

PEMBELAJARAN ASPEK FIQIH PADA ANAK
TUNAGRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
LUAR BIASA (UNIT PELAYANAN TINGKAT DAERAH
SEKOLAH LUAR BIASA – C NEGERI PEMBINA
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN)



OLEH
NISA AZKIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2015 M/1437 H

PEMBELAJARAN ASPEK FIQIH PADA ANAK
TUNAGRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
LUAR BIASA (UNIT PELAYANAN TINGKAT DAERAH
SEKOLAH LUAR BIASA – C NEGERI PEMBINA
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN)

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh
Nisa Azkia
NIM. 1101210375

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2015 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisa Azkia
NIM : 1101210375
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Nisa Azkia

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :Pembelajaran Aspek Fiqih pada Anak Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (Unit Pelayanan Tingkat Daerah Sekolah Luar Biasa – C Pembina Provinsi Kalimantan Selatan)

Ditulis oleh :Nisa Azkia

N I M :1101210375

Jurusan/Prodi. :Pendidikan Agama Islam

Fakultas :Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 4 Desember 2015
Pembimbing ,

Drs. M. Ramli AR, M.Pd
NIP.196604011992031005

Mengetahui:
Ketua Jurusan/Program Studi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Drs. Yahya MOF, M.Pd
NIP.19620919 199103 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pembelajaran Aspek Fiqih pada Anak Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (Unit Pelayanan Tingkat Daerah Sekolah Luar Biasa – C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan), ditulis oleh Nisa Azkia telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 23 Desember 2015 M/ 11 Rabi'ul Awal 1437 H

Dan dinyatakan Lulus dengan predikat: A (82,50)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP.19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	TandaTangan
Drs. H. Alfian Khairani, M.Pd.I (Ketua)	1.
Dra. Rusdiah, M.Pd.I (Anggota)	2.
Drs. M. Ramli AR, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Nisa Azkia. 2015. *Pembelajaran Aspek Fiqih pada Anak Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (Unit Pelayanan Tingkat Daerah Sekolah Luar Biasa – C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Drs. M. Ramli AR. M.Pd.

Penelitian ini menyadari betapa pentingnya pendidikan agama Islam terutama Fiqih pada anak yang memiliki kelainan dalam pembentukan manusia dan mereka berhak mendapatkan hak yang sama dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam terutama materi fiqih seperti belajar berwudhu shalat dan sebagainya. Walaupun dengan keterbatasan yang ada akan menuntun mereka untuk bisa bermanfaat baik bagi dirinya maupun lingkungan sekitarnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui secara jelas tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Fiqih pada anak Tunagrahita di SMPLB (SLB – C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan)

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Fiqih yang mengajar di SMPLB tersebut dan anak-anak Tunagrahita, Objek penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Fiqih pada anak Tunagrahita. Menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumenter. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan interpretasi data.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran Fiqih di SMPLB (SLB – C Negeri Provinsi Kalimantan Selatan) guru mempunyai perangkat pembelajaran akan tetapi itu bersifat umum, dan guru merencanakan pembelajaran menyesuaikan dengan keadaan anak Tunagrahita. Pelaksanaan Pembelajaran dari segi materi tentang Wudhu dan Shalat, metode Ceramah, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktik dan strategi pengulangan, Media kertas salinan bacaan shalat, alokasi waktu menyesuaikan keadaan anak Tunagrahita, Sarana dan Prasana sangat lengkap. Evaluasi Pembelajaran guru kadang-kadang melakukan pre test dan post test, melakukan ulangan tengah semester dan kenaikan kelas, akan tetapi hasil penilaian guru tidak mengambli dari nilai-nilai tersebut akan tetapi lebih menekankan ke segi afektif.

MOTTO

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan". (Q.S. : AL-INSYIRAH: 5-6)

KATA PERSEMBAHAN

Seiring berjalannya waktu, tak ada kata yang lebih indah selain bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, anugrah dan kemudahan kepada hamba untuk menikmati indahnya kehidupan di dunia yang tak abadi ini.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada suri tauladan ummat yaitu Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat. Berkat beliau lah saya dapat merasakan nikmatnya iman, islam dan ihsan.

