

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	QS Al-Mujaadilah (58) ayat 11	2	... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	QS Al-Baqarah ayat 31	6	dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"
3.	I	QS. Al-Ankabutayat 41	7	Perumpamaan orang-orang yang mengambil pelindung-pelindung selain Allah adalah seperti laba-laba yang membuat rumah. dan Sesungguhnya rumah yang paling lemah adalah rumah laba-laba kalau mereka mengetahui.
4.	II	QS Al-Hujuratayat 13	26	Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
5.	II	<i>“the words we teach in the foreign language”</i>	30	Kata-kata yang diucapkan ketika belajar bahasa asing
6.	III	<i>“Sampling is the process of collecting data from a part a population”</i>	42	Sampel adalah proses pengumpulan data dari bagian populasi

Lampiran 2

TIGA KATA AJAIB OLEH: DARA SWANDANA

**Ada tiga kata yang sangat ajaib
Yang bisa mengubah hidup kita
Caranya mudah saja
Dengarkanlah dan ikuti aku**

**Yang pertama, katakan tolong
Setiap kau minta bantuan
Yang kedua, terima kasih
Saat ada yang datang membantu
Lalu ketiga, ucapkanlah maaf
Jika kau sakiti siapapun**

**Katakan semua setulus hati
Dan keajaiban akan terjadi**

Lampiran 3. Soal Uji Validitas

LENGKAPI KALIMAT DIBAWAH INI

Suatu pagi serigala dikejar pemburu
serigala meminta kepada kelinci
Serigala tidak mengucapkan
Namun akhirnya serigala menyesal
dan meminta Kepada kelinci

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut

- A. Maaf
- B. Tolong
- C. Terima kasih

Suatu ketika cendrawasih
terjerat jaring pemburu
Ia menjerit minta
Cendrawasih mengucapkan
Ia minta dan berjanji
tidak sombong lagi

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut

- A. Terima Kasih
- B. Maaf
- C. Tolong

Suatu hari ada seekor semut
ia tercebur di sungai
ia meminta kepada burung
kemudian burung menolong
semut
semut mengucapkan

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut
...

- A. Tolong
- B. Maaf
- C. Terima kasih

ani berbuat salah kepada budi
maka ia harus meminta
 matikan kran air itu!

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut
...

- A. Tolong
- B. Maaf
- C. Terima kasih

Lampiran 4. Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Sekolah : MI TPI Keramat

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk : Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tuliskan jawaban anda pada tempat yang disediakan.

Suatu pagi serigala dikejar pemburu serigala meminta kepada kelinci

Serigala tidak mengucapkan terima kasih

Namun akhirnya serigala menyesal dan meminta Kepada kelinci

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut

- A. Maaf**
- B. Tolong**
- C. Terima kasih**

Suatu ketika cendrawasih terjatuh jaring pemburu Ia menjerit minta tolong

Cendrawasih mengucapkan

Ia minta maaf dan berjanji tidak sombong lagi

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut

- A. Terima Kasih**
- B. Maaf**
- C. Tolong**

lampiran 4 (lanjutan)

**Suatu hari ada seekor semut
ia tercebur di sungai
ia meminta kepada burung**

**kemudian burung menolong
semut
semut mengucapkan**

**Isilah kotak dengan
memilih salah satu
dari jawaban berikut**

...

- A. Tolong**
- B. Maaf**
- C. Terima kasih**

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Kunci Jawaban

Suatu pagi serigala dikejar pemburu
serigala meminta **B** kepada kelinci

Serigala tidak mengucapkan terima kasih

Namun akhirnya serigala menyesal dan meminta **A** Kepada kelinci

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut

- A. Maaf
- B. Tolong
- C. Terima kasih

Suatu ketika cendrawasih terjatuh jaring pemburu
Ia menjerit minta tolong **A**

Cendrawasih mengucapkan

Ia minta maaf dan berjanji tidak sombong lagi

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut

- A. Terima Kasih
- B. Maaf
- C. Tolong

Suatu hari ada seekor semut ia tercebur di sungai
ia meminta **A** kepada burung

kemudian burung menolong semut
semut mengucapkan **C**

Isilah kotak dengan memilih salah satu dari jawaban berikut ...

- A. Tolong
- B. Maaf
- C. Terima kasih

Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest*

No	Resp	Nomor Butir Soal										ST
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	R3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3
4	R4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	R6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
7	R7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
8	R8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	R10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	R12	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
13	R13	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5
14	R14	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
15	R15	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7
16	R16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
17	R17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
18	R18	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	R20	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4
21	R21	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6
22	R22	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4
23	R23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
24	R24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
25	R25	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
26	R26	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4
27	R27	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4
28	R28	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4
29	R29	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
31	R31	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7
		14	22	8	30	14	24	24	17	26	19	198

Lampiran 7. Perhitungan Validitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal uji coba nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	0	2	0	0	4
2	1	10	10	1	100
3	0	3	0	0	9
4	1	9	9	1	81
5	1	10	10	1	100
6	1	8	8	1	64
7	1	8	8	1	64
8	1	8	8	1	64
9	1	10	10	1	100
10	1	7	7	1	49
11	1	10	10	1	100
12	1	5	5	1	25
13	0	5	0	0	25
14	0	4	0	0	16
15	1	7	7	1	49
16	0	8	0	0	64
17	0	8	0	0	64
18	0	3	0	0	9
19	1	10	10	1	100
20	0	4	0	0	16
21	0	6	0	0	36
22	0	4	0	0	16
23	0	7	0	0	49
24	0	7	0	0	49
25	0	4	0	0	16
26	0	4	0	0	16
27	0	4	0	0	16
28	0	4	0	0	16
29	0	3	0	0	9
30	1	9	9	1	81
31	1	7	7	1	49
Σ	14	198	118	14	1456

Lampiran 7. (lanjutan)

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\sum X = 14 \quad \sum X^2 = 14 \quad (\sum X)^2 = 196 \quad \sum XY = 118$$

$$\sum Y = 198 \quad \sum Y^2 = 1456 \quad (\sum Y)^2 = 39204 \quad N = 31$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31 \times 118 - 14 \times 198}{\sqrt{\{31 \times 14 - 196\} \{31 \times 1456 - 39204\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3658 - 2772}{\sqrt{238 \times 5932}}$$

$$r_{xy} = \frac{886}{\sqrt{1411816}}$$

$$r_{xy} = \frac{886}{1188}$$

$$r_{xy} = 0.7457$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi

5% dengan $N = 31$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0.3550$ dan $r_{xy} = 0.7457$ Karena r_{xy}

