

الباب الأول

المقدمة

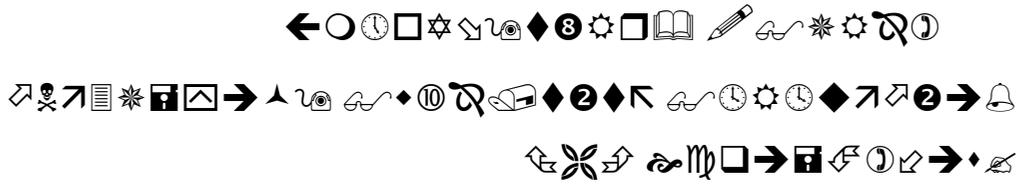
أ - خلفية البحث

مفهوم اللغة بأنها : نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددين، تتفق عليه جماعة معينة، و يستخدمه أفرادها في التفكير و التعبير و الاتصال فيما بينهم ¹. اللغة : ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم . و اللغات كثيرة. و هي مختلفة من حيث اللفظ، متحدد من حيث المعنى، أي : أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، و لكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.²

"و اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم . و قد وصلت إلينا من طريق النقل . و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، و ما رواه الثقات

¹على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، 2002)، ص. 30.
²الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007 م)، ج. 1،

من منشور العرب و منظومهم.³ و هي جزء من المنهج ومادة الدروس التي تقدم في العملية التعليمية، حيث تعلم اللغة العربية أمر مهم لأن لغة القرآن الكريم والحديث الشريف . قال الله تعالى في سورة يوسف الآية 2:



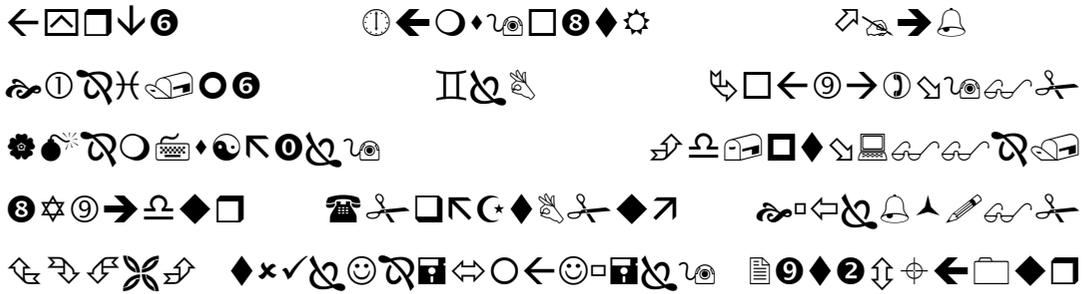
كما الآية المذكورة يمكن أن يكون مفهوما أن اللغة العربية هي مهمة جدا لأنها

لغة المصادر الإسلامية، وتستخدم في العبادة كالصلاة و الذكر وغير ذلك.

يكفي اللغة العربية رفعة و شرفا أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج

الناس من الظلمات إلى النور، و قد تعلق بها العجم عن طريق القرآن الكريم، فسكنت

قلوبهم، و استولت على ألسنتهم، و كادت تنسيهم رطانتهم.⁴



³ الشيخ مصطفى الغلاييني، المرجع نفسه، ص.7.

⁴ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية ، (الفتاح: دار الكتب



لتدريس اللغة العربية مجموعتان من الأهداف، الأولى أهداف عامة، تهدف إلى

التربية القومية الوطنية تحقيقا لمقاصد اجتماعية و سياسية و تربية، و هي في مجملها تعنى

بتكوين المواطن الصالح المتألف مع قومه و مجتمعه، المتمسك بقيم عقيدته الإسلامية

السمحاء.⁵

أما المجموعة من أهداف تدريس اللغة العربية، فهي الأهداف الخاصة التي تتعلق

بالتحصيل اللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات و مهارات و قدرات

مرتبطة بفروع اللغة العربية.⁶

إمميزات أعضاء الدافع السليم العربية للمسلمين، وخاصة بالنسبة للمراجع وإلى

اللغة العربية، على حد سواء باعتبارها لغة دينية، أو لغة العلم والتكنولوجيا، فضلا عن لغة

⁵فخر الدين عامر، المرجع نفسه ، ص. 19.

⁶فخر الدين عامر، المرجع نفسه ، ص. 21.

التخاطب الدولي . ومن المتوقع أن الدافع إلى القيام بدور نشط للجيل مستعد للتعلم
وتعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في اندونيسيا ليس مفيد لفهم تعاليم الإسلام بشكل عام
فقط، ولكن أيضا لمعرفة تأثير اللغة العربية في تنمية الثقافة الوطنية و استخدامها.⁷

و من هنا يمكننا تحديد مفهوم اللغة بأنها : نظام صوتي رمزي، ذو مضامين
محددة، تتفق عليه جماعة معنية، و يستخدمه أفرادها في التفكير و التعبير و الاتصال فيما
بينهم.⁸

الرغبة مصدر من كلمة رَغِبَ رُغْبًا و رُغْبًا و رُغْبَةً فيه : أرادَه و أحبه.⁹
يذكر سلامتوا (Slameto) في كتابه (2003: 57) أن الرغبة هي اتجاه ثابت
لإشعار وتذكر بعض الأنشطة، هي أنشطة التي ترغب للشخص أن تنظر بشكل مستمر
وأشار بسرور.

⁷ Juwairiah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992),
h. 31.

⁸ على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة : دار الفكر العربي، 2002)، ص. 30.

⁹ المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: لبنان، 1998)، ص. 268.

حقيقة، الرغبة هي الإرادة التي تقوم على وجود الحس بدون إكراه من خارج،

لأن لشخص حاجة أو رغبة في الموضوع أو الحدث.

لكل الفرد رغبة مختلفة. كان السبب في اختلاف لأن تأثير في نتيجة في كل

الفرد. و لو تظهر رغبتهم استنادا إلى موضوع متساو، لكن تختلف في الإرادة . ولذلك،

للرغبة صفة شخصية . وراء ذلك الرغبة انتباه جاذب يصنع للفرد النظر و إدراك الحسى

المتنوع.

حقيقة، يدخل الطلبة إلى الجامعة حملوا الأزواد الخاصة، سواء من حيث القدرة

الفكرية والظروف الشخصية والظروف خلفية أن الحياة الفردية. في الجامعة، إن الطلبة

يواجهون واقعا مختلفا مع الوضع في المدرسة السابقة . ما هو حال طبيعي يرجى الطلبة

يستطيعون أن ينتهوا دراستهم في وقت قصير و يتحصلو الإنجاز الجيد.

لذلك لكي يستطيع الطلبة أن يبلغوا على ذلك ويملكوا المهارات و مهني في

مجالها، يجب أن يعضد بالعامل السيكولوجي الفرد، أحده الرغبة. لأن للرغبة دورا مهما في

تحصيل الإنجاز . إذا الشخص لا يملك الرغبة لدراسة الشيء فلا يستطيع أن يعطى ما

يُرجى و لا ينجح بالجيد في التعليم. و العكس، إذا الشخص يملك الرغبة لدراسة الشيء

فيستطيع أن يعطى ما يُرجى و ينجح بالجيد في التعليم.

إذا لم يكن الشخص اهتمام في التعلم لا يمكن توقع شيء أن يفعل جيدا في دراسته، وإلا إذا كان واحد يتعلم باهتمام، ومن ثم يمكن توقع أن تكون النتائج أفضل.

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، كلية التربية أمر أساسي لتطوير التعليم الإسلامي. و قسم تعليم اللغة العربية قسم من أقسام في كلية التربية الذي لديه الرؤية التي هي متفوقة في ولادة عالم التعليم اللغة العربية الإيكاري و سريع الإجابة للتطورات في مجال التعليم والبحث والتطوير تعلم اللغة العربية.

لذلك، لبحث عن التأثير بين الرغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية عمقا فتأخذ الباحثة المكان في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بمجتمع البحث الطلبة عام 2011.

الطلبة عام 2011 هم يتبعون تعليم اللغة العربية في ثلاث الفصل الدراسي. في بداية التعليم الطلبة عام 2011 كلهم 84 طالبا، ولكن في نهاية المطاف بعض الطلبة يريدون أن ينقلوا لقسم آخر أو تركوا الدرس بأسباب مختلفة. ذلك أن البيانات في مستوى خامس قيّد 61 طالبا فقط بقسم تعليم اللغة العربية.

ونظرا لأهمية الرغبة في قيام النشاط، خاصة في عملية التعليم لطلبة، فتريد الباحثة أن تبحث بعميق هل الرغبة تأثير كبير على إنجاز الطلبة.

بذلك، تواجه الباحثة لمعرفة المزيد حول كيف رغبة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية و هل هناك التأثير على الإنجاز.

بناء من خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة أن تبحث البحث العلمي بالموضوع

: " الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية العام 2011 م بكلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين."

ب سؤال البحث

من خلفية البحث السابقة تمكن أن تأخذ سؤال البحث هو، كيف الربط بين

رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية التي تم الحصول الطلبة العام 2011؟

ج -التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم لهذا المصطلح من هذا البحث هو ضروري لتوضيح معنى

بعض تعريف عملي، على النحو التالي:

1 -الرغبة هي ميل الشخص في السلوك التي توجه لاهتمام موضوع أو نشاط معين

مدفوعا للسرور لأنه نافعا له. كثرة أو قليلة من الرغبة إلى العمل، تقرّر الإنجاز

الشخص في العمل الوظيفة لأن الدفع و الكفاية و الحركة و الإقتناع العمل مناسب بما رغبته.

و الرغبة هنا تري من نشاط الطلب في مشاركة التعليم و اهتمامهم في عملية التعليم و نشاطهم في عملية التعليم اللغة العربية و م ستقلهم في التعليج و موقف الطلب بقسم تعليم اللغة العربية.

2- الإنجاز هو التحصيل الدراسي ما تم القيام به.¹⁰ فيما يتعلق بالإنجاز، تأخذ الباحثة

البحث في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين في كلية التربية بقسم

تعليم اللغة العربية في الطلبة العام 2011 التي يتم عرضها من التقدير (IPK).

د - هدف البحث

الهدف في هذا البحث هو لإثبات الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم

اللغة العربية العام 2011 كلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ - أهمية البحث

نتائج هذا البحث يرجى أن يعطى إشتراك في عالم التربية و التعليم، على النحو

التالى:

¹⁰المرجع نفسه، ص. 895

1 - أهمية النظرية

يرجى هذا البحث معلومات عن الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة

العربية، خاصة في العام 2011.

2 - أهمية العملية

(أ) لمنشأة

يرجى هذا البحث فائدة إيجابية لم نشأة التربية خاصة للمحاضرين لإستعداد

عملية التعليم و زيادة الكفاءة المهنية في التعليم .

(ب) للباحثة

(1) لزيادة المعلومات الباحثة في تقدير التعليم لترقية رغبة الطلبة بقسم التعليم

اللغة العربية.

(2) ومعلومات أولية للباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة نفس الشيء

أو توسيعه نحو تغطية أوسع، سواء فيما يتعلق بموضوع التحقيق أو فيما

يتعلق بموضوع البحث.

و -المسلمات الأساسية و فرضية البحث

1 -المسلمات الأساسية

في هذا البحث تفترض الباحثة أن:

أ) لكل الطلبة فرصة ليوجدوا الإنجاز الجيد في الجامعة.

ب) بالرغبة المرتفع يجتهد الطلبة في التعليم.

2 فرضية البحث

بناء على فرضية البحث والمراجع المتعلقة برغبة في القسم، ومن ثم يمكن

صياغة فرضية البحث ، وهي:

الفرضية البديلة (H_a) : يوجد الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة

العربية العام 2011 م بكلية التربية جامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ز - هيكل البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة هيكل البحث يتكون من خمسة أبواب و كل

باب يتكون من عدة أقسام وهي كما يلي:

الباب الأول مقدمة تتضمن على خلفية البحث و أسئلة البحث و التحديد

الإجرائي و أهداف البحث و أهمية البحث و المسلمات الأساسية و فرضية البحث و

هيكل البحث.

الباب الثاني إطار النظري يتضمن على تعريف الرغبة و العوامل التي تؤثر على

الرغبة و أنواع الرغبة و تعريف الإنجاز و العوامل التي تؤثر على الإنجاز والربط بين الرغبة و الإنجاز.

الباب الثالث منهج البحث يتضمن على نوع البحث و مدخل البحث و

تصميم البحث و مجتمع البحث و البيانات و مصادرها و أساليب جمع البيانات و

تصميم القياسات و أسلوب معالجة البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع تقرير البحث الذي يتضمن لمحة عن ميدان البحث و تقديم البيانات،

وتحليل البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس الخاتمة تتضمن على خلاصة و توصيات و مقترحات البحث.

الباب الثاني إذا t حساب $<$ جدول ، فالفرضية البديلة مرفوضة.