Ku persembahkan karya tulis ini untuk keluargaku, terutama untuk kedua orang tua ku abah, mama dan adik tercinta yang selalu memberikan doa dan motivasi kepadaku dalam menuntut ilmu di Perguruan Tinggi IAIN Antasari Banjarmasin. Karena Abah dan Mama dengan segala ketulusan dan pengorbanan mereka untuk dapat memberikan yang terbaik demi tercapainya impian ananda. Semoga Abah dan Mama diberikan kebahagiaan di dunia dan di akhirat kelak

Untuk guru-guru dan dosen-dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan, serta untuk dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan.

Untuk orang-orang terdekat, sahabat-sahabat ku Munmun, Syifa, Nana, Rini, dan Ool. Terimakasih sebanyak-banyaknya karena sudah mengisi hari-hari ku menyenangkan. Maafkan kalau diriku ada salah dengan kalian. Semoga persahabatan ini terus berlanjut walaupun perkuliahan sudah selesai, semoga kita menjadi manusia yang lebih baik lagi. Dan semoga Allah selalu melindungi kita. Sungguh kenangan kita bersama-sama tidak mungkin ku lupakan

Untuk Teman2 PAI lokal B 2011, teman2 konsentrasi Fiqih, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih kenangan terindah nya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لِلْحَمْدِ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . وَالسَّلَامُ عَلَى ثَرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ . سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ .

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat yaitu Nabi Muhammad SAW beserta para kerabat, sahabat serta orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir jaman.

Setelah melewati hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi dengan judul “ **PEMBELAJARAN ASPEK FIQH PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA LUAR BIASA (UNIT PELAYANAN TINGKAT DAERAH SEKOLAH LUAR BIASA – C NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN SELATAN)**” ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Drs. Yahya Mof, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. M. Ramli AR, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan mengoreksi penulisan skripsi.
4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
5. Kepala perpustakaan pusat IAIN Antasari Banjarmasin Bapak Juhaidi, M.H.I, Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin, Ibu Lindawati, A.Md yang telah banyak membantu memijamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. H. Sulaiman Kurdi, S.Sos, M.Pd, selaku kepala sekolah UPTD SLB – C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
7. Ibu Hj. Gusti Rosmaya N.I.S.N, S.Ag selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPLB (UPTD SLB – C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan).

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan semua pihak, penulis berdoa semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 4 Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Alasan Memilih Judul	8
F. Signifikansi Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II: LANDASAN TEORITIS	
A. Pembelajaran Fiqih	
1.Pengertian Pembelajaran Fiqih	11
2. Tujuan Pembelajaran Fiqih	16
3. Fungsi Pembelajaran Fiqih	17
4.Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih	19
5.Proses Pembelajaran Fiqih	21
B. Anak Tunagrahita	
1. Pengertian Anak Tunagrahita	25
2. Jenis Pengelompokan Anak Tunagrahita	26
3. Penyebab Menjadi Tunagrahita	27
4. Karakteristik Anak Tunagrahita	29
5. Kebutuhan Pendidikan dan Layanan Tunagrahita	31
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34

B. Subjek Penelitian	34
C. Objek Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Pengolahan Data	39
G. Analisis Data	40
H. Prosedur Penelitian	40
BAB IV: HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42
B. Penyajian Data	49
C. Analisis Data.....	65
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan.....	74
B. Saran-Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR TERJEMAH	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

No		Halaman
3.1	Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	38
4.1	Jumlah Pegawai (Kepala SLB dan Tenaga Guru)	45
4.2	Jumlah Tenaga Tata Usaha	45
4.3	Data Siswa dan Guru SMPLB Tahun Pelajaran 2014/2015	46
4.4	Ruangan	47
4.5	Infrastruktur	48
4.6	Gedung Penunjang Sarana Pendidikan	48
4.7	Sumber Air Bersih	49
4.8	Sumber Listrik	49

DAFTAR LAMPIRAN

No.	KETERANGAN
1.	Daftar Terjemah
2.	Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi
3.	Pedoman Wawancara
4.	Riwayat Hidup Penulis
5.	Foto-Foto Hasil Penelitian
6.	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
7.	Analisis Hasil Belajar Siswa
8.	Surat Persetujuan Judul
9.	Surat Sudah Seminar
10.	Surat Ganti Judul
11.	Surat Perintah Riset
12.	Surat Ijin Riset
13.	Surat Selesai Riset
14.	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi