

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

1 - تاريخ إقامة قسم تعليم اللغة العربية

بدأ من جمع الشمل وحدة الجيش الوطني الإندونيسي فرقة لامبونج

مانجكورات في شهر مارس 1957 فيولد الإتفاق "ديوان لامبونج مانجكورات"

تصميم خطة العمل لتنفيذ تنمية الوطن و الدولة، خاصة كاليمانتان الجنوبية.

في التربية و الدينية هم إقامة جامعة لامبونج منجكورات و أحد

الكلية هي كلية دين الإسلام و في سنة 1960 غيّرت اسمها بكلية

إسلامولوجي. الكلية كما رسالة الفتوى الشؤون الدنية الجمهورية الإندونيسية

رقم 28 سنة 1960 تغيير الحالة بكلية الشريعة جامعة الإسلامية الحكومية

"الجامعة" جوكجاكرتا فرع بنجرماسين.

ثم على نداء الوالي الحاج مقصد إلى حكومة المحلية، فتطور الكلية في

آمونتاي و براباي كاندانجان وأخيراً إقامة جامعة أنتساري الإسلامية

(UNISAN). ثم تكون الحكومية برسالة الفتوى الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية رقم 89 سنة 1964 تغيير بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، و إئتمن إلى زافري زمزم كالمسؤول العميد. في سنة 1965 فتح كلية التربية كما رسالة الفتوى عميد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية رقم 14\BR\ 1965\IV في التاريخ 22 سبتمبر 1965 و عين الدكتور ندوس الحاج محمد أشعري كعميد التربية الأولي.

عندما أنشئت لأول مرة في السنة 1965 كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فتح الأول قسم دين الإسلامي. في أغسطس 1975 قسم لغة العربية فتحت فيها. و في منهج 1995 قسم لغة العربية تغيير بقسم تعليم اللغة العربية.

2 - النظرة و البعثة و الأهداف قسم التعليم اللغة العربية

أولاً، النظرة

المتفوق في توليد السرجانا تعليم اللغة العربية الإيكاري و سريع الإجابة في

تطور التعليم و البحث و اللغة و تعليم اللغة العربية و الأخلاق الكريمة أيضا.

ثانياً، البعثة

- أ) إستعداد السرجانا تعليم اللغة العربية المؤهل و ثاقبة العلوم والتكنولوجيا.
- ب) يعطي الخدمة لحفر و تطوير علوم التربية الإسلامية و اللغة العربية.
- ج) تطوير المبتودولوجيا و التكنولوجيا تدريس اللغة العربية من خلال الدراسة والبحث والخبرة الميدانية
- د) تنقيف اللغة العربية و الموقف الإسلامية في الحيام، في الخارج أو الداخل في الجامعة.
- هـ) إنتشر تحصيل الدراسة العلوم فن التعليم اللغة العربية من خلال البرنامج (Inservice Training) و التدريب المتصل.

ثالثاً، الأهداف

يهدف قسم تعليم اللغة العربية لتكوين السرجانا ولهم قدرة على

التنفيذ و التطوير التعليم اللغة العربية الحرفي في كل طبقات التعليم اللغة العربية

و قدرة على التخطيط و التحليل المسئلة في التربية عامة.

3 - البيانات المحاضر

الجدوال 1،4 البيانات المحاضرون

الرقم	أسماء المحاضرون	رقم التوظيف	التعليم أصلا والتعليم العالي	الأكاديمي وظيفية	مجالات الخبرة	تدرس هذه الدورات لمدة 3 سنوات من آخر	تدرس هذه الدورات لمدة 3 سنوات من آخر
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف الماجستير	195305131980 031003	S3 UIN Syahid Jakarta	V/e Lektor Kepala	اللغة العربية	بلاغة	طريقة التعليم اللغة العربية
2	الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برنى	196211112198 9031004	S3 UIN Syahid Jakarta	IVd/ Lektor Kepala	تفسير	تفسير	قراءة الكتب
3	الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير	196001061986 032004	S3 UIN Malang	IVd/Lektor Kepala	اللغة الإندونيسى	اللغة العربية اللغة الإندونيسى	نحو
4	الدكتورندوس الحاج أحمد حسيني الماجستير	195206041979 031008	S2 IAIN Antasari	IVb/Lektor Kepala	علوم القرآن	علوم القرآن	ترجمة
5	الدكتورندوس أبو قاسم الماجستير	196206261991 031003	S2 IAIN Sunan Ampel	IVa/Lektor Kepala	Filsafat Pendidikan	Filsafat Pendidikan	قراءة الكتب