$\geq r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Lampiran 7. (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal uji coba sebagai berikut :

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0.7457	Valid
2	0.471507	Valid
3	0.709265	Valid
4	0.322387	Tidak Valid
5	0.641307	Valid
6	0.425729	Valid
7	0.580996	Valid
8	0.819728	Valid
9	0.491939	Valid
10	0.417036	Valid

Lampiran 8. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

No	Resp	Soal										Skor Total (X _t)	X _t ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	R1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	4
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	R3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	9
4	R4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6	R6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	64
7	R7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	64
8	R8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	64
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	R10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	49
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	R12	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	25
13	R13	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	25
14	R14	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	16
15	R15	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	49
16	R16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	64
17	R17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	64
18	R18	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	9
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
20	R20	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	16

Lampiran 8 (lanjutan)

21	R21	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	36
22	R22	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	16
23	R23	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	25
24	R24	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	25
25	R25	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	16
26	R26	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	49
27	R27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	64
28	R28	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	64
29	R29	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	9
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
31	R31	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	49
	$\sum x_i$	14	22	8	30	14	24	24	17	26	19	$\sum x_t = 198$	$\sum x_t^2 = 1456$
	$(\sum x_i)^2$	2686	2897	2668	1566	3457	1544						
	σ_i^2	0.248	0.206	0.191	0.031	0.248	0.175	0.175	0.248	0.135	0.237	$\sigma_i^2 \sum = 1.894$	$\sigma_t^2 = 6.172737$

$$\sigma_1^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{31}}{31} = 0.248 \quad \sigma_6^2 = \frac{24 - \frac{(24)^2}{31}}{31} = 0.175$$

Lampiran 8 (lanjutan)

$$\sigma_2^2 = \frac{22 - \frac{(22)^2}{31}}{31} = 0.206 \quad \sigma_7^2 = \frac{24 - \frac{(24)^2}{31}}{31} = 0.175$$

$$\sigma_3^2 = \frac{8 - \frac{(8)^2}{31}}{31} = 0.191 \quad \sigma_8^2 = \frac{17 - \frac{(17)^2}{31}}{31} = 0.248$$

$$\sigma_4^2 = \frac{30 - \frac{(30)^2}{31}}{31} = 0.031 \quad \sigma_9^2 = \frac{26 - \frac{(26)^2}{31}}{31} = 0.135$$

$$\sigma_5^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{31}}{31} = 0.248 \quad \sigma_{10}^2 = \frac{19 - \frac{(19)^2}{31}}{31} = 0.237$$

Sehingga $\sum \sigma_i^2 = 0.248 + 0.206 + 0.191 + 0.031 + 0.248 + 0.1745 + 0.175 + 0.248 + 0.135 + 0.237 = 1.894$

Sedangkan untuk perhitungan varians total yaitu:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_t - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{1456 - \frac{(198)^2}{31}}{31} = 6.172737$$

Lampiran 8 (lanjutan)

Kemudian disubstitusikan ke dalam rumus koefisien Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{1.894}{6.172} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9} \right) (1 - 0.306)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9} \right) (0.694)$$

$$r_{11} = \left(\frac{6.94}{9} \right) = 0.771$$

Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} yang yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan df $31 - 2 = 29$ diperoleh $r_{tabel} = 3.550$. Karena r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Lampiran 9. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / semester : I / I
Pertemuan ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar kompetensi

1. Mendengarkan

Mendengarkan bunyi bahasa perintah dan dongeng yang dilisankan

2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

II. Kompetensi dasar

1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana

2.2 Mengungkapkan permohonan maaf dan terima kasih

III. Indikator

1. Memahami perintah yang diucapkan oleh guru

2. Menyampaikan permohonan maaf dan terima kasih dan selamat secara berbeda kepada teman sebaya dan kepada orang yang lebih tua

3. Melengkapi kalimat sederhana tentang kata tolong, maaf dan terima kasih

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa mampu memahami perintah yang diucapkan oleh guru
2. Secara bergantian, siswa mampu menyampaikan permohonan maaf dan terima kasih dan selamat secara berbeda kepada teman sebaya dan kepada orang yang lebih tua
3. Melalui soal latihan, siswa mampu melengkapi kalimat sederhana tentang kata tolong, maaf dan terima kasih dengan benar

V. Materi Pembelajaran

Kosakata tolong, maaf dan terima kasih

VI. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode: Ceramah, pemberian tugas

Strategi: Reading A load

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1. Guru mengarahkan siswa agar siap belajar	1. Siswa menyiapkan alat tulis dan buku sebelum pembelajaran dimulai	10 menit
2. Guru mengucapkan salam	2. Siswa menjawab salam	
3. Mengecek kehadiran siswa	3. Siswa menyebutkan nama yang tidak hadir	
4. Guru mengajak siswa membuka pertemuan dengan membaca "Basmalah"/berdoa	4. Siswa membaca basmalah/berdoa secara bersama-sama	
5. Apersepsi yang telah dipelajari	5. Siswa menjawab pertanyaan secara bersama-sama	
6. Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan	6. Siswa mendegrakan penjelasan guru	

dilaksanakan		
--------------	--	--

B. Kegiatan Inti

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
<p>Tahap Eksplorasi</p> <p>1. Guru menjelaskan tentang kata tolong , maaf dan terima kasih</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p>	<p>35 menit</p>
<p>Tahap Eksplorasi</p> <p>1. Guru memberikan contoh kata tolong, maaf dan terima kasih</p> <p>2. Guru meminta siswa membaca contoh secara bersama-sama dengan nyaring</p> <p>3. Guru secara bergantian menunjuk siswa untuk memberikan contoh lain dari kata tolong, maaf dan terima kasih</p>	<p>1. Siswa memperhatikan guru</p> <p>2. Siswa membaca contoh secara bersama-sama dan nyaring</p> <p>3. Siswa secara bergantian memberikan contoh lain dari kata tolong, maaf dan terima kasih</p>	
<p>Tahap Konfirmasi</p> <p>1. Guru akan bertanya siswa tentang materi yang mungkin belum dipahami</p> <p>2. Guru memberikan soal latihan kepada</p>	<p>1. Siswa dapat bertanya jika ada materi yang belum dipahami</p> <p>2. Siswa diminta menjawab soal tersebut</p>	

C. Kegiatan Penutup

1. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.	1. Siswa dibantu guru menyimpulkan materi pembelajaran	15 menit
2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam	2. Siswa mengucapkan hamdalah secara bersama-sama dan menjawab salam dari guru.	

