعلم ويعين المعلم المشكلة التي ستناقش.
- 2 - يقرأ المعلم الحادثة مع التنعيم جيداً.
- 3 - يشرح المعلم معنى المفردات في مادة الحادثة.
- 4 - يقرأ المعلم مع الطلبة الحادثة.
- 5 - يشرح المعلم إلى الفصل (الطلبة) عن محتوية المسألة في سياق القصة.
- 6 - يقسم المعلم الطلبة إلى فرقة مناسبة إلى دور في مادة الحادثة.
- 7 - يعطى المعلم الوقت للتوكيل مادة الحادثة في فرقة منهم.
- 8 - يعمل الطلبة الحادثة أمام الفصل موافقة فة مادة الحادثة مع فرقة معينة ويركب المعلم و يقيم.

ج- نشاط الأخيرة

- 1 - يلخص المعلم و الطلبة الدرس.
- 2 - يعطى الهدية إلى فرقة لها قيمة عالية.
- 3 - يعطى المعلم واجبة المنزل كجزء من عملية التخصيب.
- 4 - اختتام الدرس

3- نتائج اللقاء الثاني

أ - ملاحظة عملية التعلم

نتائج الملاحظة من زميل المشترك في عملية التعلم (2×40 دقيقة) في اللقاء الثاني،

و ينظر في الجدول الآتي:

الجدول 4.4 ملاحظة عملية التعلم في اللقاء الثاني (الدور الأول)

| لا | نعم | الدليل | النمرة |
|-----|-----|-------------------------------|--------|
| (4) | (3) | (2) | (1) |
| | | النشاط الأول | أ. |
| | √ | صناعة اعداد التدريس أو التعلم | 1. |
| | √ | تفتيش استعداد الطلبة | 2. |
| | √ | القاء هدف التعل | 3. |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | √ | كتابة موضوع المادة سيطور المعلم على السبورة | .4 |
| | √ | يسأل المعلم إلى الطلبة عن المعلومات السابقة | .5 |
| | √ | الدوافع | .6 |
| | | التعليم | ب. |
| | √ | توكيل الفصل | .1 |
| | √ | يشرح المعلم طريقة الإنتقائية | .2 |
| | √ | يقرأ المعلم مادة الحوار | .3 |
| | √ | يشرح المعلم معنى المفردات في مادة المحادثة | .4 |
| | √ | يقسم المعلم الطلبة إلى فرقة موافقة إلى دور في مادة المحادثة | .5 |
| | √ | يعمل الطلبة المحادثة أمام الفصل | .6 |
| | √ | يرشد المعلم الطلبة في تطبيق المحادثة | .7 |
| | √ | يطبق التعلم مناسباً بمعيار الدراسية | .8 |
| | √ | يطبق التعلم متناسقاً | .9 |
| | √ | إشارة المادة الدراسية | .10 |
| √ | | تعليق المادة مناسباً بالمعلومات الأخرى | .11 |
| | √ | تعليق المادة مناسباً بواقع الحياة | .12 |
| | √ | يطبق التعلم مناسباً بالوقت المعد | .13 |
| | √ | استخدام الوسائل | .14 |
| | √ | استخدام الطريقة الإنتقائية | .15 |
| √ | | إنهاء اشتراك الطلبة في التعلم | .16 |
| | √ | إنهاء الفرح و الهمة من الطلبة في التعلم | .17 |

| 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|----|--|-----|
| | √ | استخدام المخرج الصحيح | 18. |
| | | النشاط الأخير | ج. |
| | √ | يلخص المعلم و الطلبة الدرس | 1. |
| | √ | يعمل التقويم مناسباً بمعيار التعلم | 2. |
| √ | | يعطي الهدية سواء كان فعل أم قول | 3. |
| | √ | يعطى المعلم واجبة المنزل كجزء من عملية التخصيب | 4. |
| | √ | اختتام الدرس | 5. |
| 3 | 26 | عدد النتيجة | |

بناء على البيانات السابقة فيمكن التقديم كما يلي :

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{29} \times 100 = 100 \times \frac{26}{29} = 89,65\%$$

من التقديم السابق فيلخص أن عملية التعلم ما يطبقه المعلم أحسن من لقاء الأول

ومناسبا بما أعد قبل. وهذا يدل أن عملية التعلم والتعليم تجرى جيدة مناسبة بهدف التعلم

ما يريد التحصيل وهدف التعلم تحقفا.

(ب) ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعلم

الجدول 4.5 عملية الطلبة في التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية وينظر في الجدول

الآتى:

| الحساب | | | | | الناحية الملاحظة | النمرة |
|-----------|---|---|---|---|-----------------------------------|--------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الاستماع الى المعلم | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الإجابة على الأسئلة من المعلم | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | يقدم الأسئلة | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | القيام بأمرالمدرس | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اشترك التلاميذ في التعليم | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الفرح و الحماس من التلاميذ | 6 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الشجاعة في التمكنم باللغة العربية | 7 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | سرور وحماسة التلاميذ في التعليم | 8 |
| 28 | | | | | مجموع الحساب | |

بناء على البيانات السابقة فيمكن التقديم كما يلي :

$$\%70 = 100 \times \frac{28}{40} = 100 \times \frac{\text{عدد الأجوبة}}{40} = \text{نسبة مئوية}$$

من التقديم السابق فيلخص أن ترقى عملية الطلبة في عملية التعلم، ولو كلها غير أحسن

مثل تقديم السؤال، عمل الوظيفة ما اعطاه المعلم، تطبيق المحادثة، الفرح والهمة من الطلبة،

وتلخيص حاصل التعلم. وهذا لأن التعلم باستخدام طريقة لإنتقائية جديد للطلبة حتى لم

يتعود عليهم.

ج) نتيجة الاختبار عن قدرة الطلبة على المحادثة

اختبار قدرة الطلبة على المحادثة وينظر في الجدول الآتي:

الجدول 4.6 نتيجة الاختبار عن قدرة الطلبة على المحادثة لقاء الثاني (الدور الأول)

| النمرة | النتيجة | التكرار | النتيجة × التكرار | نسبة مئوية % |
|--------|---------|---------|-------------------|--------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | 10 | - | - | - |
| 2 | 9 | 5 | 45 | 23,80% |
| 3 | 8 | 8 | 64 | 38,0% |
| 4 | 7 | 4 | 28 | 19,0% |
| 5 | 6 | 2 | 12 | 52,9% |
| 6 | 5 | 2 | 10 | 52,9% |
| 7 | 4 | - | - | - |
| 8 | 3 | - | - | - |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| .11 | 0 | - | - | - |
| | جملة | 21 | 159 | 100% |
| | معدل | | 57,7 | |

بناء على الجدول السابق فيعرف أن معدل نتيجة حاصل الاختبار من الطلبة هي 57،7. و

هذا أحسن من لقاء الأول ولم يبلغ انتهاء التعلم. ولذلك معدل يحتاج أن يرفع وأداء

الفصلى أن يستمر فى دور الآت

ج صورة المنعكسة من اجراء الفصل لدور الأول

بناء على نتائج الملاحظة لعملية التعلم، والملاحظة نشاطة الطلبة فى عملية التعلم،

ونائج الاختبار عن قدرة الطلبة على الحوار فى الدور الأول فىمكن أن يصور الأحوال

الآتية:

1 -عملية التعلم مادة المحادثة باستخدام طريقة الإنتقائية فى الدور الأول نعلن أنها مؤثر

ولكنها لم يبلغ إلى نتيجة الأعلى. وهذا ينال من نتائج الملاحظة عن عملية المعلم فى

عملية التعلم لقاء الأول 75،82 % واللقاء الثانى 65،89%

2 عملية الطلبة فى تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة أنها مساعدة التعلم

وفعلى، ويعرف هذا من :

أ - نتائج الاختبار عن قدرة الطلبة على المحادثة في اللقاء الأول بمعدل 80،4 و

اللقاء الثاني بمعدل 75،7. اذن، معدل من الدور الأول 98،6 وهى تقرب

مقدار انتهاء تعلم اللغة العربية المعين.

ب - بناء على اللقاء في الدور الأول فعملية التعلم مادة الحلاذثة باستخدام طريقة

الإنثقاية لم ينجح ولم يبلغ نتائج مرتفعة. ويمكن أن يستمر إلى الدور الثاني

للبلوغ إلى الهدف أو مقدار النتيجة ما يراد البلوغ إليه.

3 بقاء على كتابة الباحثة، في دور الثاني فيعمل تغاير العمل للتحسين الضيوف

وتمسك النجاح في الدور الأول، في الدور الثاني فيصنع الخطة كمايلي:

أ- يدافع المعلم الطلبة لكي تدريب الطلبة وعملى في التعلم.

ب- يوصل المعلم أو يعلق المادة مع معرفة الأخرى مناسبا لكي معرفة الطلبة نبتا.

ج- يرشد المعلم مكثفة الفرقة التي لقيت مصاعبا.

د- يعطى المعلم التقدير أو الهدية.

2- الدور الثاني

أ-إعداد

في الدورالثاني في البحث الاجرائي يعد وسائل التعلم كما يلي :

1 تنظيم اعداد التعلم لمادة المحادثة مع الكفاءات الأساسية على نحو التالى:

أ- توصيل أفكار و الآراء شفويا مع النطق السالم

ب-اجراء الحوار مع السياق المناسب وعلى النحو الطلاقة

2 صناعة اداة التقويم لقياس قدرة الطلبة على المحادثة فى اللغة العربية

3 صناعة صفحة المراقبة لقياس عملية التعلم ونشاطة الطلبة فى عملية التعلم

ب- عملية التعلم

1 النشاط الأولى

1 -يلقى المعلم السلام.

2 -حضور الطلبة

3 -يوصل المعلم أهداف التعلم التى سيتم تطويرها.

4 -يكتب المعلم عنوان المادة التى سيتم تطويرها على السبورة.

5 - يكتب المعلم التعليق وهو شرط للطلبة بطريقة السؤال والجواب لمذاكرة المعلومات السابقة.

2- التعلم

- 1 يتشرح المعلم طريقة التعلم ويعين المعلم المشكلة التي ستناقش.
- 2 يقرأ المعلم الحوار مع التنعيم جيداً.
- 3 يتشرح المعلم معنى المفردات في مادة المحادثة.
- 4 يقرأ المعلم مع الطلبة المحادثة.
- 5 يتشرح المعلم إلى الفصل (الطلبة) عن محتوية المسألة في سياق القصة.
- 6 يقسم المعلم الطلبة إلى فرقة مناسبة إلى دور في مادة المحادثة.
- 7 يعطى المعلم الوقت للتوكيل مادة المحادثة في فرقة منهم.
- 8 يعمل الطلبة المحادثة أمام الفصل موافقة فة مادة المحادثة مع فرقة معينة ويركب المعلم و يقيم.

3- النشاط الأخيرة

- 1 يلخص المعلم و الطلبة الدرس.
- 2 يعطى الهدية إلى فرقة لها قيمة عالية.
- 3 يعطى المعلم واجبة المنزل كجزء من عملية التخصيب.
- 4 اختتام الدرس

ج) نتائج الدور الثاني

1 ملاحظة عملية التعلم

نتائج الملاحظة من زميل المشترك في عملية التعلم (2×40 دقيقة) في الدور الثاني،

و ينظر في الجدول الآتي:

الجدول 4.7 ملاحظة عملية التعلم في الدور الثاني

| لا | نعم | الدليل | النمرة |
|-----|-----|---|--------|
| (4) | (3) | (2) | (1) |
| | | النشاط الأولى | أ. |
| | √ | صناعة اعداد التدريس أو التعلم | 1. |
| | √ | تفتيش استعداد الطلبة | 2. |
| | √ | القاء هدف التعلم | 3. |
| | √ | كتابة موضوع المادة سيطور المعلم على السبورة | 4. |
| | √ | يسأل المعلم إلى الطلبة عن المعلومات السابقة | 5. |

| 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|-----|
| | √ | الدوافع | .6 |
| | | التعليم | ب. |
| | √ | توكيل الفصل | .1 |
| | √ | يشرح المعلم طريقة الإنتقائية | .2 |
| | √ | يقرأ المعلم مادة المحادثة | .3 |
| | √ | يشرح المعلم معنى المفردات في مادة المحادثة | .4 |
| | √ | يقسم المعلم الطلبة إلى فرقة موافقة إلى دور في مادة المحادثة | .5 |
| | √ | يعمل الطلبة المحادثة أمام الفصل | .6 |
| | √ | يرشد المعلم الطلبة في تطبيق المحادثة | .7 |
| | √ | يطبق التعلم مناسباً بمعيار الدراسية | .8 |
| | √ | يطبق التعلم متناسقاً | .9 |
| | √ | إشارة المادة الدراسية | .10 |
| √ | | تعليق المادة مناسباً بالمعلومات الأخرى | .11 |
| | √ | تعليق المادة مناسباً بواقع الحياة | .12 |
| | √ | يطبق التعلم مناسباً بالوقت المعد | .13 |
| | √ | استخدام الوسائل | .14 |
| | √ | استخدام الطريقة المحادثة | .15 |
| | √ | إنهاء اشتراك الطلبة في التعلم | .16 |
| | √ | إنهاء الفرح و الهمة من الطلبة في التعلم | .17 |
| | √ | استخدام المخرج الصحيح | .18 |

| | | | |
|---|----|--|----|
| | 3 | 2 | 1 |
| | | النشاط الأخيرة | ج. |
| | √ | يلخص المعلم و الطلبة الدرس | 1. |
| | √ | يعمل التقويم مناسباً بمعيار التعلم | 2. |
| | √ | يعطي الهدية سواء كان فعل أم قول | 3. |
| | √ | يعطى المعلم واجبة المنزل كجزء من عملية التخصيب | 4. |
| | √ | اختتام الدرس | 5. |
| 1 | 28 | عدد النتيجة | |

بناءً على البيانات السابقة فيمكن التقديم كما يلي :

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{29} \times 100 = 100 \times \frac{28}{29} = 96,55\%$$

من التقديم السابق فيلخص أن عملية التعلم ما يطبقه المعلم احسن ومناسبا بما أعد

قبل التعلم، وهذا يشير أن ترقى عملية التعلم و مناسبة بهدف التعلم ما يريد التحصيل.

2 ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعلم

عملية الطلبة في التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية و ينظر في الجدول الآتى :

الجدول 4.8 ملاحظة أنشطة الطلبة في الدور الثاني

| الحساب | | | | | الناحية الملاحظة | النمرة |
|--------|---|---|---|---|---------------------|--------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الاستماع الى المعلم | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الإجابة على الأسئلة من المعلم | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | يقدم الأسئلة | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | القيام بأمرالمدرس | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اشترك الطلبة في التعليم | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الفرح و الحماس من الطلبة | 6 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الشجاعة في التمكنم باللغة العربية | 7 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | سرور وحماسة الطلبة في التعليم | 8 |
| 36 | | | | | مجموع الحساب | |

بناء على البيانات السابقة فيمكن التقديم عملية الطلبة في التعلم كما يلي :

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{40} \times 100 = \frac{36}{40} \times 100 = 90\%$$

من التقديم السابق فيلخص أن ترقى عملية الطلبة في التعلم من الدور الثاني. وهذا

لأن التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية قد فهم حتى يسهل في التعلم. يستطيع الطلبة أن

يطبق المحادثة جيدة، مثل الطلبة لا يحفظ المحادثة فحسب بل هم يطبقون باهتمام تعبير

الوجه، وحركة الجسم وغير ذلك مناسبا بنص المحادثة.

3 نتيجة الاختبار عن قدرة الطلبة على المحادثة

اختبار قدرة الطلبة على المحادثة وينظر في الجدول الآتي :

الجدول 4.9 نتيجة الاختبار قدرة الطلبة على المحادثة في الدور الثاني

| النمرة | النتيجة | التكرار | النتيجة × التكرار | نسبة مئوية % |
|--------|---------|---------|-------------------|--------------|
| .1 | 10 | 10 | 100 | 6,47% |
| .2 | 9 | 10 | 90 | 6,47% |
| .3 | 8 | 1 | 8 | 76,4% |
| .4 | 7 | - | - | - |
| .5 | 6 | - | - | - |
| .6 | 5 | - | - | - |
| .7 | 4 | - | - | - |
| .8 | 3 | - | - | - |
| .9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| .11 | 0 | - | - | - |
| | جملة | 21 | 198 | 100% |
| | معدل | | 42,9 | |

بناء على الجدول السابق ينال قيمة الطلبة مرتفعة 9 هو 7 نفرًا، قيمة 8 هو 12

نفرًا، وقيمة 7 هو 2 انفار. ويعرف أن معدل نتيجة حاصل الاختبار من الطلبة هي 42,9.

وهذه نتيجة تبلغ شرط انتهاء تعلم اللغة العربية المعين وهو 7,00.

د- صورة المنعكسة من الدور الثاني

بناء على نتائج الملاحظة لعملية التعلم، والملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعلم،

ونائج الاختبار عن قدرة الطلبة على المحادثة في الدور الثاني فيمكن أن يصور الأحوال

الآتية:

1 عملية التعلم مادة المحادثة باستخدام طريقة الإنتقائية في دور الثاني نعلن أنها مؤثرحتى

هدف التعلم تحققا. وهذا ينظر إلى حاصل الملاحظة هي ترقية عملية التعلم، و

نشاطة الطلبة،وقدرة الطلبة على المحادثة.