	Islam	Islam		Surabaya			
ترجمة	Evaluasi Pembelajaran B. Arab	اللغة العربية	IIIId/Lektor Kepala	S2 UIN S. Kalijaga dan S2 UNY Jogjakarta	197109171998 32002	نورليلي السرجانا الماجستير	6
صرف	تفسير	تفسير	IIIId/Lektor Kepala	S2 IAIN Sunan Kalijaga	197302192001 1121002	حامدى إلهامى الماجستير	7
نحو	اللغة العربية	اللغة العربية	IIIId/Lektor	S1 IAIN Antasari	196002021987 032001	الدكتورنده ماريانى	8
مهاره كلام	طريقة التعليم اللغة العربية	اللغة العربية	IIIId/Lektor	S2 UKM Malaysia	197409201999 031004	توفيق الرحمن السرجانا الماجستير	9
اللغة العربية	كتابة إنشاء	Filsafat Pendidikan Islam	IIIId/Lektor	S3 UIN Malang	197808082005 11006	الدكتور أحمد مرادى الماجستير	10
اللغة الإندونيسى	Psikologi Umum	Psikologi Umum	IIIc/Lektor	S2 UNLAM	194806281979 031002	الدكتورندوس رجالى هادى الماجستير	11
قراءة الكتب	Pengantar Studi Islam	Met. Studi Islam	IIIc/Lektor	S2 UII Jogjakarta	197207182001 121002	عاسق النور الماجستير	12
Pengelolaan Pembelajaran B. Arab	Perencanaan Pembelajaran B. Arab	PPMDI/Pengantar Studi Islam	IIIc/Lektor	S2 Mc. Gill Kanada	196910241995 032001	الدكتورنده إنا مطمئنة الماجستير	13
فقه اللغة	علم اللغة	اللغة العربية صرف	IIIb/Asisten Ahli	S1 IAIN Antasari	196502061994 031002	الدكتورندوس أحمد ديراي	14
قراءة الكتب	إستماع	اللغة العربية	IIIb/Asisten Ahli	S2 IAIN Antasari	197712220031 21004	رحمات صادقين الماجستير	15
قراءة الكتب	فقه أصول الفقه	فقه	IIIb/Asisten Ahli	S2 IAIN Antasari	197122420031 21002	حسب الله الماجستير	16
بلاغة	قراءة الكتب	اللغة العربية	IIIb/Asisten Ahli	S2 UIN Syahid Jakarta	197712062006 041003	فتح الله منادى السرجانا الماجستير	17
ترجمة	صرف	اللغة العربية	IIIb/Asisten Ahli	S2 UIN Malang	197807242008 011012	الحاج محمد شمس الدين نور	18

						الماجستير	
لغة عامية	بلاغة	اللغة العربية	IIIb/Asisten Ahli	S2 UK Malaysia	198007062009011016	فيصل مبارك الليسانس الماجستير	19
Media Pengajaran B. Arab	Metode Pengajaran Bahasa Arab	اللغة العربية	IIIb/Asisten Ahli	S2 UIN Malang	198312262011012008	رضي درماونتي الماجستير	20
لغة عامية	بلاغة	اللغة العربية	IIIb/Asisten Ahli	UIN Alauddin Makasar	197709172008011006	محمد ناضر السرجانا الماجستير	21
قراءة الكتب	نحو	اللغة العربية	IIIb/Asisten Ahli	S2 UIN Malang	198311172011011006	عارف رحمن حكم السرجانا الماجستير	22

4 - قائمة المواد لكل مستوي قسم تعليم اللغة العربية

الجدول 4،2 المستوى الأول

الرموز	المواد	المعمل	الإيضاح
INS 1001	Pancasila	2	
INS 1002	Ilmu Alamiah Dasar	2	
1NS 1003	Pengantar Studi Islam	2	
TAR 2001	Bahasa Indonesia	2	
TAR 2010	Ulum al-hadits	2	
TAR 2011	Ulum al-qur'an	2	
TAR 2013	Hadits	2	
TAR 2014	Tafsir	2	
TAR 2002	Ilmu pendidikan	2	
INS 2002	Filsafat umum	2	
عدد المعمل		20	

الجدوال 4،3 المستوى الثاني

الرموز	المواد	المعمل	الإيضاح
INS 2001	Pendidikan kewarganegaraan	2	
TAR 2017	Sejarah peradaban islam	2	
TAR 2012	Fiqh	2	
TAR 2005	Psikologi umum	2	
TAR 2004	Evaluasi pendidikan	2	
TAR 2006	Dasar-dasar administrasi dan majemen pendidikan	2	
TAR 2008	Profesi keguruan	2	
TAR 2016	Pendidikan Akhlak tasawuf	2	
PBA 2205	النحو 1	2	
PBA 2201	الصرف 1	2	
PBA 2221	مهارة الكلام 1	2	
عدد المعمل		22	

الجدوال 4،4 المستوى الثالث

الرموز	المواد	المعمل	الإيضاح
TAR 2009	أصول الفقه	2	
TAR 2015	Pendidikan Aqidah (Ilmu Kalam)	2	
TAR 2248	Statistik Pendidikan	2	
TAR 2003	Filsafat Pendidikan	2	
TAR 2007	Psikologi Pendidikan	2	
TAR 2018	Bimbingan* Konseling	2	الخيار
TAR 2019	Sosiologi Pendidikan*	2	الخيار
TAR 2020	Filsafat Ilmu*	2	الخيار
PBA 2249	Bahasa Inggris	2	

	2	النحو 2	PBA 2206
	2	الصرف 2	PBA 2202
	2	مهاراة الكلام 2	PBA 2222
	2	البلاغة 1	PBA 2208
	2	قوائد الإملاء	PBA 2230
	22	عدد المعمل	

الجدوال 4،5 المستوى الرابع

الرموز	المواد	المعمل	الإيضاح
PBA 2223	مهارة الكلام 3	2	
PBA 2231	تخطيط تعليم العربية	3	
PBA 2207	النحو 3	2	
PBA 2203	الصرف 3	2	
PBA 2238	طرق تعليم اللغة 1	2	
PBA 2224	مهارة القراءة 1 (قراءة كتب التراث)	2	
PBA 2211	الترجمة 1	2	
PBA 2209	البلاغة 2	2	
PBA 2215	علم اللغة **	3	قبل الشروط
PBA 2219	مهارة الإستماع 1	2	
	عدد المعمل		22

الجدوال 4،6 المستوى الخامس

الرموز	المواد	المعمل	الإيضاح
PBA 2220	مهارة الإستماع 2	2	
PBA 2247	العربية للحاج ***	2 ***	الخيار

	2	البلاغة 3	PBA 2210
	2	علم اللغة النفسي	PBA 2218
	2	وسائل تدريس اللغة	PBA 2240
	2	مهاراة الكتابة 1	PBA 2226
	2	تطزير المواد الدراسية للعربية (MTS)	PBA 2235
	3	طرق تعليم الللغة 2	PBA 2239
	3	مهارة القراءة 2	PBA 2225
	2	الترجمة 2	PBA 2212
	2	إدارة تعليم العربية	PBA 2214
	24	عدد المعمل	

الجدوال 4،7 المستوى السادس

الرموز	المواد	المعمل	الإيضاح
PBA 2213	الترجمة 3	2	
PBA 2245	العربية للسياحة ***	2	
PBA 2246	العربية للتجارة ***	2	
PBA 2237	تطوير منهج تدريس العربية	3	
PBA 2232	تقوم تعليم العربية	2	
PBA 2229	منهج البحث التربوي و اللغوي	3	
PBA 2233	تطبيق الدريس 1	2	
PBA 2236	تطوير المواد الدراسية للعربية (MA)	2	
PBA 2217	علم اللغة الإحتماع	2	
PBA 2204	الخط العربي	2	
	عدد المعمل	22	

الجدول 4،8 المستوى السابع

الرموز	المواد	المعمل	الإيضاح
PBA 2228	مهارة الكتابة 3	2	
PBA 2243	العربية للعلم الإندونيسيون ***	2	
PBA 2244	العربية في مجال تنظيم المشار ***	2	
PBA 2234	تطبيق التدريس 2	2	
PBA 2241	أسلوب كتابة الرسالة العلمية	2	
PBA 2216	فقه اللغة	2	
عدد المعمل		12	

الجدول 4،9 المستوى الثامن

الرموز	المواد	المعمل	الإيضاح
INS 0001	KKN	4	
PBA 2242	الرسالة العلمية	6	
عدد المعمل		10	

ب - اختبار الصحة و الثباتية

1 اختبار الصحة

يعمل اختبار الصحة لمعرفة الصحة البيانات البحث، و لمعرفة صحة أو

لا أسئلة من الإستبانة. اختبار الصحة تختبر إلى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

ليسوا من العينة أولاً، هم طلبة قسم تعليم اللغة العربية 18 طالبا.

يعمل اختبار الصحة بالربط عدد النتيجة المؤشرات بنتيجة السؤال.

الصحة أو لا الأسئلة يرى بإستشارة r حساب $r >$ جدول. من جدول $r, n =$

18 بفاصلة المعتقد 5%، تحصل 0,468. إذا r حساب $r >$ جدول فالسؤال

صحة، و العكس إذا r حساب $r <$ جدول فالسؤال غير الصحة.

و هذا اختبار الصحة باستخدام microsoft office excel 2007 (انظر

الملاحق)، في جدول التالي:

الجدول 10،4 اختبار الصحة 1

السؤال	r حساب	r جدول	الإيضاح
السؤال 1	-0.34996	0,468	غير الصحة
السؤال 2	0.061846	0,468	غير الصحة
السؤال 3	0.378536	0,468	غير الصحة
السؤال 4	0.401478	0,468	غير الصحة
السؤال 5	0.668856	0,468	الصحة

السؤال 6	0.594812	0,468	الصحة
السؤال 7	-0.07954	0,468	غير الصحة
السؤال 8	0.287914	0,468	غير الصحة
السؤال 9	0.74974	0,468	الصحة
السؤال 10	0.778663	0,468	الصحة
السؤال 11	0.709429	0,468	الصحة
السؤال 12	0.600219	0,468	الصحة
السؤال 13	0.460195	0,468	غير الصحة
السؤال 14	0.600219	0,468	الصحة
السؤال 15	1	0,468	الصحة

من الجدول السابق يري أن من 15 سؤالا تكون 8 أسئلة فقط الصحيح. لأن

من 8 أسئلة لم يكفى لنيل البيانات المقتضى، ثم يعمل اختبار الصحة الثاني بثلاثة و عشرين سؤالا إلى الطلبة المتساوي.

الجدول 4، 11 اختبار الصحة 2

السؤال	r حساب	r جدوال	الإيضاح
السؤال 1	0.485913	0,468	الصحة

السؤال 2	0.486136	0,468	الصحة
السؤال 3	0.334324	0,468	غير الصحة
السؤال 4	0.55292	0,468	الصحة
السؤال 5	0.46651	0,468	غير الصحة
السؤال 6	0.9245	0,468	الصحة
السؤال 7	0.485913	0,468	الصحة
السؤال 8	0.595119	0,468	الصحة
السؤال 9	0.416667	0,468	غير الصحة
السؤال 10	0.209165	0,468	غير الصحة
السؤال 11	0.54935	0,468	الصحة
السؤال 12	0.485913	0,468	الصحة
السؤال 13	0.594812	0,468	الصحة
السؤال 14	0.594812	0,468	الصحة
السؤال 15	0.025416	0,468	غير الصحة
السؤال 16	0.035355	0,468	غير الصحة
السؤال 17	0.485913	0,468	الصحة
السؤال 18	0.432121	0,468	غير الصحة
السؤال 19	0.242956	0,468	غير الصحة
السؤال 20	1	0,468	الصحة
السؤال 21	0.432121	0,468	غير الصحة
السؤال 22	0.15	0,468	غير الصحة

السؤال 23	1	0,468	الصحة
-----------	---	-------	-------

من الجدوال السابق ينال 13 سؤالاً صحة، و هذا يكفى لنيل البيانات المقتضى .

2 اختبار الثباتية

و اختبار الثباتية يختبر باستخدام microsoft office excel 2007 (انظر

الملاحق)، يرى في جدوال التالى:

الجدوال 12، 4 اختبار الثباتية

المتغير	عدد السؤال	r حساب	r جدوال	الإيضاح
طبقة الربط	13	0,751702	0,468	الثباتية

من الجدوال السابق يرى أن من 13 سؤالاً تعرف كل الأسئلة ثباتية، يرى من r

$$\text{حساب} = 0,751702 > r \text{ جدوال} = 0,468$$

ج - تقديم البيانات

من آراء السابقة، الرغبة عامل مهم في تحصيل الإنجاز. بالرغبة المرتفعة يعمل

الشخص العمل بسرور بدون إكراه من الخارج. و من تحصيل التصميم القياسات في

السابقة إنتاج البيانات على النحو التالي:

أ) رغبة الطلبة العام 2011 بقسم تعليم اللغة العربية.