VIII. Alat/bahan/ Sumber Belajar

- Alat dan bahan : kertas karton, spidol dll
- Sumber : buku bina bahasa dan sastra

IX. Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Jenis	Instrument
1. Memahami perintah yang diucapkan oleh guru	Tertulis	Fill in the blank	Soal terlampir
2. Menyampaikan permohonan maaf dan terima kasih dan selamat secara berbeda kepada teman sebaya dan kepada orang yang lebih tua			
3. Melengkapi kalimat sederhana tentang kata tolong, maaf dan terima kasih			

Banjarmasin, 13 Agustus 2015

Mengetahui.,

Guru Mata pelajaran

Peneliti

Nurmini, S.Ag

Anis Ridha Wardati

Lampiran 10. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / semester : I / I
Pertemuan ke : 1(satu)
Alokasi waktu : 2 x 30 Menit

I. Standar kompetensi

1. Mendengarkan

Mendengarkan bunyi bahasa perintah dan dongeng yang dilisankan

2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

II. Kompetensi dasar

1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana

2.2 Mengungkapkan permohonan maaf dan terima kasih

III. Indikator

1. Memahami perintah yang diucapkan oleh guru
2. Menyampaikan permohonan maaf dan terima kasih dan selamat secara berbeda kepada teman sebaya dan kepada orang yang lebih tua
3. Melengkapi kalimat sederhana tentang kata tolong, maaf dan terima kasih

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa mampu memahami perintah yang diucapkan oleh guru
2. Secara bergantian, siswa mampu menyampaikan permohonan maaf dan terima kasih dan selamat secara berbeda kepada teman sebaya dan kepada orang yang lebih tua
3. Melalui soal latihan, siswa mampu melengkapi kalimat sederhana tentang kata tolong, maaf dan terima kasih dengan benar

V. Materi Pembelajaran

Kosakata tolong, maaf dan terima kasih.

Tiga Kata Ajaib

Oleh: Dara Swandana

Ada tiga kata yang sangat ajaib

Yang bisa mengubah hidup kita

Caranya mudah saja

Dengarkanlah dan ikuti aku

Yang pertama, katakan tolong

Setiap kau minta bantuan

Yang kedua, terima kasih

Saat ada yang datang membantu

Lalu ketiga, ucapkanlah maaf

Jika kau sakiti siapapun

Katakan semua setulus hati

Dan keajaiban akan terjadi

VI. Media Pembelajaran

Media : lagu anak-anak “tiga kata ajaib” dari Dara

VII. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode: Ceramah, pemberian tugas

Strategi: Reading A load

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1. Guru mengarahkan siswa agar siap belajar	1. Siswa menyiapkan alat tulis dan buku sebelum pembelajaran dimulai	10 menit
2. Guru mengucapkan salam	2. Siswa menjawab salam	
3. Mengecek kehadiran siswa	3. Siswa menyebutkan nama yang tidak hadir	
4. Guru mengajak siswa membuka pertemuan dengan membaca “Basmalah”/berdoa	4. Siswa membaca basmalah/berdoa secara bersama-sama	
5. Apersepsi yang telah dipelajari	5. Siswa menjawab pertanyaan secara bersama-sama	
6. Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru	

B. Kegiatan Inti

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Tahap Eksplorasi		
1. Guru bertanya jawab tentang kata tolong, maaf dan terima kasih	1. Siswa menjawab pertanyaan guru	35 menit

<p>Tahap Elaborasi</p> <p>1. Guru memutarakan sebuah lagu terkait dengan kata tolong, maaf dan terima kasih</p> <p>2. Guru membacakan teks lagu “tiga kata ajaib”</p> <p>3. Guru menyanyikan lagu “tiga kata ajaib”</p> <p>4. Guru bertanya tentang contoh kata tolong, maaf dan terima kasih.</p>	<p>1. Siswa mendengrakan lagu tersebut</p> <p>2. Siswa mengulangi bacaan teks lagu “tiga kata ajaib” dengan nyaring</p> <p>3. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “tiga kata ajaib”</p> <p>4. Siswa secara bergantian menyebutkan contoh kata tolong, maaf dan terima kasih.</p>	
<p>Tahap Konfirmasi</p> <p>1. Guru akan bertanya siswa tentang materi yang mungkin belum dipahami</p> <p>2. Guru memberikan soal latihan kepada siswa</p>	<p>1. Siswa dapat bertanya jika ada materi yang belum dipahami</p> <p>2. Siswa diminta menjawab soal tersebut</p>	

C. Kegiatan Penutup

<p>1. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	<p>1. Siswa dibantu guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>2. Siswa mengucapkan hamdalah secara bersama-sama dan menjawab salam dari guru.</p>	<p>15 menit</p>
--	--	------------------------

IX. Alat/bahan/ Sumber Belajar

- a. Alat dan bahan : kertas karton, spidol, speaker, notebook dll
- b. Sumber : buku bina bahasa dan sastra

X. Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Jenis	Instrument
1. Memahami perintah yang diucapkan oleh guru	Tertulis	Fill in the blank	Soal terlampir
2. Menyampaikan permohonan maaf dan terima kasih dan selamat secara berbeda kepada teman sebaya dan kepada orang yang lebih tua			
3. Melengkapi kalimat sederhana tentang kata tolong, maaf dan terima kasih			

Banjarmasin, 24 Agustus 2015

Mengetahui.,

Guru Mata pelajaran

Muliyani, S.Ag

Peneliti

Anis Ridha Wardati

Lampiran 11. Nilai *Pretest* Siswa kelas eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adli Wijaya	100
2	Akhmad Alfi	100
3	Azka	20
4	Dani	100
5	Elma Dina Yuri	40
6	Hansa Almira	20
7	Ilham	80
8	Irfa Aisyana	100
9	Khair	20
10	Laila Najwa	60
11	Lana	20
12	Lhatifah Khansabila	20
13	M. Amin	80
14	Muhammad	40
15	Muhammad Khalwatie	20
16	Muhammad Syauqi Ihsan	20
17	Nafis	40
18	Nailil Muna	100
19	Nia	0
20	Nor Hidayah	60
21	Puan	60
22	Ridha Ayu Saputri	40
23	Riduan	0
24	Riski	40
25	Rosidah	60
26	Saila Rahmi	60
27	Salsabila	60
28	Sopiyah	0
29	Siti Istiqomah	60
30	Ulil Ilmia	0
31	Yannor	40
Jumlah		1460

Lampiran 12. Nilai *pretest* kelas kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Mubarak	0
2	Al-Farisy	20
3	Agam	60
4	Anisah	60
5	Aqsha Firdaus	40
6	Aufa	100
7	David	60
8	Dian	40
9	Dika	40
10	Eka	60
11	Emy Sofia Kamila	20
12	Gina Amalia	20
13	Haifa	40
14	Juseilla Risa Ayu	100
15	Khadijah	80
16	Khilda	60
17	Layfa Najemi	20
18	Marwa Azzahro	40
19	M. Abdul Rasyid	60
20	M. Noupal	60
21	M. Rahman	60
22	Muhammad Baqir	80
23	Muhammad Hafi Badali	60
24	Mutya Rahmi	100
25	Nazwa Sabina	20
26	Nurul Hidayah	40
27	Rajabbi	100
28	Riska Maulida	60
29	Rizky	20
30	Rizky Aulia	80
31	Rosyid	20
32	Sulaiman	80
33	Wulatul Anisah	40
Jumlah		1740

Lampiran 13. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
0	4	0	-47.09	2217.47	8869.87
20	7	140	-27.09	733.868	5137.08
40	6	240	-7.09	50.2681	301.609
60	7	420	12.91	166.668	1166.68
80	2	160	32.91	1083.07	2166.14
100	5	500	52.91	2799.47	13997.3
Jumlah	31	1460			31638.7

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1460}{31} = 47.09$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{31638.7}{30}} = 32.47$$

$$\text{Varians } (S^2) = 32.47^2 = 1054.3$$

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	0	-47.09	-1.45	0.0735	0.12903	-0.0555	0.0555
2	0	-47.09	-1.45	0.0735	0.12903	-0.0555	0.0555
3	0	-47.09	-1.45	0.0735	0.12903	-0.0555	0.0555
4	0	-47.09	-1.45	0.0735	0.12903	-0.0555	0.0555
5	20	-27.09	-0.83	0.2033	0.35484	-0.1515	0.1515
6	20	-27.09	-0.83	0.2033	0.35484	-0.1515	0.1515
7	20	-27.09	-0.83	0.2033	0.35484	-0.1515	0.1515
8	20	-27.09	-0.83	0.2033	0.35484	-0.1515	0.1515
9	20	-27.09	-0.83	0.2033	0.35484	-0.1515	0.1515
10	20	-27.09	-0.83	0.2033	0.35484	-0.1515	0.1515
11	20	-27.09	-0.83	0.2033	0.35484	-0.1515	0.1515
12	40	-7.09	-0.22	0.4129	0.54839	-0.1355	0.1355
13	40	-7.09	-0.22	0.4129	0.54839	-0.1355	0.1355
14	40	-7.09	-0.22	0.4129	0.54839	-0.1355	0.1355
15	40	-7.09	-0.22	0.4129	0.54839	-0.1355	0.1355
16	40	-7.09	-0.22	0.4129	0.54839	-0.1355	0.1355
17	40	-7.09	-0.22	0.4129	0.54839	-0.1355	0.1355
18	60	12.91	0.40	0.6554	0.77419	-0.1188	0.1188
19	60	12.91	0.40	0.6554	0.77419	-0.1188	0.1188
20	60	12.91	0.40	0.6554	0.77419	-0.1188	0.1188
21	60	12.91	0.40	0.6554	0.77419	-0.1188	0.1188
22	60	12.91	0.40	0.6554	0.77419	-0.1188	0.1188
23	60	12.91	0.40	0.6554	0.77419	-0.1188	0.1188
24	60	12.91	0.40	0.6554	0.77419	-0.1188	0.1188
25	80	32.91	1.01	0.8438	0.83871	0.0051	0.0051
26	80	32.91	1.01	0.8438	0.83871	0.0051	0.0051
27	100	52.91	1.63	0.9484	1	-0.0516	0.0516
28	100	52.91	1.63	0.9484	1	-0.0516	0.0516
29	100	52.91	1.63	0.9484	1	-0.0516	0.0516
30	100	52.91	1.63	0.9484	1	-0.0516	0.0516
31	100	52.91	1.63	0.9484	1	-0.0516	0.0516

Lampiran 14 (lanjutan)

$$n = 31$$

$$L_{hitung} = 0.1515$$

$$L_{tabel} = \frac{0.886}{\sqrt{31}} = 0.1591$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 15. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
0	1	0	0	0	0
20	7	140	-32.72	1070.6	7494.19
40	7	280	-12.72	161.798	1132.59
60	10	600	7.28	52.9984	529.984
80	4	320	27.28	744.198	2976.79
100	4	400	47.28	2235.4	8941.59
Jumlah	33	1740			21075.1

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1740}{33} = 52.72$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{21075.1}{32}} = 25.66$$

$$\text{Varians } (S^2) = 25.66^2 = 658.43$$

Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	0	-52.72	-2.05	0.0202	0.0303	-0.0101	0.0101
2	20	-32.72	-1.28	0.102	0.2424	-0.1404	0.1404
3	20	-32.72	-1.28	0.102	0.2424	-0.1404	0.1404
4	20	-32.72	-1.28	0.102	0.2424	-0.1404	0.1404
5	20	-32.72	-1.28	0.102	0.2424	-0.1404	0.1404
6	20	-32.72	-1.28	0.102	0.2424	-0.1404	0.1404
7	20	-32.72	-1.28	0.102	0.2424	-0.1404	0.1404
8	20	-32.72	-1.28	0.102	0.2424	-0.1404	0.1404
9	40	-12.72	-0.50	0.3085	0.4545	-0.1460	0.1460
10	40	-12.72	-0.50	0.3085	0.4545	-0.1460	0.1460
11	40	-12.72	-0.50	0.3085	0.4545	-0.1460	0.1460
12	40	-12.72	-0.50	0.3085	0.4545	-0.1460	0.1460
13	40	-12.72	-0.50	0.3085	0.4545	-0.1460	0.1460
14	40	-12.72	-0.50	0.3085	0.4545	-0.1460	0.1460
15	40	-12.72	-0.50	0.3085	0.4545	-0.1460	0.1460
16	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
17	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
18	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
19	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
20	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
21	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
22	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
23	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
24	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
25	60	7.28	0.28	0.6103	0.7576	-0.1473	0.1473
26	80	27.28	1.06	0.8554	0.8788	-0.0234	0.0234
27	80	27.28	1.06	0.8554	0.8788	-0.0234	0.0234
28	80	27.28	1.06	0.8554	0.8788	-0.0234	0.0234
29	80	27.28	1.06	0.8554	0.8788	-0.0234	0.0234
30	100	47.28	1.84	0.9671	1	-0.0329	0.0329
31	100	47.28	1.84	0.9671	1	-0.0329	0.0329
32	100	47.28	1.84	0.9671	1	-0.0329	0.0329
33	100	47.28	1.84	0.9671	1	-0.0329	0.0329

Lampiran 16 (lanjutan)

$$n = 33$$

$$L_{hitung} = 0.1473$$

$$L_{tabel} = \frac{0.886}{\sqrt{33}} = 0.1542$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 17. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

	KE	KK
Varians(S^2)	1054.3	658.43
N	31	33

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{1054.3}{658.43} = 1.6012$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 31 - 1 = 30$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 33 - 1 = 32$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1.84$ (Interpolasi linier)

$$a = 30 \qquad f(a) = 1,84$$

$$b = 40 \qquad f(b) = 1,69$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(30) = \frac{30-30}{40-30} (1.69) - \frac{30-40}{40-30} (1.84)$$

$$= \frac{0}{10} (1.69) - \frac{-10}{10} (1.84)$$

$$= 1.84$$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 18. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dengan hasil tes kemampuan awal siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dengan hasil tes kemampuan awal siswa di kelas kontrol.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 31 \quad n_2 = 33 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 62$$

$$t_{tabel} = 1,996 \text{ (Interpolasi linier)}$$

$$a = 60 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 70 \quad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(62) = \frac{62 - 60}{70 - 60} (2,00) - \frac{62 - 70}{70 - 60} (2,00)$$

$$= \frac{2}{10} (2,00) - \frac{-8}{10} (2,00)$$

$$= 0,4 + 1,6 = 2$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Lampiran 18 (lanjutan)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{76.77 - 54.54}{\sqrt{\left(\frac{(31 - 1)1054.3 + (33 - 1)658.43}{31 + 33 - 2}\right)\left(\frac{1}{31} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{-5.63}{\sqrt{\left(\frac{(30)1054.3 + (32)658.43}{62}\right)\left(\frac{1}{31} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{-5.63}{\sqrt{\left(\frac{31.63 + 21.07}{62}\right)\left(\frac{1}{31} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{-5.63}{\sqrt{\left(\frac{31.63 + 21.07}{62}\right)\left(\frac{33}{1023} + \frac{31}{1023}\right)}}$$

$$t = \frac{-5.63}{\sqrt{(0.85)(0.063)}}$$

$$t = \frac{-5.63}{\sqrt{0.054}}$$

$$t = \frac{-5.63}{0.23}$$

$$t_{hitung} = -24.47$$

Lampiran 18 (lanjutan)

3. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 19. Hasil *Posttest* Siswa di Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adli Wijaya	100
2	Akhmad Alfi	100
3	Azka	60
4	Dani	100
5	Elma Dinayuri	100
6	Hansa Almira	80
7	Ilham	100
8	Irfa Aisyana	100
9	Khair	60
10	Laili Najwa	80
11	Lana	60
12	Lathifah Khansabila	60
13	M. Amin	80
14	Muhammad	80
15	Muhammad Khalwatie	60
16	Muhammad Syauqi Ihsan	60
17	Nafis	80
18	Nailil Muna	100
19	Nia	40
20	Nor Hidayah	80
21	Puan	100
22	Ridha Ayu Saputri	80
23	Riduan	40
24	Riski	100
25	Rosidah	80
26	Saila Rahmi	80
27	Salsabila	80
28	Sopiyah	40
29	Siti Istiqomah	40
30	Ulil Ilmia	80
31	Yannor	80
Jumlah		2380

n = 31

Lampiran 20. Hasil *Postetest* Siswa di Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Mubarak	60
2	Al-Farisy	20
3	Agam	40
4	Anisah	60
5	Aqsha Firdaus	40
6	Aufa	0
7	David	100
8	Dian	80
9	Dika	20
10	Eka	40
11	Emy Sofia Kamila	0
12	Gina Amalia	0
13	Haifa	40
14	Juseilla Risa Ayu	100
15	Khadijah	60
16	Khilda	100
17	Layfa Najemi	60
18	Marwa Azzahro	80
19	M. Abdul Rasyid	40
20	M. Noupal	60
21	M. Rahman	80
22	Muhammad Baqir	80
23	Muhammad Hafi Badali	40
24	Mutya Rahmi	100
25	Nazwa Sabina	60
26	Nurul Hidayah	20
27	Rajabbi	0
28	Riska Maulida	80
29	Rizky	80
30	Rizky Aulia	80
31	Rosyid	60
32	Sulaiman	100
33	Wulatul Anisah	20
Jumlah		1800

n=33

Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	4	160	-36.77	1352.033	5408.132
60	6	360	-16.77	281.2329	1687.397
80	12	960	3.23	10.4329	125.1948
100	9	900	23.23	539.6329	4856.696
Jumlah	31	2380			12077.4

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2380}{31} = 76.77$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{12077.4}{30}} = 20.06$$

$$\text{Varians } (S^2) = 20.06^2 = 402.40$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	40	-36.77	-1.83	0.0336	0.12903	-0.0954	0.0954
2	40	-36.77	-1.83	0.0336	0.12903	-0.0954	0.0954
3	40	-36.77	-1.83	0.0336	0.12903	-0.0954	0.0954
4	40	-36.77	-1.83	0.0336	0.12903	-0.0954	0.0954
5	60	-16.77	-0.84	0.2005	0.32258	-0.1221	0.1221
6	60	-16.77	-0.84	0.2005	0.32258	-0.1221	0.1221
7	60	-16.77	-0.84	0.2005	0.32258	-0.1221	0.1221
8	60	-16.77	-0.84	0.2005	0.32258	-0.1221	0.1221
9	60	-16.77	-0.84	0.2005	0.32258	-0.1221	0.1221
10	60	-16.77	-0.84	0.2005	0.32258	-0.1221	0.1221
11	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
12	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
13	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
14	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
15	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
16	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
17	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
18	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
19	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
20	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
21	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
22	80	3.23	0.16	0.5636	0.70968	-0.1461	0.1461
23	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123
24	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123
25	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123
26	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123
27	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123
28	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123
29	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123
30	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123
31	100	23.23	1.16	0.877	1	-0.123	0.123