عملية الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لإنتقائية أنها مساعدة الطلبة

2 أن يفهم الدرس وترقية نشاطة الطلبة في التعلم. ويعرف هذا من:

أ- نتيجة الاختبار عن قدرة الطلبة على المحادثة في اللقاء الأول بمعدل 80،4 و

اللقاء الثاني بمعدل 75،7, الدور الثالث 42،9.

ب - بناء على اللقاء في الدور الثاني فعملية التعلم مادة المحادثة باستخدام طريقة

الإنتقائية ينجح ويبلغ نتائج مرتفعة، لأن نتائج أعلى من مؤشرات انتهاء التعليم

اللغة العربية المعينة و هو 00،7.

ج- نتائج الإستبيان عن التعلم

بناء على على استبيان الذى أعطى المعلم إلى الطلبة ينال البيانات عن مواقف

الطلبة على التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية فى الجدول الآتى :

| الدرجة | ادراك الطلبة | موفقة جدا | | موفقة | | ناقص موفقة | |
|--------|--|-----------|-----|-------|-----|------------|----|
| | | عدد | % | عدد | % | عدد | % |
| 1 | تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة يسهلنى لفهم درس اللغة العربية وخاضة مادة المحادثة | 9 | 42% | 12 | 57% | | |
| 2 | تانت ابتكارالطلبة فى اللغة العربية تطورا باستخدام طريقة المباشرة | 10 | 47% | 11 | 52% | | |
| 3 | باستخدام طريقة المباشرة تدريب الطلبة للعمل فى التعلم | 14 | 66% | 7 | 33% | | |
| 4 | هذه الطريقة أحسنا باستخدام فى تعلم درس الاخر ايضا | 10 | 47% | 9 | 42% | 2 | 9% |
| 5 | تعلم مادة المحادثة باستخدام طريقة الإنتقائية يجعل درس اللغة العربية سرورا | 10 | 68% | 11 | 52% | | |
| 6 | باستخدام طريقة الإنتقائية المعلم | 10 | 47% | 11 | 52% | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------|----|---------|----|--|----|
| | | % | | % | | تالمشرد و ليس مشرح الدرس | |
| | | 47 % | 14 | 52 % | 11 | باستخدام طريقة الإنتقائية ينبت دوا فع الطلبة وثقة بالنفس | 7 |
| | | 66 % | 14 | 33 % | 7 | باستخدام طريقة الإنتقائية يسهلني أن يفهم مادة المحادثة | 8 |
| | | 42 % | 9 | 57 % | 12 | باستخدام طريقة المباشرة يتدرب الطلبة مسؤلية على دورالذي يمتل | 9 |
| | | 57 % | 12 | 42 % | 10 | باستخدام طريقة الإنتقائية يساعدالطلبة أن يطبق مايعلم (يطبق الإنتقائية) | 10 |

بناء على بيانات الاستبيان قبل ينال من الأجوبة الطلبة الفصل الثامن يعرف أن الطلبة

هم موافقون على العموم باستخدام طريقة الإنتقائية التعلم وخاصة في مادة المحادثة. وهذا

ينظر من الأجوبة الطلبة كمايلي:

أ - يسهل الطلبة في فهم درس اللغة العربية و خاصة في مادة المحادثة. موافق جدا 9

نفر (43%) وموافق 12 نفر (57%).

ب- كانت ابتكار الطلبة في اللغة العربية تطورا باستخدام طريقة الإنتقائية موافق جدا 10

نفر (47%) وموافق 11 نفر (52%).

ج- تدريب الطلبة للعمل في التعلم، موافق جدا 14 نفرا (66%) و موافق 7 نفرا (33%).

د- هذه الطريقة أحسنا يستخدم في تعلم درس الآخر ايضا، موافق جدا 10 نفرا (47%) و موافق 9 نفرا (42%) و ناقص الموافق 2 نفرين (9%).

هـ- يجعل درس اللغة العربية سرورا، موافق جدا 10 نفرا (47%) و موافق 11 نفرا (52%).

و- المعلم كالمُرشد و ليس مشرح الدرس، موافق جدا 10 نفرا (47%) و موافق 11 نفرا (52%).

ح- يبيت دوافع الطلبة وثقة بالنفس، موافق جدا 11 نفرا (52%) و موافق 10 نفرا (47%).