طبقة رغبة الطلبة العام 2011 بقسم تعليم اللغة العربية يرى من:

1) نشاط الطلب في مشاركة التعليم

أ) يتدد حضور الطلب في مشاركة التعليم

الجدوال 13،4 يتدد حضور الطلب في مشاركة التعليم

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يحضر دائماً	39	63,93%
2	لا يحضر 1-3 مرات	22	36,07%
3	لا يحضر أكثر من ثلاث مرات	0	0
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن أكثر الطلبة (93،63 %) قالوا أنهم

يحضرون دائماً في مشاركة التعليم. كما الملاحظة التي تعمل الباحثة في التاريخ

19 و 20 و 21 يونيو سنة 2013 ترى أن أكثر الطلبة يحضروا دائماً في

مشاركة التعليم. كما من كشف الغياب الطلبة تري أن متوسط الحضور الطلبة

14 لقاء، و بعض الطلبة 12-13 لقاء فقط.

(ب) يحضر الطلبة في الوقت المناسب في مشاركة التعليم

الجدوال 4،14 يحضر الطلبة في الوقت المناسب في مشاركة التعليم

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يحضر دائماً في الوقت المناسب	20	32,79%
2	يحضر أحيانا في الوقت المناسب	40	65,57%
3	لن يحضر في الوقت المناسب	1	1,64%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن أكثر الطلبة قالوا أنهم يحضرون أحيانا في

الوقت المناسب بالنتيجة في المائة 65،57 %. كما الملاحظة التي تعمل

الباحثة في التاريخ 19 و 20 و 21 يونيو سنة 2013 التي تعمل الباحثة

تري أن بعض الطلبة يأتوا متأخرا في مشاركة التعليم. و كما المقابلة التي تعمل

الباحثة إلى بعض الطالب قال أن تحديد المتأخر هو 15 دقيقة، بعض المحاضر لا يستأذن الطلبة الدخول إلى الفصل إذا زائد عن 15 دقيقة.

(ج) نشاط الطلبة يتعلم بأنفسهم عندما المحاضر لا يحضر.

الجدوال 4، 15 نشاط الطلبة يتعلم بأنفسهم عندما المحاضر لا يحضر

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يتعلمون بأنفسهم عندما المحاضر لا يحضر	2	3,28%
2	يتعلمون بأنفسهم عندما المحاضر لا يحضر و يعمل الآخر	29	47,54%
3	يتعلمون شيء آخر عندما المحاضر لا يحضر	30	49,18%
	العدد	61	100%

49,18% من الطلبة قالوا أنهم يتعلمون شيء آخر عندما المحاضر لا

يحضر. و كما الملاحظة التي تعمل الباحثة في التاريخ 19 و 20 و 21 يونيو

سنة 2013، بعض الطلبة ثابتا في الفصل و يتحدثوا مع أصدقائه، و بعض الطلبة قالوا يذهبوا إلى المكتبة ليعملوا الوظيفة.

(2) اهتمام الطلبة في عملية التعليم

(أ) كثافة الطلبة في عملية التعليم

الجدوال 16،4 كثافة الطلبة في عملية التعليم

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يهتمّون دائما	20	32,79%
2	يهتمّون أحيانا	40	65,57%
3	لن يهتمّوا	1	1,64%
	العدد	61	100%

كثير من الطلبة قالوا أنهم يهتمّون أحيانا في عملية التعليم بالنتيجة في

المائة 65,57%. كما الملاحظة التي تعمل الباحثة في التاريخ 19 و 20 و

21 يونيو سنة 2013 أكثر يهتمّون أحيانا في عملية التعليم. أحيانا بعض

الطلبة يتحدثوا مع صديق بجانبهم.

(ب) عدد الإهتمام الطلبة في عملية التعليم

الجدوال 4، 17 عدد الإهتمام الطلبة في عملية التعليم

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يهتأمون من الأول إلى الآخر	10	16,39%
2	يهتأمون أكثر من شرح المحاضر	48	78,69%
3	يهتأمون أقلّ شرح المحاضر	3	4,92%
	العدد	61	100%

كثير من الطلبة قالوا أنهم يهتأمون أكثر من شرح المحاضر بالنتيجة في

المائة 78,69%. كما الملاحظة التي تعمل الباحثة في التاريخ 19 و 20 و

21 يونيو سنة 2013 لا جميع الطلبة يهتأمون شرح المحاضر.

(ج) مركز الإهتمام الطلبة في عملية التعليم

الجدوال 4، 18 مركز الإهتمام الطلبة في عملية التعليم

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يركّزون دائماً	28	45,90%
2	يركّزون أحياناً	32	51,61%
3	لن يركّزوا	1	1,64%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن كثير من الطلبة قالوا أنهم يركّزون دائما

في عملية التعليم بالنتيجة في المائة 45,90%.

3) نشاط الطلبة في عملية التعليم اللغة العربية

(أ) نشاط الطلبة في عمل الوظيفة

الجدوال 4، 19 نشاط الطلبة في عمل الوظيفة

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يعملون الوظيفة دائما	57	89,06%
2	يعملون الوظيفة أحيانا	3	4,92%
3	لن يعملوا الوظيفة	1	1,64%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن كثير من الطلبة قالوا أنهم يعملون

الوظيفة دائما بالنتيجة في المائة 89,06%.

(ب) نشاط الطلبة في يسجل الملحوظة

الجدوال 4، 20 نشاط الطلبة في يسجل الملحوظة

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يسجلون الملحوظة دائما	25	40,98%

2	يسجلون الملاحظة أحيانا	36	59,02%
3	لن يسجلوا الملاحظة	0	0%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن % 59,02 من الطلبة قالوا أنهم

يسجلون الملاحظة أحيانا. كما الملاحظة التي تعمل الباحثة في التاريخ 19 و

20 و 21 يونيو سنة 2013 التي تعمل الباحثة ترى أن كثير من الطلبة

يسجلون الملاحظة أحيانا من شرح المحاضر.

(ج) نشاط الطلبة في استخدام الفرصة لحيألون

الجدوال 21،4 نشاط الطلبة في استخدام الفرصة لحيألون

الرقم	الإجابة البديلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	حيألون دائما	6	9,84%
2	حيألون أحيانا	47	77,05%
3	لن حيألوا	8	13,11%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن كثير من الطلبة قالوا أنهم حيألون أحيانا

بالنتيجة في المائة % 77,05. كما الملاحظة التي تعمل الباحثة في التاريخ 19

و 20 و 21 يونيو سنة 2013 التي تعمل الباحثة ترى أن بعض الطلبة فقط

يسألوا إلى المحاضر عند تعطى الفرصة ليحيألون. و كثير من الطلبة يسألوا عند
يجبوا عليكم أن يسألوا.

4) مستقل الطلب في التعلي

(أ) شدة الطلب في تعلم المواد التعلي في المنزل

الجدوال 4، 22 شدة الطلب في تعلم المواد التعلي في المنزل

الرقم	الإجابة البديلة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يتعلمون دائما	3	4,92%
2	يتعلمون أحيانا	53	86,88%
3	لن يتعلموا	5	8,20%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن كثير من الطلبة قالوا أنهم يتعلمون أحيانا

في المنزل بالنتيجة في المائة 86,88%.

(ب) كثافة الطلب في تعلي المواد مرة أخرى في المنزل

الجدوال 4، 23 لكثافة الطلب في تعلي المواد مرة أخرى في المنزل

الرقم	الإجابة البديلة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يتعلمون المواد مرة أخرى دائما	7	11,47%

2	يتعلمون المواد مرة أخرى أحيانا	51	83,61%
3	لن يتعلموا المواد مرة أخرى	3	4,92%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن كثير من الطلبة قالوا أنهم يتعلمون المواد

مرة أخرى أحيانا بالنتيجة في المائة 83,61%.