Lampiran 22 (lanjutan)

$$n = 31$$

$$L_{hitung} = 0.1461$$

$$L_{tabel} = \frac{0.886}{\sqrt{31}} = 0.1591$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 23. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi *Posttest* Siswa Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
0	4	0	0	0	0
20	4	80	-34.54	1193.01	4772.05
40	6	240	-14.54	211.412	1268.47
60	7	420	5.46	29.8116	208.681
80	7	560	25.46	648.212	4537.48
100	5	500	45.46	2066.61	10333.1
Jumlah	33	1800			21119.7

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1800}{33} = 54.54$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{21119.7}{32}} = 25.69$$

$$\text{Varians } (S^2) = 25.69^2 = 659.97$$

Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Siswa Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	0	-54.54	-2.12	0.0174	0.1212	-0.1038	0.1038
2	0	-54.54	-2.12	0.0174	0.1212	-0.1038	0.1038
3	0	-54.54	-2.12	0.0174	0.1212	-0.1038	0.1038
4	0	-54.54	-2.12	0.0174	0.1212	-0.1038	0.1038
5	20	-34.54	-1.34	0.0901	0.2424	-0.1523	0.1523
6	20	-34.54	-1.34	0.0901	0.2424	-0.1523	0.1523
7	20	-34.54	-1.34	0.0901	0.2424	-0.1523	0.1523
8	20	-34.54	-1.34	0.0901	0.2424	-0.1523	0.1523
9	40	-14.54	-0.57	0.2843	0.4242	-0.1399	0.1399
10	40	-14.54	-0.57	0.2843	0.4242	-0.1399	0.1399
11	40	-14.54	-0.57	0.2843	0.4242	-0.1399	0.1399
12	40	-14.54	-0.57	0.2843	0.4242	-0.1399	0.1399
13	40	-14.54	-0.57	0.2843	0.4242	-0.1399	0.1399
14	40	-14.54	-0.57	0.2843	0.4242	-0.1399	0.1399
15	60	5.46	0.21	0.5832	0.6364	-0.0532	0.0532
16	60	5.46	0.21	0.5832	0.6364	-0.0532	0.0532
17	60	5.46	0.21	0.5832	0.6364	-0.0532	0.0532
18	60	5.46	0.21	0.5832	0.6364	-0.0532	0.0532
19	60	5.46	0.21	0.5832	0.6364	-0.0532	0.0532
20	60	5.46	0.21	0.5832	0.6364	-0.0532	0.0532
21	60	5.46	0.21	0.5832	0.6364	-0.0532	0.0532
22	80	25.46	0.99	0.8389	0.8485	-0.0096	0.0096
23	80	25.46	0.99	0.8389	0.8485	-0.0096	0.0096
24	80	25.46	0.99	0.8389	0.8485	-0.0096	0.0096
25	80	25.46	0.99	0.8389	0.8485	-0.0096	0.0096
26	80	25.46	0.99	0.8389	0.8485	-0.0096	0.0096
27	80	25.46	0.99	0.8389	0.8485	-0.0096	0.0096
28	80	25.46	0.99	0.8389	0.8485	-0.0096	0.0096
29	100	45.46	1.77	0.9616	1.0000	-0.0384	0.0384
30	100	45.46	1.77	0.9706	1.0000	-0.0294	0.0294
31	100	45.46	1.77	0.9706	1.0000	-0.0294	0.0294
32	100	45.46	1.77	0.9706	1.0000	-0.0294	0.0294
33	100	45.46	1.77	0.9706	1.0000	-0.0294	0.0294

Lampiran 24 (lanjutan)

$$n = 33$$

$$L_{hitung} = 0.1523$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{33}} = 0.1542$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 25. Perhitungan Uji Homogenitas *Posttests* Siswa

	KE	KK
Varians(S^2)	402.40	659.97
N	31	33

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{659.97}{402.40} = 1.64$$

1. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 33 - 1 = 32$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 31 - 1 = 30$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1.81$ (Interpolasi linier)

$$a = 30 \qquad f(a) = 1,84$$

$$b = 40 \qquad f(b) = 1,69$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(32) = \frac{32-30}{40-30} (1.69) - \frac{32-40}{40-30} (1.84)$$

$$= \frac{2}{10} (1.69) - \frac{-8}{10} (1.84)$$

$$= 1.81$$

2. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 26. Perhitungan Uji t Nilai *Posttest*

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dengan hasil tes kemampuan akhir siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dengan tes kemampuan akhir siswa di kelas kontrol.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 31 \quad n_2 = 33 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 62$$

$$t_{tabel} = 2.00 \text{ (Interpolasi linier)}$$

$$a = 60 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 70 \quad f(b) = 2.00$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(62) = \frac{62 - 60}{70 - 60} (2.00) - \frac{62 - 70}{70 - 60} (2.00)$$

$$= \frac{2}{10} (2.00) - \frac{-8}{10} (2.00)$$

$$= 0.4 + 1.6 = 2$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Lampiran 26 (lanjutan)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{76.77 - 54.54}{\sqrt{\left(\frac{(31 - 1)402.40 + (33 - 1)659.97}{31 + 33 - 2}\right)\left(\frac{1}{31} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{22.23}{\sqrt{\left(\frac{(30)402.40 + (32)659.97}{62}\right)\left(\frac{1}{31} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{22.23}{\sqrt{\left(\frac{12.07 + 21.12}{62}\right)\left(\frac{1}{31} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{22.23}{\sqrt{\left(\frac{12.07 + 21.12}{62}\right)\left(\frac{33}{1023} + \frac{31}{1023}\right)}}$$

$$t = \frac{22.23}{\sqrt{(0.53)(0.063)}}$$

$$t = \frac{22.23}{\sqrt{0.033}}$$

$$t = \frac{22.23}{0.18}$$

$$t_{hitung} = 123.5$$

Lampiran 26 (lanjutan)

3. Simpulan

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan lebih kecil dari $-t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 27. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara kepada Kepala MI TPI Keramat

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Alamat :

B. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan

1. Apakah kegiatan belajar mengajar di MI TPI Keramat berlangsung dengan baik sesuai yang seharusnya?
2. Bagaimana menurut bapak pelaksanaan proses pembelajaran dilaksanakan, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IA dan IB?
3. Apakah menurut bapak, guru bahasa Indonesia telah melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia dengan menyusun perencanaan dan evaluasi pembelajaran?