ي- يسهل الطلبة أن يفهم مادة الحوار، موافق جدا 7 نفرا (33%) و موافق 14 نفرا (66%).

ك- يتدرب الطلبة مسئولية على دور الذى يمثل، موافق جدا 12 نفرا (57%) وموافق 9 نفرا (42%).

ل- يساعد الطلبة أن يطبق ما يتعلم (تطبيق مباشرة)، موافق جدا 10 نفرا (42%) وموافق 12 نفرا (57%).

د- المباحثة

بناء على نتائج البحث من عملية التعلم يعمل دورين بثلاثة لقاءات (3) × (2) × 40

دقيقة) من خلال ملاحظة عملية التعلم، وملاحظة أنشطة الطلبة فى التعلم، و اختبار الشفهى و استبيان عن مواقف الطلبة، فهذا يدل أن التعلم باستخدام طريقة المباشرة نعلن أنها مؤثر و فعال فى مادة الحوار، وهذا ينظر من :

1 - عملية التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية فى الفصل الثامن مدرسة "الروضة تنقى"

المتوشطة الاسلامية بتانجونج بما أعد المعلم قبل التعلم يجرى جيدة. وهذا ينظر من

مئوية نتائج الملاحظة زميل المشاركة عن عملية التعلم ما تطبق الباحثة هى الدور

الأول من اللقاء الأول 75،82% واللقاء الثانى 65،89% (معدل

20،86%). والدور الثانى 55،96%. معدل كله 37،91%

2 - في عملية التعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني أنشطة الطلبة أحسن، وهذا مناسباً بمئوية نتيجة زميل المشاركة عن أنشطة الطلبة في عملية التعلم هي الدور الأول من اللقاء الأول 72% واللقاء الثاني 84% (معدل 78%). والدور الثاني 90%، معدل كله 84%. التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية يطلب الطلبة المستقلة، مسئولية، وثقة بالنفس وتعاون حتى أن يحصل هدف التعلم كما يرام. يطلب الطلبة عملاً في عملية التعلم لأن هنا المعلم كمرشد ليس المشرح.

3 - إن عمل الفصل باستخدام طريقة الإنتقائية الترقية قدرة الطلبة على الحلاثة في اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة "الروضة تنتي" المتوشطة الاسلامية بتانجونج ينجح وهدف التعلم المعين تحققا. وهذا ينظر من نتائج دور الأول يتكون من لقاءين.

4 - والمنعكسة وجدت ترقية لها معنا، وهذا ينظر من نتائج الاختبار دور الأول من معدل لقاء الأول هو 80،4، ومعدل من لقاء الثاني ترقى 57،7. (معدل كله 6،97) و هذا تحت مؤشرات انتهاء التعلم. ثم ترقى في دور الثاني ومعدل 42،9. اذن معدل كله 59،7.

استخدام طريقة الإنتقائية مهمة في تحصيل اهداف التعليم المعينة. فعلية استخدام طريقة تمثيل الدور في تعلم اللغة العربية يمكن في عملية التعلم والتعليم في صناعة حالة التعلم مسرورة حتى يسهل الطلبة في فهم مادة التعلم من خلال يجعل الطلبة غير ملل.

ومن شرح قبل يلخص أن معرفة المعلم عن طريقة التعلم يجرى جيدا، اشتراك الطلبة عالية بما فيه الكفاية في التعلم، مثل شجاعتهم في تمثيل المحادثة أمام الفصل والأسئلة.

استخدام طريقة الإنتقائية في الفصل الثامن مدرسة "الروضى تنقى" المتوسطة الاسلامية بتانجونج في التعلم مادة المحادثة يؤثر بعوامل : (1) خلفية تربوية المعلم، (2) معرفة المعلم عن الطريقة التعليم و (3) خبرة التعليم، وهذا رأس في ترقية جود النفس كالمعلم، وبذلك معرفة النظرى وخبرة عملى من ناحيتين متواصل ويساعد نجاح المعلم في التعلم.

من نتائج الاستبيان عن مواقف الطلبة على التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية هم موافقون على العموم، هى تجيب موافق جدا 44,8% وموافق 45,3% وناقص موافق 0,8% و غير موافق 0%

ومن بيانات الأعلى يعنى أن
طريقة الإنتقائية يعتبر احدى طريقة التعليم الترقية قدرة
الطلبة على المحادثة.