(5) موقف الطلب بقسم تعليم اللغة العربية

(أ) موقف الطلب عندما يحضر المحاضر أو غير قادر على الحضور

الجدوال 24،4 موقف الطلب عندما يحضر المحاضر أو غير قادر على الحضور

الرقم	الإجابة البديلة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	سعيدة جدا عندما يحضر المحاضر و حزين جدا عندما المحاضر غير قادر على الحضور	6	9,84%
2	سعيدة عندما يحضر المحاضر و حزين عندما المحاضر غير قادر على الحضور	50	% 81,97
3	غير سعيد عندما يحضر المحاضر و حزين جدا عندما المحاضر غير قادر على الحضور	5	8,19%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن كثير من الطلبة قالوا أنهم سعيدة عندما

يحضر المحاضر و حزين عندما المحاضر غير قادر على الحضور بالنتيجة في المائة

81,97%.

(ب) نشاط الطلب في انضال بقسم تعليم اللغة العربية

الجدوال 25،4 نشاط الطلب في انضال بقسم تعليم اللغة العربية

الرقم	الإجابة البديلة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يتصلون دائما	8	13,11%
2	يتصلون أحيانا	50	81,97%
3	لن يتصلوا	3	4,92%
	العدد	61	100%

من الجدوال السابق يعتبر أن كثير من الطلبة قالوا أنهم يتصلون أحيانا

بقسم تعليم اللغة العربية بالنتيجة في المائة 81,97%. كما المقابلة التي تعمل

الباحثة برئيس قسم التعليم اللغة العربية أكثر الطلبة يتصلوا بقسم تعليم اللغة

العربية في تدبير المعمل فقط.

من خمسة رتب عامة ترى أن افتراض الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية هي في طبقة

جيدة.

بعد إجراء تقييم شامل لنتائج الاستبانة لتقيس طبقات رغبة الطلبة بقسم تعليم

اللغة العربية بإعطاء الدرجة إلى الإجابة اختياريهم استنادا إلى الشروط المنصوصة، تحصيل

توزيع التكرار النتيجة الطلبة كما في الجدوال التالي:

الجدوال 26،4 توزيع التكرار النتيجة الطلبة

الرقم	X	F	Fx
1	23	1	23
2	26	10	260
3	27	6	162
4	28	18	504
5	29	3	87
6	30	12	360
7	31	4	124
8	32	2	64
9	33	1	33
10	34	1	34
11	35	1	35
12	37	2	74
العدد		61	1760

المتوسط استبانة الطلبة:

$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{1760}{61}$$

$$= 28,85$$

إذن، متوسط النتيجة الطلبة هو 28,85 في طبقة معتدل.

إذا تجميع نتيجة السابقة بشروط المنصوص تحصل صورة عامة عن طبقة الرغبة

الطلبة العام 2011 بقسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بانجارماسين ترى في جداول التالي:

جدوال 27,4 توزيع التكرار طبقة الرغبة الطلبة العام 2011 بقسم تعليم اللغة العربية
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بانجارماسين.

الرقم	الفاصلة	طبقات الرغبة	التكرار	النتيجة في المائة
1	39-31	مرتفع	11	18,03%
2	30-22	متوسط	50	81,97%
3	21-13	منخفض	0	0%
العدد			61	100%

اسنادا من الجداول النتيج في المائة السابقة يعتبر أن رغبة الطلبة بقسم تعليم اللغة

العربية عام 2011 كثير من الطبقات متوسط، و هي 81,97%.

(ب) إنجاز الطلبة قسم تعليم اللغة العربية عام 2011 بجامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

يرى إنجاز الطلبة قسم تعليم اللغة العربية عام 2011 بالتقرير (Indeks Prestasi

(Kumulatif)، تعلم الطبقة (KHS) من مستوى الأول إلى الرابع. بعد إجراء التوثيق ب تعلم

الطبقة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية عام 2011، تحصيل البيانات إنجاز الطلبة قسم تعليم

اللغة العربية عام 2011 بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين في حالة جيد جدا.

بمتوسط التقدير الطلبة من خلال أربعة المستوي هو 3،25. (انظر في الملاحق)

إذا تجمع التقدير الطلبة بشروط المنصوص تحصل صورة عامة عن إنجاز الطلبة العام

2011 بقسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بانجرماسين ترى في

جدوال التالي:

الجدوال 28،4 توزيع التكرار عن إنجاز الطلبة العام 2011 بقسم تعليم اللغة العربية

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بانجرماسين

الرقم	التقدير	المعايير	التكرار	النتيجة في المائة
1	3,50 – 4,00	ممتاز	8	13,11
2	3,00 – 3,50 >	جيد جدا	48	78,69

8،20	5	جيد	3،00 > - 2،50	3
0	0	كفاية	2،50 > - 2،00	4
100	61	العدد		

من الجدوال السابق يرى أن كثير من الطلبة قسم تعليم اللغة العربية العام 2011

في طبقة جيد جدا بنتيجة في المائة 78،69%.