Lampiran 27 (lanjutan)

Pedoman Wawancara kepada Guru Bahasa Indonesia

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Mata pelajaran :
3. Alamat :

B. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan

1. Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak/Ibu?
2. Sejak kapan Bapak/Ibu mengajar di MI TPI Keramat?
3. Apakah Bapak/Ibu membuat sendiri rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran?
4. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya?
5. Apa media yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia?
6. Bagaimana evaluasi Bapak/Ibu terhadap pembelajaran bahasa Indonesia?
7. Apa target yang ingin dicapai ibu dengan menggunakan media tersebut?
8. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam pembelajaran bahasa Indonesia?

Lampiran 27 (lanjutan)

Pedoman Wawancara kepada Guru Bahasa Indonesia

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Alamat :

B. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MI TPI Keramat?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MI TPI Keramat?
3. Berapa jumlah siswa pada masing-masing kelas di MI TPI Keramat tahun pelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MI TPI Keramat?

Lampiran 28. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati gambaran umum lokasi penelitian di MI TPI Keramat.
2. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar dan mengajar.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat.
2. Dokumen tentang gambaran umum lokasi penelitian MI TPI Keramat.
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI TPI Keramat
4. Dokumen tentang struktur organisasi/kepengurusan di MI TPI Keramat
5. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MI TPI Keramat
6. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana di MI TPI Keramat.

Lampiran 29. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

dfatau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 29. (lanjutan)

dfataudb	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 30. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 31. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 32. Tabel Nilai-nilai untuk Distribusi F

Tabel Nilai-nilai Distribusi F 5%
Derajat kebebasan untuk pembilang

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞	
Derajat kebebasan untuk penyebut	1	161,45	199,50	215,71	224,58	230,16	233,99	236,77	238,88	240,54	241,88	243,90	245,95	248,02	249,05	250,10	251,14	252,20	253,25	254,31
	2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,41	19,43	19,45	19,45	19,46	19,47	19,48	19,49	19,50
	3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
	4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
	5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,36
	6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
	7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
	8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
	9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
	10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
	11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
	12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
	13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18
	14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11
	15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
	16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
	17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
	18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
	19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
	20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
	21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
	22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
	23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
	24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
	25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
	30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51	
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39	
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,25	
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00	

Lampiran 33: Tabel Nilai r *Product Moment*

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor: In.04./II.2/PP.009/316 /2014

Banjarmasin, 22 November 2014

Lamp :

Hal : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Anis Ridha Wardati
NIM. 1101290831
Mahasiswa Jurusan PGMI
di –
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan hasil sidang tanggal 19 September 2014 tentang Persetujuan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**PENGARUH MEDIA LAGU ANAK-ANAK TERHADAP
PENINGKATAN KOSAKATA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS II
MIN KEBUN BUNGA**

Menunjuk Syarifah Salmah, M.Pd.I. sebagai Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
u.b. Ketua Jurusan PGMI



[Signature]
Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa bersangkutan
3. Jurusan PGMI



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iaim-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04./II.2.7/PP.009/435/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Anis Ridha Wardati
NIM : 1101290831
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Cengkeh. No. 31.
Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MEDIA LAGU ANAK-ANAK TERHADAP
PENINGKATAN KOSAKATA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS II
MIN KEBUN BUNGA**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Desember 2014

Tempat : Ruang PGMI Lokal 45

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.



Banjarmasin, 22 Desember 2014
Ketua,

Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/TL.00/686/2015
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Juli 2015

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kantor Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Anis Ridha Wardati
N I M : 1101290831
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Cengkeh RT.34 No.31 Kelurahan Kebun Bunga
Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Abdul Hayat, M.Pd.
NIP. 196002251993031003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

No : In.04/II.2/TL.00/685 /2015

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Anis Ridha Wardati
Nomor Induk Mahasiswa : 1101290831
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Cengkeh RT.34 No.31 Kelurahan Kebun
Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MEDIA LAGU ANAK-ANAK TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
SISWA KELAS I MI TPI KERAMAT**


Tempat yang dituju : MI TPI Keramat Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 01 Agustus 2015
Sampai dengan tanggal : 01 Oktober 2015

Demikian Surat Riset ini berikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Juli 2015



Mahasiswa yang bersangkutan,


Anis Ridha Wardati
NIM. 1101290831



**KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut No. 24 Telp. / Fax : 0511-3353586 Banjarmasin 70114
Email : bjmkalsek@kemenag.go.id – mapendakotabjm@gmail.com

Nomor : Kd.17.10/4/TL.00/ /2015 Banjarmasin, 04 Agustus 2015
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
Di-Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : In.04/II.2/TL.00/685 /2015, Tanggal
00 Juli 2015 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi
atas nama :

ANIS RIDHA WARDATI : 1101290831 selama 2 (dua) bulan mulai
tanggal 01 Agustus 2015 s.d 01 Oktober 2015 dengan judul :

*PENGARUH MEDIA LAGU ANAK ANAK TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KEKAS I MI TPI
KERAMAT*

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

3. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
4. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima
kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah,

Mahyuni, S.Ag., MM
NIP. 19730412 199703 1 001

Tembusan :
Yth. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



M.I. TAMAN PEMUDA ISLAM

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 20 No 21 Kec. Banjarmasin Timur Banjarmasin 70236 Telp. (0511)7473426

SURAT KETERANGAN

No. MI.1/611/S.ket - TPI/X/2015

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : ANIS RIDHA WARDATI

N I M : 1101290831

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 01 Agustus 2015 s.d. 01 Oktober 2015, dengan Judul :

**“ PENGARUH MEDIA LAGU ANAK-ANAK TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS I MI TPI KERAMAT ”**

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 6 Oktober 2015

Kepala
MI TPI Keramat

MASLAN, S.Pd.
NIP.196605102003121002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anis Ridha Wardati
2. NIM : 110.12.90031.....
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu anak-anak terhadap Peningkatan kosakata Pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas I MI
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salimah, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Perbaiki penulisan	
2.	tambahkan landasan patawaat anak MI kelas.	
3.	Perbaiki / ubahlah alasan penulis memilih judul.	

