

## ABSTRACT

**Aulia Noviana.** 2015. The Students' Perception toward Teacher Talk in English Class (The Study of The Eleventh Graders of SMAN 7 Banjarmasin Academic Year 2015/2016). Thesis, English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training. Advisor: Rusnadi, S.Pd.I., M.Pd.I., MA.

**Keywords:** Students' perception, Teacher talk, teacher questions, teacher feedbacks

The problem formulations of this research are: how the students' perception toward teacher talk used by teacher while giving questions and feedbacks in English class of the eleventh graders is and what kinds of teacher talk used by teacher while giving questions and feedbacks in English class of SMAN 7 Banjarmasin.

The population of this research is 208 students of eleventh grade in Natural Science Program academic year 2015/2016. The researcher takes 50 % or 105 students as the sample.

The data are collected through observation, interview, and questionnaire. Data processing in this research is divided into three stages; they are editing, coding, and data interpretation. Then all the data are analyzed descriptively and qualitatively.

The result of this research shows that the students' perception toward teacher talk used by the teacher while giving questions and feedbacks is good. The teacher used all kinds of teacher talk while giving questions and feedback. In giving questions, teacher used procedural questions 16 times, display questions (59.46 %), and referential questions (40.54 %). In giving feedbacks, the teacher used informing (21.7 %), prompting (26.1 %), encouragement (13.0 %), criticizing (4.4 %), ignoring (34.8 %) as the feedbacks for incorrect answer. And for correct answer, the teacher used praising (47.6 %) and summarizing (52.4 %) in the class.

The English teachers in Senior High School were suggested to develop and improve their basic ability in managing their talk, especially the ability in giving the appropriate questions and good feedbacks to the students in English class. With all the type of their talk, the interaction between the teacher and the students will be built and increase. The teacher must be a good facilitator and motivator to the students in learning English.

## **ABSTRAK**

*Aulia Noviana. 2015. Analisis persepsi siswa terhadap Teacher Talk dalam kelas Bahasa Inggris (penyelidikan terhadap siswa kelas sebelas SMAN 7 Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016). Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pembimbing: Rusnadi, S.Pd.I., M.Pd.I., MA.*

**Kata kunci:** persepsi siswa, ucapan guru, pertanyaan guru, umpan balik guru

Permasalahan yang diteliti pada penelitian ini adalah bagaimana persepsi siswa terhadap teacher talk ketika memberikan pertanyaan dan umpan balik dalam kelas Bahasa Inggris di kelas sebelas dan jenis-jenis ucapan guru apa yang digunakan guru ketika memberikan pertanyaan dan umpan balik dalam kelas Bahasa Inggris di SMAN 7 Banjarmasin.

Populasi pada penelitian ini adalah 208 siswa kelas sebelas MIPA tahun ajaran 2015/2016. Peneliti mengambil 50 % atau 105 siswa sebagai sampel.

Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan angket. Data yang diperoleh diproses melalui tiga tahap, yaitu mengedit data mentah, mengelompokkan data, dan menginterpretasi data. Terakhir data di analisa dengan cara deskriptif dan kualitatif.

Hasil dari penelitian menunjukkan, persepsi siswa terhadap ucapan yang diucapkan guru ketika memberikan pertanyaan dan umpan balik adalah baik. Guru menggunakan semua jenis ucapan guru ketika memberi pertanyaan dan umpan balik. Dalam memberikan pertanyaan, guru menggunakan pertanyaan prosedural sebanyak 16 kali, pertanyaan display (59.46 %), dan pertanyaan referensial (40.54 %). Dalam memberikan umpan balik, guru menggunakan informasi (21.7 %), petunjuk (26.1 %), motivasi (13.0 %), pengkritikan (4.4 %), pengabaian (34.8 %) sebagai umpan balik untuk jawaban yang salah. Dan untuk jawaban yang benar, di kelas guru menggunakan pujian (47.6 %) dan penyimpulan (52.4 %).

Para guru Bahasa Inggris di SMA disarankan agar mengembangkan dan meningkatkan kemampuan dasar dalam mengatur ucapan mereka, terutama kemampuan dalam memberikan pertanyaan yang sesuai dan umpan balik yang baik kepada siswa dalam pelajaran Bahasa Inggris di kelas. Dengan semua jenis ucapan guru, interaksi antara guru dan siswa akan terbangun dan meningkat. Guru diharapkan menjadi perantara dan motivator yang baik bagi siswa dalam belajar Bahasa Inggris.