ج - تحليل البيانات و تفسيرها

1 تحليل البيانات

كما تذكر في السابقة أن تستخدم الباحثة في هذا البحث برمز الربط

تريسريال (triserial):

$$r_{\text{tris}} = \frac{\sum (O_r - O_t)(M)}{SD_{\text{tot}} \sum \frac{(O_r - O_t)^2}{P}}$$

و البيانات حساب الربط بين الرغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية عام

2011 م باستخدام SPSS 16.

الجدوال 4, 29 البيانات حساب الربط بين الرغبة الطلبة و إنجازهم

Correlations		Minat	Hasil prestasi
Minat	Pearson Correlation	1	.108
	Sig. (2-tailed)		.409
	N	61	61
Hasil prestasi	Pearson Correlation	.108	1
	Sig. (2-tailed)	.409	
	N	61	61

أ) تعيين الفرضية

الفرضية في هذا البحث هما:

الفرضية البديلة (H_a): يوجد الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية

العام 2011 م بكلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

الفرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة

العربية العام 2011 م بكلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

✓ P value (sig) > α = H_0 مقبولة

✓ P value (sig) $\leq \alpha$ = H_0 مفروضة

ب) تعيين المغزي بـ $\alpha = 5\%$

ج) التحصيل

من تحصيل الربط السابق تحصيل $r = 0,108$. و هذا يدل أن الربط بين رغبة

الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية العام 2011 م بكلية التربية جامعة

أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو منخفض جدا. تحصيل المغزي

$0,409 > 0,05$. تعنى الفرضية الصفرية مقبولة.

د) الإيضاح

من التحليل يقال أن لا توجد الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية العام 2011 م بكلية التربية جامعة أُنْتَسَارَى الإسلامية الحكومية بنجرماسين بقيمة المغزى 0,409 و $r = 0,108$.

2 بحث التحليل

من تقديم البيانات يرى أن رغبة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية العام 2011 في طبقة معتدل. هذا تدل من تحصيل تصميم القياسات من مؤشرات هن من نشاط الطلب في مشاركة التعليم و اهتمام و نشاطهم في عملية التعليم اللغة العربية و مستقرهم في التعليج و موقفهم بقسم تعليم اللغة العربية، هو 81,97% بالمتوسط 28,85.

أما إنجاز الطلبة يرى من تقديرهم عامة في طبقة جيد جدا بالتقدير المتوسط

3,25.

من التحصيل السابق لم يرى الربط بين رغبة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية و إنجازهم. و لكن من تحليل المقدم بتوزيع المتوسط الإنجاز الطلبة (التقدير) كما طبقة الرغبة التي حصلت عليها:

أ) الطلبة الذين يملكون طبقة الرغبة بقسم تعليم اللغة العربية مرتفع هو % 13,11
 بالتقدير ممتاز بقيمة المتوسط 3,60.

ب) الطلبة الذين يملكون طبقة الرغبة بقسم تعليم اللغة العربية متوسط هو % 78,69
 بالتقدير جيد جدا بقيمة المتوسط 3,24.

ج) الطلبة الذين يملكون طبقة الرغبة بقسم تعليم اللغة العربية منخفض هو % 8,20
 بالتقدير جيد بقيمة المتوسط 2,83.

كما تذكر في السابقة، هذا البحث تختير عن تحليل الذي رتب، هما:

الفرضية البديلة (H_a) : يوجد الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية

العام 2011 م بكلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

الفرضية الصفريّة (H_0) : لا يوجد الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة

العربية العام 2011 م بكلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

اسنادا من تحصيل الربط السابقة تحصيل $r = 0,108$. و هذا يدل أن الربط بين

رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة العربية العام 2011 م بكلية التربية جامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو منخفض جدا. تحصيل المغزى $0,409 > 0,05$.

تعنى الفرضية الصفرية مقبولة. لا يوجد الربط بين رغبة الطلبة و إنجازهم بقسم تعليم اللغة

العربية العام 2011.