11 - Mei - 2015

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anis Ridha Wardati
2. NIM : 1101290831
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Anak-anak terhadap Peningkatan Kosakata Pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas I MI TPI Keramat
5. Dosen Pembimbing : S. Nuri Fah. Salman, M.Pd. I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1	Perbaiki: penomoran	Perbaiki! 16 November 2018
2	Font arabic diperbaiki (16)	
3	Standarkan Tuss atau Roman 12 (isi)	
4	Perbaikan Kutipan atau cet. minor	
5	Berikan keterangan signifikansi Uji T dan tab III	
6	gunakan pedoman penulisan	

Catatan :


1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anis Ridha Wardati
2. NIM : 1101290831
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Anak-Anak terhadap Peningkatan Kosakata siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas I MI TPI Keramat
5. Dosen Pembimbing : S. Yarifah Salmah, M.Pd.1
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
		<p style="text-align: center;">Lembaran dilanjutkan untuk di diskusikan.</p> <p style="text-align: center;">25.11.2015</p> <p style="text-align: center;"></p>

Catatan :


1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anis Ridha Wardati
2. NIM : 10122003
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Anak-anak terhadap Peningkatan Kosakata Pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia Pada siswa kelas II MI N Kebun Bunga
5. Dosen Pembimbing : S. Yuni Fau Saumah, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Perbaiki teknik penulisan sesuai pedoman, footnote, kutipan dll.	
2.	Perbaiki TPD	
3.	Pada latar belakang masalah tambahkan alasan / latar belakang berdasarkan hasil observasi awal anda ketika memilih judul / lokasi penelitian.	
4.	Ubahlah observasi disamakan saja skala penelitiannya.	
5.	Setiap kutipan sebaiknya diselingi kata-kata dan penulis. Begitu juga di akhir sub. bab (bab).	Banjarmasin, 19-12-2014
6.	Cek nomor urut.	 S. Yuni Fau Saumah, M.Pd

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anis R. dha Wardati
2. NIM : 1101200831
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Media Lagu Anak-anak terhadap Peningkatan Kosakata pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa kelas II MIN Kebun Bunga
5. Dosen Pembimbing : Syarifah Salmah, M.Pd.I

6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Tolong diperbaiki sistematika penulisan penulisan cover, penggunaan kata, penggunaan spasi, footnote, urutan tabel, diberikan pengantar untuk ayat, terdapat beberapa kalimat yang belum berhubungan, konsisten dalam pemilihan kata.	1.	Tolong diperbaiki sistematika penulisan: Konsisten dalam penggunaan buku pedoman, teknik pengumpulan data,
		2.	Tolong ditambahkan alasan memilih kelas 2 pada latar belakang masalah.
		3.	Tolong ditambahkan komentar atau pendapat penulis pada kutipan atau di akhir bab.
		4.	Tolong diperjelas langkah-langkah pembelajarannya.

Banjarmasin, ...19... Desember...201...
Moderator,

Ardian Triowicaksono, S.Si., M.Pd., M.Pd

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor: In.04./II.2/PP.00.9/1120/2015

Banjarmasin, 16 November 2015

Lamp :

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Anis Ridha Wardati
NIM. 1101290831
Mahasiswa (i) Prodi PGMI
di –
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH MEDIA LAGU ANAK-ANAK TERHADAP
PENINGKATAN KOSAKATA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS II
MIN KEBUN BUNGA**

Berubah menjadi:

**PENGARUH MEDIA LAGU ANAK-ANAK TERHADAP
PENINGKATAN KOSAKATA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS I
MI TPI KERAMAT**

Menunjuk Syarifah Salmah, M.Pd.I. sebagai Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Ketua Prodi PGMI

Drs. H. Busdiana Husaini, M.Ag.
196904211994032004

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa (i) bersangkutan
3. Prodi PGMI



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR : 101 TAHUN 2015

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI BANJARMASIN

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi dirasa perlu untuk mengangkat Tim Penguji tersebut dengan satu Surat Keputusan;
2. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Surat Keputusan Menteri Agama No. 391 Tahun 1993 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 07 Tahun 2003 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Rektor IAIN No. 89 Tahun 1995 tentang Penulisan dan Ujian Skripsi Program Sarjana.
6. Keputusan Rektor IAIN No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi
- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : 1. Terhitung mulai tanggal 30 April 2015 mengangkat tim penguji skripsi, atas nama saudara/i ANIS RIDHA WARDATI NIM. 1101290831
Judul skripsi:
PENGARUH MEDIA LAGU ANAK-ANAK TERHADAP PENINGKATAN KOSA KATA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS I MI TPI KERAMAT
Dengan susunan tim penguji sebagai berikut:
Ketua/Anggota : DR. ANI CAHYADI, M.Pd
Anggota : SITI SHALIHAH, S.Pd,MS
Anggota : SYARIFAH SALMAH, M.PD.I
Sekretaris : MAKHERUS SHOLEH, M.Pd.I
2. Tim penguji tersebut berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan dianggap berakhir setelah menyelesaikan tugasnya;
3. Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2015;
4. Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.
- Kutipan** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin
Pada tanggal : 30 September 2015
Dekan,


Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Anis Ridha Wardati
2. Tempat dan tanggal Lahir : Banjarmasin, 18 Maret 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat :
7. Pendidikan : a. TK Swadaya tahun 1998
b. SDN Landasan Ulin Tengah 1 tahun 2004
c. MTs. Al-Falah Puteri tahun 2008
d. MA Al-Falah Puteri tahun 2011
e. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI
8. Organisasi :
9. Nama orang tua :
Ayah : Drs. Radiannoor
Ibu : Istiqamah, S.Pd
Alamat : Jl. Peramuang Komp. Citra Bangun Persada V jalur Berlian Blok Q/12 RT. 010 RW. 003 Kel. Landasan Ulin Tengah Kec. Liang Anggang Kota. Banjarbaru

Banjarmasin, 23 November 2015

Penulis,



Anis Ridha Wardati